

陕西高等教育论坛

SHAANXIGAODENGJIAOYULUNTAN

陕西高等教育论坛

(第二辑)

陕西高校工作咨询委员会 编



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

SHAANXIGAODENGJIAOYULUNTAN

陕西高等教育论坛

(第二辑)

SHAANXIGAODENGJIAOYULUNTAN

陕西高校工作咨询委员会 编

西 北 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

陕西高等教育论坛. 第2辑 / 陕西高校工作咨询委员会编.

—西安: 西北大学出版社, 2007. 3

ISBN 978-7-5604-2290-9

I. 陕… II. 陕… III. 高等教育—教学研究—陕西省 IV. G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第041055号

主 编 郝 瑜

副 主 编 曾 平 王海波

编 辑 申雪峰 樊治峰 周 森 高 强

责任编辑 李海育

整体设计 王 祚

陕西高等教育论坛(第二辑)

作 者: 陕西高校工作咨询委员会编

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路229号

邮 编: 710069

电 话: 029-88302590

E-mail: dpress@nwu.edu.cn

经 销: 全国新华书店

印 装: 陕西向阳印务有限公司

开 本: 787毫米×1092毫米 1/16

印 张: 21.25

字 数: 399千字

版 次: 2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5604-2290-9

定 价: 42.00元

编辑委员会

名誉主任 郭永平 朱静芝

主 任 胡致本

副 主 任 郝 瑜 孙武学 苏三庆 杨 涛 李景兰

编 委 李 立 雷 达 崔 岩 陈武汉 曾 平 王海波 张新民



● 陕西高校工作咨询委员会第二次全体会议2006年10月9日在安康宾馆召开

陕西高等教育论坛

陕西高等教育论坛

SHAANXIGAO DENG JIAO YU LUN TAN



● 省委常委、省委教育工委书记郭永平出席会议并作重要讲话

出版说明

陕西高校工作咨询委员会自 2005 年 8 月成立以来,确定每年召开一次全体会议,围绕当年高等教育改革和发展中的重大问题集中展开交流讨论。一年多来,通过这一平台,高校领导同志在教育宏观决策方面的参谋咨询作用得到有效发挥,同时也对各高校相互借鉴发展经验、促进陕西高等教育全面协调可持续发展起到了重要的推动作用。

2006 年 10 月 9 日至 11 日,陕西高校工作咨询委员会第二次全体会议在安康召开。会议围绕“全面落实科学发展观,实现我省高等教育全面协调可持续发展”这一主题,集中研讨了推进高等教育与地方经济社会发展需求的结合、加强学校内部管理、促进大学毕业生就业等社会广泛关注的热点问题。省委常委、省委教育工委书记郭永平同志出席会议并作了重要讲话。来自全省 70 多所高校的党委书记、校(院)长共计 100 余人参加了会议。

在本次会议上,西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学、陕西师范大学、长安大学、西北大学、西安理工大学、陕西科技大学、西安科技大学、西安石油大学、西安工业大学、西安工程大学、陕西理工学院、杨凌职业技术学院、陕西工业职业技术学院等院校的负责同志作了大会发言,50 余所高校的领导同志向会议提交了书面交流论文。

本次会议的召开,对于进一步推进我省高等教育事业的改革与发展,更好地发挥高校领导同志在宏观决策方面的参谋咨询作用,具有十分重要的意义。为了更好地推广本次会议成果,现将第二次全体会议交流论文结集为《陕西高等教育论坛(第二辑)》,由西北大学出版社出版。

编者

2006 年 12 月

以科学发展观为指导,努力实现陕西高等教育的全面、协调、可持续发展

——在陕西高校工作咨询委员会第二次全体会议上的讲话
(代序)

郭永平

(2006年10月9日)

同志们:

陕西高校工作咨询委员会自去年成立以来,高校各位党委书记、校(院)长积极发挥参谋咨询作用,为促进陕西高等教育和经济社会发展积极建言献策,取得了重要成果。根据《陕西高校工作咨询委员会章程》的规定,今天我们相聚安康,召开咨询委员会第二次全体会议,就全面落实科学发展观、努力实现我省高等教育全面协调可持续发展进行集中研讨。我相信,本次会议的召开,对于进一步推动我省高等教育事业的改革与发展,更好地发挥高校领导同志在宏观决策方面的参谋咨询作用,具有十分重要的意义。在此,我代表省委、省政府,对本次会议的召开表示热烈的祝贺!向长期以来为我省高教事业的改革和发展付出辛勤劳动的各位党委书记、校(院)长表示衷心的感谢和诚挚的问候!

