



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 教育学原理

(第二版)

陈万柏 张耀灿 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治教育学原理

(第二版)

主编 陈万柏 张耀灿
参编 (按撰写章节先后为序)
陈华洲 毕红梅 李东升
万美容 王茂胜



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书为教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是高等院校“思想政治教育专业”的主干课教材。编者在吸取学科理论研究的新成果、总结社会主义现代化进程中思想政治教育新经验的基础上,深入论述了思想政治教育学的研究对象、基本范畴、学科体系及其发展进程,探讨了思想政治教育学的理论基础和知识借鉴。在此基础上,本书对思想政治教育学的一系列重要内容如思想政治教育的地位和作用、思想政治教育环境、思想政治教育过程及其规律、思想政治教育者和教育对象、思想政治教育内容、原则、方法和艺术、载体、思想政治教育管理等进行了富有新意的阐释,并对思想政治教育的发展历程进行了考察。本书各章均有内容提要、思考题和参考书目,适宜作高等院校思想政治教育专业的教学用书,也可供党校、管理干部院校、成人高校的相关专业选用,还可供宣传工作者、思想政治教育者、领导工作者、教育工作者自学选用。

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学原理/陈万柏,张耀灿主编. —2 版.
—北京:高等教育出版社,2007.7
ISBN 978-7-04-022092-6

I. 思… II. ①陈…②张… III. 思想政治教育-高等学校-教材 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 087445 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	中国农业出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
		版 次	2001 年 1 月第 1 版 2007 年 7 月第 2 版
开 本	787×960 1/16	印 次	2007 年 7 月第 1 次印刷
印 张	20.25	定 价	27.50 元
字 数	370 000		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究
物料号 22092-00

目 录

第一章 绪论	1
第一节 思想政治教育学的研究对象与学科体系	2
一、思想政治教育概念分析	2
二、思想政治教育学的研究对象	5
三、思想政治教育学的基本范畴	8
四、思想政治教育学的学科特点	12
五、思想政治教育学的理论体系	13
第二节 思想政治教育学的形成与发展	14
一、学科建设进程	14
二、学科建设经验	17
第三节 思想政治教育学的研究意义和研究方法	19
一、思想政治教育学的研究意义	19
二、思想政治教育学的研究方法	20
第二章 思想政治教育学的理论基础和知识借鉴	25
第一节 马克思主义的科学体系是思想政治教育学的理论基础	25
一、要用完整准确的马克思主义指导学科建设	26
二、坚持以马克思主义中国化的理论成果指导学科建设	29
第二节 思想政治教育学的直接理论依据	31
一、关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论	31
二、关于社会存在与社会意识辩证关系的原理	33
三、关于政治与经济辩证关系的原理	33
四、关于正确处理人民内部矛盾的学说	34
五、关于人的本质的学说	35

六、关于个人全面发展的学说	36
七、关于灌输社会主义意识的理论	38
八、关于群众观点和群众路线的理论	39
九、关于社会主义精神文明建设的理论	40
十、关于执政党的建设理论	43
第三节 思想政治教育对相关学科的知识借鉴	45
一、思想政治教育学与教育学、伦理学、心理学、政治学、社会学等学科	45
二、思想政治教育学与西方现代管理科学	47
第三章 思想政治教育的地位和功能	51
第一节 思想政治教育的地位	51
一、思想政治教育是中国共产党的真正优势	52
二、思想政治教育为社会经济基础所决定又为其服务	53
三、思想政治教育是社会主义精神文明建设的中心环节	55
第二节 思想政治教育的功能	57
一、思想政治教育功能的特点及分类	57
二、思想政治教育的个体性功能	58
三、思想政治教育的社会性功能	65
第四章 思想政治教育目的和任务	72
第一节 思想政治教育目的	72
一、思想政治教育目的体系	72
二、确立思想政治教育目的的主要依据	74
三、思想政治教育目的的功能	77
第二节 思想政治教育任务	78
一、思想政治教育的根本任务	79
二、完成新世纪新阶段思想政治教育任务的基本要求	87
第五章 思想政治教育环境	93
第一节 思想政治教育环境概述	93
一、环境对人的影响	93
二、思想政治教育环境的特点	96
三、思想政治教育环境的分类	98
第二节 宏观环境对思想政治教育的影响	99
一、经济环境对思想政治教育的影响	99

