

教育学

鞠洪生 主编

西安地图出版社

教 育 学

鞠洪生 主编

西安地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/鞠洪生主编. — 西安:西安地图出版社, 2001.8

ISBN 7-80670-090-0

I. 教... II. 鞠... III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 056919 号

教育学

鞠洪生 主编

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编吗 710054)

新华书店经销 宝鸡市人民印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 1/32 开本 8.5 印张 212 千字

2006 年 4 月第 2 版 • 2006 年 4 月第 2 次印刷

印数:3001-8000

ISBN 7-80670-090-0/G·4

定价:14.50 元

前 言

教育学是高等院校开设的一门公共基础课。为了满足体育学院各专业教育学课程教学的需要,在总结多年来体育学院教育学教学经验和西安体育学院 1992 年及 1996 年先后两次《教育学》教材编写的基础上编写了这本《教育学》。在编写的过程中,一方面坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义观点为根本指导思想,积极贯彻教育体制改革的精神,力求反映教育研究的新成果;另一方面从教育学课程教学的实际需要出发,突出体育专业的特点,围绕体育专业的培养目标及其对教育学课程的具体要求,组织教学内容,安排讲授体系,以期更好地适应当前教学需求。

本教材的使用对象为体育教育和运动训练专业本、专科学生及其他专业的学生。还可供体育教师、教练员和其他体育工作者学习参考。

本教材由鞠洪生主编。参加编写的人员有(以章节先后为序):马鲜艳(绪论、第一、二、三章),姜明(第四章),毛爱琴(第五章),王铁韶(第六、十一、十二章),万秦华(第七、十章),鞠洪生(第八、九章,及全书的统稿工作)。

在编写过程中,我们参考了公开出版的有关教育学专著,在此表示衷心的感谢。

由于我们的理论水平有限,加之编写时间又较仓促,会有不少疏漏和不当之处,敬请读者和同行给予批评指正。

编者

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育概念	(13)
第一节 教育的产生与发展	(13)
第二节 教育的概念	(20)
第二章 教育与社会发展	(28)
第一节 教育与生产力的关系	(28)
第二节 教育与社会政治、经济制度的关系	(34)
第三章 教育与人的发展	(40)
第一节 影响人发展的诸因素及其作用	(40)
第二节 教育要适应学生身心发展的规律	(52)
第四章 教育目的与义务教育	(55)
第一节 教育目的	(55)
第二节 义务教育	(62)
第五章 教育内容	(66)
第一节 教育内容概述	(66)
第二节 全面发展教育的组成部分	(67)
第六章 学校教育制度	(74)
第一节 学校教育制度概述	(74)
第二节 我国的学校教育制度	(78)
第三节 学制的改革和发展趋势	(84)
第七章 教师与学生	(92)
第一节 教师	(92)
第二节 学生	(101)
第三节 教育人际关系	(111)
第八章 课程	(116)
第一节 课程概述	(116)
第二节 我国中小学的课程	(119)

第九章 教学	(124)
第一节 教学概述	(124)
第二节 教学过程及其规律	(129)
第三节 教学原则	(137)
第四节 教学方法	(145)
第五节 电化教学	(156)
第六节 教学组织形式	(164)
第七节 教学工作的基本环节	(171)
第八节 教学评价	(178)
第十章 德育	(189)
第一节 德育概述	(189)
第二节 德育的任务和内容	(194)
第三节 德育过程	(204)
第四节 德育原则	(215)
第五节 德育途径和方法	(226)
第十一章 班主任工作	(231)
第一节 班主任在学校工作中的地位和作用	(231)
第二节 班主任的工作内容	(234)
第三节 班主任工作方法	(242)
第十二章 课外活动和校外活动	(250)
第一节 课外校外活动及其意义	(250)
第二节 课外校外活动的特点和任务	(253)
第三节 课外校外活动的内容和形式	(256)
第四节 课外校外活动的组织和领导	(260)

