

教育学研究论丛

研究社会教育理论；学校与社会教育关系；社会教育管理；比较社会教育；社会教育史；社会教育工作等

社会教育概论

■ SHEHUI JIAOYU GAILUN ■

王雷 著

光明日报出版社

教育学研究论丛

社 会 教 育 概 论

王 雷 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会教育概论/王雷著. —北京:光明日报出版社, 2007. 5
(教育学研究论丛)

ISBN 978 - 7 - 80206 - 452 - 2

I. 社… II. 王… III. 社会教育—概论 IV. G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 065227 号

书 名: 社会教育概论

作 者: 王 雷

责任编辑: 茹新平

封面设计: 福瑞来

版式设计: 申飞鹿

责任校对: 祝惠敏

责任印制: 柴自邦

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078234(咨询), 67078945(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078233, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbcs@gmw.cn

法律顾问: 北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

装 订: 北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开本: 1/32 880 × 1230mm 印张: 11 75 字数 305 千

版次: 2007 年 7 月第 1 版 印次 2007 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 80206 - 452 - 2

定价: 160.00(全七册)

版权所有 翻印必究

序 言

学习化社会就是一所大学校,它要求人人是学习之人,时时是学习之机,处处是学习之所。人人都有学习的意识。人人都有学习的行为。人人都有学习的机会。人人都有学习的能力。作到工作学习化,学习工作化。

学习化社会就是一本教科书,它要求社会处处都充满知识,处处都有学问,社会发展的一切内涵,包括制度的、思想的、实践的,都要有学习的因素,都要有教育的意义。

学习化社会就是一个教师,它要有文化的形象,要成为知识的化身。它要引导每一个社会人都要成为一个有知识的人,有文化的人。

建设学习化社会的目的是为了促进社会与人的和谐发展。对个人而言,提高素质,提升生活质量;对社会而言,提高文化品位,促进社会安康。

学习化社会的这些特点,需要我们在大力发展学校教育的同时,要重视开发与利用社会教育资源,要全社会来关心教育,关心学习,运用全社会的力量推进学习化社会的实现。

但是,如何开发与利用社会教育资源,全社会如何关心教育,如何通过全社会的力量建设学习化社会,这是教育改革与发展过程中我们急需回答的问题。

然而,看一看社会教育的研究现实,我们就会发现许多问题。社会教育是什么?社会教育怎么实施?社会教育由谁来实施?等等,

教育理论界并未给予很好的回答。当我们翻开历史的时候却发现，社会教育在历史上有着辉煌的历史和巨大的成就。“历史是最好的教科书”。我们首先看一看前人是如何论述社会教育的。

德、法、英之有今日，非由于学校教育之力，实有赖于彼邦社会教育者甚大，若不注意及此，而只重视学校教育，国家终难自强。

——日本近代教育家吉田熊次

社会教育远在学校教育之前就已存在。即使在今天，正如其定义所表明的那样，它起的作用也远比学校教育更为重要。

——日本教育家新堀通也

教育并不专在学校，学校以外，还有许多机关。照现在教育状况，可分为三个范围：一是家庭教育，二是学校教育，三是社会教育。

——我国近代教育家蔡元培

一切社会制度均具有教育的功能，而学校只是社会制度的一种。文化的遗传要靠一切社会制度（如家庭制度、徒弟制度、行会制度等）来传递社会经验、知识技能等，学校既不是传递文化的唯一机关，所以学校制度应与其他各制度切实联系，使教育透过一切社会制度。

——我国近代教育家雷沛鸿

国家谋社会之善良。必自社会教育始。社会教育之关系于家庭、学校、个人、国家者，至钜且要，不可忽也。

——摘自《调查日本社会教育纪要》

终身教育，从这个名词的意义来讲，是指商业、工业和农业的机构都具有广泛的教育功能。我们必须超越学校教育的范围，把教育的功能扩充到整个社会的各个方面，社会的教育功能不是学校的特权，所有的部门——政府机关、工业交通、运输——都必须参与教育工作。城市里面蕴藏着巨大的教育潜力。城邦是最好的教师。

——摘自《学会生存》

通过上面的论述我们可以看到，社会教育具有丰富的内涵，它以

历史与现实的感召力,强烈地影响着,刺激着,激励着我们对社会教育的研究。

给我们深刻影响的是自近代以来,众多教育家关注社会教育,他们认为,中国贫、愚、弱、私的国民背景,人口众多、素质差的社会现实,层出不穷的社会疾病,需要发展社会教育来“开民智”、“作新民”;他们认为,在中国只发展学校教育是不能富国安民的,教育的大众化只依靠发展学校教育是完成不了的,中国的国情与民情,必须使学校教育与社会教育并重发展,“民智”与“民心”同时养成,办教育不能重学校而轻社会,厚人才而弱国民。