为了开好这次会议,省委教育工委、省教育厅在7月份就下发会议预通知征集交流论文,指导有关高校启动了会议筹备工作。从会前收集的情况看,许多高校的党委书记和校(院)长都精心准备并提交了质量较高的会议交流论文,内容涉及面较广,既有理论性又有深度。会议期间,一部分同志还将作大会交流发言。下面,我先就大家普遍关心的几个问题讲几点意见,与大家共同探讨。

1. 以科学发展观为指导,把工作的重点进一步转到深化高校内部改革、着力提高教育教学质量上来

高等教育实力雄厚是陕西最具特色的资源优势,高等学校在全省经济社会发展中具有举足轻重的作用。因此,省委、省政府对高等教育一直非常重视,并且寄予厚望。“十五”以来,特别是近年来,在省委、省政府的正确领导和社会各方面的大力支持下,

经过全省高教战线广大干部师生的共同努力,我省高等教育的改革与发展取得了显著成绩,呈现出许多亮点,为国家和陕西经济社会发展作出了重要贡献。到2005年底,全省各类高等教育在学人数达到近100万人,其中普通高校本专科在校生由“九五”末的24.77万人增加到2005年的66.69万人,增长了169.23%,高等教育毛入学率由“九五”末的12.2%提高到23.5%,高于全国平均水平2.5个百分点;“十五”以来,有3所高校新进入国家“985工程”、2所高校新进入国家“211工程”建设行列;有6所本科院校更名为大学,11所专科学校升格为本科院校,新设高职院校31所;全省研究生培养单位博士点增加到560个,硕士点增加到1306个,位居全国第4位;全省高校共获得国家级教学成果奖65项,其中一等奖获奖数量位居全国第4位;在教育部组织进行的本科院校教学工作水平评估中,我省4所已评高校有3所被评为优秀;“十五”期间,全省高校共承担各类科研项目15000多项,其中国家和省上重大科研任务3000多项,科研经费达到100多亿元,居全国第4位,比“九五”期间增长了3倍,西北大学舒德干教授、西北工业大学张立同院士先后荣获2003年度国家自然科学一等奖、2004年度国家技术发明一等奖,分别打破了该奖项空缺8年和6年的局面,标志着陕西高校科研成果达到了国内外领先水平;高校办学条件显著改善,全省40多所高校进行了新校区建设,校园面貌发生了巨大变化;民办高等教育的发展在全国独树一帜,全省民办高校在在校生总规模、万人以上学校数、本科院校数、学校占地面积、馆藏图书量等五个方面居全国第一,成为陕西高等教育事业的重要组成部分;高校党建工作和大学生思想政治教育成效显著,为我省高等教育的改革与发展提供了重要的组织保证;高校稳定安全工作进一步加强,近年来,我们先后果断妥善处理了“西北大学日本留学生下流表演”、抗击“非典”、“反对日本加入联合国安理会常任理事国”等一系列有重大影响的群体性突发事件和公共卫生事件,维护了高校和全省大局的稳定。对此,省委、省政府是满意的,陕西广大干部群众也是满意的。

在充分肯定成绩的同时,我们应该清醒地看到,面对我国经济建设和高等教育发展的新形势,我省高等教育的改革与发展正在进入一个新的重要转型期。大家知道,经过1999年以来连续多年的扩招,我国高等教育事业已迈入大众化发展阶段。从国际高等教育发展的一般规律看,一个国家、地区的高等教育进入大众化发展阶段后,学生数量大量增加这一量的变化,必然会相应引发学校内部领导与管理方式、领导与决策方式、教育教学方法、质量标准、学生的学习感受、学校发展类型等十多个方面的重大变化,只有高等教育的相关方面相互适应、协调推进,高等教育事业才能得以协调健康发展。正是从这一角度出发,国家从2005年起提出要把握高等教育发展的节奏,实现从前期快速发展优先扩大规模到现在稳步发展着力提高质量的根本性转变,以引导和促使高等学校进一步加强内部调整和管理,实现我国高等教育事业的可持续发展。

