

持续再版 销量逾数十万册

中国妇女出版社

本书荣获第七届全国“五个一工程”奖



修订版

中国儿童 智力方程

Zhongguo Ertong
* Zhili Fangcheng

区慕洁 主编

3~7岁 儿童能力训练与测试 3~7sui Ertong
Nengli Xunlian yu Ceshi



中国儿童智力方程

ZHONGGUO ERTONG ZHILI FANGCHENG

—— 3~7岁儿童能力训练与测试 修订版

区慕洁 主编

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国儿童智力方程. 3~7 岁儿童能力训练与测试/区慕洁著. —北京: 中国妇女出版社, 2007.7

ISBN 978-7-80203-425-9

I. 中… II. 区… III. 儿童—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 072776 号

中国儿童智力方程——3~7 岁儿童能力训练与测试

主 编: 区慕洁

责任编辑: 晓 春

版式设计: 吴晓莉

封面设计: 吴晓莉

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部)

65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 170×240 1/16

印 张: 11

字 数: 170 千字

版 次: 2007 年 7 月第 3 版

印 次: 2007 年 7 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-80203-425-9

定 价: 19.80 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

对嬰女幼儿的早期教育，必須
結合其发育的年齡特点，才
能使他們聰明健康地成長。

于陆琳

戊寅年元月

前言

一、本书出版 10 年回顾

《中国儿童智力方程》是在 1996~1997 年写成的。1986~1987 年，在北京城区和近郊区做的 0~7 岁儿童发育 2000 例大普查，去掉不完整的百余例，用 1864 例的资料做横向的统计分析；后从 1990 年起，在东直门地区三条胡同的社区内做 0~6 岁儿童综合发展的观察，从婴儿出生起，每月家访复查，结合长大后的群体活动做跟踪的纵向记录；最后加上 1996 年起中国教育电视台办的《万婴跟踪》家访调查的资料都为本书提供了素材。本书在 1998 年 2 月出版，在 1999 年荣获第七届全国“五个一工程”奖，同年台湾大树出版社购买了繁体字版权在台湾出版。9 年来在国内印刷已达数十万册，遍及各省市城乡和边远地区。

本书的特点是：1.材料来自中国儿童发展的调查统计，对中国儿童有针对性的指导意义。2.由父母主持每个月的发育测试，既能得到孩子的最佳表现，也能促进亲子间的互动，促进孩子的点滴进步。3.能及早发现孩子的兴趣和特长，以便给以更好的机会和条件促进其潜能的发展。

10 年后，当年胡同里的孩子大的已经上初中，小的也上小学了。他们当中有 7 岁获得全国钢琴比赛第二名的杨然，她 1 岁半就显示出有音乐才能，当时我们试用日本铃木镇一的方法让这位全职妈妈在宝宝 2 岁时去学钢琴，只让宝宝听，不让她动手。家长积极配合。孩子 3 岁半起由专业教师指导，由于她听惯了所有的练习曲，学起来就顺利得多；此外有连续三年三科免考的陈可心，因为她平时的测验全都在 95 分以上，她每个学期都能拿五六个奖状，从班长、小队长做起，后来连续四年都是少先队大队长。因为从小她就能自理，自律，做事井井有条，待人和

气，上学后家长很省心。也有在胡同的活动室就表现出数学优秀，上学后连续六年全年数学第一，轻松地考上五中的农民子弟李小原；也有学校足球队队长陈晨，板报小画家赵旬，舞蹈队长袁梦，自由体操队长穆兴等。《万婴跟踪》的孩子们在3岁时一起学英语，4岁半时能在电视台演出“灰姑娘”“小红帽”“青蛙王子”等英语话剧，他们上了小学后成绩都不错，成为班里的英语小博士。他们的父母都深深体会到早期全面发展对孩子多方面成长大有好处。

本书旨在帮助上了幼儿园的孩子得到全面的发展。有许多家长认为孩子入了幼儿园，有教师操心教学的事，自己可以轻松一下了。如果家长忽视了这几年的及时指导，孩子上了小学后，您会发现，自己轻松了几年，换来的是几倍的辅导功课的辛劳。因此，从小抓紧按年龄段培养幼儿良好的学习和生活习惯，孩子有了主动向上的内驱力，能自发地学习，乐群互助，这对他们终生都很有用。

