

光荣 记忆

中国人民解放军征程
亲历记

伍

风雨兼程

解放军出版社



光荣记忆

中国人民解放军征程
亲历记

5

风雨兼程

图书在版编目(CIP)数据

风雨兼程/《光荣记忆:中国人民解放军征程亲历记》编委会编.
—北京:解放军出版社,2007

(光荣记忆:中国人民解放军征程亲历记)

ISBN 978—7—5065—5448—0

I. 风… II. 光… III. 中国人民解放军军史 IV. E297.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 086833 号

书 名: 光荣记忆——中国人民解放军征程亲历记·风雨兼程卷

作 者: 解放军出版社

责任编辑: 李玉平

装帧设计: 十亩·蔡天富

责任校对: 刘晓京

出版发行: 解放军出版社

社 址: 北京市西城区地安门西大街 40 号 邮编: 100035

电 话: 66531659

E-mail: jfjwycbs@public.bta.net.cn

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京汇林印务有限公司

开 本: 160 毫米×230 毫米 1/16

字 数: 314 千字

印 张: 19.75

印 数: 1—6 000 册

版 次: 2007 年 7 月第 1 版

印 次: 2007 年 7 月北京第 1 次印刷

书 号: ISBN 978—7—5065—5448—0

定 价: 32.00 元

(如有印刷、装订错误, 请寄本社发行部调换)

出版说明

为帮助广大读者熟悉我军的辉煌历史,继承发扬胡锦涛主席高度概括的我军听党指挥,服务人民,英勇善战的优良传统,我社编辑出版了这套《光荣记忆——中国人民解放军征程亲历记》丛书。

本书按照我军历史进程分六卷,每一卷以该时期的重大历史事件为主干,从老一辈无产阶级革命家和我军高级将领等300余位亲历者的回忆录、回忆文章中精选权威章节,以高层决策者宏观叙述为主、基层一线指战员微观叙述为辅,并配以提纲挈领的导语和相关图片,力求做到历史脉络清晰,重点突出,叙述生动,内容真实。

在编选中,我们本着忠于历史、忠于原创的原则,只作篇章上的删减,基本不作内容上的改动。由于亲历者回忆录以个人实践活动为主线叙述,一些本该详述的军史重大事件未选到合适史料,只能留待以后新的史料弥补。

本书的出版,得到了我军许多高级将领的大力支持。有的在百忙中为本书撰写了一批很有分量的新稿件,如记录“神舟六号”升空、驻军香港、九八抗洪、海军舰艇编队环球航行、参加联合国维和行动、中俄联合军演等内容的篇章都是首次公开发表,从而使这套丛书成为比较完整而权威的我军八十年征程亲历记。

在编选过程中,我们得到了总参谋部、总政治部、总装备部首长和有关部门、国防部维和事务办公室、军事科学院政治部和有关专家的大力支持,在此表示诚挚的谢意。

目 录

红花映彩霞	1
郭兴福教学法	3
大比武	16
熔炉岁月	35
英模辈出	47
东方巨响	65
用八年时间搞出原子弹	67
为了蘑菇云的升起	74
探索爆心的秘密	96
铜墙铁壁	103
粉碎国民党军小股武装袭扰	105
“八六”海战和崇武以东海战	122
打击国民党军空中侦察机	135
打击入侵的美军飞机	152
风雨如磐	161
军队建设受到严重破坏	163
抵制与抗争	190

林彪、江青反革命集团的覆灭 203

曲折中的奋进 231

抗震救灾 269

驻马店抗洪救灾 271

唐山抗震救灾 284

红花映彩霞

过去我们老一辈的人担心没有打过仗的官和兵究竟能不能把我们的传统继承下来,加以发扬光大,看过了郭兴福的表演以后,解决了这个多年来没有解决的问题

——叶剑英

1958年,根据毛泽东的要求,总政治部作出了《关于军队各级干部下连当兵一个月的规定》,许多高级将领重新走进班排,以普通一兵的身份,与广大战士坚持“五同”,以实际行动引领全军军事训练大热潮。在将军们的带动下,全军各级干部纷纷以极大的热情下连当兵。不到两个月时间,全军下连干部达到6.8万多人。领导干部下连当兵,使官兵关系进一步密切,有力地改进了领导作风,促进了基层建设的发展。将军下连当兵的故事也成为我军官兵关系史上的一段佳话。