陕西与全国其他地区一样,“十五”期间高等教育经历了一个跨越式的发展,学校规模的迅速扩大直接带来了教育理念、学校定位、新校区建设、学校内部管理等相应的变化,陕西高等教育正在经历着从以往外延式发展向内涵式发展转变的重要的转型期,即从以往注重规模的数量扩张向注重加强内部管理的稳定协调发展的阶段转变。

如何在较短的时间内稳步实现这一转变,促使高等教育数量和质量之间以及相关方面的协调发展?我认为,高校的领导同志应该静下心来,尽快将工作的思路、工作的重点转移到加强学校内部管理、实现内涵式发展的道路上来。应该说,近年来,相对于整个社会的改革发展而言,高校内部改革的步伐还相对比较缓慢,这在很大程度上妨碍了高等教育教学质量和办学水平的进一步提高。高校内部改革涉及体制和运行机制,牵涉到教学、科研、人事、分配、财务、后勤以及决策、执行、监督等方方面面,也直接涉及每个人的利益,因此,从某种意义上讲,深化高校内部改革比推进高校外部改革更困难,需要认真加以研究,稳步推进。下面,我以三个方面的改革为例谈一点个人的看法。

1.1 深化本科和研究生教学改革,着力提高高层次创新型人才培养的质量

高等教育发展规律告诉我们,教学改革是高等学校最核心最本质的改革,其他各项改革都应围绕有利于提高教学质量和办学水平来进行。目前,高校教学改革和教育质量问题已受到社会各方面的极大关注,引起了中央领导同志的高度重视。胡锦涛总书记最近在两院院士大会上强调指出:“要根据我国经济社会发展特别是科学技术事业发展的要求,继续深化教育改革,加强素质教育,努力建设有利于创新型科技人才生成的教育培养体系。要改变单纯灌输式的教育方法,探索创新型教育的方式方法,在尊重教师主导作用的同时,更加注重培育学生的主动精神,鼓励学生的创造性思维。”温家宝总理在今年的《政府工作报告》中也明确指出:“高等教育要创新教育教学模式和方法,着力提高教学质量。”可见,中央领导同志十分关注教育尤其是高等教育的教学改革和人才培养质量问题。

研究生教育的质量在很大程度上代表着一个国家科学研究工作的能力和水平,而本科生教育是高等教育教学的基础。教育部对加强高校本科教学工作和研究生教育创新工作十分重视,2001年下发了一个“4号文件”,2005年又下发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(即“1号文件”),对高校本科教学工作进行部署,近年来还全面实施了研究生教育创新计划,努力提高研究生培养质量。我省根据教育部的部署也做了相应的工作,取得了较好的成效,但同时也存在一些争议和问题:

一是关于硕士研究生教育质量是否下滑的争论。近年来,紧随本科生扩招之后,硕士研究生的招生规模也有了大幅度提升。由于连续几年大幅度扩招,人们对“扩招”的期待已逐渐被“就业难”“质量滑坡”等指责所掩盖。目前,社会上对研究生教育快

速扩招的非议主要集中在质量问题上,认为近年来研究生教育的快速扩招忽视了对质量的控制,使得“学位的含金量下降”,包括前不久某个中央媒体还就我省一所高校一个导师带几十个研究生的现象进行了质疑。平心而论,我省硕士研究生教育实际上也确实存在着经费投入不足、教学实验设施设备陈旧、导师数量偏少、研究生生源质量下降等实际情况,一些学校花了很大力气,研究生博士点、硕士点申报成功了,招生数量上去了,但研究生培养的能力是否就此增强了呢?办学水平是否就一下子提高了呢?我认为,还是要正视这个问题,沉下心来抓基础设施建设、学科建设、导师队伍建设和教学科研管理,进一步规范和完善研究生培养制度的建设,建立适合本校实际的研究生培养质量监控保障体系。欢迎咨询委员会的各位委员就此展开讨论,开开“药方”。