二、做个出色的父母

初做父母的人心情是既高兴又激动而同时又不知所措。因为常常老一辈有经验的长者主张的一套与从医生护士那里听来的不尽相同，育儿的指导书在不同时代背景主张各异。但是父母给孩子以发自内心的爱比懂得许多育儿知识更宝贵。即使你当初还不知道怎样抱起宝宝，但每次你换尿布，喂他吃奶，给他洗澡，逗他笑，渐渐使他融在你的感情之中，这是谁也代替不了的。发自内心的爱是做个出色的父母首要的条件。

在抚养孩子的过程中，孩子对父母的照料作出满意的反应，他的一笑给父母许多鼓励，增强父母育儿的信心。从此父母与孩子之间建立了充满爱的关系和牢固的相互信任。到孩子1岁左右有了主见和愿望时，这种牢固的基础使孩子对自己充满信心，去认识奇妙的世界，而且具有一种充分发挥自己全部才能和利用所有机遇的冲动。

所有的父母都想去影响自己的孩子，但是许多人都发现在育儿过程中从孩子身上学习到不少东西，父母和孩子是在互相影响着的。通过育

儿才能使父母更加成熟干练。

每个孩子都各有不同，有的体能良好，坐立行走都较早，然而手的动作也许不灵巧，或者说话较迟。而另一些看来懂事较早或者早叫爸妈的孩子就是不会爬行。说明每个人成长过程有各种不同的特性和不同的发育模式。不管孩子是什么样，都要喜欢他，这样他才能顺利成长。如果因为某种原因未受到父母宠爱，孩子会觉得自己一无是处，成长后会缺乏自信。他们不会去利用和发挥他们的智能、技巧和所具有的优良品质。孩子如果从小在身体上或心理上出现障碍，没有得到父母的疼爱和及时纠正，长大后这种障碍会愈来愈大。如果得到疼爱，孩子会利用他的长处去弥补自己的不足，使不足之处不妨碍自己身心的成长。

有人担心太爱自己的孩子会把他惯坏了。父母用合情合理的爱去照料孩子不会把他宠坏，也不会变成溺爱。只有父母甘愿做孩子的奴隶，并纵容孩子去使唤“奴隶”时才会变成溺爱。例如有些当爷爷的在哄孙子时让孙子爬到自己背上，自己甘愿去当马让人骑。小孩子不但骑在背上，还用手当鞭子打在爷爷身上。这种做法自然会把孩子宠坏，而且老年人背部受压最容易劳累而受到伤害。孩子使唤大人的事在家中如果发生，就应马上纠正。

（一）从小抓起

孩子的神经系统需要得到相应的刺激才能发育完善。3个月之前感官刺激的多少决定神经回路网形成的复杂程度，多让孩子看鲜艳的玩具和图画，多听音乐和不同的声音，多接触性质不同的物品都能促进视、听、触觉分辨能力。让婴儿抓到玩具、碰到吊起的东西才能促进够取能力；让婴儿俯卧练习抬头以后才会翻身和爬行。婴儿得到父母照料渐渐认识父母，区分生人发生依恋父母的感情。如果婴儿缺乏刺激，如在孤儿院长大的孩子，学会认物、学走路、学说话都较迟。而且缺乏正常的感情依恋，会变得冷漠，孤僻，不善与人合作。婴儿期是智能增长的主要时期，也是性格和习惯的养成期，所以从出生第一天起，甚至从胎儿期开始就应给以适宜的培养。

婴幼儿期大脑有代偿的巨大潜能，例如某男孩在5个月时右侧麻痹，

3岁时右侧痉挛发作，不得已在6岁时将左侧大脑半球切除。术前孩子能理解别人讲话，自己不能说出来。手术前测定其智龄仅及4岁的孩子。手术后4个月已有显著进步，智龄上升到6岁，能回答问题，手的动作和右半身已能活动。孩子与同龄儿童一样入学读书。15年后患者21岁智力测验语言智商为113，操作智商为98，语言交往能力良好。5年后患者26岁，担任交通调度员，业余在一所大学进修社会学和经营学课程，智力测验语言智商为126，操作智商为102。可见通过学习智商又有了进步。本来人的语言中枢右利者位于左脑半球，左利者位于右脑半球。患儿为右利者，他的左脑半球被切除本该语言发生阻碍。幸而患者在6岁时手术，如果迟至9岁，代偿能力就大大降低了。这一例充分说明右脑能代偿左脑的功能，而这种代偿只有在幼儿期，语言功能的敏感时期内才有可能。这一例在手术前语言理解良好，语言表达困难，才有可能代偿。如果语言理解在6岁之前还未学会，手术后也难以学会语言表达。