1963年至1964年,全军掀起了群众性的大练兵、大比武热潮。在全军军事训练重新起步的形势下,南京军区发现和培育了把练技术、练战术和做思想工作结合起来的“郭兴福教学法”。这一教学法的推广和普及,对全军军事训练起到了极大的推动作用,将全军群众性练兵活动推向了高潮。大练兵、大比武活动规模之大,热情之高,影响之深,是人民解放军训练史上前所未有的,对提高人民解放军战斗力,加强部队全面建设,起到了巨大的推动作用,在人民解放军训练史上写下了光辉的一页。

■ 郭兴福教学法

郭兴福,这个在上世纪60年代誉满全军的名字,与人民解放军历史上最大规模的军事训练、比武紧紧联系在一起。郭兴福是南京军区12军的一名普通干部,他能成为军事训练的排头兵,离不开军长李德生的发现和培养。李德生回忆:

1961年初,我带着军、师、团联合组成的工作组,到军的训练先进连34师100团2连蹲点。到了部队后,我们所看到的是,战士练兵热情很高,劲头很大,而问题却在领导机关,在干部身上。教学中,缺乏灵活性,搞模式化,或马马虎虎走过场,这两种现象,同时存在。射击训练时,干部检查预习忙得团团转,战士趴在那里半天只能瞄几枪,说是“练射击,磨肚皮”。对战术作业编的顺口溜是:“走起来一条线,卧倒一大片”,“进攻满山跑,防御没事干”。训练中,无章法无目标。为了训练有“好成绩”,有的连队在实弹射击时,专选无风无雨的天气打靶;练战术则挑无障碍无坡度的平地进行。

这样练出来的兵,怎么能拉到战场上去打仗?

必须让干部战士清醒过来!

一天,我在34师100团2连,进行了一次检验性的带战术背景的实弹射击考核,事先不打招呼。出的情况是:敌人在离营区5公里以外的三角山“空降”,2连的任务是立即紧急集合,跑步前去“消灭空降敌人”。

2连全副武装跑了5公里以后,我又命令:改变方向追击敌人!

一路上,这个连队翻了十多个山头,过三道河流,来到了三角山下,这时,全师的连以上干部都已集合在这里看2连的动作。

部队刚一到,我立即命令:全连对准36个靶子,进行实弹射击,8分钟内射击完毕。

结果,这个在军里被认为训练好的连队,才打了个“及格”。成绩很不理想。

我把2连负责训练的副连长郭兴福找来,和他进行了一次长谈。开始他对这次“突然袭击”式的考核想不通,觉得军首长把全师连以上干部集合起来看他们的缺点,感到不光彩。虽然他没讲出口,但他闷声不响,一脸委屈情绪已经把心思表现得明明白白。显然,郭兴福并不理解一个基层指挥员的职责有多么重要。我耐心对他讲,连队是整个军队的基础,就像一座大厦的基石,基石不牢固,不结实,就修建不起大厦,即使勉强修起来,也经受不了住考验,稍遇冲击就会坍塌,更不要说狂风暴雨,强烈地震了。连队指挥员带领的是在第一线冲锋陷阵的战士,他们必须个个都是有理想、有觉悟,生龙活虎,机智灵活,本领高强的勇士。一支军队的素质、作风、拼搏精神,都体现在他们身上,否则一个营,一个团,一个师都谈不上具有战斗力。我又表扬了2连在这次急行军途中吃苦精神好。郭兴福边听边想,情绪逐渐好转。

