

Studies on Educational Modernization

中外教育现代化研究丛书

ON MODERN KOREAN HIGHER EDUCATION

当代韩国高等教育研究

徐小洲 等 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

ON MODERN
KOREAN HIGHER EDUCATION

ISBN 978-7-308-05249-8



9 787308 052498 >

定价: 25.00 元

Studies on Educational Modernization

中外教育现代化研究丛书

ON MODERN KOREAN HIGHER EDUCATION

当代韩国高等教育研究

徐小洲 等 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代韩国高等教育研究 / 徐小洲等著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2007. 5

(中外教育现代化研究丛书)

ISBN 978-7-308-05249-8

I. 当... II. 徐... III. 高等教育—研究—韩国 IV. G649.312.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 043677 号

当代韩国高等教育研究

徐小洲 等著

责任编辑 陈晓菲

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州浙大同心教育彩印有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 14.75

字 数 249 千

版 次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05249-8

定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88072522

序

风景秀丽的 9.9 万平方公里土地养育着勤劳、智慧的 4800 多万韩国人民。众所周知,韩国的自然资源并不富裕。然而,经过几十年的励精图治,韩国人均 GDP 从 1965 年的 1058 美元上升到 2005 年的 16291 美元,1996 年成为继日本之后第二个加入经济合作发展组织(OECD)的亚洲国家。反思“汉江奇迹”,人们会追寻诸多内因,其中,高度重视教育可谓兴国之关键。即使在经济困难时期,韩国政府也不惜举债襄助教育。漫步首尔街头巷尾,“学馆”比比皆是,国民重教风尚由此可略窥一斑。高等教育被视为韩国经济腾飞的翅膀。经过 20 世纪 60 年代以来的不断发展,到 1994 年,韩国高等教育毛入学率达到 51%,步入高等教育普及化阶段。

韩国与中国一衣带水,教育文化交流源远流长。两国高等教育发展不乏共同特点与类似的社会基础。前韩国教育开发院院长、首尔国立大学李宗宰教授曾多次诚恳地对我说:“韩国经济与高等教育发展比中国先行一步,发展过程中积累的经验与历经的问题都值得中国警示。”诚如李教授所言,研究当代韩国高等教育对我国高等教育改革与发展多有可资借鉴之处。

本书主要探讨近十多年来韩国高等教育若干层面的发展状况与问题。作者在归纳韩国高等教育现代化发展阶段的基础上,试图分析高考改革、BK21 计划、跨国教育等韩国当代高等教育发展中的热点问题,阐述韩国高等工程教育、研究生教育、高等教育国际化等发展历程与特点。通过实地调研,作者尝试对韩中研究型大学的办学模式作一比较,并选取韩国若干所一流大学为案例,介绍分析韩国研究型大学的办学现状。本书各章的执笔人为:第一章,徐小洲、徐岚;第二章,徐岚;第三章,徐小洲、郑英蓓;第四章,丁洁;第五章、第六章,徐小洲。全书由徐小洲统稿。

在本书付梓之际,我更加怀念旅居韩国的岁月。2001 年 8 月 28 日,受“韩国高等教育财团”资助,不懂一句韩语的我,怀着忐忑不安的心情,踏上了韩国这片陌生的国土。旅韩一年,韩国留给我太多美好的回忆。“韩国高等教育财团”金在烈总长豪气干云,宽以待人,委实令人敬佩。财团全体工作人员待人热情、责任心极强,使人觉得非常亲近。在韩国教育开发院做研究是我生涯中难以忘怀的经历,其勃勃朝气催人奋进。具滋亿先生睿智、干

练,是值得我信赖的挚友。月月日日,具先生对我的研究与生活给予莫大帮助,怎一个谢字了得。厚道热情的房东不时送来可口的韩国泡菜和传统糕点。每次去韩国,我都期望与之重逢叙旧。虽然尚未了愿,但他们对中国人的友好情谊我永铭于胸。我非常怀念在韩国期间交好的许多中国与韩国朋友,与他们的和睦互助,让我少却背井离乡之感,他们的音容笑貌时时萦绕在我心头……忘不了,韩国的山山水水;抛不却,韩国的亲朋好友。谨以此书献给所有帮助我从事韩国研究的朋友和关心韩国教育的读者。