绪 论

一 教育学的研究对象

教育学本身是作为关于儿童教育的科学发展起来的,“教育学”这一名词也是由两个希腊词构成的:即“帕依斯”——原意为“儿童”;“艾盖因”——原意为“引导”,合起来就是“儿童引导学”。随着社会的发展和科学技术的进步,人们开始认识到,一个人个性的形成,以及获取知识、技能、接受教育不仅仅是在儿童时期进行,而且要贯穿人的一生,因而这时的“儿童引导学”的研究范围和内容便不能适应社会发展的要求。因此在儿童引导学研究的基础上,逐渐扩大其领域,对中小學生、青年、成人的教育也进行研究。随着学科体系的分化,最后就形成了一门独立的科学体系——教育科学。

我们现在所学的教育学,是整个教育科学体系中的一个分支,是一个重要的组成部分和基础学科。教育学就是研究教育现象,探讨教育问题,揭示教育规律的科学。

教育学是一门社会科学,是把人类社会特有的社会现象——教育作为自己专门的研究领域。它的研究对象就是教育、教育现象和教育问题。众所周知,教育是培养人的一种社会活动,它广泛存在于人类社会生活之中。一个人从出生之日起,就不断地接受来自家庭、学校和社会等多方面的教育。只有通过教育,才能把自然人变为社会人,才能为社会培养出有用人才,使人适应社会生活和社会发展的要求,并为推动社会前进作出贡献。人们正

是为了有效地进行教育工作,就需要对它进行深入地研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

教育学研究的根本任务就在于揭示教育规律,为制定教育工作原理、教育原则,确定教育内容和教育方法提供科学的认识 and 依据。

任何工作都有它的规律性。要想把事情办好,达到预期目的,就要按照规律办事。所谓规律,它是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质的、必然的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都受当时的生产力和政治、经济制度以及社会的文化生活所制约,是一个具有普遍性的规律。又如,在教育工作中,教与学、传授知识与发展智力、智育与德育、小学、中学、大学各个教育阶段之间,都存在着内在的本质性的联系,即存在着规律。教育科学研究根本任务就在于通过对教育现象和教育问题的探讨,发现并概括出教育这一客观事物内在的、本质的、必然的联系,揭示出教育发展变化的固有规律,为解决教育本身一系列重大问题奠定基本的理论基础。

教育是一种极其复杂的社会现象,而且是不断发展演变的,人们对它的认识也不可能一次穷尽,只能逐步深化。发展到今天教育科学已成为一个庞大的科学体系,那些相对独立的每一门学科,都是一个分支,都有着各自特定的研究对象,从这个特定方面来探索教育的有关规律。作为高等师范院校教育用书的普通教育学,它的研究对象既包括了学校教育的一般规律,也包括了中小学教育中的特殊规律。

二 教育学的产生和发展

理论来源于实践,是实践经验的概括和总结。教育学正是随

着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。虽然教育学这一名词本身是由两个希腊词构成的,但是教育学作为一门学科的产生,经历了相当长的时期,它是人类社会发展到一定历史阶段的产物。随着社会生产力的发展,出现了脑体劳动的分工,产生了文字,出现了学校,人们的教育经验也不断丰富,这样就越来越需要对教育经验进行总结和概括,逐步就产生了教育学。其发展,大体经历了以下三个阶段:

(一)教育学的萌芽阶段(中国:春秋战国——清朝末年;欧洲:古希腊、古罗马——资产阶级革命以前)

教育学在它的萌芽阶段,只是作为某种教育思想而存在,并没有形成独立的学科体系。教育理论是同哲学、政治、伦理、道德乃至宗教等思想糅合在一起的,作为哲学的命题提出来。如我国古代的《论语》、《荀子》、《中庸》,古希腊柏拉图(Platon,前 427~前 347)的《理想国》等著作都包括哲学、政治、伦理、教育思想和教育经验。

