

综合实践活动教师培训丛书

综合实践活动课程的

理论探索与实践反思

田慧生 主编

ZONGHE SHIJIAN

HUODONG KECHENG DE

LILUN TANSUO YU SHIJIAN FANSI



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

■ 综合实践活动教师培训丛书

综合实践活动课程的

理论探索与实践反思

■ 田慧生 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 李 伟
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动课程的理论探索与实践反思 / 田慧生主
编. —北京: 教育科学出版社, 2007. 4
(综合实践活动教师培训丛书)
ISBN 978-7-5041-3625-1

I. 综… II. 田… III. 活动课程—教学研究—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 016171 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989523
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	20	版 次	2007 年 4 月第 1 版
字 数	290 千	印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
定 价	30.00 元	印 数	1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

主 编：田慧生

副主 编：王 薇 冯新瑞

作 者：梁 烜 马延伟 宋时春 付 敏
张建芳 黄旭升 时俊卿 马 越
张希希

前言

综合实践活动是在新一轮基础教育课程改革中应运而生的新型课程。2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确规定：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。”这标志着我国新一轮基础教育课程改革正式将“综合实践活动”纳入新的课程体系，并将此类课程的宗旨定位在“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感”。设置综合实践活动，是落实素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重大举措，是新的教育教学观、课程价值观在课程教学领域的具体体现。这类新课程的开设，对于有效地改善中小学课程结构，丰富课程类型，切实促进学生学习方式的转变和教师教学观、课程观的更新，对于课堂教学改革的进一步深化和学科课程的有效实施，都发挥了独特和不可替代的重要作用。

几年来，新一轮基础教育课程改革的实践表明，综合实践活动的设置，对中小学课程教学改革产生了广泛而深远的影响。广大中小学校积极参与，认真实践和探索，在这方面积累了不少好的经验，一大批教师在实施综合实践活动的过程中迅速成长起来，成为

新课改的中坚和骨干；不少地方和学校以实施综合实践活动为突破口，有效推进了新课改的全面实施；还有不少地方和学校以综合实践活动为新课改“实验田”，将从中掌握的各种新的学习方式和教学组织策略逐步迁移到各科教学中，课堂教学的整体面貌为之一新，甚至发生了根本改观。可以说，综合实践活动以其独特的课程价值、新颖的课程内容和宽松灵活的实施方式赢得了广大中小学师生的喜爱，在新课程推进过程中显示了独特的价值和顽强的生命力，成为新课改中不容忽视的一个重要领域。

但是反思几年的实践也可以看到，综合实践活动作为一类新型课程，在实施过程中也遇到了不少困难，出现了很多问题。这里既有政策不明确，理论研究不够，师资准备不足的问题，也有各级教育部门重视不够，实施环境不宽松，学校操作不规范的问题。总体上看，综合实践活动的发展前景不容乐观。要促进新课改中的这一新生事物健康地发展下去，必须在政策、理论和实践几方面作出新的探索和持续不断的积极努力。

基于以上认识，中央教育科学研究所研究性学习课题组几年来在综合实践活动的理论构建、学习资源建设、课程实施规范方面进行了一系列的研究和探索，在理论与实践两方面积累了一定的成果，同时通过实践也发现了不少新的问题。本书汇集的就是几年来课题组研究和反思的一些初步成果。

本书力图以面对和回答综合实践活动实施中出现的一系列重要现实问题为旨归，在系统梳理、提炼几年来课题实施过程中一线教师遇到的各种具体困难、困惑和问题的基础上，以现实中的重大问题为逻辑线索构建全书，将问题呈现、理论阐释和案例剖析有机结合起来，对当前综合实践活动实施中出现的一系列现实问题作出较为系统的回答。我们期待对这些问题的初步探索有助于一线教师廓清一些相关认识，同时也有助于综合实践活动理论研究的深化。

本书是研究性学习课题组集体智慧的结晶，也是专业工作者和一线教师精诚合作的成果。全书由田慧生、王薇、冯新瑞共同设计并完成统稿工作，梁炬、马廷伟、宋时春、付敏、张建芳、黄旭升、时俊卿、马越、张希希等同志参与了编写工作。本书编写过程中参阅了不少同行的研究成果，在此向他们致以诚挚的谢意。书中不足之处，祈请大家批评指正。