二、政治环境对思想政治教育的影响	100
三、文化环境对思想政治教育的影响	101
四、大众传播媒介对思想政治教育的影响	103
第三节 微观环境对思想政治教育的影响	105
一、家庭环境的影响	105
二、学校环境的影响	106
三、社会组织（工作）环境的影响	108
四、社区环境的影响	109
五、同辈群体环境的影响	109
第四节 思想政治教育环境的优化	110
一、良好的思想政治教育环境的作用	110
二、优化思想政治教育环境	111
第六章 思想政治教育过程及其规律	116
第一节 人的思想品德形成与发展过程及规律	116
一、思想品德及其结构	116
二、人的思想品德的形成发展过程	119
三、人的思想品德形成发展的规律	122
第二节 思想政治教育过程的特点与环节	124
一、思想政治教育过程概念	124
二、思想政治教育过程的要素	126
三、思想政治教育过程的环节	128
四、思想政治教育过程的特征	137
第三节 思想政治教育过程的矛盾与规律	141
一、思想政治教育过程的矛盾	141
二、思想政治教育过程的规律	144
第七章 思想政治教育者与教育对象	149
第一节 思想政治教育者	149
一、思想政治教育者的特征	149
二、思想政治教育者的职能	151
三、思想政治教育者的素质	154
第二节 思想政治教育对象	159
一、思想政治教育对象的特征	159
二、科学地认识分析思想政治教育对象的方法	162
三、领导干部是思想政治教育的重点对象	164

四、青年是思想政治教育的主要对象	165
第三节 思想政治教育者与教育对象的关系	168
一、思想政治教育者与教育对象的联系	168
二、思想政治教育者与教育对象的区别	169
三、正确处理思想政治教育者和教育对象的关系	171
第八章 思想政治教育内容	175
第一节 思想政治教育内容概述	175
一、思想政治教育内容系统的要素	175
二、确定思想政治教育内容的原则	176
第二节 世界观教育	180
一、辩证唯物主义教育	180
二、历史唯物主义教育	181
第三节 政治观教育	182
一、基本国情教育	182
二、党的基本路线教育	184
三、爱国主义教育	186
四、形势政策教育	187
第四节 人生观教育	188
一、理想教育	188
二、人生价值观教育	189
三、成才教育	190
四、艰苦奋斗精神教育	191
第五节 法制观教育	192
一、社会主义民主教育	192
二、社会主义法制教育	194
三、遵守纪律的教育	195
第六节 道德观教育	195
一、职业道德教育	196
二、社会公德教育	197
三、恋爱婚姻家庭道德教育	198
四、共产主义道德教育	198
第九章 思想政治教育原则	200
第一节 思想政治教育原则概述	200
一、确立思想政治教育原则的依据	200

二、思想政治教育原则体系的基本特点	203
第二节 思想政治教育的主要原则	205
一、方向原则	206
二、求实原则	207
三、民主原则	208
四、渗透原则	210
五、层次原则	211
六、激励原则	213
七、主体原则	215
八、示范原则	217
第十章 思想政治教育方法和艺术	220
第一节 思想政治教育方法	220
一、思想政治教育方法的含义	220
二、思想政治教育的基本方法	222
三、运用思想政治教育方法的要求	229
第二节 思想政治教育艺术	231
一、思想政治教育艺术的含义	231
二、思想政治教育的主要艺术	233
第十一章 思想政治教育载体	239
第一节 思想政治教育载体概述	239
一、思想政治教育载体的含义	239
二、载体在思想政治教育过程中的地位	241
三、思想政治教育载体的特征	242
第二节 思想政治教育的基本载体	245
一、思想政治教育的管理载体	245
二、思想政治教育的文化载体	250
三、思想政治教育的活动载体	256
四、思想政治教育的大众传播载体	261
第十二章 思想政治教育管理	269
第一节 思想政治教育管理的含义和特征	269
一、思想政治教育管理的定义	270

