



教育部职业教育与成人教育司推荐教材

哲学基础知识

主编 石海燕



中国财政经济出版社

教育部职业教育与成人教育司推荐教材

哲学基础知识

主 编 石海燕

副主编 王跃庆

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学基础知识/石海燕主编. —北京: 中国财政经济出版社,
2007.8

教育部职业教育与成人教育司推荐教材

ISBN 978 - 7 - 5095 - 0097 - 2

I. 哲… II. 石… III. 哲学 - 基本知识 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 110578 号

中国财政经济出版社出版

URL: [http: // www. cfeph. cn](http://www.cfeph.cn)

E - mail: jiaoyu @ cfeph. cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行电话: 010 - 88190616 88190655 (传真)

北京慧美印刷有限公司印刷

880 × 1230 毫米 32 开 10.25 印张 259 000 字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月北京第 1 次印刷

定价: 16.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 0097 - 2/B · 0001

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

前言

本书是根据教育部颁发的《中等职业学校哲学基础知识教学大纲》，适当参考普通高校（大专）哲学课的教学要求，以初中毕业的职业院校学生为对象编写的思想政治课（德育课）教材。

在编写过程中，我们力求完整准确地反映教学大纲的要求，突出职教特色，坚持以素质教育为基础、以能力培养为本位，增强思想政治课的针对性和实效性。教材的编写汲取了一些院校使用其他思想政治课教材的反馈意见，在内容的取舍和形式的表现上，作了积极探索。

教材内容适合学生的文化水平和接受能力，立足于学生的现实生活，着眼于未来的职业发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中。语言表述通俗，从感性到理性，深入浅出，寓教于乐。

教材形式体现启发式、参与式教学原则,采用案例教学表现方法,激发学习热情,便于学生理解。教材倡导开放互动的教学模式与合作探究的学习方式,通过课内参与和课外实践活动,引导学生自主、自发地学习,培养分析问题和解决问题的能力。

教材由正文、名言、案例、参与栏目、相关链接、资料卡、探究与实践等多种要素构成,能满足教与学的不同需要。版式设计新颖活泼、图文并茂,提高了学生的学习兴趣。

本书由石海燕任主编，王跃庆任副主编。参加编写的人员还有闫丽杰、李启开、胡孝四、丁喆、汪晓军。最后由石海燕总纂修。

改定稿。本书在编写过程中，参考了相关教材及著作的成果，使用了一些网上资料和图片，特此说明，并向有关作者表示诚挚谢意。

由于时间仓促，水平有限，书中难免有不足之处，欢迎广大师生在使用中提出宝贵意见，以便不断修改完善。

编者

2007年6月15日

大学哲学基础哲学知识专业理论中》的出版，是哲学教育界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书（哲学基础）是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。

本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。本书的出版，是哲学界的一件大事，也是哲学界的一件大事。



(70)	 韩愈原道重尊儒的封建专制主义哲学	三
(75)	 朱熹的理学哲学是封建地主阶级的五	章三策
(76)	 王阳明的致良知学是封建地主阶级的五	一
(18)	 康有为的公羊学是封建地主阶级的五	二
(48)	 章太炎的国故论衡是封建地主阶级的五	三

目 录

(95)	 恩格斯晚年对自然科学的发展	章三策
--------	---------------------	-----

第一章 哲学与马克思主义哲学..... (1)

第一节 哲学的基本概念与基本问题..... (1)

一、生活中处处有哲学..... (3)

二、哲学是关于世界观的学问..... (6)

三、哲学的基本问题..... (10)

四、哲学的基本派别..... (12)

第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论..... (17)

一、马克思主义哲学的产生..... (18)

二、马克思主义哲学的基本特征..... (23)

三、马克思主义中国化的三大理论成果..... (26)

四、学习马克思主义哲学的意义..... (28)

第二章 坚持从客观实际出发..... (37)

第一节 世界是客观存在的物质世界..... (37)

一、世界的构成及其本质..... (38)

二、自然界是客观的..... (44)

三、人类社会是客观的..... (47)

四、人在客观世界中的地位..... (49)

第二节 人的能动性及其后果..... (56)

一、人的能动性..... (57)

二、人的能动性的后果..... (64)