在幼儿期，先天性聋儿会用眼和手代偿，先天性盲儿会用听觉和触觉代偿。他们学习用其他感官代偿的能力非常好，很快能学会。成年人因外伤致残要学习用其他感官去代替就感到十分困难，因为幼儿的神经系统可塑性强。

在学习难度大的技巧时都首推“童子功”，4~7岁开始练钢琴和提琴的孩子，由于在7岁之前能学会并保留半音的音感，使他们能及早觉察到变调并能理解和弦。手的动作易于定型而成习惯，使他们胜任各种速度的变化，成为以后学习者难以赶上的优势。在舞蹈杂技和个人体操、游泳、溜冰、田径等“童子功”也有优势，在少年班学习的超常儿童当中，每个孩子都有他们小时候特殊表现和受到特殊培养的故事。所以从大脑的可塑性和代偿能力来看，无论超常、正常甚至先天愚型的孩子，早期给以培养至少也能提高自理能力，减轻家庭和社会的负担。

（二）从兴趣抓起

许多望子成龙的父母都想早早为孩子找老师。让孩子今天学音乐、明天学绘画、后天学芭蕾、大后天学写字，对孩子施加过多的压力，让

孩子感受不到生活的乐趣。孩子整天认为是为父母而学习，没有时间也没有精力去干自己喜欢干的事。剥夺了孩子们发展和培养自己兴趣的机会。有时孩子会倔强地拒绝学习，冒犯得罪父母，有时孩子会今天头痛，明天肚子痛，换个式样来抗拒，使父母束手无策。

怎样使孩子们自觉自愿地学习呢？兴趣是至关重要的。孩子们会用心学习他所喜欢的人，模仿所喜欢的人一切动作举止，模仿这位偶像所感兴趣的一切。对他所不喜欢的人，就不会去模仿了。3~6岁的孩子之所以玩过家家，玩逛自由市场，玩医生看病，都是在模仿，主要是模仿自己的母亲（父亲）。如果父亲经常给孩子讲故事，孩子会学到父亲讲话的语气和幽默。如果得到所喜欢人的赞扬，兴趣就会巩固下来，自觉自愿地深入追求，并逐渐到了入迷的境地。具有非凡创造性的大科学家们在童年都有一个共同特点，就是对某一种项目具有浓厚的兴趣。例如修建青龙桥火车道的工程师詹天佑，小时候就用泥土做机器，他特别喜欢研究齿轮如何带动别的轮子转。又如爱迪生对小鸡如何孵化感兴趣，自己去孵蛋。虽然此事与爱迪生将来的成就无关，但探究原因的动力使他以后有了许多发明。所以应当留下一些时间和余地让孩子做一些自己感兴趣的事。

怎样发现孩子的兴趣所在呢？强烈的兴趣会促使孩子寻找机会去重复某项活动。例如喜爱绘画的孩子喜欢拿笔乱涂，如上海的小画家恩戈3岁时因将彩色涂在房间各处和衣服上被父亲打了一顿，父亲还将彩笔抛到窗外。幸而这位父亲第二天就觉悟了，他发现孩子对色彩和图形有强烈的爱好，终于将恩戈培养成为获国际奖的小画家。

孩子有时表现出与父母专业性质的完全不同的兴趣。孩子多次重复这些兴趣而从中感到快乐，细心的父母自然是第一个发现者。此时父母会表现不同的态度：知识分子父母看到儿子迷恋足球会担心他耽误了学业；工人父母明知女儿爱好钢琴，却因倾家荡产购买钢琴和支付高昂的学费而叹息；许多父母都不能容忍损坏东西的孩子，当孩子兴高采烈地拆开爸爸的手表想看个明白时，往往免不了一顿打。由此可见，要培养与自己的专业或者爱好完全不同的孩子成才，父母要克服更多的困难，需要