二、思想政治教育管理的特征	271
三、思想政治教育管理的基本手段	274
第二节 思想政治教育管理的基本内容	275
一、目标管理	276
二、计划管理	277
三、规范管理	279
四、信息管理	280
五、队伍管理	281
第三节 思想政治教育管理过程	282
一、思想政治教育决策的形成过程	283
二、思想政治教育决策的执行过程	285
三、总结反馈过程	286
附录 思想政治教育的历史考察	289
第一节 剥削阶级社会的思想政治教育	289
一、中国传统社会的思想政治教育及其批判继承	290
二、国外剥削阶级社会的思想政治教育及其批判借鉴	292
第二节 无产阶级思想政治教育的形成	295
一、无产阶级思想政治教育的创立	295
二、革命导师对思想政治教育的贡献	296
三、苏联、东欧前社会主义国家的思想政治教育及其借鉴	299
第三节 中国共产党思想政治教育的发展	302
一、中国共产党思想政治教育的创立与形成	302
二、中国共产党思想政治教育的日趋成熟	304
三、中国共产党思想政治教育的发展与挫折	305
四、中国共产党思想政治教育的改革和探索	307
五、中国共产党思想政治教育的与时俱进	308
后记	312

第一章 绪 论



内容提要

思想政治教育学是以思想政治教育为研究客体的综合性应用科学。本章从分析思想政治教育领域的特殊矛盾性入手,探讨思想政治教育学的研究对象、学科特点及理论体系;阐释思想政治教育学的主要概念和基本范畴;介绍思想政治教育学科的发展进程及主要经验;论述本学科的研究意义及主要的研究方法。

思想政治教育学是以思想政治教育为研究客体的综合性应用科学。

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面,自阶级形成和国家产生以来,这项实践活动就是一种客观存在。与此相应,有关思想政治教育的理论知识,也在社会发展过程中不断积累和发展。不过,在过去相当长的历史时期里,它往往包含在伦理学、教育学、政治学等学科知识体系里,并未成为一门独立的学科。19世纪中叶马克思主义的诞生,为无产阶级思想政治教育学的形成奠定了理论基础。以马克思主义为思想基础和理论指导的国际共产主义运动,一开始就非常重视对工人阶级和人民群众进行思想政治教育。从某种意义上讲,无产阶级形成阶级意识进而登上历史舞台,离不开以马克思主义为指导的思想政治教育。中国共产党在各个历史时期都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育,积累了丰富的丰富而宝贵的经验,并提出了思想政治教育科学化的任务。1978年党的十一届三中全会以来,中国共产党系统地总结了正反两方面的历史经验,强调在新的历史条件下要进一步加强思想政治教育及其学科建设。经过广大思想政治教育者的共同努力,思想政治教育学的学科体系已经基本形成。可以相信,思想政治教育将在社会主义和谐社会建设的进程中发挥更大的作用,思想政治教育学也将伴随这一伟大历史进程而日趋完善。

第一节 思想政治教育学的研究对象与学科体系

研究思想政治教育学，首先需要对其基本概念和范畴、研究对象、学科特点及对象有初步的了解。本节将对这些内容作简要探讨，以使我们对其有一个基本的把握。

一、思想政治教育概念分析

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学。思想政治教育是该学科的中心概念，讨论思想政治教育学的研究对象、学科体系及其他一切方面，都必然涉及这一概念。本章首先要讨论的便是这一中心概念以及与其相关的若干重要概念。