毋庸讳言,本书探讨的只是作者所关心的问题,无意描绘当代韩国高等教育全貌,挂一漏万之处自然在所难免。鉴于作者学识所限,不妥之处,敬请赐教。是为序。

徐小洲

2006年10月10日于杭州西溪

目 录

第一章 韩国高等教育现代化的发展	1
第一节 韩国高等教育现代化的历史进程.....	1
一、迈向高等教育现代化.....	1
二、高等教育现代化的快速推进.....	2
三、高等教育现代化的政策调整.....	3
第二节 韩国高等教育现代化的基本特征.....	4
一、高等教育普及化.....	4
二、高等教育多样化.....	5
三、高等教育法制化.....	6
四、高等教育国际化.....	7
第三节 韩国高等教育现代化改革的若干热点问题.....	8
一、高考改革.....	8
二、跨国教育	15
三、国立大学合并计划	24
第二章 韩国研究生教育的发展	26
第一节 韩国研究生教育的发展历程	26
一、研究生教育的起步	26
二、研究生教育的改革	27
三、研究生教育的调整	29
第二节 韩国研究生教育的改革现状	30
一、韩国研究生教育的类型结构	30
二、韩国研究生教育的培养模式	31
三、韩国研究生教育存在的问题与改革趋势	32
第三节 韩国研究生教育质量保障机制	38
一、韩国研究生教育的时代特征	38

二、协作培养制度	40
三、入学资格与学位资格审查制度	41
四、研究生教育质量保障的新举措	42
第三章 韩国高等工程教育	44
第一节 大学层次的工程教育	44
一、高等工程研究生教育	44
二、案例分析:首尔国立大学工程学院	45
第二节 高职工程教育	47
一、政府对高职教育的政策支持	47
二、企业对“产学合作”模式人才培养的要求	50
三、高等职业教育院校“产学合作”模式的实施	51
四、高职教育的特点	55
第三节 高等工程教育发展的特点	56
一、建立多样化的高等工程教育体系	56
二、政府积极扶持高等工程教育	59
第四章 韩国高等教育国际化政策	63
第一节 韩国高等教育国际化的推动力	63
一、经济全球化趋势的必然要求	63
二、社会各界对国际化价值的共识	63
三、韩国政府和国际组织的积极推动	64
四、高等教育自身发展的需要	65
第二节 韩国政府实施高等教育国际化的组织策略	65
一、政府的支持	66
二、多种机构协力推进高教国际化	67
三、国际化信息平台	68
第三节 韩国政府实施高等教育国际化的活动策略	70
一、国际学术交流与合作	70
二、人员的国际交流	74
三、改善留学政策	79
第四节 韩国大学实施高等教育国际化的组织策略	88
一、设立实施国际化策略的机构	88

二、制定国际化远景目标	89
三、拓展交流渠道	90
第五节 高教国际化活动项目	91
一、学生国际流动	91
二、课程国际化	93
三、韩国语言与文化教育	96
第六节 韩国高等教育国际化的特点和问题	100
一、韩国高等教育国际化的特点	100
二、韩国高等教育国际化面临的挑战	107
第五章 韩中大学办学模式比较	110
第一节 办学现状调研被试情况分析	110
一、学生样本被试情况	110
二、韩国大学毕业生样本被试情况	115
三、中国学者样本被试情况	116
第二节 韩中大学形象的比较分析	118
一、声誉形象	119
二、教育形象	123
三、就业形象	126
四、学术形象	130
第三节 韩中大学管理模式比较	141
一、大学管理的满意度	141
二、对大学管理权力分配的评价	144
三、理想的大学管理中心	147
第四节 韩中研究型大学教学模式比较	149
一、专业和课程设置的满意度调查	149
二、课程设置的價值	154
三、教学方法	161
第六章 韩国研究型大学案例分析	177
第一节 首尔国立大学	177
一、本科生教学模式	177
二、科学研究	185