三、发挥主观能动性必须尊重客观规律·····	(70)
第三节 正确处理人与外部世界的关系·····	(75)
一、正确处理人与自然的关系·····	(76)
二、正确处理人与社会的关系·····	(81)
三、坚持一切从实际出发、实事求是·····	(84)
 第三章 用联系、发展和矛盾的观点看问题·····	(95)
第一节 事物是普遍联系的·····	(95)
一、事物的联系是普遍的、客观的·····	(96)
二、用联系的观点看问题·····	(102)
第二节 事物是发展变化的·····	(108)
一、一切事物都处于发展变化之中·····	(109)
二、事物发展是由量的积累到质的飞跃·····	(118)
三、事物的发展是波浪式前进和螺旋式上升·····	(124)
第三节 事物是对立统一的·····	(128)
一、矛盾是事物发展的根本动力·····	(129)
二、事物发展的内因和外因·····	(135)
三、坚持重点论和两点论的统一·····	(139)
四、具体问题具体分析·····	(143)
 第四章 提高认识事物的能力·····	(152)
第一节 实践出真知·····	(152)
一、实践是认识的来源·····	(153)
二、感性认识上升到理性认识·····	(158)
三、注重实践、学会学习·····	(166)
第二节 把现象作为认识入门的向导·····	(171)
一、透过现象看本质·····	(172)
二、正确认识偶然与必然·····	(177)

(108) 三、正确把握事物的因果联系·····	(182)
(109) 第三节 培养科学的思维方法·····	(188)
(109) 一、理性思维的基本形式·····	(189)
二、科学思维的基本方法·····	(195)
第五章 从生产活动出发认识社会历史·····	(205)
第一节 生产活动是人类社会存在和发展的基础·····	(205)
一、生产活动是人类最基本的活动·····	(206)
二、生产力是人类社会发展的决定因素·····	(210)
三、科学技术是第一生产力·····	(215)
第二节 生产关系必须适应生产力的发展·····	(222)
一、人们在生产活动中形成生产关系·····	(223)
二、生产关系一定要适合生产力状况的规律·····	(227)
三、改革和完善生产关系,推动社会生产力发展·····	(232)
第三节 社会意识在社会发展中的作用·····	(238)
一、社会存在决定社会意识·····	(239)
二、社会意识对社会存在的反作用·····	(247)
三、加强社会主义精神文明建设·····	(252)
第六章 树立正确的人生价值观·····	(262)
第一节 人生的基本问题·····	(262)
一、人是社会的人·····	(263)
二、正确处理义与利、苦与乐、生与死的关系·····	(269)
第二节 实现正确的人生价值·····	(276)
一、什么是人生价值·····	(278)
二、坚持集体主义原则,走出人生价值的误区·····	(284)
三、努力实现人生价值·····	(290)
第三节 为实现崇高理想而奋斗·····	(296)



(188)	一、理想是人生的奋斗目标.....	(297)
(188)	二、社会理想和个人职业理想.....	(303)
(189)	三、努力实现人生理想.....	(309)
(191)	.....	二

(202)	.....	章六第
(202)	.....	章一第
(206)	.....	一
(210)	.....	二
(212)	.....	三
(222)	.....	章二第
(223)	.....	一
(227)	.....	二
(232)	.....	三
(238)	.....	章三第
(239)	.....	一
(242)	.....	二
(252)	.....	二
(262)	.....	章六第
(262)	.....	章一第
(263)	.....	一
(266)	.....	二
(266)	.....	章二第
(278)	.....	一
(284)	.....	二
(290)	.....	三
(296)	.....	章三第

第一章 哲学与马克思主义哲学

谈到哲学，许多同学可能会说，我不想当哲学家，为什么要学哲学？其实，哲学是每个人所必需的。职业院校学生是未来的技能型人才和高素质劳动者，担当着祖国现代化建设的历史重任，完善自己的人格，提高自身素质，需要掌握马克思主义哲学这一认识世界和改造世界的伟大工具。走进哲学，弄清职业生活与哲学的关系，了解马克思主义哲学对职业生活的益处，不仅可以提高我们学习马克思主义哲学的自觉性，而且有利于我们将来用哲学智慧指导职业生活，在职业生活中更好地运用哲学智慧。

第一节 哲学的基本概念与基本问题

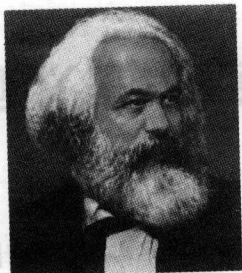
没有哲学我就不能前进。

——马克思

一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。理论思维的才能需要发展和培养，而为了进行这种培养，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的办法。