田慧生

目 录

前言	(1)
第一章 对综合实践活动性质、特点与课程定位的把握	(1)
一、在实践中准确把握综合实践活动课程的性质和特点	(1)
二、给综合实践活动课程一个合理定位	(16)
第二章 对综合实践活动课程开设目的与意义的再认识	(21)
一、综合实践活动课程开设的背景及目的	(22)
二、综合实践活动课程的价值与意义	(23)
第三章 对综合实践活动内容领域的理解与实施	(65)
一、四大指定领域的内涵及要求	(65)
二、四大指定领域的实施	(66)
三、综合实践活动课程的非指定领域与指定领域的整合	(83)
第四章 学校对综合实践活动课程的规划与管理	(90)
一、当前综合实践活动课程管理中存在的问题	(90)
二、学校综合实践活动课程的规划和管理	(92)
第五章 正确处理综合实践活动课程实施中的几个关系	(119)
一、预设与生成的关系	(119)
二、面向全体与尊重个性的关系	(122)

三、学生自主与教师有效指导的关系	(124)
四、重过程与重结果的关系	(134)
第六章 活动主题的选择和确立	(139)
一、活动主题的类型	(140)
二、活动主题的来源	(144)
三、选题中的常见问题及教师的指导策略	(153)
第七章 活动方案的制定	(165)
一、学生活动方案的制定	(165)
二、教师指导方案的制定	(180)
第八章 综合实践活动基本方法的运用	(189)
一、开展调查研究的方法	(189)
二、开展实验研究的方法	(207)
三、开展文献研究的方法	(223)
四、开展观察研究的方法	(234)
第九章 活动成果的总结和交流	(241)
一、综合实践活动成果总结和交流的意义	(242)
二、对综合实践活动成果进行总结和交流的方法指导	(248)
三、综合实践活动成果展示和交流中需要注意的问题	(259)
第十章 综合实践活动中的学生评价	(262)
一、评价的目的和原则	(262)
二、评价的内容	(264)
三、评价的方法	(270)
四、评价结果的处理与呈现方式	(281)
第十一章 综合实践活动课程资源的开发与利用	(285)
一、综合实践活动课程资源的涵义及特点	(285)
二、综合实践活动课程资源开发与利用的价值	(287)
三、综合实践活动课程资源开发与利用的原则	(288)
四、综合实践活动课程资源开发与利用的基本思路	(297)
参考文献	(310)

第一章

对综合实践活动性质、 特点与课程定位的把握

综合实践活动课程，是新一轮基础教育课程改革中新设置的一门课程。从这几年实施这门课程的情况来看，大多数学校和教师对这门课程的性质、特点和课程定位把握得很到位，在实践中也取得了很好的效果。但还是有一些教师对这门课程的性质、特点乃至课程定位的把握存在着认识上的误区，在实践中出现了一些问题。为了让广大中小学教师能正确理解和准确把握综合实践活动课程的特点和定位，本章将结合本课程实施中的一些案例从实践的层面上来阐述这一问题。

一、在实践中准确把握综合实践活动课程的性质和特点

《综合实践活动指导纲要》明确指出，综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。

有专家认为，综合实践活动课程是以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、

实践能力和对知识的综合运用能力为主要目的的课程。

还有专家认为,综合实践活动课程作为一种课程形态,它是这样的一种课程:

(1) 它是一种经验性课程

综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,强调以学生的经验、社会实际和社会需要与问题为核心,以主题的形式对课程资源进行整合的课程,以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。

(2) 它是一种实践性课程

综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式,转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动,强调多样化的实践性学习,如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而,综合实践活动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

(3) 它是一种向学生生活领域延伸的综合性课程

综合实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限,在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸,将学生与自然、社会、生活密切联系起来。

(4) 它是三级管理的课程

综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发展制度。在新一轮基础教育课程改革中,综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源,进行校本开发和实施。因而,综合实践活动课程不仅仅是哪一级的课程,它体现了三级课程管理制度的特征和功能。所以,综合实践活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

因此,综合实践活动不是教学层面的一种教学方式,而是课程层面的一种具有独立形态的课程。

从这些论述中我们可以看出,这门课程从性质上而言的确是与我们熟悉的学科课程具有完全不同的性质。那么,这类课程到底有哪些不同于学科课程的特点呢?我们在实践中又如何去把握呢?下面我们将通过

一个案例对此加以说明。

【案例】

青少年滥用抗生素现象的调查

一、课题产生的背景

一天，赵亮来到学校，告诉大家一个耸人听闻的消息：他住在山区的一岁多的小表妹，再也听不见声音，耳朵永远聋了。原因是：小表妹有一次拉肚子腹泻不止，她爷爷就到卫生所给她打了两针大剂量的庆大霉素，结果造成肾脏和听觉神经的损害，引起了耳聋。听到这个消息我们都感到很震惊，为小表妹的不幸感到悲伤，也为乱用抗生素的现象感到气愤。