三、大学运营·····	188
四、研究生教育:以公共行政研究生院为例·····	191
第二节 延世大学·····	200
一、发展沿革·····	200
二、现状分析·····	202
三、研究生教育·····	206
四、教学现状的调研分析·····	210
五、21 世纪工程·····	217
参考文献·····	219
相关术语·····	226

韩国高等教育现代化的发展

高等教育现代化是韩国社会现代化的一个极为重要的有机组成部分。与社会现代化一样,高等教育现代化是一个历史进程,反映出韩国从与农业经济和专制政体相适应的传统高等教育向与工业经济乃至知识经济和民主政治相适应的现代高等教育的转型。韩国高等教育在现代化过程中培养出社会现代化所需要的各级各类人才,并以其创造的科技、文化成果,推动了社会发展。

第一节 韩国高等教育现代化的历史进程

一、迈向高等教育现代化

作为后发外生型现代化国家,韩国的高等教育现代化走的是一条不同于西方发达国家的道路,它突出地表现在其历史起点上。

到第二次世界大战结束之时,韩国已有长达 35 年的殖民地历史。在日本的殖民统治期间,韩国也曾出现过一些高等教育机构。但是,这些机构均带有明显的殖民地特征:高等教育机构模仿日本大学的组织模式,主要服务于殖民统治者的利益;高等教育的内容偏重于人文学科和古典学科,深受封建传统的影响;高等教育的对象主要是社会上层阶级子弟。因此,殖民地时期韩国的高等教育从本质上不能被看作是其现代化的历史起点,只有当殖民统治终结以后,才有可能启动高等教育现代化的进程。

第二次世界大战以后,韩国政府和人民以极大的热情开始重整教育。这一时期,由于受到美国的影响,美国的高等教育制度被大量移植过来。直到 20 世纪 60 年代初,韩国对高等教育奉行的是“自由放任”政策,使得高等教育处于自由膨胀状态,尤其是私立高等教育机构获得了较大的发展。这一时期产生了高丽大学、延世大学和梨花女子大学等一大批影响较大的私

立高等学校。高等教育的规模取得较大的扩展,1960年高等教育入学率就已达到5%,在校学生数比1950年增加了7.9倍,教师数增加了2.5倍,为高等教育的进一步发展奠定了基础。不过,在这一时期,高等教育师资阵容不齐,教学设施不完备,教育质量偏低。自由膨胀造成的高校毕业生数剧增,大大超过当时经济发展的需求,加上高校结构不合理,重人文轻理工,大量的毕业生不能适应社会的需要,大学毕业生的失业率曾一度高达60%。

韩国经济的真正起飞是从20世纪60年代推行经济发展计划开始的。为了配合经济发展计划,政府将高等教育纳入国家总体发展规划之中,并对高等教育结构进行了大力调整。为解决高等教育自由膨胀带来的严重问题,韩国于1961年开始实行高校定员制,各大学招生的定员由教育部决定。1963年颁布了《教育振兴法》,增设了大量的实业高等专门学校,培养当时急需的职业技术人才。为改变理工类人才不足的状况,1968年又通过了《产学合作法》,对高等教育的科类结构进行调整,使理工科学生的比例逐步上升。通过这些改革,高等教育与经济发展之间逐步建立了密切的联系。

分析韩国高等教育现代化的历史起点,可以发现,韩国的高等教育现代化有着不同于早发内源型国家的特征:

第一,高等教育现代化起步时已有了一定的基础,现代化的过程以调整和改革已有的殖民地时期的高等教育机构为发端。殖民地性质的高等教育传统亦使韩国的高等教育现代化从一开始就背上了沉重的包袱。它渗透于高等教育的一切环节,成为高等教育现代化建设在思想和价值选择上的障碍,这在高等教育现代化的早期和高速推进时期表现得相当明显。

第二,韩国的高等教育现代化过程中注意将国际化与民族性相融合。现代化是一个向着世界先进水平靠拢的过程,为了从世界知识体系的边缘走向中心,就必须走国际化的发展道路。但是,韩国也十分重视保持并发扬本民族高等教育的优良传统,吸收外来文化从而促进自我文化的创新。