二是关于如何看待本科教学工作水平评估的问题。作为“高等教育教学质量与教学改革工程”的重要组成部分,教育部自2003年起在全国范围内启动了五年一轮的普通高等学校本科教学工作水平评估。我省在过去两年已评4所高校的基础上,今年又有11所高校正在或即将接受教育部的本科教学工作水平评估,参评院校的数量为历年之最,而且今后1~2年这一情况还会持续下去。接受评估使各高校普遍感到压力很大,我去高校调研的时候学校领导都要汇报评建的事情,希望得到更多的支持。同时,在评估中取得较好成绩的学校都反映,通过评估使学校办学指导思想得到进一步明确,教学工作中心地位更加突出,基本建立了教学质量保障的长效机制,这确实是教学评估工作带给高校的最大收益。但大家一定要认识到,教学质量的提升是一个永恒的主题,教学评估是一项持续不断的工作,不可能一劳永逸,现在评估为优秀,是否永远会优秀?因此,要提醒各高校领导同志,在对待评估问题上既要避免畏难情绪,也要注意克服大功告成“松一口气”的思想,要坚持“以评促建、以评促改、以评促管”的指导思想,自觉地对本校的教学管理工作不断进行自我检查和评估,推动学校教学工作不断迈上新台阶。

三是关于探索实行完全学分制的问题。学分制起源于18世纪末德国选课制的产生和发展,真正现代意义上的学分制1872年产生于美国哈佛大学,之后逐步在全世界范围内推广完善。据有关资料显示,学分制在我国大致经历了三个阶段,最早是借用西方的学年学分制;50年代至70年代全面移植了前苏联的学年制;改革开放后重新推行学分制,但基本上都规定了学生的修业年限,学生对课程选择的自由度也非常有限,并不是比较完整的学分制。由学年制到学分制,看似一种形式上的变化,实质上是一种人才培养目标和模式的根本变化。应该看到,大学生的个人学习能力、兴趣、发展目标各不相同,固定的学习年限和学习内容,对于有些学生来说有些勉为其难,对于有的学生来说又有些“吃不饱”和浪费时间。而实行“完全学分制”,每个大学生就可以根据自己的实际情况安排学习内容和进程,这其实更加符合“以人为本”“因材施教”的

教育原则。更为重要的是,学分制改革可以作为一个切入点,带动高等学校招生就业政策、教师聘任制度、学生学习就业指导制度、行政后勤保障服务机制等方面的全方位的改革。2004年,省教育厅批准西安理工大学和陕西工业职业技术学院这两所院校首批进行学分制的改革试点。从反馈的情况看,这一改革受到了试点院校师生的欢迎和好评,取得了预期的效果,当然推行过程中也在诸如收费政策和教学资源不足等方面遇到了一些障碍,需要加以研究解决。在认真总结经验的基础上,省教育厅要进一步扩大试点范围,在一定范围内形成整体效应。希望各高校积极尝试,勇于探索,为我省和全国高等教育的改革发展创造经验。

1.2 切实加强多校区管理,积极探索多校区办学的有效途径

“十五”以来,我省高等教育办学条件显著改善,累计新建教学行政用房 324.14 万平方米,新建大学生公寓 229.38 万平方米,新建师生食堂面积 38.32 万平方米,高校基础设施和校园环境发生了巨大变化,等于再造了一个陕西高等教育,但相当一部分高校也都面临多校区办学的问题。如何充分利用多个校区的资源,在功能划分、主辅校区配合、校园文化建设以及降低运行成本、争取办学资金等方面让其发挥出应有的作用和效益,需要实践探索,更需要理论研究。我提出几个问题,供大家讨论时参考。