——恩格斯

资料卡



马克思(1818—1883)和恩格斯(1820—1895)是马克思主义的创始人,世界无产阶级的伟大导师和领袖。

案例导引

小唐是一所高职院校市场营销专业的学生,毕业实习时来到一家大型商贸公司,在袜子柜台作理货员。他用心地将每一项工作做好。每天一上班,他就运用所学的营销技巧接待顾客;他主动将袜子按照品种、品牌摆放整齐;他主动向老师傅请教,熟悉商品;他利用顾客比较少的空闲时间,主动把顾客拆坏包装的袜子重新包好、把挂错的袜子重新归位;他还主动运用学过的电脑知识对袜子的销售情况进行分析,制定了合理的进货计划……时间一天一天的过去了,小唐所在的袜子柜台超额完成了公司下达的销售指标。毕业实习还未结束,公司就提前与他签订了就业协议。现在,小唐工作得很开心。

小唐同学所处境遇的变化,从哲学上说,叫做量变引起了质变。

• 结合小唐的事例,谈谈你对“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”的理解。

• 联系生活中类似的事例,谈谈生活与哲学的关系。

一、生活中处处有哲学

1. 哲学就在我们身边

提起哲学，可能会让人感觉高深莫测。其实，哲学并不深奥，它就在我们身边。在生活实践中，人总会自觉或不自觉地思考周围的人、事，思考自己生活其中的世界和生活本身究竟是怎么回事。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。

想一想



据《列子·天瑞》记载：“杞国有人忧天地崩坠，身亡所寄，废寝食者。”这个故事说的是古代杞国有人因为害怕天地崩坠，而不吃不睡。这固然可笑。但

是，每个正常的人从童年时代起，往往会自觉或不自觉地进行一些追问和思考：“为什么天不会塌下来？为什么地不会陷下去？天塌地陷以后我们怎么办？”……人们在追问和思考这样的问题时，实际上已经不自觉地与哲学发生了关联。

• 你在童年时代是否也思考过类似的问题？

• 杞人忧天的故事给我们什么启示？

哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的，而是人们



在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。哲学与我们的生活以及我们置身其中的自然、社会密切相关，它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。只要留心思考，就会发现：生活中处处有哲学。

案例链接

学生中，有许多人喜爱打篮球。你想过篮球与哲学的关系吗？

高超的球技从哪里来？靠的是坚持不懈的努力，靠的是数不清的汗水，靠的是重复无数次枯燥的机械动作的训练，靠的是一种持之以恒的信念。在我们追求成功的过程中，没有努力，谈何收获？没有耕耘，何来收成？每天投球一百个，经历过一个暑假后，你能体会到坚持的收获。在生活中也一样，只有肯付出的人才会有收获，要进步就必须付出辛勤的汗水。

一场篮球赛，只有短短的几十分钟，可能你会遥遥领先，可能你会被意外翻盘，在你认为还有很多时间去追赶的时候，完场的哨声已经来临……生命中何尝不是如此？当我们认为人生还有很多选择时，可能决定人生方向的关键选择已经错过；当你一帆风顺时，可能下一个挫折就要到来……。

2. 哲学是生活的艺术

在人的生活中，会面对错综复杂的种种关系和问题，有时会让人感到就像走在一片迷雾之中。这时，人们迫切需要照亮前进方向的智慧明灯。哲学就是一门给人智慧、使人聪明的学问。

资料卡

在中外哲学史上，人们把哲学看作是智慧有关的学问。哲学（Philosophy）一词来源于希腊文 Phileo（爱）和 Sophia（智慧），其本义是爱智慧或追求智慧。汉语中，“哲”有聪明智慧之意，哲学就是智慧之学或追求智慧之学。正如马克思所说，哲学是现世的智慧，是“文化的活的灵魂”。

哲学所追问的是整个世界及人与世界关系的奥秘，它是一种“大智慧”和“大聪明”，能为人的生存和发展提供“安身立命之本”和“最高的支撑点”。因此，当我们观察事物、分析问题，真正的哲学可以使我们透过表面现象，看见事物的整体和事物的本质，正确地看待自然、社会 and 人生的发展变化，正确地对待人生道路上的成与败、得与失、名与利，从而为生活实践提供正确的思维方法和指南。