二、高等教育现代化的快速推进

20世纪60年代末至80年代初是韩国经济发展的转型时期,相应地,高等教育也进入了一个大改革的阶段。70年代以后,经济形势的变化对高等教育提出了新的要求:一是这个时期爆发了两次世界石油危机,韩国作为能源贫乏的国家自然受到了石油危机的猛烈冲击,导致产品成本上升,在世界市场上的竞争力大大削弱。因此,必须尽快提高生产技术水平,改变原来的劳动密集型经济结构,发展技术密集型产业。这样,对技术人才需求的层

次就提高了。二是由于经济结构的改变造成失业人口增加,只受过初等或中等教育的青少年大量流入社会。同时,民众对高等教育的入学需求高涨,政府需要依靠发展高等教育来缓和失业带来的社会动荡。三是经济的飞速发展,急需多层次、多样化的人才。

在这一时期,韩国一方面加大了对高等教育的投入,积极发展高等教育,另一方面对高等教育的学制、结构等许多方面进行了大幅度的改革。以1971年教育改革审议会的成立和1972年实施的“高等教育改革方案”为标志的改革的主要内容包括:①进一步明确高等教育的办学宗旨是培养国家和社会需要的高级人才,开展社会发展需要的研究。②缓和定员政策,扩大公众接受高等教育的机会。③建立定期评估制度,确保高等教育质量。④强化研究生教育,成立专门培养应用科学和工程技术高级专门人才的韩国科学院(后改为韩国科学技术院),汇集了韩国顶尖的科学研究人才,招收最具科研潜力的优秀学生。⑤缓和对高等学校的中央集权控制,推进高等教育民主化的进程。⑥增加高等教育经费投入,对私立大学实行公费补助。⑦加强产学合作,强调高等教育为地方经济发展服务。要求地方高等教育机构的设置必须紧密结合当地产业结构的特点,同时为避免分散办学造成的资源浪费,鼓励对一定区域内的高等教育资源进行集中统筹规划,建立全国性的大学协作网络。

经过这一时期的改革与发展,韩国高等教育规模的扩张十分迅速,质量也有所上升,对提高韩国的国民素质起到了极其重要的作用。到20世纪80年代初,韩国的经济发展达到高峰,进入了现代化、多元化和国际化的时代。

三、高等教育现代化的政策调整

20世纪70年代以来,韩国高等教育大规模扩张引起的教育质量下降问题日益受到社会各界的密切关注。80年代中期以后,韩国高等教育进入调整和完善阶段,这也是与韩国经济从总量增长向质量效益提高的转型相适应的变化。调整的宗旨是提高高等教育质量,发挥高等教育在科技、经济发展和社会进步中的作用。为此,韩国政府采取了一系列改革措施:①限制高校数量的增长,进一步完善大学评价制度,注重提高高等教育质量。②进一步增加政府对高等教育的经费投入,同时提倡学生家长和社会各界积极参与高等教育投资,改善办学条件。③推进大学内部管理机构 and 体制的改革,包括改革招生制度,调整学科结构等。④大力发展成人高等教育,并逐步向终身教育体系迈进。⑤为培养各类高科技人才,韩国强调办好以研究

生院为中心的大学,大力发展各类研究所。⑥大学通过实行“国际教育方案”等办法,进一步推进高等教育的国际化,扩大与外国大学或科研机构的学术交流与合作。1995年,韩国出国留学学生数占在国内学习学生数的3.1%。^① ⑦密切大学与企业界的联系。如韩国延世大学、汉阳大学等高校,邀请国内外大型企业集团的经济研究所共同研究大学的中长期发展计划,进行大学企业化管理的改革试点。