一是多校区的资源整合问题。我省高校的多校区有些是并校形成的,有些是扩招后建设新校区形成的,普遍存在着布局分散、风格单一、交通不便、资源分割等情况,亟待进行整合调整。近年来,相当一部分高校在这方面进行了卓有成效的改革和探索,积累了一定的经验。归纳起来,在对多校区的建设和利用中,首先要在全校范围内对学科、专业、师资、设备、设施等教学资源进行整合,充分利用不同校区的区位优势 and 传统强项,根据学校院系设置和校区功能划分统一配置教学资源,做到取长补短,优势互补;其次,要做好多校区的建设规划,坚决克服校区建设中出现的大型广场、高档的娱乐设施、豪华的园林景观等“奢侈浪费风”,坚持以“绿色校园”为背景,因地制宜地设计不同校区的学习生活服务设施,充分发挥不同校区环境陶冶人的作用。

二是多校区的运行成本和资金风险问题。据不完全统计,“十五”期间建设新校区的 22 所省属高校已累计筹集资金 67.25 亿元,其中银行贷款达 38.27 亿元,占 59.9%。当前和今后一段时期,高校已面临银行贷款付息还本高峰期,据粗略匡算,22 所省属高校新校区建设每年贷款利息支出高达 3.15 亿元,许多高校现有的财力除维持运转外仅能保证付息,如果要按合同规定偿还本金,必然会严重影响学校正常运转。随着国家宏观政策调整,银行已把教育行业列为贷款高风险行业之一,继续通过银行贷款来解决后续数十亿元的资金缺口,将会非常困难。因此,加强多校区的管理,降低运行成本势在必行。在去年召开的咨询会上,我曾经讲到过探索资产置换争取学校建设资金的思路,一年来,省教育厅等有关部门和高校对此作了深入的调研,初步形成了《关于

高等学校实行资产置换工作的意见》和《陕西省高等学校资产置换实施办法》。据了解,前面提到的22所省属高校中地处西安市的19所高校的老校区占地2055.8亩,大多处于城市比较繁华、商业地价较高的地段,许多学校已经或计划在新校区完全建成后实现整体搬迁。如果将老校区土地和地面建筑物资产盘活,将土地转换成商业综合开发用地,进入市场进行拍卖,可获得原资产数倍的增加值,可以为新校区建设注入丰厚的资金。这样做,不仅可以缓解学校现有的资金压力,化解债务风险,同时也可以解决高校新校区建设的后续资金问题,对城市经济的发展也是一个有力的拉动,可谓一举多得。这件事看来势在必行,我们要积极推动这件事情的进一步落实。

三是多校区的稳定安全问题。“发展是第一要务,稳定是第一责任”。做好稳定工作是高等学校党委的主要责任。实行多校区办学后,有的高校将办学主体迁到了新校区,将部分老校区划给成人教育学院、培训学院甚至出租给民办自考助学机构办学;有的高校因新校区正在建设,尚不能投入使用,临时租赁其他场地办学,挂某某学院某某校区的牌子;有的高校与中专学校联合办学,在中专学校设立教学点等等。这些做法在一定程度上埋下了稳定安全工作的隐患,如不未雨绸缪,防微杜渐,加强管理,极易引发群体性事件,如今年初以来陕西商贸学校联办学生的聚集事件、西安信息科技专修学院自考生到省政府集体上访事件就是现实的例子。希望各高校充分认识做好多校区稳定安全工作的重要性,进一步规范办学行为,遇到问题要快速反应,妥善处置,确保高校稳定。

1.3 依法治校,民主决策,不断提高学校内部管理水平

高校的管理有其特殊性,面对的是高智力群体,如何调动广大师生员工的积极性和工作热情,需要科学化、民主化的治校理念、领导方法和工作方法。高校内部管理体制改革要在坚持党委领导下的校长负责制的前提下,建立和完善多元化的高校内部管理体制,合理配置行政权力与学术权力,建立科学的决策机制和运行机制。