思想政治教育活动自有阶级社会以来就一直存在，但思想政治教育这一概念的出现却与无产阶级政党的活动相关联。思想政治教育这个概念的提出和形成，有一个历史过程。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，马克思、恩格斯就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念，明确要求党的每一个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①。这表明无产阶级政党一登上历史舞台就十分重视对群众的思想教育工作。列宁除沿用宣传、宣传工作的概念外，在1902年前后提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1934年，斯大林在联共（布）十七大总结报告中，提出了“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党诞生后，在很长一段时期里沿用上述各种不同的提法，但在不同时期，使用的重点概念有所不同。在建国前的战争年代主要使用“政治工作”这一概念，建国后，对这一概念的使用发生了新的变化。1951年，刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中又提出了“思想政治教育”这一概念。虽然党的领导人提出了“思想政治工作”概念，但在20世纪50年代，这一提法只是诸多提法中的一种，并没有成为统一的提法。这一时期，除了在军队中仍然统一使用“政治工作”这一概念外，在全国思想政治战线则呈现交替使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。从1960年开始，直到1978年党的十一届三中全会以前，政治思想工作取代了其他的提法，成为思想政治工作领域统一的

^① 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1958年版，第572页。

标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这一历史条件下，思想政治工作发生了许多重大的变化，在概念上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代“政治思想工作”这一概念。“思想政治工作”成为新时期思想政治工作领域统一的标准提法。

从思想政治教育这一概念的演变过程看，政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育、政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系，在实际工作中，很多时候是被人们当作同一概念使用的。但这些概念之间又确实存在差异，从科学研究的角度，我们必须把它们区别开来。这里着重对前四个概念作些辨析。

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动，如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。具体地说，像组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等，都属于政治工作的范畴。

思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求相一致的思想，改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动，其目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更好地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的，从总体上可以分为政治性的思想和非政治性的思想。

可见，思想工作和政治工作不是完全相同的概念。不是所有的思想工作都是政治工作，因为导致人们出现思想问题的因素，既有政治方面的，也有思想方法、心理、生活习惯以及认识上的，因而不能把所有的思想问题都看做是政治问题。非政治性思想问题的解决就主要是思想工作的任务，而不是政治工作的任务。同样，并不是所有的政治工作都是思想工作，组织、纪检、保卫工作显然属于政治工作的范畴而不属于思想工作的范畴。在实际工作中，思想工作和政治工作往往密切相关，你中有我，我中有你。两者既有联系又有区别，不能完全等同。

思想工作或政治工作是不是完全等同于思想政治工作呢？学者们在这个问题上比较有一致的看法，那就是思想政治工作不能完全等同于政治工作或思想工作。但是对这几者的关系，仍存在着一些不尽恰当的看法。有学者提出：“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称。”^①这种观点认为，思想政治工作既包括思想工作的全部内容，也包括政治工作的全部内容。我们认为这一规定使思想政治工作的外延太大，承载太重。思想政治工作当然应该、事实上也

^① 刘绍龙：《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》，《江西师范大学学报》1990年第4期。

覆盖到思想工作和政治工作，但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部，而是政治工作的一部分，主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动，也就是政治工作中的思想性部分，或者说是思想性的政治工作部分。思想政治工作也不是思想工作的全部，而是它的一部分，即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。这样理解，就可恰当界定思想政治工作领域，既不把政治工作中的许多内容如武装、保卫、纪检等工作归入思想政治工作领域，也不把非政治性思想工作归入思想政治工作领域。凡确属非政治性的具体思想，如纯属生产、技术领域内的具体见解以及纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好等方面的具体思想和行为，一般都不应列入思想政治工作领域，思想政治工作者不应当进行干预，应当由人们根据自己的工作和生活经验去判断、选择、解决。当然，现实生活是复杂的，在思想领域内，非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往紧密结合，纯粹的非思想性、非政治性的具体思想是很少的。而且，在现实生活中，还存在难以确定、难以划分的部分。因此，在思想政治工作中，应特别注意对具体情况进行具体分析，从而正确而恰当地规定思想政治工作的领域。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是什么关系呢？一般认为，这两个概念的含义相同，可以通用。但细辨起来，两者还是有一定区别的。前者的含义要宽广一些，例如，“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动，尽管其中也有教育的意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。后者的含义则要狭小一些，它是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。一般而言，在实际工作中，工厂、农村、机关等多使用“思想政治工作”这一用语，而学校则主要使用“思想政治教育”这一用语。在本书中，我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