我和他谈了一个下午,并要他牢牢记住:训练是为了打仗,不是为了摆花架子,一定要从实战出发,严格要求,严格训练,使每一个战士都练出真本领。

我带的军、师、团联合工作组,在100团2连扎下后,确定从单兵、小组和班的战术训练开始,进行试验。对训练内容、训练方法都作了一些改革。经过一段时间的反复演练,初步有了一个样子。军党委研究后,召开了具有实战经验的营以上主官参加的训练现场会,要求大家用“实战需要”这把尺子,来衡量实验分队的作业,严格要求,找薄弱环节,献计献策,提出改进意见。会上,讨论十分热烈,因为军里抓的正是部队急需解决的问题。大家共提出近200条改进意见,总的认为,3个战术课题都有不同程度的革新,破了旧框框,打开了新思路,看过后很受启发。其中以2连副连长郭兴福的小组进攻战术为最好。

我们分析了郭兴福本人的情况。他是山东邹平县人,1930年出生在一个贫农家庭,幼年丧父,只读了3个月书,就在家拾柴、放猪。1944年14岁



李德生(左1)在指导
郭兴福教学法训练

时,到国民党吴化文部队当勤务兵,1948年济南战役随吴部起义,在华东野战军13纵队战斗连队当兵,参加过淮海、渡江、淞沪、漳厦战役,当过战士、副班长、班长。1949年6月加入中国共产党。1951年进陆军第14步兵学校学习,1955年毕业,分配到12军34师军事教导营任排长4年,又调100团2连任副连长。从郭兴福的经历看,他担任教练员有不少有利条件。他有实战经验,住过步校,经过严格的科班训练,又在师教导营当排长,有一定教学经验。从前阶段训练教学中还看出,他能吃苦耐劳,能以身作则,能示范教学,身体也好;他脑子灵活,领悟问题快,接受能力强,对于学到的东西能应用发挥。他的缺点是教学不太耐心,有点简单粗暴,还有些固执,不太虚心。大家觉得只要帮助他改正缺点,发扬优点,一定能够担负起试点分队的教学任务,成为一名优秀的教练员。

同时还决定,将抗美援朝战争中,以舍身爆破的英雄伍先华命名的2连3班,拉出来作试点班。为了训练达到真正的效果,3班人员不动,不专门挑战士换补。派一名副排长去当班长,郭兴福任教练员。

郭兴福教学法从此起步。

经过半年多艰苦努力,郭兴福和他带的这个班进步很大,在教学上已经有了一套较成型的办法。战士们不畏严寒酷暑,不分白天黑夜,晴天雨天,摸爬滚打,练得很苦很累,但大家的情绪却越练越高,技术有长进,战术也灵活。原因是郭兴福已经改变了简单粗暴的作风,学会将政治工作渗透到训练中,能针对每个战士的思想状况、身体条件、接受能力、性格特点因人施教,所以能把一个班带得生龙活虎、朝气蓬勃。

我见他们已经练出些成效,就先后组织 34 师营、连、排干部参观了两次,要大家提出改进意见,又组织全师干部看了一次,普遍反映较好。我又要作战训练处参谋带小分队到另外两个师表演,也获得好评,并更广泛地听取意见,作了改进,继续探索完善。

1961 年 8 月的一天,作战训练处的同志向我汇报:总参军训部《军训通讯》杂志的副总编郝云虹,带了几位编辑到军里来了,他们是到福建部队了解情况的,顺路到金华看看。他们观看了郭兴福班的战术训练表演。

1961 年 10 月,《军训通讯》出了一期增刊,专门介绍郭兴福的教学经验,扩大发行到连队。增刊载有 100 团 2 连战术训练经验、郭兴福任班长的单兵进攻战术作业笔记、编辑部《既严又活》的专论。

叶剑英元帅看了这期《军训通讯》增刊后,对郭兴福教学法高度关注。

南京军区许世友司令员、杜平政委都十分重视推广郭兴福教学法,分管训练的王必成副司令员,在 1961 年 10 月调郭兴福等去南京表演。王必成看过后,连声称赞郭兴福:“教得好,教得活!你把思想教活了,动作也教活了,向你们学习!”郭兴福刚在南京军区表演没几天,总参分管军事训练的张宗逊副总长,就奉叶帅指示来南京看了郭兴福的表演,他看后指出:像郭兴福这样严肃、认真、灵活的训练单兵、小组的方法,是个方向问题,也是我军传统的练兵方法,应该推广。