一是要坚持依法治校。所谓依法治校,就是在民主的基础上,依照宪法和法律的规定,尤其是教育法律法规的规定,运用法律手段、经济手段和行政手段等来治理学校、管理学校的各项事务,使学校的各项工作逐步走上法制化、规范化的轨道。从世界范围看,高校管理的科学化、法制化程度直接影响着学校教育的质量,影响着国民的整体素质和一个国家的综合国力。改革开放以来,随着社会主义市场经济体制的逐步确立,高校办学所面临的内部情况和外部环境都发生了明显变化,高校作为依照《高等教育法》办学的独立法人,无论是对内处理与教职工、学生的各种关系,还是对外处理与政府、企业、组织、个人的各种关系,都要求高校必须确立依法治校的管理理念,善于运用法律手段解决问题,维护学校的权益。例如,近年来有关学生学籍管理、毕业证、学位证发放的申诉愈来愈多,有些高校缺乏法律依据的“土政策”往往使自身的工作处于

十分被动的境地。因此,各高校一定要坚持依法治校,大力加强学校的制度建设,不断提升干部师生的法律意识,使学校的管理合法、规范、有序。

二是要确保民主科学决策。要实行民主管理,最重要的是建立、完善民主管理的组织形式和管理机制。首先,要充分发挥党委领导班子集体决策和民主决策的机制。其次,要依法建立校务、学术和学位三个委员会,对学校重大事务特别是重要学术事项进行审议、提出意见,充分发挥专家、教授的决策咨询和学术管理作用。第三,要依法建立教职工代表大会,凡涉及学校改革发展的重大问题和教职工队伍建设、教职工切身利益的问题,要按照《高等教育法》规定,通过以教师为主体的教职工代表大会这一组织形式交付教职工代表讨论、审议甚至表决,听取其建议,充分发挥教职工民主管理的作用。近年来,我省大力推行的高校教代会民主评议领导干部工作,在推行中取得了良好的效果,今后应继续坚持下去。第四,要大力推行校务公开,把广大教职工参与民主决策、民主管理和民主监督的措施落到实处。

2. 遵循人才成长规律,切实重视人文教育,加强人文社会科学学科建设,努力提高大学生人文素质

加强人文教育是全面推进素质教育的核心,从当前高等学校的育人实践来看,作为一种教育思想与教育改革,加强人文教育是我们全面推进素质教育的关键切入点和重要突破口。

从本质上讲,教育就是文化教育,科学教育就是科学文化教育,人文教育就是人文文化教育。加强对大学生的人文教育,就是要通过对人类千百年来积累下来的精神成果的吸纳和认同,使大学生有独立的人格意志,有丰富的想像力和创造性,有健全的判断能力和价值取向,有高尚的趣味和情操,有良好的修养和同情心,对个人、家庭、国家、社会有一种责任感,对人类的命运有一种担待。人文教育在使受教育者丰富和发展自己人格能力的同时,也为社会和人类培养合格的高素质公民。

上世纪90年代中期以来,我省高校相继开展了大学生人文素质教育。十多年来,这项工作取得了较大的进展和成绩,各高校因校制宜,积极探索,在实践中形成了各具特色的做法与经验,对提高学生的人文素质、全面推进素质教育发挥了重要作用,我省七所高校建设或共建的五个文化素质教育基地已成为国家级基地。但是这项工作还处于初级阶段,发展也不平衡,在一些学校还不同程度存在着重硬件、轻软件,重知识、轻文化,重物质、轻精神,重教书、轻育人的现象,阻碍了人文教育工作的深入进行。着眼现实,立足长远,我们要进一步提高认识,采取有效举措,切实加强人文素质教育工作。

2.1 提高认识,更新观念,进一步增强开展人文教育的紧迫感和责任感

加强人文教育是全面提高素质教育的基础。教育的根本任务是“育人”,而绝非“制器”,是为了提高国民素质而远非训练技能。大学绝不仅仅是传授专门知识和技能的场所,更应该是教人求真求善、诚实端正的精神家园。教会如何做人比传授知识更为重要,正如著名教育家陶行知先生所说:“千教万教,教人求真,千学万学,学做真人。”大学生的素质可以概括为以下四个方面:政治思想素质、文化素质、业务素质、身心素质。这四者相互关联,各有其位,各有其职,形成整体。其中人文素质是做人做事做学问的基础,它主要包含人格、法纪观念、基本的人文知识、人文精神、人文修养、审美观念等。若忽视人文的系统教育,就会造成学生素质上有缺陷,个性发展畸形,这样的大学教育培养的学生常常被人批评为有知识没文化,也缺乏可持续发展的后劲。因此,我们一定要深切认识到:育人育才必须以人文素质为基础。

