

优质教育理论与实践

2004年广东省中小学优质教育论文荟萃

广东教育学会 编

 广东教育出版社

优质教育理论与实践

2004 年广东省中小学优质教育论文荟萃

广东教育学会 编

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

优质教育理论与实践: 2004 年广东省中小学优秀教育
论文荟萃/广东教育学会编. —广州: 广东教育出版社,
2005. 12

ISBN 7-5406-6261-1

I. 优... II. 广... III. 中小学—教育改革—中国
—文集 IV. G639.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 001385 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广州战士报社印刷厂印刷

(广州市合群西路三号)

890 毫米×1240 毫米 16 开本 36.125 印张 1 插页 900 000 字

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-500 册

ISBN 7-5406-6261-1/G·5579

定价: 160.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

汕头市广澳中学



校长：吴贻龙

广澳中学位于汕头市濠江区广澳街道溪头村，毗邻汕头市保税区。1995年9月由区政府集资2千多万元兴建而成。占地54.12亩，总建筑面积15,691平方米，是一所区直属的完全中学。

学校环境优美，布局合理。校园分中心广场、教学区、住宿生活区三个部分。中心广场占地30亩，400米环形跑道及与之配套的足球场座落其中，是濠江区唯一的符合国家标准足球活动场地；教学区有剧院式礼堂，5层综合楼，长条形5层教学楼；住宿生活区有6层学生宿舍，7层教师宿舍，食堂和健身房（一楼为宽敞舒适的师生食堂；二楼为教职工健身中心）；还有现代化的电脑室三个、语音室一个、现代教学平台一个。校园绿化率达标高达100%。俯瞰校园，楼群林立，风景迷人。

广澳中学现有教职工98人，师资力量雄厚。教师来自全国各地，教师学历达标，其中有高级教师5人，一级教师31人。目前有教学班35个，其中24个初中班，11个高中班，学生总人数为2500多人。

近几年来，学校办学规模不断壮大，办学质量逐年提高，中考、高考成绩一年比一年好。尤其在提出“依法治校、从严治教”方略以来，学校领导班子团结奋进，教师乐教善管，职工尽职尽责，校风蒸蒸日上。2004年，我校成功通过区一级的评估，步入区一级学校行列。



校园校貌



校运会运动员进场



操场全景



区常委来我校指导工作

汕头市达濠华侨中学

地址：广东省汕头市濠江区达濠府前路 邮编：515071 电话：0754-7380540 E-mail: stdhhqzx@21cn.com



林鸿涛校长



硕果累累



青年志愿者活动

汕头市达濠华侨中学创办于1986年9月，现为汕头市濠江区重点中学、汕头市一级学校。学校座落于濠江区濠城东面的狮子山南麓，依山傍水，环境清幽，占地面积51,706平方米，总建筑面积32,563.4平方米，教学设施较为齐全，具有浓郁的人文气息和育人氛围，是汕头市的美丽校园、绿色学校和园林式单位、环境保护示范点。

汕头市达濠华侨中学创办以来，得到了各级党委、政府的高度重视和海外乡亲、社会各界的大力支持，各项事业不断发展。学校现有56个教学班，在校学生3499人，教职员176人，高级职称教师15人，中级职称教师43人。现任校长兼党支部书记林鸿杰同志具有多年的教育管理和领导经验。学校坚持“以人为本、立足素质、全面发展”的教育理念，长期承担全区主要高考任务，教育教学质量不断提高，高考连创佳绩。2004年参加高考540人，上线总数451人，上线率达84%。其中，总分700分以上4人，3位同学首次突破单科800分大关，第一批录取上线人数居市中心城区各中学第五位。

近年来，汕头市达濠华侨中学先后荣获“广东省模范职工小家”、“汕头市文明单位”、“德育工作先进单位”、“校务公开工作先进单位”、“创卫先进单位”、“禁毒教育先进单位”等荣誉称号。今天，“和衷共济树品牌，励精图治创名校”的达濠侨中人，正以崭新的姿态向着“建设优质高级中学，争创省一级学校”的目标阔步迈进。