他回到北京后,向叶帅汇报了自己对郭兴福教学法的观感、评价,并且专门撰写文章,加以评介。

1962 年 3 月,南京军区司令部、政治部联合向全区发出学习、宣传郭兴福和郭兴福教学法的指示,并要求各部队在训练中培养自己的“郭兴福”。从 3 月到 10 月,军区召开过数百名团以上干部参加的战术现场会,和有各兵种 43 个分队参加的战术、技术课目汇报会,汇报表演学习郭兴福教学法的成果。实践证明了郭兴福教学法基本精神的普遍适用性。在此期间,郭兴福还带着他的小分队,应邀到广州、武汉、沈阳军区作了数十场表演,受到

热烈欢迎。军里专门派出军政干部组成的工作组随同郭兴福小分队巡回表演,帮助郭兴福提高思想、业务水平。

郭兴福教学法已在全军部队中广泛传播,推动了群众性练兵热潮的兴起。

总参于1963年底,在镇江张高山召开了有各大军区、军事院校领导干部参加的现场会。叶剑英元帅于12月24日,专程赶到镇江,冒着严寒,在野地现场,观看了郭兴福单兵进攻战术作业表演。

郭兴福教学法引起各级领导和广大官兵如此强烈的兴趣是有道理的。首先在于,战术训练本身是一门锻炼人的智慧的军事学科,在战斗中,由于敌情、我情、天候、地形地物、武器装备、参战人员等诸因素的不同,而产生出千差万别的情况,这就要求适应这些复杂的变化,并力求克敌制胜,形成战术。完全从实战出发来训练战士,就能使训练场变活,否则就单调、僵化,形成模式。郭兴福教学法的独到之处,就是始终把握住一切从实战出发这个首要前提。在这个前提下,他学习并创造了许多方法。

归纳起来有以下特点:

第一,方法多样,教活练活。情况诱导、因人施教、正误对比、形象教学,这是郭兴福把兵练活的重要方法。郭兴福出情况不是直来直去,而是“逼”着战士动脑筋想办法。他对一个战士出情况时说:“敌人的半自动步枪手,向你打了八九发子弹以后,突然停止了射击,你该怎么办?”战士想:敌人火力中断有几种可能:被我消灭、枪发生故障、有意欺骗……但半自动步枪一次只能装10发子弹,现在打了八九发,很可能是装子弹,于是战士就飞身跃起前进了。

情况变了,不能依样画葫芦。一次郭兴福做示范动作,冲击前进时,“敌人”一个手榴弹投过来落在身边,他一脚将手榴弹踢飞,继续前进。轮到战士冲击了,手榴弹飞过来,落在离他四五米远的地方,这个战士跑过去踢手榴弹。郭兴福立即叫停!告诉战士,刚才手榴弹离我近,应该踢,现在离你远,就不应停留,要赶快避开,争取时间快速冲过去。使战士明白每一个动作的道理,而不是“做样子”,“走过场”。

练习打火力点,当爆破手抱着炸药包冲到地堡跟前,郭兴福说,雷管失效,爆破手马上取下手榴弹往射孔里塞;郭兴福又说,射孔有铁丝网挡住,爆破手就地一滚,想绕到地堡后门投弹;郭兴福又说,后门关上了,爆破手就立即取下小铁锹往射孔里扬土,掩护战友上去把地堡炸了。

一个班的战士，水平、体力、文化程度都不同，郭兴福特别注意因人施教。胆小的，他亲自带着锻炼，让他单独行动，越练胆子越大。好空谈理论不切实际的，就让他事实面前碰壁，自己接受教训，变得踏实起来。战士叶铁虎，好胜心强，做动作勇猛、利索，战士们称他“铁老虎”。但他有时容易满足，郭兴福就激励他的上进心，启发他和动作好的同志比赛，一听比赛，叶铁虎的劲头就上来了，越比进步越快，也促进了其他同志好学上进。