加强人文教育是学生全面发展的内在要求。新中国成立后,为适应社会主义计划经济时代的要求,我国高等教育建立了培养专门人才的教育体系,形成了一整套窄、专、深的专业人才培养模式,这种模式在我国生产力比较落后,各行各业急需各种专门人才的背景下,曾经发挥了积极的作用。但是,随着我国社会主义市场经济体制的建立和高新科技的迅速发展,传统的“专家型”人才培养模式已逐渐显露出它的弊端,培养出来的学生知识面较窄,文化素质有明显缺陷,适应性和创造能力差。用杨叔子院士的话概括,就是“五重五轻”:重理工,轻人文;重专业,轻基础;重书本,轻实践;重共性,轻个性;重功利,轻素质。“五重五轻”的实质就是急功近利,就是“重功利,轻素质”。这样培养出来的不仅是梁思成先生在1948年所讲的“半个人”,甚至可能是“四分之一个人”,“八分之一个人”,而不是党和国家所要求的德、智、体、美诸方面全面发展的人。

加强人文教育是培养具有文化底蕴的创新人才和推进科技创新的有效途径。文化的力量深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中,始终关系着一个民族基本价值观的传承和维系。同时,文化是影响创造性科学研究活动的重要因素,是科技人才创造力广泛而又持久的内在源泉。科学不可能产生于哲学与文化贫瘠的土壤。任何科学发现和技术创新,都离不开相应的文化支撑,离不开良好的社会文化氛围,离不开科技人才的文化底蕴。文化底蕴对于推进科技创新和创新人才培养具有重要的作用:一是有利于科学精神的确立,二是有利于创新思维的形成,三是有利于创新眼界的扩展,四是有利于创新激情的勃发。可以说,科学精神和人文精神,是人类文明整体的两翼;科学精神与人文精神的融合,是实现科技进步和建设创新国家的重要保证。正因为如此,从上世纪初以来,高等教育掀起了一股科学教育与人文教育相融合的教育热潮,至今仍在不断升温。

加强人文教育是深化高等教育改革的重要内容。人文教育意义重大而深远,这项工作为构建以素质教育为核心的中国特色的高等教育人才培养体系,从理论和实践两个方面作出了富有成效的积极探索,不但构成了高等教育改革的重要内容,而且更成为全面推行素质教育的切入点 and 突破口。对这项工作,我们既要看到今天,更要看到明天、后天,它仍然是不断深化高等教育改革的重要内容,仍然是围绕全面实施素质教育这一主题必须着力抓好的重要工作。我们一定要从现实与长远相结合的高度,深刻认识并切实加强大学生人文教育,推动高等教育改革的不断深化。

2.2 积极探索人文教育的有效途径,不断提高人文教育的质量

加强领导,全面推进高校人文教育工作。高校的领导同志一定要充分认识开展人文教育的重要性和必要性,书记和校长要作为人文教育的倡导者、推动者和实践者,组织协调学校各个部门,从人力、财力、物力等方面为人文教育提供良好的条件保障,努力使高校人文教育制度化、体系化。

切实加强哲学社会科学学科建设,为人文教育提供重要的学科支撑。哲学社会科学学科建设是开展人文教育的基础。我们一定要充分发扬我们党高度重视哲学社会科学的优良传统,切实加强哲学社会科学学科建设,为开展人文教育提供良好的基础条件。拥有一支政治上过硬、业务素质高的教师队伍是发展哲学社会科学、开展人文教育、提高人才培养质量的关键点。要教育广大教师牢固树立育人为本、师德为先的理念,加强教风和学风建设,积极推进体制创新、机制创新、管理创新,充分调动广大人文社科教师的积极性、主动性和创造性;要大力开展哲学社会科学的研究,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,解放思想,与时俱进,不断探索新途径、新方法,创新理论,丰富科学研究内容,提高科学研究质量,构建高校哲学社会科学研究新体系。高校哲学社会科学工作者是教学科研的双重主体,要注重研究成果向教学的转化,不断将研究的新理论、新进展、新方法固化到教学、课程和教材中,提高教学的实效性,促进课程体系、教学内容、教学方法的改革,制定科学合理的教学模式和人才培养模式,全面提高人才培养质量。