宽敞壮观的校门

编 委 会

编委会主任：许任之

常务副主任：刘达中

编委会副主任：扈中平 伍柳亭 郭 鸿

编 委：白 平 叶世雄 陈湘年 吴惟粤 赵文喜

吴紫彦 吴颖民 罗海鸥 周励群 施铁如

钟明华 桑新民 于天梅

工 作 人 员

项目主管：于天梅

文字编辑：叶振仪

校 对：莫佩怡 杨永滔 吴芳芳

美 编：黄绍颖

序

我们需要优质教育

刘达中

全民优质教育是21世纪多个国家的共同追求。2000年,世界各国代表在塞内加尔举行了全民教育论坛,共同发表了《达喀尔宣言》,称:“向所有人提供教育是胜利;但如果不能向所有人提供保证质量的教育,那只不过是一种空洞的胜利。”

在20世纪后20年中,我国的基础教育在世界教育史上写下了壮丽辉煌的一章,即“两基”的实现。如果说20世纪后期我国基础教育的发展战略主要是普及化,那么,进入21世纪后,我国基础教育发展战略的走向就是优质化。

广东由于“两基”的实现在全国最早,相应地实施优质教育战略的行动也走在全国的前列。广东实施优质教育战略主要是逐步开展了三个层级的“三强”创建工作。一是创建强校。从20世纪90年代开始,广东就建立了强校创建机制。迄今,全省中小学已创建了省一级学校500多所,市一级学校1200多所,县(区)一级学校2000多所。总共超过4000所的强校,可提供“优质学位”250多万个。为打造这些优质强校,各级政府共增加了160多亿元的投入。二是创建教育强镇。三是创建教育强县(区)。这“两强”的创建工作是从21世纪开始的。现已创建了教育强镇40多个、教育强县(区)近20个。各级政府为创建这些教育强镇、强县(区)共增加教育投入250多亿元。这些教育发展的强势区域,教育综合实力较强,优质教育资源较丰富,对在更大范围内实现优质教育起着辐射和推动的作用。随着社会经济的高速发展和社会对人才数量、质量要求的不断提升,人民群众对优质教育的需求空前强烈,因而实施优质教育战略的热情和干劲越来越高涨,这是社会经济发展和教育改革发展的必然趋势。

然而,如果只按照这样的策略去发展优质教育,许多带根本性的问题仍未能很好解决。首先,我国是发展中国家,又是人口大国,虽然经济多年持续高速发展,但政府财力仍然有限;即使广泛吸引社会资金创办优质教育,要在一个教育大国普遍提供“优质学位”,仍是一个非常漫长的过程,甚至可以说是不可能的。就说经济比较发达的广东省,经过近十年的努力,也只创建了占全省中小学校1/6左右的强校和“优质学位”,而且主要集中在珠江三角洲经济发达区域。如果按此发展下去,教育的均衡性和公平性这两大难题就永远无法化解。在同一地区内,如果人力、财力向优质学校倾斜,必然造成非优质学校的进一步弱化。这样,作为公共服务的基础教育,不但不能促进公平化的实现,还会造成更多更大的不公平,由此引发的教育歧视、暗箱操作等问题也会越来越突出。其次,优质教育是一个历史范畴,是一个相对的、动态的概念,应怎样认识和把握其内涵,应怎样确定标准,应如何体现示范性,等等,这些都是现有优质教育发展策略下难于明确回答的问题。可以说,我们目前的优质教育只是局部性的、小区域的,甚至可以说还不是中国教育的精髓,也没有涉及教育的根本。

实施优质教育战略必须处理好教育的普及与提高、公平与效益、优质与均衡、过程与结果等关系,走加快发展、持续发展、均衡发展、公平发展相统一的优质化之路。如此,我们在实施优质教育战略时,