在人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。它大约出现在战国末期,是儒家思孟学派对儒家教育思想的概括化和系统化,是对我国奴隶时代学校教育经验的系统总结。全书仅有 1229 个字,用极其简练的语言阐述了教育的作用,学校教育制度和视导制度,教育、教学的原则和方法,以及师生关系等问题。如其所述的教育要“长善救失”、“教学相长”、“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”、“不凌节而施”、“藏修息游”、“安学亲师,乐友信道”等,都在一定程度上揭示了教育的规律,成为千古传诵的格言,至今仍有指导意义。

这一时期,中国还涌现出不少有名的教育家,其中突出的有汉代的董仲舒、唐代的韩愈、宋代的朱熹、明末清初的王夫之、颜元等,他们有许多教育思想在今天仍对我们有很重要的参考价值。仅从伟大的思想家、教育家孔子(前 551~前 479)来讲,他首创

私学,教学五十多年,积累了丰富的教学经验,但并没留下一本专门论述教育问题的著作,其教育思想仍包含在哲学思想中,并同他的政治、伦理、文学思想混杂在一起,散见于《论语》这本书里。在同一时期欧洲还有苏格拉底、亚里斯多德等教育家也都提出了一些教育思想,但这一时期不论哪个教育家提出的教育思想,由于小生产方式的制约和学校教育采取个别教学形式,教育规模、内容和效率受到了极大限制,教育理论都是同政治、伦理、哲学、宗教糅合在一起的,那些对教育的论述还是直观的、朴素的,属于经验的描述,还没有形成系统的理论,缺乏科学的根据,严格地说还谈不上科学的教育学,因此,我们称这一阶段为教育学的萌芽阶段。

(二)教育学的独立形态阶段(17世纪—20世纪初)

教育学逐渐发展为一门独立形态的学科,是从17世纪欧洲资本主义上升时期开始的。这时的教育学已逐步从现象的描述过渡到理论的说明,从具体的比喻上升到科学的论证,开始运用心理学知识论述教育学问题。这一时期教育学在欧洲的逐步发展,一方面是由于资产阶级的反封建斗争促进了教育思想的发展;另一方面,是资本主义生产力的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。特别是随着资本主义生产方式的诞生,大机器工业生产的迅速发展,也需要有文化、有科学知识的生产者。同时,教育实践水平的提高,加上人们对客观事物的认识也不断深化,使科学的分类越来越细,这样教育学就在丰富的教育实践中随着科学的分化,从哲学和其他学科中分离出来,成为具有独立形态的一门学科。

1632年,捷克的大教育家夸美纽斯(J·A·Comenius,1592~1670)写的《大教学论》标志着独立形态教育学的形成,这是近代最早的一部教育学著作,它被视为教育学理论独立化和系统化的奠基著

作。在这部著作里，夸美纽斯总结了文艺复兴以来人文主义教育思想和自己长期的教育实践经验。首先提出了普及教育，统一学校的思想，对班级授课制进行了系统的研究和论述。在教育内容上主张实行“百科全书式”的教育，把一切事物的知识教给学生。他接受培根唯物主义哲学的影响，从感觉论出发，提出教育要遵循自然的法则，总结出直观性、自觉性、连贯性、巩固性等至今仍有现实指导意义的教学原则；在教学方法上特别强调运用实物进行直观教学。夸美纽斯的教育思想影响了整个欧洲的近代教育，奠定了近代教育学的基础，因此，他被誉为教育科学之父。他的名字和思想，是在 20 世纪初，由王国维等人介绍到中国。