在日常生活中，我们经常会看到学生患感冒、发烧等一些小毛病时，家长就会给孩子吃一些红霉素、青霉素等抗生素。一般服用抗生素后很快就会见效，因此，在很多家庭的医药箱里，都备有抗生素这种常见的药。

殊不知抗生素是不能滥用的，必须在医生的正确指导下使用，否则会给人体造成很大的损害。少年儿童每年因用药不当而发生不良反应的人数相当惊人，其中滥用抗生素引起的药源性疾病占了相当大的比例，这不能不引起我们的极大警惕。很多人对滥用抗生素给人体造成的危害还没有足够的认识，于是，我们带着这个问题展开了调查研究。

二、课题目标

1. 了解抗生素的有关基本知识。
2. 对青少年中滥用抗生素现象进行调查、分析，明确其危害。
3. 对如何正确使用抗生素提出意见和建议。

三、活动准备

1. 小组成员分工：根据学生自愿报名和学生之间的推荐分成若干组，承担相应的任务。
2. 指导教师：以班主任为指导，同时向家长、社区进行宣传，致邀请函，鼓励家长参与、社区支持。
3. 课题分工如下。
 - (1) 第一子课题组：了解抗生素的有关基本知识。研究方法：上网

查询、调查访问、查阅有关书籍。小组成员：王一如、张筱、王峥、李璐、轩晓宇、张杉。

(2) 第二子课题组：通过向专家咨询，了解滥用抗生素的危害。成员：丁蓓、张梦喆、张彭玺、王睿敏、梅凯莉、王伟宇。

(3) 第三子课题组：采访医院医生，了解青少年滥用抗生素的危害。小组成员：郭瑞、刘斯佳、杨帆、夏泽涵、王旋、霍陶然。

(4) 第四子课题组：向医药零售部门了解销售抗生素的情况。小组成员：杨婷婷、杨拓、张璐、萧天孜、徐冬雅、于敬禄、董秋君。

四、活动过程（每组以活动记录的形式展示）

第一组：了解抗生素的有关基本知识

请看我们的活动记录——

为了深入调查抗生素的有关基本知识，我组张筱、王峥等几名成员来到了图书馆，在管理员阿姨的帮助下，找到了放医药书的书架。在这么一个书架前，大家都显得有些不知所措，最后大家决定从第一层的图书开始查找。一开始，找到的都是一些治疗方法的书籍，在看到一本《中外医药介绍》时，才找到了一些有关药物类、非感染性疾病可用药物抗生素的资料。于是我们分头查找，找到后向组长汇报，再将相关信息摘抄下来。

另外，我们小组的李璐、轩晓宇、张杉等同学还上网搜集了一些有关抗生素基本知识的资料。

通过小组成员的共同努力，我们获得了许多资料并摘抄了以下知识。

(1) 抗生素原名为抗菌素。

抗生素的种类繁多，如：青霉素、红霉素、链霉素、土霉素、金霉素、氯霉素、庆大霉素、卡那霉素、螺旋霉素、灰黄霉素、强力霉素、泰乐菌素、制霉菌素等。

(2) 抗生素是从某些微生物的代谢产物中提取而获得的。它是目前使用最广泛的抗微生物药物。

(3) 抗生素是人类一个重要的发现，五十多年的临床使用表明，抗生素对于治疗细菌性感染具有切实的疗效，与此同时，有些人开始把抗生素当成包治百病的药而盲目使用。

第二组：向专家咨询，了解滥用抗生素的危害。

请看我们的活动记录——

为了进一步了解抗生素，我们如约来到了郭瑞同学家中，向她的爸爸——济南市中医医院的大夫郭明叔叔了解有关滥用抗生素的危害。

丁蓓：叔叔，您好！我们是郭瑞的同学，我们是来调查滥用抗生素的危害的，请问您能帮助我们吗？

郭叔叔：可以。

张梦喆：叔叔，请问中国每年有多少人死于滥用抗生素？

郭叔叔：中国每年有8万人死于滥用抗生素，中国已成为世界上滥用抗生素最为严重的国家之一。抗生素的副作用会使身体器官受损，而且滥用抗生素将会破坏体内的正常菌群，使病菌耐药性增强而导致疾病无药可治。