宜从三个方面着力。

第一，在发展优质教育的定位层面实现三个转变：变为部分学生升学服务的教育为每一个学生终身学习、发展服务的教育；变学生适应课程教材的教育为课程教材适应学生的教育；变同质发展的教育为差异发展的教育。

第二，在制度层面实现三个保障：政府投入教育的机制保障；吸引民间资金投入教育的机制保障；公办、民办教育公平竞争、共同繁荣的机制保障。

第三，在实践层面注重三个并进：促进教育公平与追求教育绩效并进；优质发展与均衡发展并进；阶段性改革发展与构建终身教育、终身学习体系并进。

时代呼唤优质教育，人民需要优质教育。广东教育学会于2004年开展了“优质教育的理论与实践”论文征集工作，并举办了“广东教育学会2004年度学术讨论会”。论文作者及与会代表对优质教育问题畅所欲言，各抒己见。学会为此编纂了《优质教育理论与实践——2004年广东省中小学优质教育论文荟萃》一书，供关心教育发展的同仁阅读、参考。

愿优质教育之花盛开。

目 录

优质教育与时代要求

论优质教育	罗峻峰 (3)
优质教育的时代内涵	麦艳芬 (8)
优质教育内涵的现代诠释	田云伏 (12)
树立科学的教育事业发展观认识优质教育的时代特性	徐志文 (16)
试论优质教育的时代特性	潘新添 (19)
论优质教育的特点与要求	张学远 杨明源 (22)
优质教育的十年实践与反思	张学远 (27)
实施优质教育 培养创新人才	李隆昌 (30)
区域性优质教育的研究与实践	李素梅 (34)
优质教育与教育的均衡发展	陆碧珊 (38)
扬优质教育风帆 育世纪新型人才	
——从潮州市实验学校的教育实践谈优质教育的时代内涵	周丽文 (42)
优质教育琐谈	徐燕云 古春梅 (45)
以人为本, 优质育人	陈瑞林 (49)
优质教育与特色教育	李 琳 (51)
论优质教育与特色教育的关系	
——初探发展性评价对学生情感、态度和价值观的影响	梁颖彦 (54)
以质量求发展, 打造特色教育优质品牌	吴慧施 (60)
特色教育优质化的内涵和原则	洪少敏 (63)
浅谈优质教育与特色教育在我校推行的必要性	张明松 (67)
盘活自身资源 争创优质教育	朱裕芬 (70)
试论珠三角外围教育滞后区与珠三角教育平衡发展的对策	邹天顺 (74)
让“跷跷板”变“天平”	
——如何定位公平教育的支点	陈劲松 (79)
倾斜的起跑线	赵 薇 (82)
面对创新教育的思考	何顺兰 (84)
更新教育观念 促进创新教育的发展	傅莲娃 (87)
优质教育和农村教育的改革与发展	董国飞 (92)
农村学校和薄弱学校开展新课程实验面临的困难与对策	何建华 (96)
以点带面 循序渐进	
——农村学校如何实施优质教育	周碧库 (103)
流动人口子女的义务教育问题	李剑平 (106)

优质教育与学校德育

浅析学校德育是优质教育的前提·····	张丽珊 (113)
谈新形势下如何加强和改进学校德育工作·····	韩劲华 谢绍雄 (116)
开展以人为本的德育改革, 才能实现真正的优质教育·····	沈除荣 (119)
新时期德育工作实效性的探索	
——如何创建五星班级·····	沈样忠 (123)
后进生德育工作的艰巨性及其对策·····	朱明培 (130)
优质教育需要发展型生本德育·····	尹立全 (133)
构建信息时代背景下中学德育新模式·····	张艳梅 (137)
构建网络型德育模式 优化学校德育管理·····	刘求添 胡双泰 彭方林 (141)
加强心理健康教育 提高学校德育的实效性·····	乐燕霞 (146)
优质教育更须重视心理教育	
——浅谈语文教学中的心理教育·····	李仲秋 (149)
做后进生转化工作应具备“五心”·····	孙广清 (152)
中学生青春期健康教育的调查与思考·····	李舒屏 (155)
浅谈幼儿园心理健康教育·····	韩秀云 (161)
幼儿期的性健康教育·····	杜婉君 (165)
走出三种误区, 排除四种障碍, 促进后进生转化·····	刘艳章 (168)