显然，思想政治教育也是一种教育实践活动。教育是社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育，即在学校这样的机构内，按一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、知识与技能、智力和体力的社会实践活动。其中，对学生的思想政治教育，通常称之为“德育”。广义的教育泛指社会上一切影响人们思想品德、知识技能、智力体力的活动。无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中一个不可缺少的内容，它既是狭义的教育，也是广义的教育。

概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。这种实践活动是不是

人类社会的普遍活动呢？我们的回答是肯定的。有人认为，思想政治教育这一概念是共产党提出来的，因而它是社会主义社会特有的活动，剥削阶级社会没有思想政治教育，这种看法是不恰当的。首先，不能说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属于谁；其次，考察某种活动，不能只看它有没有某个名称，而要看它所指称的事物是否确实存在。不错，在过去的剥削阶级社会以至今天的资本主义社会，确实没有“思想政治教育”这一名称，但这种活动却是实际存在的。任何统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会的成员，使社会成员尤其是年轻一代成为统治阶级所需要的人，从而巩固其统治。这就决定了在任何阶级社会，思想政治教育都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称，则因社会制度的不同而各异。当然，无产阶级的思想政治教育与历史上其他阶级的思想政治教育有本质的区别，它是工人阶级政党以马克思主义思想体系、共产主义信仰教育人民，提高人们的思想道德素质，动员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的实践活动。但以这种区别否定其他阶级也存在思想政治教育的历史事实，则是不对的。承认思想政治教育是人类社会历史不同阶段和不同阶级共有的社会活动，有助于更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴中外历史上不同阶级的思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较，更好地把握党的思想政治教育的本质特征，从而更好地开展思想政治教育。至于这个概念的实际运用，我们同意有些同志提出的“泛指”和“特指”的意见。^① 思想政治教育泛指人类所有阶级社会共有的培养人的思想品德的活动，特指无产阶级培养人的思想品德的活动。本书在具体的语境中使用这一概念，其含义都是明确的，故不再一一另加说明。

二、思想政治教育学的研究对象

每一门学科都有自己特有的研究对象，确定研究对象是一个学科成立的根据和发展的逻辑起点。关于学科研究对象的确定，毛泽东曾有精辟的论述：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^② 要确定思想政治教育学的研究对象，首先就要考察思想政治教育学是否具有特殊的研究领域，该领域的特殊矛盾是什么。

思想政治教育的对象是人，坚持思想政治教育，就是要使人们形成符合社会发展要求的思想品德，进而推动社会向前发展。从根本上说，思想政治教育

^① 史沐：《思想政治工作概念三题》，《思想政治工作研究》1991年第7期。

^② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

学就是研究如何做人的工作的学问，因而它要研究人，但不能因此说思想政治教育学的研究对象是人。因为人是一个复杂的多面体，思想政治教育学不可能研究人的一切。人既是自然过程的产物，具有自然属性，即受生物规律支配的基本的生命属性，这主要不是思想政治教育学研究的内容，而是生物学、生理学、人类学、医学等学科研究的内容；人又是社会过程的产物，具有社会属性，如人能制造和使用工具、进行生产劳动、人的活动是有计划有组织的结群活动、人的生活有规范化的模式等，这些是包括思想政治教育学在内的众多的社会科学研究的内容，但每一学科都只是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。思想政治教育学也不例外，它并不研究人的社会属性的所有方面，只研究其中的一个重要方面，即人的思想观念、政治观点、道德品质的形成、变化和发展，这就是思想政治教育学特殊的研究领域。对人的这一方面的研究，其目的就是要摸清人的思想行为变化发展的规律，从而有针对性地进行思想政治教育，使人们的思想向社会发展所要求的方向变化，进而促成人的全面发展。