梅凯莉：叔叔，请问抗生素种类多吗？

郭叔叔：多。有青霉素、链霉素、氯霉素、土霉素、金霉素、强力霉素、泰乐菌素、制霉菌素等。

王睿敏：什么人容易死于抗生素呀？

郭叔叔：老人和小孩居多。

……

从郭瑞家出来，我们向学校走去，回到班里，我们又对调查出来的信息进行筛选，总结出滥用抗生素的几大误区。

滥用抗生素的几大误区。

误区一：抗生素就是消炎药，牙龈、咽喉、扁桃体等发炎，还有头痛脑热都可以用。

误区二：越贵的抗生素越能“杀”细菌。

误区三：抗生素用的种类越多，越容易防止细菌漏网，从而更有效地控制感染。

由于抗生素可用于治疗各种感染性疾病，有的人不管得了什么病，都用抗生素治疗。但抗生素不是万灵药，要知道，滥用抗生素，能引起许多不良的后果。因此，应强调合理使用抗生素。

第三组：采访医院医生，了解青少年滥用抗生素的危害。

请看我们的活动记录——

我们四个来到省立医院，采访了刘辛民教授。下面是我们的采访记录。

郭瑞（以下简称郭）：孩子患感冒时，有些父母就随便给孩子服用抗生素，这样正确吗？

刘教授（以下简称刘）：90%左右的感冒是由病毒感染引起的，使用抗生素是无效的。

霍陶然：你们医院一年要接收多少因滥用抗生素而需要医治的病人呢？

刘：我们这里大约每天都有十几例这样的病人。

王旋：滥用抗生素会有哪些不良反应？

刘：可以引起过敏反应或过敏性休克而死亡；肝肾功能损害；红、白细胞减少引起贫血；消化道症状，如恶心、呕吐、腹泻等；神经性耳聋造成终生聋哑。

郭：那么，您的医院对滥用抗生素采取了哪些措施？

刘：主任监督，医师签字，药房看处方配药等。

郭：谢谢刘教授。

我们又去了医院的药物部采访。

刘斯嘉：孙叔叔，在市民购买抗生素时，你们是怎么做的？

孙叔叔（以下简称孙）：他们给我们钱，我们就会给他们抗生素。

杨帆：那么，抗生素如果乱用的话，会有害处吗？

孙：有是有，不过不多。

夏泽涵：既然有，那么为什么不检查医生的处方呢？

孙：当然要检查啦，可没有那么多时间，病人也不耐烦，并且顾客还能在其他医院同样买到这些药。

听了孙叔叔的回答，我们十分失望，因为他们可以对市民的健康甚至生命轻视，只为自己着想，这不是一种自私行为的极端表现吗？

夏泽涵：那么你们医院的原则是什么？

孙：医院运用抗生素的原则是：促进抗生素的合理应用，争取更好的药物治疗效果。围绕这个目标还可以衍生出若干个具体目的，如减轻

药品经费负担、提高处方质量、减缓耐药菌扩散、控制院内感染、避免不良反应等。医院制定和实施抗生素应用原则就是要通过干预医疗实践实现上述目标,以达到持续提高医疗质量的最终目标。

通过调查我们得出的结论是:医院的抗生素应用原则是一个系统工程。

第四组:向医药零售部门了解销售抗生素的情况

请看我们的活动记录——

为了了解医药零售部门销售抗生素的情况,我们来到了经六路上一家名叫“天合堂”的大药店,找到一位叫李建的叔叔,准备进行采访。可李建叔叔听说我们要了解抗生素的销售情况时,脸上立刻失去了笑容。他把我们拒之门外并说:“小孩子,抗什么素不买药也别问!一边去,去去去,走吧,走吧!”说完,“咣当”一下子关上门。我们一脸尴尬地走出店门,就像泄了气的皮球。于是,我们回到了学校告诉我们的班主任——张老师。张老师告诉我们,你们态度要真诚,用真心打动他们,以达到与他们合作的目的。听了老师的一番教导,我们茅塞顿开,于是我们又出发了。这次我们同样又找了一个零售部门,进门后没等销售人员开口便说了一声:“叔叔好!”果然,这家店接受了我们的采访。下面是采访记录——

小组成员:“市民买抗生素,你们是怎样做的?”

药店叔叔:“他们给钱,我们给药。”

小组成员:“乱用抗生素有害处吗?请您确定后再回答。”

药店叔叔:“这个——啊——啊。”

小组成员:“请您配合一下好吗?”

药店叔叔:“有吧,但不多。”

小组成员:“为什么不先检查医生的处方再售药呢?”