优质教育与课程、教学

基础教育课程改革与发展优质教育的关系·····	古 丽 (173)
优质教育须走课改之路·····	赵建初 (177)
让课改走进课堂·····	洪淑芬 (181)
深化课堂教学改革 提高教育教学质量·····	陈冯毅 (184)
解决课堂教学问题 促进优质教育实施·····	袁立敏 (187)
与兴趣同行	
——新课标运动参与目标的实施·····	李鹏翔 (191)
改变教学方式 践行新课标理念 全面提高农村中学的教学质量·····	梁森垣 (194)
多元智能 多样评价 多彩教学	
——以多元智能理论为基础选择评价方式和教学方式·····	温健慧 (198)
论体验式教学法·····	陈秋莲 (205)
活用地方资源, 上出生活化的语文综合性学习课·····	谢宝华 (210)
创新语文教学 提高教学质量·····	梁海英 (213)
在做中学, 让学生“活”起来·····	薛 秀 (216)
语文教学中的素质教育·····	黄雪红 (219)
职业高中语文教学应重视学生思想意识的培养·····	许玉珠 (223)
浅谈小学唐诗宋词的教学·····	杨玉英 (226)
浅谈在语文教学中如何培养学生有创意的阅读·····	李智祥 吕侃群 吕侃英 (229)

微型阅读交流课显魅力·····	石少霞 (232)
享受阅读 彰显个性	
——苏教版低年级语文阅读教学探究·····	梁小燕 (234)
催开个性化作文的花蕾	
——浅谈“新课标”背景下习作教学的改革·····	邓带琼 (237)
试述优质教育与数学课程改革·····	谭维红 (241)
优质教育应该植根于优质的课堂·····	幸 湘 (244)
课改——提高数学教学质量之路·····	欧锦秀 (247)
浅谈让数学回归学生生活·····	彭月花 (251)
浅谈数学课堂生活化练习设计的针对性·····	袁瑞珍 (254)
小学数学自主创新式学习评价的方法与策略初探·····	胡德军 (257)
让数学走入生活	
——在学生生活经验基础上构建知识·····	梁焕英 (262)
走进新课程, 让学生真正成为数学学习的主人·····	刘转容 (267)
英语任务型语言教学实践探微·····	林庭欢 (271)
英语研究性学习活动尝试·····	洗少珊 (274)
让学生走进乐园般的英语课堂·····	范颖琴 (277)
初一学生英语学法指导之我见·····	陈惠好 (282)
树立新课程理念, 丰富英语课程资源·····	林鸿杰 (285)
新课程背景下任务型教学模式初探	
——At the farm 教学谈·····	郭洁璇 (288)
浅谈中学英语教学的课堂管理艺术·····	骆仕鸿 (291)
加强化学教学与生活的联系·····	李素娟 (296)
浅谈在中学化学教学中如何开展环保教育·····	陈奕珊 (298)
从高考试题谈高三物理复习·····	汪建义 (300)
优质教育与初中历史新教材中的人物编写·····	陈岳滨 (302)
新课程改革背景下历史课的教与学·····	曾素萍 (307)
政治教学中研究性学习的实践和效果·····	洪淑毅 (311)
健康 快乐 民主 开放	
——谈新课程标准下的体育课·····	陈艳红 (315)
让跨学科知识走进地理课堂的思考·····	刘志勇 (318)
论音乐课堂创新·····	黄 萍 (321)
优质教育中的音乐之路·····	张茹萍 (326)
浅议小学音乐教学的差异性评价·····	蔡永芳 (328)
绘画, 作文因你而精彩·····	刘笑伟 (330)
开展民间美术欣赏教育, 弘扬民族文化艺术·····	庞侠媚 (332)
如何引导学生在探究中学习科学·····	邓素芳 (335)
当今职校计算机专业课程的教法设计·····	吴德富 (338)
特殊教育课程改革应关注的问题·····	侯立峰 (340)
快乐的魔术教学法·····	谢智情 (343)
运用活动教学法促进幼儿非智力因素的发展·····	陈秀眉 (345)