更有毅力和胆识。

强烈的兴趣会促使孩子努力去创造条件。在创造条件的过程中会使神经系统回路网与多方面联络接通，使兴趣更加巩固。有的孩子在家长的反对下仍然坚持自己的追求，然而孩子的能力有限，受到挫折就会丧失勇气，使早期的兴趣不能坚持，才能消失。一般而言5岁时显示出的特殊兴趣和才能如果不经持续努力，到7岁时就会被一般能力的孩子超过。只有不懈地努力，得到父母积极支持才有可能成才。

(三) 独生子女问题

独生子女得到父母无微不至的宠爱和照顾，在各种能力的培养上都比非独生子女优先，有两点应特别注意：

1. 社会性问题。独生子女备受宠爱，时常不必开口就有人把东西送上前，所以语言交往和自我表达方面、理解别人方面都会缺乏。独生子女时常不会关怀别人、想到别人的困难或设身处地为别人着想，所以独生子女不如多子女家庭的孩子会交朋友。孩子们在一起玩耍时由于替别人想得少，就会出现独霸玩具，一切以自己为中心的想法，因而不能与别人友好合作，这一点是应非常注意的。如果父母能事先防备，经常让他与邻居小朋友玩耍，或请邻居小朋友来家玩耍，学习待客，学习帮助别人，启迪孩子社会性的发展。

2. 自理能力问题。目前独生子女有4~6个大人照料。如果大人照料太多，剥夺孩子学习自理的机会，就会使孩子习惯于依赖大人。自理能力良好的孩子应当在1岁半前后自己会吃饭，不用大人喂，而有些独生子女到上小学之后还要大人追着喂。穿衣服也是如此，不少独生子女到上小学后还由大人帮助穿衣梳头，进了小学还不会独立上厕所，平时不敢在学校上厕所，一旦患了腹泻就会洋相百出。不少独生子女不会系鞋带，上体育课或者跑步时，如果鞋带开了就只好拖着走，甚至导致摔伤。许多独生子女都不会干家务活，不会搞卫生、不会煮饭、不会买菜，更不会钉扣子和缝缝补补。在大人照料下日子还过得下来，一旦结婚成家问题就来了。将来两个独生子女组成的小家庭，一个当惯“小皇帝”，一个当惯“小公主”，谁来干家务事呢？这时自告奋勇的也许是惯于

奉承“公主”的“皇帝”。他系上围裙主动下厨，干不了三天就烦了。这还问题不大。到了有孩子时，从小不干活的人当上父母就会困难重重。依靠公婆帮忙就要搞好婆媳关系，依靠岳父岳母也有人际关系问题。从小娇生惯养的小两口能否经受考验，渡过难关？况且照料孩子是件艰苦而旷日持久的事，能干的父母会轻松愉快地享受天伦之乐，事事依靠别人的人就会感到许多困扰。过去离婚因为第三者插足，近来又多加一种原因，是理不清的鸡毛蒜皮的家务事。为了预防这些不幸事态的出现，独生子女的父母有责任监督孩子完成应当做的家务活动。在德国已把孩子参加家务劳动定入法律，如4岁起要收拾床铺，洗手绢；6岁要洗裤子，为家里买日用的小东西；10岁要参加园艺活动，除草，整理花卉；14岁为家庭擦洗车辆等。劳动习惯是从小养成的，从小学会收拾房子的孩子看到不整洁处就会主动收拾，即是“眼皮儿底下有活儿”，没有劳动习惯的孩子会视而不见，“眼皮底下没有活儿”。这是劳动态度问题，在任何岗位工作“眼皮底下有活儿”的人会显得积极主动，不但干得出色，也能与同事友好相处，容易得到提升和重用。因此，培养孩子自理能力是意义深远的大事，要为孩子和他的后代的前途着想，加紧重点培养。

三、如何使用本书

（一）本书旨在提高下一代人的能力，因而具有以下的特点

1. 婴幼儿的发展会因地理环境、风俗、生活习惯和民族素质而略有不同。我国的儿童与英、美、德、法、日的儿童不同，早在20世纪30年代陈鹤琴教授就指出我国儿童倒数数和倒述数字的能力比上述几国儿童要优秀，而运动能力又不如他们。在1990年出版的《儿童智力开发的科学方法》一书中我们通过1864例儿童的普查发现我国儿童最出色的是数数的能力。由于中文每个数都是单音，十几和几十都有规律，便于背诵，所以我国儿童数数比芝加哥儿童多2~3倍，倒数数、倒述数字和复述数字广度较大，较早学会计算。婴幼儿时的优势如果继续受到鼓励和培养就能造就更多具有数学优势的奥林匹克选手和科技领先的人才。