第二，既讲全面，又有重点。郭兴福在教学中，既全面讲解，又能抓住重点精讲多练。他首先把课目的本质吃透，如单兵进攻，最核心的就是在战术情况诱导下，训练战士勇敢、机智、灵活，巧妙地运用5大技术，学会消灭敌人保存自己的本领。郭兴福就围绕此核心内容，先全面讲解，如利用地形地物，有开阔地、起伏地、沟、坎、包、坑，以及房屋、断墙、田坎、树木等。众多地物中，他又抓住高于地面的包和低于地面的坑，这两种具有代表性的地形地物，反复讲解，反复演练，使战士掌握其基本特点后，能举一反三，触类旁通，灵活运用。如利用土包，他首先讲，如遇树丛和土包，要利用土包，因为它既能隐蔽身体，又能作射击依托。如何利用呢？他讲清，土包分左侧、右侧和顶部，一般利用右侧出枪，因为大多数人是惯用右手和右眼瞄准，这样，身体大部可隐蔽。但个别同志是“左撇子”用左眼瞄准的，就应从左面出枪。当侧面无法观察时，则可利用顶部，虽然危险，但消灭敌人和保存自己，前者是主要的，就应在顶部射击。经过反复讲解后，他归纳利用地形地物要符合3个便于：便于观察和射击、便于隐蔽身体、便于占领和前进。以及3个“从下到上”，即从下到上占领、观察、出枪。一个土包讲出许多学问，讲得细致全面，使战士们听得津津有味，印象深刻。

第三，严格要求，一丝不苟。叶铁虎每次冲击都是一面前进，一面装退子弹，可是有次演习，在他第3次端枪射击时，郭兴福突然叫停，问他子弹有没有上膛？叶铁虎很自信地回答：上了！郭兴福叫他拉枪栓，哗啦一响，跳出来的却是个空弹壳。他连忙装上子弹继续作业。郭兴福在训练中看到战士投弹没拉弦，枪口沾了泥，出枪时刺刀晃动，观察时拨动了面前的草丛等，任何细小的错误，他从不放过，及时指出纠正，使战士个个动作都达到准确无误，养成严格要求的自觉性。他的严格要求还表现在对课目的讲解和理解，教投弹、射击，把每个动作都分解开来，一项项讲清，是什么、为什么、怎么办。直到大家都懂了，再反复苦练。如有一天练投弹，大家投了多次，也没投中堑壕，郭兴福就叫大家停下找原因：是因为天冷？风大？还是坡

高？最后郭兴福说，我看是风大，弹道低了些。大家一试验，果然命中。

第四，军事民主，教学相长。郭兴福有作战经验，又经过军校专门训练，比战士们条件当然好得多，但他也能放下架子，虚心听取战士意见，吸收别人长处，这一点十分难得。一次练习利用地形地物，前面是一人高的断墙，郭兴福本想利用它的右侧，可是班里有个爱用脑子的战士却说：断墙只有一人高，当中有一个人头大的缺口，利用缺口，比在右侧更利于隐蔽身体，发扬火力。郭兴福端枪上前试了试，果然如此，就推翻了自己的预案，照这个战士的意见做了。

班里有个战士，冲锋时动作干净、利索，两眼始终能紧盯“敌人”，一面冲击，一面装子弹。郭兴福觉得自己不如他，就虚心向这个战士请教要领，刻苦学习，练好才罢。谁手榴弹投得远，枪打得好，刺杀有力，他都学习，集战士们的长处于一身，做到训练中各种动作都能示范。他的行动影响了战士，使全班养成虚心学习的好风气。