给我们深深刺激的是比较中外社会教育理论与事业,我们的社会教育研究确实很薄弱。在日本,社会教育有行政地位,有专门的社会教育法,大学有社会教育专业、社会教育学科,社会教育研究人员。社会教育有自己的学术地位,有专门的研究杂志,众多的社会教育著作。日本社会教育学家认为,国家的教育目的并非仅仅依靠学校教育所能完成,教育目的应该利用社会一切机会、场合和组织活动得以实现,教育的大众化必须通过全社会有组织的拉动和满足,所以,社会教育具有强烈的公益性和对策性。

给我们以激励的是社会教育领域是一个巨大的教育资源库,需要挖掘、开发、整理与创新,尤其提倡终身教育和建设学习化社会以来,社会教育资源被人们重新认识而孕育着无限的发展生机。

由于有了上面的认识,所以,研究社会教育学术,发展社会教育事业,建设社会教育学科,就成为几年来我学习、研究的重要课题。这本书还不能完全称之为体系完整的社会教育学,而是试图构建社会教育学体系的一种尝试,是我多年研究社会教育的一些心得,包括社会教育原理、社会教育管理、社会教育史、比较社会教育、学校与社会教育、社会教育工作等。我试图从专业与学科建设的角度来研究社会教育,这些不成熟的观点只是一些初步的探索,远未达到设想的高度,只是对前期学习、研究工作的一个总结,希望得到专家、学者、

老师们的批评与帮助。

社会教育是一个既老又新的话题,是一个既熟悉又陌生的话语。说它“老”是因为它与人类社会一样久远,在历史上有着辉煌的过去,说它“新”是因为它在推进终身教育,建设学习化社会过程中,有着广阔的发展空间。说它熟悉是因为人们经常使用,说它陌生是因为人们对它还不完全了解。社会教育研究所的全体同仁愿意为研究社会教育学术,促进社会教育事业作出自己的努力。

王 雷

2007年3月18日

目 录

序 言	(1)
-----------	-------

[社会教育原理]

· 问题的提出:关于社会教育的几点思考	(3)
· 思考的起点:教育的最初形态	(3)
· 引发的疑点:为什么对社会教育的研究如此冷清	(5)
· 关注的热点:许多社会问题对教育的警示	(7)
· 过去的难点:“得民心”如何向“开民智”转型	(8)
· 现在的重点:社会教育如何定位	(10)
· 社会教育概念比较研究	(13)
· 德国的社会教育	(13)
· 日本的社会教育	(17)
· 美国的社会教育	(21)
· 印度与韩国的社会教育	(22)
· 我国的社会教育	(23)
· 现代社会教育概念新诠释	(32)
· 我国近代教育学界对社会教育的理解	(32)



· 建国后我国教育学界对社会教育的认识	(36)
· 现代社会教育新诠释	(39)
· 社会教育学的产生与发展	(45)
· 国外社会教育学的产生与发展	(45)
· 我国社会教育学的产生与发展	(49)
· 社会教育学的研究对象	(58)
· “社会教育化”与“教育社会化”辨析	(65)
· “社会教育”与“社会的教育”	(65)
· “教育的社会功能”与“社会的教育功能”	(68)
· “社会即教育”与“教育即社会”	(70)
· 社会教育与社区教育、学习化社会辨析	(73)
· 社会教育与社区教育	(73)
· 社会教育与学习化社会	(75)

[学校与社会教育]

· 学校与社会教育资源的开发与利用	(81)
· 开发与利用社会教育资源的意义	(81)
· 社会教育资源种类	(83)
· 学校开发与利用社会教育资源的途径	(86)
· 走向生活:论学校对社会生活质量的提升	(89)
· 学校提升社会生活质量的意義	(89)
· 学校提升社会生活质量的内容	(92)
· 学校提升社会生活质量的途径	(96)

· 大学社会服务的社会教育功能	(100)
· 大学社会服务的教育内涵	(101)
· 大学社会教育功能	(102)
· 大学兼办社会教育的几点思考	(104)
· 走出校园:树立大学开放教育观	(104)
· 制度创新:探索大学兼办社会教育发展的教育体制	(107)
· 政策保障:制定大学兼办社会教育发展的政策、法规	(109)
· 社会实践:加强大学的推广教育	(111)
· 增加投入:确立大学兼办社会教育发展事业经费	(113)
· 大学社会实践的社会教育内涵、意义与内容	(117)
· 大学社会实践的社会教育内涵	(117)
· 大学社会实践的社会教育意义	(119)
· 大学社会实践的社会教育内容	(122)
· 近代大学兼办社会教育的经验	(125)
· 近代大学兼办社会教育	(125)
· 近代大学兼办社会教育的经验	(129)

[社会教育管理]

· 民国初期社会教育行政制度的确立及启示	(139)
· 社会教育行政制度的确立与实践	(140)
· 社会教育行政制度确立期的特点与启示	(146)



- 我国近代关于社会教育制度化的论争及启示 (151)
 - 合流说:学校教育与社会教育合作办学 (153)
 - 并列说:学校教育与社会教育独立发展 (156)
 - 创新说:学校教育和社会教育不可分 (157)
 - 兼办说:学校举办各种社会教育事业 (159)
- 日本实施社会教育管理的经验与启示 (163)
 - 日本实施社会教育管理的经验 (163)
 - 日本实施社会教育管理的启示 (168)