议一议

张文举是一个地地道道的农民，但他从小的理想就是当一名作家。他坚持每天写作 500 字，并把自己的作品寄往各地的报纸杂志。然而 10 年间，他寄出的稿件如石沉大海，一篇也没有发表。

29 岁那年，他总算收到了一封退稿信。信里写道：“看得出你是一个很努力的青年，但我不得不遗憾地告诉你，你的知识面过于狭窄，生活经历也显得苍白。但我从你多年的来稿中发现，你的钢笔字越来越漂亮……”

经过 10 年的努力，却收到这样一封退稿信，真让人郁闷！但是就是这封退稿信点醒了张文举。他毅然放弃了写作，转而练起了钢笔书法。现在，他成了一名硬笔书法家。



续

才博商

• 读了张文举的经历后,你认为我们应如何看待人生道路上取与舍、成与败的关系?

• 从张文举的案例中,你体悟到哲学对我们的生活有哪些影响?

二、哲学是关于世界观的学问

1. 哲学是系统化理论化的世界观

我们每天都要接触周围的人和事物,并在实践活动中认识和理解人与世界的关系。随着这种认识 and 理解的积累,人们会形成对周围世界和人与世界的关系的一定看法。人们对包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界以及人与世界关系的总看法和根本观点,就是世界观。

相关链接

世界观所涉及的问题,是关于整个世界的最普遍、最一般的问题。如世界的本质是什么?是物质还是精神?物质和精神的关系是怎样的?世界以何种状态存在和发展,发展的动力、方向和道路是什么?我们究竟能不能认识世界?如何认识世界?人类社会的本质是什么?其发展有没有一般规律可循?如果有,它的规律是什么?等等。这些问题都属于世界观的范围,都是哲学研究的对象。

世界观人人都有,但是我们不能认为人人都是哲学家。这是因为,人们自发形成的世界观是人们在实践中的一种体验,它是自发

的、朴素的、零散的，并缺乏论证，所以并不等于哲学。哲学是把世界观理论化、系统化而形成的思想体系。哲学是关于世界观的学说，是系统化、理论化的世界观。

人的行动会受世界观的支配，当人们以一定的世界观观察和处理问题时，世界观也就有了方法论的意义。其实，世界观和方法论是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观，用这种观点作指导去认识世界和改造世界，就成了方法论。一般来说，世界观决定方法论，有什么样的世界观就有什么样的方法论；方法论体现着世界观，并给予世界观以巨大的影响。哲学是世界观和方法论的统一。

世界观贯彻和体现在社会领域、人生领域，就表现为历史观、人生观。历史观是人们对人类历史总的看法和根本观点。人生观是人们对人生的意义和最终目的的看法和根本态度。世界观与历史观、人生观是相互贯通的：一方面，有什么样的世界观，就有什么样的历史观、人生观，世界观制约着历史观、人生观；另一方面，历史观、人生观对世界观具有强烈的影响，对社会、人生持什么观点，抱什么态度，往往会影响到对整个世界的看法。

课堂活动

主题：哲学是世界观和方法论的统一

背景：人总是按照自己对周围世界和人生的理解做人做事的。例如，在谈到职业和职业理想时，同学们都会有自己的看法：

观点一：不想当将军的士兵就不是好士兵。我注定要成为比尔·盖茨那样的成功者。

观点二：只要挣钱多，将来干什么都行，这就是我的职业理想。



续

观点三：我家的钱够我用一辈子，我不想为工作而活着，只想玩。

观点四：咱当不了科学家，但可以做个能工巧匠，干活不能光用力气，还要动脑筋，干一行，就要爱一行，精一行。

讨论：

- 上述不同思想观点，你赞同哪种观点？
- 上述具有不同思想观点的人，在做人的事上会有什么不同？
- 人的思想观点与其为人处世的方式方法之间有什么关系？

2. 哲学是对自然、社会和思维的知识概括和总结

人类在实践活动的基础上，逐渐形成了各种各样的知识来把握世界。这些知识包括具体科学和哲学。具体科学与哲学是有区别的：一般来说，具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘。哲学则是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括和总结的一门学问。

资料卡

具体科学的类型

具体科学可以概括为三类：一类是认识和改造自然的知识，即自然科学知识，如物理学、化学、生物学等；一类是认识和改造社会的知识，即社会科学知识，如文艺学、伦理学、经济学、政治学等；一类是关于人的认识和思维的知识，即思维科学，如心理学、逻辑学等。