思想政治教育学这一研究领域的特殊矛盾是什么？关于这一问题，目前学术界有不同的看法，主要意见有：第一，主体和客体、思想和行为的矛盾；第二，主体意识形态和客体思想行为的矛盾；第三，主体的正确思想政治意识与客体的错误思想政治意识的矛盾；第四，无产阶级思想政治意识与非无产阶级思想政治意识的矛盾；第五，主体传播的无产阶级意识形态与客体思想行为的矛盾；第六，一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾。^①

在这些意见中，第一种表述比较模糊，容易引起歧义；第三种表述过于狭窄，相对于提高人的思想道德素质这一思想政治教育目的来讲，人的思想政治表现总是和社会思想政治规范的要求有矛盾，并不只是在客体存在错误的思想政治意识的情况下才会有；第四种意见表述的矛盾并非思想政治教育领域特有的矛盾，而且非无产阶级思想政治意识中也有一些中性成分，和无产阶级思想政治意识具有某种相融性，并不必然构成矛盾；第五种意见实际上是从狭义的思想教育的角度作出说明的，概括力受到了限制；第二和第六种意见意思相近，表述略有差异，都是从广义的思想政治教育（当然也适用于狭义的思想教育）角度作出的说明，具有较强的概括力。我们认为，第六种意见比第二种意见表述得更具体、更明确，因而以此作为思想政治教育学研究领域特殊矛盾的表述是恰当的。

为什么说“一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾”

^① 参见曾光亮：《全国思想政治工作基础理论研讨会观点介绍》，《四川社联通讯》1990年第6期；冷浩然：《思想政治工作基本矛盾初探》，《思想政治工作研究》1991年第3期；张耀灿、陈万柏：《思想政治教育概论》，湖北科技出版社1995年版。

是思想政治教育学研究领域的特殊矛盾呢？第一，这个矛盾是思想政治教育存在的内在根据。为什么要进行思想政治教育呢？根本的原因，就是在实际生活中，人们的思想政治表现总是同一定社会的思想政治要求有距离，很难完全一致。进行思想政治教育就是要帮助人们逐步缩小这一距离，使两者趋于协调。没有这一矛盾，思想政治教育就不需要存在了。第二，这个矛盾贯穿于思想政治教育的始终，推动着它的发展。这一矛盾是思想政治教育的起点和动力。开展思想政治教育，首先要分析研究这一矛盾，弄清楚受教育者的思想政治素质哪些方面不符合社会的要求，不符合的程度如何，然后才能确定教育内容，进而采取适当的措施加以解决，引导受教育者的思想政治素质与社会思想政治要求由不协调到基本协调。这可以看作是一次教育过程的完结。随着社会环境的变化，社会会提出一些新的要求，受教育者的思想也会产生一些新情况，两者之间又会出现新的矛盾，为解决新的矛盾，又开始一个新的思想政治教育过程。如此循环往复，推动着思想政治教育不断向前发展。第三，这个矛盾还制约着思想政治教育领域的其他矛盾。在思想政治教育过程中，还存在许多其他的矛盾，如教育者与社会发展的客观要求的矛盾、教育者与受教育者之间的矛盾、社会发展的客观要求与社会环境之间的矛盾，等等。这些矛盾可以看做是上述特殊矛盾的具体表现，它们的解决都服务于基本矛盾的解决，都是为了使社会所要求的思想、政治、道德规范转化为受教育者的政治意识和实践行为。综上所述，这一矛盾是思想政治教育存在的基本依据与发展的主要动因，并规定着其他矛盾。因此，它是思想政治教育学研究领域的特殊矛盾。对这一特殊矛盾的研究，就构成思想政治教育学的研究对象。