韩国 1945~1995 年高等教育发展情况见表 1-1。

表 1-1 1945~1995 年以来韩国高等教育发展统计

年份	学校数(所)	在校生数(人)	教师数(人)	高等教育毛入学率(%)
1945	19	7819	1490	
1950	55	11358	1100	
1955	74	84996	2626	
1960	85	101041	3803	
1965	114	141636	6801	
1970	168	288996	9265	
1975	198	238719	11416	
1980	236	601994	20900	14.7%
1982	255	947334	27616	
1985		1455700		34%
1988	260	1630154	42346	
1991	273	1761775	44937	40%
1995		2225000		52%

资料来源:《高教信息与探索》,1995年第3期。

第二节 韩国高等教育现代化的基本特征

一、高等教育普及化

朝鲜战争结束以后,韩国的社会发展进入一个相对稳定的时期,现代化

^① 世界银行、联合国教科文组织高等教育与社会特别工作组:《发展中国家的高等教育:危机与出路》(中文版),教育科学出版社 2001 年版,第 111 页。

开始启程。经济的发展和社会的进步为高等教育发展提供了必要的物质基础,同时,随着科技发展对劳动者素质的要求日益提高,促使高等教育迅速地跨出仅仅为少数人服务的精英教育阶段而走向大众化。从20世纪50年代至今,韩国高等教育经历了一个大规模扩张的过程,虽然其间也一度对高等教育的发展规模进行控制,但高等教育随经济发展而扩张的趋势是无法阻挡的。联合国教科文组织正式统计资料显示,韩国高校的在校生生数已从1985年的145.57万人增加到1995年的222.50万人,居世界第七位;高等教育毛入学率由34%上升至52%,居世界第八位。从1965年至1990年,韩国高等教育入学率年平均增长率为7.8%。1980年,韩国高等教育入学率达14.7%,进入大众高等教育阶段;1994年达到51%,进入高等教育普及化阶段。

高等教育进入大众化乃至普及化阶段后,韩国重点关注质量的提高,由数量型转入质量型发展轨道。伴随着高等教育规模的不断扩大,高等教育的价值观也发生着重大的转变:大众高等教育培养的是广大普通高级劳动者,普及高等教育则使高等教育成为公民的一项基本权利。

有的学者曾将韩国高等教育大众化的基本特征概括为:以社会需求为导向,树立教育先行的观念;以多样化的高等教育体制为保障;以社会办学力量为主要动力,大力发展私立高等教育;从大波动到渐趋平稳的高速前进。^①

二、高等教育多样化

为了适应经济发展的多样需要和人们对高等教育的多元选择,韩国不断改革过去高等教育体系过于集中统一、以升学为目的、重人文轻理工等弊端,并基本建立起一个灵活多样的多元化的高等教育新体系。

首先表现为大学职能的多样化。大学的三大基本职能——培养人才、发展科学、服务社会——是在高等教育现代化的过程中逐渐形成的,韩国的大学也经历了知识的传递、发现、应用和物化这一职能演变的过程。当然,高等教育的职能还将不断拓展,其内涵也将更加丰富。在未来的知识经济时代,大学与社会的联系将更加广泛和深入,大学将以其所创造的知识与培养的各类高素质人才引导并推动社会的发展。

其次是办学体制的多样化。韩国实行的是国立、公立、私立高校三者并

① 谢作栩:《韩国高等教育大众化的发展历程与特征》,《外国教育研究》2002年第1期。

存的办学体制,其中,私立高等教育占据了举足轻重的地位。政府的公共教育经费支出主要用于普及初、中等教育,而高等教育的经费主要由民间来承担。韩国普及高等教育在很大程度上得益于其大力发展私立高等教育。

韩国高等教育的多样化还表现为办学机构的多样化。从本质上说,这是由社会对人才规格需求的多样性决定的。韩国的高等教育机构主要包括:大学和学院,大学院(即研究生院),专门大学,教育大学(即师范大学)等等。其中,大学院又可分为三类:一是普通研究生院,培养学者和研究人员;二是专门研究生院,培养高级应用型人才;三是成人研究生院,对在职人员开展硕士学位课程教育。三者分别属于综合性学术机构、专门性学术机构和继续教育机构。^①另外,韩国的高等教育正努力扩大各种各样的非正规教育渠道,如建立广播函授大学、产业大学、开放大学、网络大学和终身教育学院等,使全体国民接受高等教育有了越来越多的选择。韩国教育人力资源部于2001年6月声称:“国家人力资源开发构想及推进战略研究组”准备了以促进大学形态多样化为目的的《改善大学分配结构方案》,预计在2003年左右韩国也将出现以营利为目的的企业型大学,这给对教育事业感兴趣的投资者开辟了一条向大学投资的途径。^②