夸美纽斯之后，自 18、19 世纪以来，随着资本主义生产方式统治地位的确立，在欧洲近代教育发展史中，先后出现了众多的教育家，都各在教育理论的某个方面作出了贡献。如 1776 年德国的著名哲学家康德(I·Kant, 1724—1804)在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，首次将教育学列入大学课程中。19 世纪的德国教育家赫尔巴特(J·F·Herbart, 1776~1841)为资产阶级教育学又作出了新的贡献，他将自夸美纽斯以来的资产阶级教育理论作了第一次的系统综合，提出教学的教育性原则，对教学过程进行深入的分析，提出五段教学程序，进一步论证了以教材为主、以教师为主、以课堂教学为传统的教学模式。时至今日，人们所谓的传统教育理论就是指赫尔巴特所创立的理论。他于 1806 年出版的《普通教育学》是一本自成体系的教育学著作，且成为近代教育家的必读之作。他在教育理论上的贡献，还在于自他开始才把教育理论建立在心理理论的基础上，著有《关于心理学应用于教育学的几封信》一书，从而使教育理论更加科学化。赫尔巴特的教育学思想，其理论和方法，不仅在德国产生了巨大影响，而且也传播到欧美许多国家。我国“五·四”以前的学校都深受赫尔巴特教学思想的影响。

这一时期,教育学的主要特征是:反对神权、提倡人权;反对禁欲主义、提倡个性自由;反对体罚、主张尊重儿童;反对经院式的烦琐教学方法、提倡实验、启发和直观的教学法。但是这一时期的教育学由于受资产阶级和历史的局限,把教育理论看成是超政治、超人类的,仅仅研究教育现象,而看不到教育同其他社会事物之间的联系。因此,在这一阶段,教育学还未达到真正的科学化的程度。

(三)科学教育学创建与发展阶段(19世纪至今)

马克思、恩格斯是共产主义教育理论的奠基人。19世纪后半期马克思主义产生之后,科学共产主义理论研究开拓了教育学研究的新方向,标志着真正科学的教育学理论的诞生。

马克思主义不仅为教育科学走向科学化,全面地奠定了基础,提供了科学的世界观和方法论,而且对教育学中一些根本性的问题作出了科学的说明,使教育学摆脱了唯心主义的统治,并且第一次成为一门真正的科学。例如:对人的本质及教育的本质的探讨,马克思和恩格斯证明了:教育是由社会的物质生活条件,由社会发展的客观规律所决定的,教育具有历史性,教育的目的、内容、方法和形式是由某一社会形态所固有的生产关系决定的,在阶级对立的社会里,教育必然是反映统治阶级的利益,有阶级性的。在《资本论》一书中还论证了人的全面发展的必要性和途径,揭示了教育这一社会现象的实质,指明了教育在社会和人的个性发展中的作用,他们用真正科学的方法论——历史唯物主义和辩证唯物主义武装了教育学。

在社会主义教育学的发展史上,苏联教育家凯洛克、赞可夫、马卡连柯、苏霍姆林斯基、加里宁、克鲁普斯卡娅等人都作出了巨大贡献。其中凯洛夫(И. А. Каиров, 1893~1978)主编的《教育学》不仅对苏联教育产生巨大影响,而且对所有社会主义国家(包括东欧和中国)的教育都发生过深刻的影响,他的《教育

学》是第一部试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。社会主义教育学是教育思想理论发展的新阶段。但这不是说,社会主义教育学完全否定了过去的教育学遗产。相反,它把过去进步的教育家创造的一切有益于人类社会教育的宝贵经验都有分析地加以批判地吸收,并进行了理论上的概括,以适应社会主义社会的需要。凯洛夫的《教育学》就是继承了17至19世纪欧洲的传统教育思想,重视传授知识的教学,强调课堂教学和教师的主导作用,有其积极的意义,它的主要缺点是对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。

我国社会主义教育学的建立,开始于新民主主义革命时期。杨贤贤《新教育大纲》反映了这一时期的研究成果。它是中国第一本试图用马克思主义观点系统阐述教育问题的著作。该著作以历史唯物主义观点论述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论,叙述了教育领域内阶级斗争的历史。因此,《新教育大纲》是马列主义教育学在我国具体历史条件下的发展。该书曾是苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物,且在我国社会主义教育学发展史上占有其重要地位。

教育学要向真正科学化发展,仅有马克思主义的产生这一最为重要的条件还不够,还需要以下三个前提条件:首先是生理学和心理学的发 展,它为教育学研究教育对象奠定了基础;其次是现代科学的发展,它为教育内容各门学科的建立奠定了基础;再次是研究手段、方法的科学化,实验教育学的出现,教育统计学、计量学应用于教育研究,为教育学提供了科学方法。