显然，研究这一特殊矛盾是为了解决它。而要解决这一矛盾，就必须把握人们思想品德形成和发展的规律，并根据这一规律对人们进行思想政治教育。因而一般研究者就把思想政治教育学的研究对象定位在“规律”上。研究什么规律呢？或者说，思想政治教育学的研究对象是什么呢？关于这个问题，有许多不同的意见。概括起来，主要有两种，即“两个规律论”和“一个规律论”。前者认为思想政治教育学的研究对象是人们思想品德形成发展的规律以及思想政治教育的规律，后者则主张思想政治教育学专以思想政治教育的规律作为研究对象，而对人的思想品德形成和发展的规律应另外建立一门学科进行研究。我们认为“两个规律”是紧密相联的，对人的思想品德的形成发展规律的研究和把握，是对思想政治教育规律研究、把握的前提和基础，两者内在统一地构成思想政治教育学的研究对象。如前所述，思想政治教育领域的特殊矛盾就是一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾。要解决这个特殊矛盾，就要分析人们的思想品德结构，分析人的思想变化发展受到哪些因素的制约，有什么规律性的表现；同时也要研究如何确定社会要求，如何

通过思想政治教育引导人们的思想向社会要求的方向发展。简言之，就要遵循人的思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律去做工作。可见，“两个规律”正是对思想政治教育领域特殊矛盾研究的需要或者说是在对其进行研究的过程中为我们所把握的。因此，我们认为思想政治教育学的研究对象应规定为：人的思想品德形成和发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律。与此相应，我们认为思想政治教育学是一门研究人的思想品德形成发展规律和对人们进行思想政治教育的规律的应用性科学。

思想政治教育学是一门科学，这在事理和逻辑上都是没有问题的。然而在思想政治教育学的研究中，有人往往把思想政治教育和思想政治教育学这两个概念混为一谈，不加区别，认为“思想政治教育（工作）是一门科学”。作为一般的提法，我们可以把它理解为是强调思想政治教育也是一项专门的工作，其中大有学问，可以作为科学研究的客体，应该在实践中探索它固有的规律性，从而形成一门新学科。但将其作为一个科学命题，则是不妥当的。因为这一提法把思想政治教育学与其的研究客体——思想政治教育混为一谈，这就容易在理论和实践上造成混乱。思想政治教育学和思想政治教育既有联系又有区别。其联系表现在：思想政治教育是思想政治教育学产生的前提条件、基础和源泉，思想政治教育学是关于思想政治教育丰富的实践经验的理论概括，是思想政治教育的知识体系。离开了思想政治教育实践，思想政治教育学就会成为无源之水，无本之木，不能成为真正的科学，也失去了这门科学的意义；离开了思想政治教育学的理论指导，思想政治教育实践便会带上很大的盲目性，不能取得理想的效果。其区别表现在：思想政治教育是一项实践活动，它以人为作用对象，其目的在于帮助人们形成符合社会要求的思想品德，主要帮助人们解决“做什么”、“怎样做”的问题。这项活动由来已久。而思想政治教育学则是一门科学，它以思想政治教育这项实践活动为研究客体，其目的在于科学地认识和分析思想政治教育领域的各种现象，揭示思想政治教育的规律，主要解决思想政治教育“是什么”、“为什么”的问题。这门科学是直到20世纪80年代才产生的学科体系。由此看来，必须把两者区分开来而不能混为一谈。

三、思想政治教育学的基本范畴

范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映。思想政治教育学的范畴就是对本门科学所研究的特殊对象的普遍本质联系的反映和概括，它在思想政治教育实践的基础上产生，反过来又对思想政治教育实践起指导作用。思想政治教育学的范畴研究有利于揭示思想政治教育的本质和规律，有利于推进学科研究的不断深化，对思想政治教育学科建设有重要意义。

思想政治教育学的范畴有哪些？目前学术界的意见极不统一。由于各自的