由于我们习惯用筷子，两岁过两个月的孩子就能分左右，国外要到5岁才开始测试，因为他们都在6岁前后才会分左右。

我国孩子在两岁时已有不少人分清4种颜色，国外要求5岁才分清4种颜色。

我国孩子在20个月会用3块积木搭桥，国外要求3岁半。美国专家格塞尔认为5岁之前不可能用10块积木搭4级楼梯，而我国孩子在4岁过1个月就能搭上。说明我国孩子搭积木能力良好。

我国儿童最早在30个月会画正方形，国外规定为4岁半到5岁。

因此，就不应该直接用国外翻译过来的量表衡量我国儿童，否则拉开差距，正如有些学校考试时用全区规定的试题，结果全校一年级语文只有6人在100分以下，说明题目出的比他们学习的程度浅；而另一些学校也许还有不合格的。这种统一试题只能作偶然衡量学校之间差别之用，平时学校内用的试题应以学生的本身程度来制定。

本书旨在提高中国婴幼儿本身的能力，故以合乎中国情况的训练和平时测定为标准，对提高我国婴幼儿能力更为有用。因此，根据大量的调查和近10年来连续在较贫困的居民街道对儿童实际情况的测试结果重新拟定30组试题。在1岁组每月1次，1~2岁组每两个月一次，2~3岁组每3个月一次，3岁组以上每6个月一次的训练和测试，以便于我国先在北京地区的儿童中使用，然后继续寻找各地的差别再详细制定。

在试题之中有一部分题目是国外各种测试中都有的，如运动的翻身、坐立行走，又如测手技巧的积木、穿珠、拼图等。有些题如知道今天、昨天、明天是星期几，国外语言较难，中文较易，故安排在我国孩子能力范围之内，为了便于将来与国外孩子作比较之用。

2. 儿童的心理测试只许测试者与被测儿童在场。对婴儿的测试允许父母中一人在。但是由于测试者在婴儿心目中是“陌生人”，婴儿会产生畏惧，测试地点也会让孩子感到不安。本来会做的项目常常因为环境生疏和生人在场而做不出来。有时婴儿会因到了应当喂奶或应当睡觉的时间而不能产生最佳效果。

本测试方法是让家长充当测试者，让孩子在家中随时接受测试。当

孩子第一次做某种项目时可马上填写下来。由于得到家长的赞许，孩子会多做几次，使这个项目得到固定，这就能达到我们测试和培训的目的。

有些项目孩子不会，而家长也未想到应当培训。在看到孩子还未达标时，家长就觉得应当试验一下，按照本书的办法经过几次培训渐渐使孩子及时赶上而达标，所以由家长去充当测试者的确有促进孩子发展的作用。

家长充当测试者可靠吗？从我们近10年来的观察，连文化最低刚会认字或者根本不认字的家长，只要有人替他念题他都能准确回答。因为家长观察自己的孩子最仔细也最认真。唯一不可靠的就是“孩子会叫爸妈的时间”。许多家长会以为孩子发出“爸爸”、“妈妈”的声音是在称呼自己，乐不可支。但是后来真有一天孩子是见到爸爸来才叫“爸”，见到妈妈来才叫“妈”，家长发现这回才真正是称呼自己。到时父母会毫不犹豫地去更正以前的错误，得出最准确的记录。

3. 本书的使用对象是儿童的家长，不是作为诊断用书。虽然有算分数的方法，但分数仅供参考。由于本书旨在提高下一代人的各方面能力，我们并不重视具体的1分或10分。我们旨在观察孩子在哪方面的能力较优。从1岁半起，每年都有一次画能力图的总结。如果孩子的能力近圆心，说明孩子这方面能力较差；近内圆说明能力达标；越近外圆能力越好。个别儿童有超过外圆的能力，即是超过达标2倍以上，就算总分不太高，也应当算是在某方面有突出能力的孩子，值得给予重点培养。人的才能各有不同，有的适于在社交上发展才干，另一些适于做运动员。也有一些人可能长于科技，另一些人善于雕刻……不宜用一根尺子去衡量不同的人。目前尚不可能在婴幼儿期预测谁将来会怎样，然而孩子在哪方面有更好的能力可以让家长心中有数，尽量使孩子在能力突出的方面得到更多的发展机会，这对孩子和家长都是有益的。