大力推进科学教育与人文教育的有机融合。我国传统的教育体制,尤其是高等教育体制,学科设置比较单一、专业口径过窄、自然科学与人文科学分离;只求千篇一律地批量化培养人才,不注重个性风格发扬。这种体制性障碍,使得学理工的较少接受包括哲学、艺术在内的人文社会科学的系统熏陶,致使科技人才的知识面狭窄,缺少不同背景知识的滋养。文化底蕴的先天不足,制约着后天创新能力的发展,严重影响着民族素质的提高。对此,要进一步优化我省高等教育结构,一部分工科院校要向多科性大学的方向发展,营造优秀人才在大学期间生长的人文环境。要拓宽专业口径,鼓励学生跨学科学习,改变培养理工科学生偏重于逻辑思维、培养社会科学学生偏重于

形象思维的定势,突出综合性、整体性的素质教育。要推进教育新理念,以提高教学质量和课堂效果为重点,改革教学内容和教学方式,理工科专业要加大哲学、文学、历史、艺术等教学的比重,人文社科为主的高校应普遍开设科学史、科学哲学、科学社会学、科学伦理学、科学传播学等课程,使学生在兼学并蓄的基础上确定培养方向,实现人文教育与科学教育的有机融合。要进一步加强我省大学生文化素质教育基地建设,充分发挥基地在开展人文教育方面的示范、带头作用。

积极营造人文教育良好的校园文化氛围。人文教育需要以校园文化环境为依托,大学文化是目前高等教育工作者讨论的热点,如何从高校战略高度认识和建立大学文化是我们目前面临的一个重大课题。大学文化是一所大学的灵魂,更影响着大学人的价值取向和行为规范。办大学本质是在办文化,文化决定大学精神和品牌,是大学发展的核心竞争力所在,大学不仅是最高教育机构,是传承知识的场所,也是典型的文化发展中心,是发展文化特别是创新文化的主要策源地。希望各高校重视和加强校园文化建设,精心设计学校园林文化、楼道文化、建筑文化,大力弘扬学校的良好校风,开展丰富多彩的校园文化活动,使大学生在校园中都能受到良好的文化熏陶。

3. 大力开展科技创新,进一步推动产学研结合,促进高校更好地为陕西经济社会发展服务

高等学校是培养拔尖创新人才和开展科学研究的重要基地,充分发挥高校这一优势,对促进地方经济社会发展具有十分重要的意义。综观历史,一个国家、一个地区的高等教育也只有适应国家与当地经济社会发展的需要,才能获得长足的发展。因此从某种意义上讲,大学的价值在于创新,在于把成果转化为现实的生产力,直接为社会做贡献。正如美国哈佛大学前校长博克教授所言:“服务于社会只是高等教育的功能之一,不过却是其最重要的功能之一。”在建设创新型国家的进程中,服务社会既是高校重要的社会责任和使命,也是高校自主创新的不竭动力。

为了更好地发挥陕西高校实力雄厚的资源优势,积极推动高校更好地为陕西经济社会发展服务,省委、省政府在2003年提出了推动“两个结合”的工作思路。推动“两个结合”以来,我省高校以自身的学科和人才优势培育了一大批高新技术产业,与企业联合建立了研究开发机构、产业技术联盟等技术创新组织,向企业提供了高端技术服务,创造了良好的经济效益和社会效益。同时,通过“两个结合”,高校也获得了更多的项目和经费支持,2005年,全省高校承担的科技项目达到了5569项,获得的技术开发和技术成果转让经费达到13.25亿元,较前有了较大幅度提高。应该说,“两个结合”已初见成效。但是,我们应当清醒地看到,我省高校服务地方经济社会发展的潜能还未得到充分发挥,与省委、省政府的要求和陕西经济社会发展的需求相比还有较大