正是基于以上条件,近半个世纪以来不仅社会主义国家的教育学,而且世界各主要国家的教育学及其研究均出现了重大的科学成果,在教育理论上衍生出第二个历史发展高潮,形成学派林立,诸家争妍的局面。当代教育学发展的显著特点是在教学论方面取得了重大突破,以教育改革为动力,以教育实验为依据,形

成美国布鲁纳的课程结构理论、苏联赞可夫的教学与发展理论和德国根舍因的范例教学理论三大现代教学论流派。这一时期教育理论发展的另一个特点是对学习给予了更多的研究,涌现出美国布鲁纳、加涅、奥苏贝尔等著名学习论专家,他们对学习过程的精深研究和所创立的掌握学习、自主学习理论,已为大多数教育实践工作者接受并在一定范围内推广使用。

新中国成立后,在 20 世纪 50 年代和 60 年代,广大的教育理论工作者在学习苏联教育学的同时,以马列主义毛泽东思想为指导,总结老解放区和新中国成立后的教育经验,批判地吸取古今中外的教育遗产,研究编写了我国社会主义的教育学,并出版了一些教育学著作,建立了我国的教育理论体系。在新的历史时期,特别是改革开放以来二十多年的发展,从我国的实际出发,从批判继承古代教育遗产,评价借鉴国外教育理论,总结自己的教育经验等多维角度多种新兴学科参与下开展了教育、教学理论的深入研究,取得了丰硕的成果,指导我国的教育沿着中国特色的社会主义道路向前发展。

三 学习教育学的意义

学习教育学,目的是用教育理论指导教育实践,从而提高教育工作的自觉性,避免教育工作的盲目性。理论是实践的本质概括,它揭示事物的规律和特点。教育作为一种复杂的社会现象并不例外。实践证明:按教育规律办事,教育就发展,教育质量就提高;反之,教育就停滞,教育质量就降低。教育学是揭示教育规律的科学。那么,从事教育工作,必须掌握教育规律,按教育规律办事。所以,就必须学习教育学。

教育为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设成败的关键在人才,而人才的培养,取决于教育。所以,没有教育的发展,就不可能有经济的发展。为此,党把教育事业放在社会主义经济建设中的战略地位,要求全党全国

人民必须重视教育事业,办好教育事业。要善于抓教育,学会按教育规律抓教育,故必须学习教育学。

学习教育学,可以提高教师队伍的素质。在“四化”建设中,教育是战略重点。它肩负着培养“四化”建设所需的各级各类人才的重任。培养人才只有专业知识是不够的。作为一名教师,首先要有较高的品德修养,讲究师德,用自己高尚的品德情操去影响学生。另外,重要的一点就是要掌握教育技艺。教育技艺是在教育理论基础上,在实践中逐步获得的。它是理论、信念、经验和规范化知识的结晶。随着现代科学技术的发展,社会活动的多变,教育因素随机性增强,教育技艺对教育理论的依赖性也就越大。对教育理论理解得越深刻,教育技艺就越娴熟。显然作为将来的人民教师理应认真学好教育学。

另外,从广泛的意义讲,每个公民都应该学习教育学,因为人人都有教育下一代的责任。父母是儿童的第一任教师。年轻一代的教育是从家庭开始的,只有家庭教育和学校教育保持一致性和连贯性,学校教育才可能发挥更大的作用。从这种意义上讲,教育学也应当是每个公民都有必要学习的。

四 研究教育学的方法

教育学的研究方法是个广阔的课题。它包括历史唯物主义的哲学的方法;唯物辩证法的认识论的方法。除此之外,在研究过程中,还包括占有材料的观察、实验、调查、研究文献的方法;理性思维中抽象的方法、逻辑的方法、数学的方法;现代科学方法中控制论、信息论、系统论的方法;建立理论体系中的历史与逻辑统一的方法,抽象上升到具体的方法等。对上述方法不能一一说明,现就探索教育科学规律的一般常用方法提出几种,以供大家参考。