对一个特殊生的辅导个案·····	朱意萍 (348)
更新观念 开放教学 提高实效·····	梁洁莹 (350)
优化课堂练习, 让学生主动学习·····	黎志强 (354)
构建自选作业模式, 实践优质教育理念 ——谈局部实现优质教育的一种模式·····	吴立 (358)
试析优质教育的特点及其在课外活动中的运用·····	朱姜华 杨煜麟 (361)
谈环境综合实践活动课程的设计与实施·····	张干 曹春萍 (363)
浅谈如何让家长参与幼儿园的环境教育·····	杨丽伟 (366)

优质教育与学校、教师

发掘优质教育资源, 办好优质教育·····	黎伟清 (371)
发展优质教育 创办特色学校·····	董国常 冯秋玲 (375)
汕头金山中学的成功之路·····	陈仲豪 (378)
优质教育离不开校园文化建设·····	何泽民 (382)
加强校园文化建设 推动优质教育发展·····	邓石 (385)
优质教育与校园文化教育·····	李彩红 (388)
校园文化, 学校优质教育的灵魂·····	黎敏涛 (390)
营造以人为本的优质校园文化·····	马青 (393)
创建学校特色 实施优质教育·····	廖碧娥 (396)
营造优质教育环境 创建优质教育课堂·····	冯敏英 (400)
撤、并、整、改、帮、扶, 实现民族教育优质化·····	赵天金 (403)
凸现科研导向作用 促进学校优质发展·····	张东升 (407)
面对新课程改革, 我们怎样做教师·····	谭永宏 (411)
对基础教育课程改革新理念下教师素质的思考·····	谢梅松 (413)
提高山区教师素质的途径·····	陈力平 (418)
淡化传统, 凸显特色 ——中学语文教师在优质教育中的全新定位·····	朱俏怡 (422)
开展语文校本教学研究, 促进教师技能发展·····	陈少涛 (425)

优质教育与学生能力养成

以生为本 张扬个性·····	萧锦红 (431)
在体育教学中培养学生的学习能力·····	林观华 (433)
改进课堂教学结构 激活学生自主学习精神·····	莫凤联 (435)
开展学法指导 让学生学会学习·····	尹少娜 (438)
在探究活动中培养创造性思维·····	金玉兰 (441)
培养创新思维的问题情境设计·····	罗月娟 (445)
精心设计课堂策略, 激发学生的创造力和想像力·····	黄耀华 (448)
问题讨论法——培养创新能力的重要途径·····	郑少雄 (451)
在实验教学中创设问题情境, 培养学生思维品质·····	左干 (454)

如何保护学生的学习兴趣·····	陈庆文 (457)
开拓思路 点石成金	
——谈在语文教学中培养学生创新意识的体会·····	黄东嫦 (459)
论提高学生阅读能力的教学策略·····	李文凤 (463)
培养学生课外阅读兴趣的探索·····	黄学谦 (467)
培养学生审美能动性 提高古诗词鉴赏能力·····	江惠容 (470)
在语文综合性学习中培养学生的创新精神和实践能力·····	曾巧燕 (473)
加强语人文教育, 发展学生个性·····	吴蟾龙 (476)
在语文教学中培养学生的信息素养·····	叶计林 (479)
谈数学教学中学生思维能力的培养·····	卢妙婷 (482)
运用例题教学 培养创造能力·····	章仲琼 (485)
大力开展全脑教育 促进少儿全脑发育·····	朱俊晖 (490)
浅谈初中生英语写作能力的培养·····	黄 冰 (493)
在英语教学中如何培养学生的创新能力·····	古耀霞 (495)
谈谈如何激活学生绘画的创造力·····	曾超挺 (500)
在初中地理教学中培养学生的创新能力·····	赖惠心 (502)
试论小学生体育综合能力的培养·····	刘维群 (505)
打击乐器教学中创新与实践能力的培养·····	李宗旋 (508)
幼儿科学探究能力的培养·····	李妍莺 (511)
基于信息技术条件, 培养学生的物理综合思维能力·····	陈照东 (514)
民间艺术教育中的创造性培养·····	邓凤晴 (519)
如何运用“激趣导学”的方法培养学生的美术学习兴趣·····	王峰松 (522)
把幼儿传统编穿游戏融会到现代生活中·····	林燕芬 (525)
重视幼儿的语言学习·····	王 莉 (528)
浅谈增强中学生自我保护意识和能力的几点体会·····	周仁冠 (532)