[比较社会教育]

- 日本社会教育思想在近代中国的传播与影响 (175)
 - 《社会教育法》:近代翻译最早的日本社会教育著作 (177)
 - 《通俗教育事业设施法》:开展通俗教育的参考 (182)
 - 《调查日本社会教育纪要》:举办社会教育的“准则” (186)
 - 《社会教育的设施及理论》:影响与研究的深化 (190)
- 中国近代社会教育进程中来自日本的影响 (194)
- 论近代中日社会教育关系 (201)
 - 社会教育交流:模仿、借鉴、学习 (202)
 - 社会教育侵略:教化、奴化、日化 (207)

[社会教育史]

- “社会教育”传入中国考略 (221)
 - “社会教育”一词的出现 (222)

· 国外“社会教育”的传播	(224)
· 论传统教化思想在近代中国的演变	(233)
· 鸦片战争前“教化”思想的特点	(233)
· 在西方文化教育冲击下产生新知	(237)
· 传统教化观念的新陈代谢	(241)
· 终结与滋生并存	(245)
· “开民智”:近代教育家论社会教育作用	(250)
· “开民智”思想的提出	(251)
· “开民智”是各个时期发展社会教育的主题	(252)
· “开民智”思想的基本经验	(256)
· 近代教育家群体论社会教育	(258)
· 陶行知论创造的社会教育:“解放民众的创造力”	(258)
· 俞庆棠论扩大的社会教育:“推进社会的力量”	(262)
· 傅葆琛论丰富的社会教育:“民众整个的生活”	(265)
· 雷沛鸿论制度化的社会教育:“一切社会制度均具有教育的功能”	(267)
· 陈礼江论消极与积极的社会教育:补救与彻底相结合	(269)
· 我国近代乡村社会教育的回顾及启示	(275)
· 独特的社会现实:农村的危机	(276)
· 独到的教育理念:通过教育改造乡村	(277)
· 独立的试验活动:面向农民	(279)
· 独有的教育经验:关注农村社会教育	(283)



- “善教得民心”:论苏区社会教育的人民性…………… (286)
 - 一切为了群众:制订社会教育政策的出发点…………… (287)
 - 一切依靠群众:社会教育运行的保障…………… (289)
 - 从群众中来,到群众中去:苏区社会教育事业…………… (292)
- 我国近代发展社会教育的经验与启示…………… (301)
 - 近代发展社会教育的基本经验…………… (302)
 - 近代发展社会教育的启示…………… (307)

[社会教育工作]

- 社区图书馆、博物馆、文化馆的社会教育内涵与工作…………… (315)
 - 社区图书馆的社会教育内涵与工作…………… (315)
 - 社区博物馆的社会教育内涵与工作…………… (318)
 - 社区文化馆的社会教育内涵与工作…………… (321)
- 公开讲座与咨询展览:学校办理社会教育的重要方式…………… (325)
 - 学校实施公开讲座与社会教育…………… (327)
 - 学校实施咨询展览与社会教育…………… (329)
- 社区休闲教育工作指导…………… (332)
 - 社区休闲教育提出的背景与意义…………… (332)
 - 社区休闲教育的内涵…………… (334)
 - 社区休闲教育的内容和学习方式…………… (336)
 - 社区休闲教育实施指导…………… (338)
- 构建学习型城市:城市社会教育资源的规划与开发…………… (340)
 - 构建学习型城市的意义与依据…………… (340)

· 构建学习型城市的目标与特色	(343)
· 构建城市各类特色学习型组织	(348)
· 构建学习型城市主要学习内容	(349)
· 构建学习型城市的实施方式	(350)
主要参考文献	(352)
后 记	(357)

[社会教育原理]

问题的提出:关于社会教育的几点思考

社会教育人人知晓、耳熟能详,研究教育的学者和教育实践工作者都不会否认它的存在,都会承认它的重要性。但如果问什么是社会教育?社会教育应该怎样实施?社会教育有没有自己的学术领域?人们的回答则不一定明确。本文就从这些久被忽略的话题谈起,就社会教育的几个方面作几点思考。

一 思考的起点:教育的最初形态

考察人类社会的发展史,研究教育的学者都会同意,自有了人类社会便产生了教育,教育是人类社会所特有的实践活动。这个教育是在社会生产和社会实践中进行的。教育的内容是生产、生活的经验与技能,教育的方式、方法是言传身教。这个时期的教育,后来人们把它称作为原始社会的教育,社会性是其“与生俱来”的属性。随着人类社会生产和社会生活的发展,教育的属性日益增多,如生产性、阶级性、历史性等。但是,在教育的诸多属性中,最根本的、最永恒的属性就是社会性。^①

考察教育的发展史,研究教育的学者也会认为,原始社会时期,

^① 《教育大辞典》第1卷,上海教育出版社1990年版,第13页。