药店叔叔:“没有那么多时间,也没有那么多人管销售,检查处方会影响销售收入,并且顾客还能在其他药店同样购买到抗生素。”

小组成员:“那您销售过多少种抗生素呢?”

药店叔叔:“十几种吧。”

小组成员:“如果病人吃了抗生素有不良反应你们怎么办?”

药店叔叔：“他们自己去看呗！”

小组成员：“那么您知道应如何正确使用抗生素吗？”

药店叔叔：“好像——应该看看医生的处方吧。”

小组成员：“那么您知道什么样的病该用什么抗生素吗？”

药店叔叔：“一般有个感冒什么的，吃个‘乙酰螺旋霉素片’就可以了。”

小组成员：“您的药有没有过期的？我们能看一下吗？”

药店叔叔：“当然可以！”（递过来一包）

小组成员：“呀，您看，这个药还有一天就过期啦！”（递回去）

药店叔叔：“我看看，哦，没事，过期了我们不会卖的。”

通过调查我们得出的结论是：现在的医药销售部门出售抗生素非常混乱，建议有关部门严格控制，加大管理力度。

五、研究的结论和收获

下面内容就是从各个小组的调查报告整理出来的调查结论。

（一）滥用抗生素的危害

抗生素是人类一个重要的发现，五十多年的临床使用表明，抗生素对于治疗细菌性感染具有极好的疗效，与此同时，有些人开始把抗生素当成包治百病的药盲目使用。

中国每年有8万人死于滥用抗生素！中国已成为世界上滥用抗生素最为严重的国家之一。抗生素的副作用能使身体器官受损，而且滥用抗生素将会破坏体内的正常菌群，使病菌耐药性增强而导致疾病无药可治。

我们当中许多人都有滥用抗生素的经历，滥用抗生素不仅仅是一个医学问题，除了医生水平及患者缺乏医学常识外，在中国，医药不分、以药养医导致医生乱开药、开贵药；在药店无需处方可随便买到抗生素；药厂过多一窝蜂重复生产抗生素，导致无序竞争；滥用抗生素无“法”监管等体制、法律方面的因素，都使滥用抗生素成为一个社会问题。

抗生素的副作用也不小，少数病人在服用抗生素后，可能会出现短暂性的副作用，如头痛、恶心、呕吐、便秘或腹泻等，如情况持续或不断恶化，病人应停止服药并尽快请教医生。

有些病人可能会对抗生素有过敏反应，故服药后出现红疹、瘙痒或哮喘等症状，此时应该立即停止服药并携带有关药物找医生治疗，如病人以往曾对某种抗生素或其他药物有过敏反应，应事先告诉医生。政协委员刘豫阳呼吁，滥用抗生素危害很大，要在全社会加强慎重使用抗生素的宣传。

通过对抗生素的危害研究，同学们更加明白了制止滥用抗生素的必要性和重要性。

（二）少年儿童中常见的滥用抗生素现象

①无用药症状也用抗生素。如感冒发烧，许多是病毒引起的。可不少人执意认为抗生素是“退热万能药”，不问感冒发热是何种病源引起的，随随便便就使用抗生素，效果自然不理想。一种抗生素不灵马上再换另一种抗生素。本来即便是细菌引起的感冒发烧，本来常用的一线抗生素能解决的问题，乱用了二三线抗生素。广谱抗生素的滥用，造成了细菌耐药性的增强。临床上出现了用高级抗生素——细菌耐药性增强——再用更高级的抗生素的恶性循环。结果，不仅病情得以继续发展、恶化，还因大量使用抗生素，破坏了人体内正常菌群的生态平衡，造成人体免疫力下降，诱发各种并发症，大大增加了疾病治愈的难度。

②不顾患者的具体病情，医生无原则地迁就病人或病人家属用“好药”“多用药”的要求，不恪守用药守则，因此造成毒副作用或严重后果。根据调查显示，仅2000年一年中，济南市的居民使用抗生素药的费用就达到两亿元人民币，而其中约1/3的病人根本不需要用抗生素；5%的病人用抗生素后不仅没起到治疗疾病的作用，反而对肝、肾造成不良影响。

③不合理的联合用药。有人认为几种药联用，药效会更好，其实不然，有些药之间会发生排斥作用。如红霉素与林可霉素联合应用，不仅因两者的抗菌作用基本相同，实无必要，而且两种药的药性还可能产生对抗，反而使疗效降低。

（三）呼吁全社会禁止滥用抗生素

.....