优质教育与教育技术

让多媒体成为教与学的好帮手·····	黄梁海 (537)
发挥信息技术的优势 提高语文教学质量·····	邓爱明 (540)
语文教学与现代信息技术整合的尝试与思考·····	黄克武 (542)
发挥电教优势, 优化英语教学·····	叶妙兰 (544)
谈在英语教学中如何运用多媒体技术·····	陆金生 (547)
创设虚拟学习社区, 辅助小学英语教学·····	潘小敏 (550)
网络环境下小学数学研究性学习模式的建构·····	邵锦灿 (553)
资源整合 立足实践	
——小学美术与信息技术学科结合初探·····	潘明玲 (557)
以建构主义学习观为指导, 整合多媒体技术与初中思想政治课教学·····	杨良坚 古春梅 (560)
巧用课件 优化教学·····	黎春燕 (565)

优质教育与 时代要求

YOUZHILIAOYU YU
Shidaiyaopiu

优质教育理论与实践 2004



论 优 质 教 育

广州市第二中学 罗峻峰

21 世纪,亿万炎黄子孙将用自己的创造性劳动,去实现中华民族的伟大复兴。科教兴国的战略决策,呼唤高素质人才;高素质人才的培养,呼唤高质量的教育。(在这里,为了讨论的方便,我们把教育的范围限定为狭义的中学学校教育)。那么,什么样的教育才是优质的教育呢?这是一个十分复杂、众说纷纭、难于取得一致见解的问题。有人认为,优质的教育应有一流的校长,因此,把校长的办学理念和治校水平当作学校是否优质的主要标志;有人认为,优质的教育应有一流的师资与一流的办学条件,因而,在他们看来,师资水平的高低,教学条件的好坏是衡量学校教育的主要尺度;还有人干脆认为,升学率高的学校教育就是优质教育;有一些人则认为,前面所述的判断标准都是非本质的,从本质上说,优质的教育是可以培养出一流学生的教育……各种观点不一而足。应该说,这些观点都不无道理。然而,它们不是欠全面,就是因为难以量化或过于抽象而难以指导学校教育的优质化,同时难以对别的学校起示范作用。根据我们的认识,优质教育应当是体现出时代特征、创新特点、内涵素质教育基本精神的教育。一般说来,应当具有下面一些基本特征与内容。

一、恰当的学校定位与特色鲜明的办学理念

事实上,任何类型的学校都有可能为受教育者提供优质的教育。社会多元化的需要呼唤多元化的人才,多元化的人才培养需要多元化的学校。因此,各类学校都可以在社会对多元化人才的要求中找到自己的位置,都应该为社会多元化人才的培养作出贡献。学校能否从实际出发,找准自己的位置,这是学校能否成为优质学校的关键。

学校定位应遵循“四客观”原则。即:反映所在社区的客观需要、学校的客观基础、办学的客观条件以及必须遵循的客观规律。

首先,要认识和了解社会在发展过程中对人才的基本要求,以及学校所在社区在特定水平上的经济、文化等方面对各类人才的要求。对一所学校来说,充分考虑所在社区的经济、文化等方面发展对各类人才的要求,并以它所培养的人才来满足这一要求是学校价值的根本所在。任何一所学校都不能忽视社会赋予它的这一使命。