高等教育的多样化还表现在教育内容与方法上。高校的课程日趋丰富多彩,教学组织形式和教学方法也日趋多样化。随着现代教育技术的发展,各种现代教育手段在高校的教学与研究中得到了广泛使用。

多样化是韩国高等教育现代化的成功经验之一。韩国密切围绕社会经济的发展,针对产业结构的变化而适时调整高等教育的层次和科类结构,根据人们的实际需要提供各种类型的高等教育,从而使高等教育获得了与经济并驾齐驱的快速发展。

三、高等教育法制化

韩国非常重视教育法规的建设,高等教育的改革与发展几乎是与高等教育立法同步进行的。政府在不同时期制定经济改革与发展计划的同时,均相应地制定了高等教育改革与发展的政策法规,并付诸实施以促进高等教育的发展。韩国高等教育立法的最大特点是其适应性——根据实际需要制定高等教育政策法规,同时不断修订已有的高等教育法规,以适应社会经

① 王留栓:《韩国跃居世界高等教育大国之成因》,《国际高等教育研究》2002年第4期。

② 韩国教育人力资源部网站,2001-06-26

济发展的需要为根本,与国家的社会经济战略紧密配合。

韩国在制定第一个经济社会发展五年计划(1962~1967)时,提出了振兴科学技术和“教育立国”的发展战略,并相应推出了“文教重建五年计划”(1962~1967)。1963年颁布《产业教育振兴法》,强调发展职业技术教育的重要性;1967年在设立科学教育局的同时制定了《科学教育振兴法》,以加强科学技术教育。在制定第二个经济社会发展五年计划(1968~1972)时提出了“实现产业结构现代化”的发展目标,并相应地制定了“科学技术教育振兴五年计划”(1967~1971)和“科学技术人力供给计划”(1973~1981),以大力培养科学技术人才,提高劳动生产率。在实施第三个经济社会发展五年计划(1972~1977)时,韩国教育政策审议会于1972年制定了第一个“长期综合教育计划”,提出高等教育综合发展方案和改革方案。在90年代,为配合“尖端科技立国”的国家发展战略制定了新教育发展计划,确定了高等教育发展的两个方向:一是缩小地区间和高校间的差距,以达到高校的均衡发展 and 高等教育机会均等;二是改善高等教育环境并提高高等教育质量。为迎接知识经济时代的到来,韩国于2001年确定了国家发展的六大战略领域,在2002年至2005年投资2.24兆韩元以使六大领域的高级人才达到40万人,并相应地制定了“国家战略领域人才培养综合计划”。

在扩大高校自主权方面,1982年,韩国设立了“大学教育协议会”,以提高大学的自主性,协调大学之间的合作关系。大学教育协议会的分支机构包括9个地区的大学协作委员会,这些分支机构的出现为高校自治迈出了重要的一步。1988年以后,高等教育行政管理体制发生变革,报告制取代了过去的批准制,使得大学在设计与学术事务有关的规章制度、制定学费标准、设置课程和组织教学等许多方面逐步取得了自治权。1995年,韩国教育部颁布了《大学教育自主化方案》,具体改革措施包括:①分阶段废除招生定额制度,实行招生定额自主化措施;②自定大学设置基准,只要达到国家规定的最低设置基准,任何人都可以设置大学;③政府要集中力量扶持每个地区有办学特色的大学;④推行办学多样化的政策,促进多样化、特色化的办学模式。此方案促进了韩国的大学管理从政府主导型向大学自治型的过渡。

四、高等教育国际化

高等教育现代化是一个国际化的过程,各国之间相互影响和借鉴,具有开放性的特点;同时现代化也是高等教育与本国、本地区发展的需要相适应