(一)观察法

这是教育科学研究广泛使用的一种方法。其目的是取得大量的感性材料。研究者按照预定的目的和计划,在自然条件下,对

研究对象进行观察,以便取得全面的完整材料。观察的步骤是:第一,制定观察计划。确定观察目的、内容和重点,确定观察方法和进行观察的手段。第二,按计划进行观察。观察时应严格按照计划进行,应集中精力,记录观察结果,并把观察中的特异情况,记录下来,以备研讨。第三,及时整理材料。对大量的观察材料利用统计技术进行整理汇总,对典型材料应进行分析。观察有时需要多次完成,甚至要做长期的追踪观察,以资比较。

(二)实验法

实验法是在人工控制教育现象的情况下,有目的有计划地观察教育现象的变化和结果的一种方法。它能使观察、研究更精密,便于弄清每一种条件下所产生的影响,保证研究工作的准确进行。实验法分为自然实验和实验室实验。教育研究多采用自然实验法,自然实验是在正常情况下进行,因而,这种实验具有更大的代表性和实效性。有时也对实验对象进行人工控制,在人工设置的条件下进行实验,以取得更加准确的材料和数据。没有教育实验,严格地说,就没有真正的教育科学。实验法一般的可分为单组法、等组法和循环法三种。单组法,就是在一组或一个班中进行实验,研究施加某一实验因子之后,与施加之前,或施加另一实验因子之后,在效果上有何不同。等组法,就是将各方面基本相同的两个班或组,分别施以不同的实验因子,再来比较其效果,作出肯定或否定的评价。循环法,是把各个不同的实验因子,按照预定的排列顺序,分别施加在不同的班或组中,然后把每个因子的几次效果加在一起,进行比较,作出结论。实验的进行:事先要拟定好实验计划,选好实验对象,确定实验的方式,想好实验手段,认真做好实验记录,处理好实验结果,最后得出实验结论。必要时可进行反复实验,以验证结论的可靠程度。

(三)文献法

通过阅读有关文件、资料、图书、作业、作品、试卷等,来

全面准确地掌握所要研究的情况。文献法要求的材料,最好是第一手原始材料。如果是间接的材料,首先要鉴别其真伪及是否准确。文献法的步骤为:第一,搜集一切可以搜集的文献,并从中选择出重要的和确实可用的材料。第二,详阅有关文献,认真审阅,并作摘录、分类。第三,分析研究材料,提出研究意见,确立大纲。第四,写出研究报告。

(四)比较法

比较是经常运用于教育研究的一种方法。比较研究法,不仅是研究各国教育的基本方法,而且也是研究我们一个国家、一个地区、一个学校、一个课题的重要方法。研究教育上诸问题,应寻找出比较和被比较对象之间的差异,以便我们获得新认识。有比较,才有鉴别。只有通过比较,才能认识事物的异同,才能把握事物的本质。比较的根本要求是同质相比。在同一教育问题上由两个或两个以上的单位进行比较,其进行比较的材料必须是同类同范围的,采用的标准、处理的方法必须都是同一的,否则就不可比。

比较研究法,可分为横向比较和纵向比较。横向比较即在同一时代的不同的国度、民族、地区、学校之间在某一课题上的比较。纵向比较即在同一国家、民族、地区、学校等自身在某一课题上现在与过去的比较。纵向比较做得正确,有助于我们从历史经历中探索自己研究课题的变化线索和规律。事实上,在研究工作中,横比与纵比总是相辅相成的。任何重要的课题,总要从静的进行横的比照,又要从动的状况进行纵向考察,这样才能全面地把握所考察的事物。离开了“横向”和“纵向”的结合,比较研究就难以完成研究任务。

比较研究法的步骤:一般说,先从广泛搜集所要研究课题的教育资料起,而后对资料进行分析比较,进而得出比较的结论。按照美国贝雷迪在《教育中的比较法》一书中所提出的见解,比较