（二）使用本书的方法

本书有两个分册，即0~3岁和3~7岁两部分。如果读者还正在妊娠期或准备有一个健康而聪明的宝宝，你最好两本书都一起购买，以便孩子按年龄期应用。如果你的孩子已入幼儿园，你就可以只买第二册，因

为第一册已经过时了。

工作繁忙的家长最好先选择有关你自己孩子年龄的部分来看。看看本年龄要记录哪些内容，需打什么预防针或进行哪些健康检查应抓紧去做。然后按培训部分一项一项给孩子试做，看他会不会。有些培训是连续性的，上个月未做这个月就接不上，所以可先翻开上个月的看看，如果仍不会不妨再往前翻，直到孩子会做，然后再一步步向本年龄段接近，不要急于求成。我曾测过一例3岁女孩，直往前翻到1岁4个月的试题才会做，原来她从安徽刚来，不懂北京话，当地从未见过积木和拼图。经过半年她渐渐赶到2岁半的水平，过9个月终于赶上了自己年龄段的水平。

如果自己的孩子有某几道或某一道题十分出色，如一个3岁孩子会数数到179。她父亲说她应该会数到200，她也会做5以内的加法。我们就鼓励她做3岁半和4岁的试题，教她复述和倒述，后来她5岁就考入小学了。

我们没有把音乐、语言、绘画、算术和认知等单独区分出来，但通过测试会发现孩子有音乐、绘画或算术的才能。有特殊体能的孩子也会在运动测试中表现出色的。

希望你能培养一个出色的宝宝。

区慕洁



作者简介

Introduction of Author



区慕洁 1951年毕业于北京协和医院师资班，1959年毕业于天津医科大学医疗系，曾在北京医科大学公共卫生系妇幼卫生教研组从事儿童保健工作，此后在239职工医院小儿科任副主任

医师。退休后曾任人民卫生出版社编审。1985年参与卫生部护理中心对小儿生长发育1864例调查工作，与协和医院共同设计开发了“儿童智力测试软件”。1990年参加联合国儿童基金会赞助项目“儿童综合发展社区服务”课题研究。1996年以来主持中国教育电视台《万婴跟踪》节目中的“家庭课庭”及“宝宝乐园”栏目。现任国家计生委培训交流中心早教项目顾问，中国关心下一代网络早教项目顾问，教育部“科学教育”课题组0~3岁组专家顾问，中国优生科学协会理事等。

主 编

《儿童智力开发的科学方法》
《幼儿才智开发——父母的天职》
《二十一世纪婴幼儿百科事典》
《1~6岁儿童算术能力的发展》
《中国儿童智力方程（多元智能版本）》上下册
《婴幼儿潜能开发大全》
《婴儿的发育与营养》
《做游戏学本领》上下册
《玩游戏学数学》
《智力启蒙游戏》
《情商培养游戏》
《潜能开发游戏》
.....

翻 译

《幼儿园儿童体育》〔俄〕鲁沙可娃 著
《儿科护理技术手册》〔美〕惠策恩 著



内容简介

Introduction of Content

本书由著名儿童教育专家区慕洁主编。作者长期从事儿童保健和智力方面的研究。本书是中国教育电视台《万婴跟踪》节目教材，并荣获第七届全国“五个一工程”奖。本书出版后受到家长的热烈欢迎。按照本书训练的孩子都有出色的表现。

本书按照宝宝的不同年龄段设计了大量的游戏和训练，使宝宝按照大脑发展的规律得到适宜的锻炼，在最适当的时期学到应会的本领，从而开发宝宝的潜能。这是一本优秀的寓教于乐的科学益智指导书。

 中国妇女出版社

- 网址: www.womenbooks.com.cn
- 全国妇联主办的综合性出版社
- 核心产品: 女性、家教、励志、人物类图书
- 屡获“中国图书奖”等国家荣誉
- 不懈追求一流出版物之卓越品质

责任编辑: 晓 春

版式设计: 吴晓莉

中国儿童智力方程

主 编：区慕洁

撰 稿：区慕洁 刘孝叔 刘 群

刘 鹏 苏永昌 陈 红