其次,学校在其历史发展过程中所形成的文化积淀、学校特色、社会形象,以及上级主管部门、社会各界、教职员工的心理期望等等,是学校的客观基础,是学校求进一步发展所必须考虑的基础性因素。

再次,学校现有的办学条件,其中主要有师资队伍的状况、学校所在的社区环境、学校教学设施设

备条件以及生源状况等办学客观条件,也是我们所应考虑。我们不可能超越自身的客观条件去实现那些无法实现的事情。比如,我市某区有一所学校,本身的办学条件有限,办学水平长期徘徊在较低层次学校位置上,却向社会公开打出三五年内创出世界一流中学的口号,其行为被行内人士广泛认为不切实际和哗众取宠。

最后,是教育的客观规律,包括学生身心发展的规律、学科内在逻辑与规律、学校教育与管理规律的规律。

上面所说的四个“客观”是学校正确定位、恰当确立学校办学目标与特色的基础。优质的学校,能充分地把握四个“客观”,并在四个“客观”的基础上,从必然中获得自由。目标即预期的结果。学校办学要有明确的办学目标,这个目标指引着学校的发展,学校的目标要反映基础教育的共性,更要有自己的特色。学校的个性与创新精神首先体现在学校的办学目标和办学指导思想,它指导着整个学校的教育教学活动。个性与创新精神不体现在办学目标和指导思想上,就只能是临时性的、应付式的表面活动,极有可能成为教育上的形式主义。

二、相对稳定的人才培养模式

培养模式是在一定的教育理念指导下,对人才培养目标、人才培养过程中的各种关系、人才培养方法、人才培养的机制和措施的规范。优质学校要有一流的教育思想,这是很有道理的。但是,如果先进的教育思想不能转化为教育行为的话,那么这种思想是苍白无力的。先进的人才培养模式是先进教育思想的客观化,是先进的教育思想,或者叫做先进的教育理念在教育实践中的具体体现。同时,它也是教育工作者在对教育客观规律认识的基础上,把教育活动的目的性与规律性结合起来的产物。它包括:人才培养过程中各种关系的规定、人才培养的方法、人才培养过程中的各种机制、人才培养中的各种措施等。

学校的人才培养模式要与学校定位、特色相适应。人才培养模式相对稳定,是一个学校已经形成了属于自己办学路子的具体表现,然而,这种相对的稳定并不是一成不变的。学校的人才培养模式,要随着社会的发展、学校承担任务的变化和人们对教育活动规律认识的深化而不断发展。

三、与培养目标相匹配的课程结构与校本课程

学校教育目标总是通过课程体系来实现的,各类课程在实现学校教育的不同目标上有不同的作用。学科课程与活动课程、必修课程与选修课程、理科课程与文科课程等,在人才培养中有着各自的作用。要从实现培养目标的有效性上去认识各类课程的结构与比例。

校本课程应当反映出学校的特色,即学校在培养目标上的特殊要求。然而,在实践中,不少学校往往是“因人设课”,即学校有什么老师就开什么课程。虽然说,有没有老师,能不能开出有一定水平的课程,这是学校设置校本课程时应当考虑的主要因素之一。但是,在校本课程开设的过程中,第一位的也是最需要考虑的是学校开设的课程对于学生发展的意义。校本课程作为学校教育课程的一种类型,它的编制既要遵循课程编制的一般原理,也应有自己的特殊要求。设置校本课程应注意以下几个原则:

(1) 互补性原则。校本课程是国家课程的重要补充。在实施教育目标方面,国家课程在实现统一要求方面比较便利,校本课程则在达成多样化方面有其长处。国家课程在实现统一性目标方面能较好地体现其规范化的要求,校本课程则在实现多样性目标方面能显出灵活性的优点。因此,校本课程的设置要充分体现出它对国家课程的补充作用,发挥其自身的优势,使国家课程与校本课程能相对协调地发挥整体的育人功能。