第五，思想工作，贯穿始终。在战场上及时做好思想政治工作，是我军优良传统。郭兴福在训练过程中运用较好。有一次，他给一个战士出情况：现在敌人火力很猛，部队正要发起冲击时，只听见班长喊：“全班自左至右……”这时口令被枪声淹没，后面的话听不清了，你该怎么办？这个战士一跃而起，提起枪就向前冲去。郭兴福表扬战士做得对，他说：无产阶级革命战士向敌人冲锋时，有命令要前进，没有命令也要主动前进。并提倡像战争年代那样，如果战斗中指挥员伤亡，阵地上无人指挥时，应主动带领战友作战。

他示范勇猛的冲击动作时，将刺刀狠狠地穿透靶心，对大家说：在战场上，对敌人就要这样狠！要像志愿军战士在朝鲜战场上那样，刺刀弯了用枪托打，枪托断了用圆锹砍，石头砸，用手掐，牙齿咬，也要和敌人拼到底！郭兴福无论看一本书，看一场电影，或到一个地区表演，都能结合实际，运用看到的、听到的先进人物的事迹，鼓舞战士们认真刻苦锻炼。见到哪个战士情绪不高就及时谈心，解开思想疙瘩，使他们全身心投入训练。

第六，牢记宗旨，练为战是根本。郭兴福教学法最根本的经验，就是首先以毛泽东思想武装头脑，提高指战员的政治觉悟，真正明确人民军队的宗旨是保卫祖国，为人民服务，打起仗来舍生忘死，平日训练就是为了打仗。牢固树立了这些思想，才能在训练中不怕苦不怕累，钻研问题，出智慧，想办法，练出精兵。

叶剑英元帅参观的那一天,是专场汇报,除叶帅的随行人员和军区首长及机关干部外别无观众,郭兴福和他班里的战士们有些紧张,但也表演得很出色。在炮火硝烟中,身材魁梧的郭兴福,端着上了刺刀的步枪,高喊杀声,勇猛冲上“敌人”堑壕。他左右开枪,打死了两个从两面扑上来的“敌人”,接着用刺刀向后面追上来的“敌人”猛刺过去。



叶剑英(右)与郭兴福亲切握手

郭兴福示范后,战士两人一组开始了演练。

他们像郭兴福一样,一边向山上飞奔,一边连续射击,一边从60米以外,把手榴弹扔进了堑壕,一对对战士,快如旋风闪电,在喊杀声中,近百米距离,仅10多秒钟就冲了上去,在硝烟、火光中完成了作业。

叶帅和大家一起笑着鼓掌。

这天叶帅看得非常仔细,边看边问,战士负荷有多重?戴上防毒面具对射击、战术动作有多大影响?还问到战士们的姓名、年龄、何时入伍、文化水平。当他看到叶铁虎冲击勇猛,一手投出两个手榴弹时,满意地称赞道:“真像一只小老虎!”

看完表演,叶帅十分高兴,连声说:“大开眼界!大开脑筋!这充分说明群众才是真正的英雄,群众的创造力是无穷的!”他还和郭兴福及战士们一起

照了相。

叶帅在镇江停留了3天,听取了军区领导关于郭兴福教学法的产生、发展、推广过程的汇报,并与主管军训的同志和郭兴福式教练员进行了座谈。到12月27日,大会总结后,叶帅作了重要指示。

叶帅在会议结束的当天,给中央军委写了报告,介绍郭兴福教学法及观感。他在报告中写道:“郭兴福教学法是我军传统练兵方法的继承和发扬,是领导培养、群众支持和他个人努力的结果。”报告建议军委在全军推广郭兴福教学法,掀起军事训练的高潮。

军委秘书长、总参谋长罗瑞卿立即将叶帅的报告,送呈毛主席,并当面汇报了情况。

毛主席仔细看了这份报告,当他看到“把兵练得思想红、作风硬、技术精、战术活,而且身强力壮,一个个都像小老虎一样”时,用红铅笔在下面画了一条杠,很高兴地说:“这一条我最感兴趣!”同时还指出:“郭兴福教学方法,不仅是我军传统练兵方法的继承,主要是在新条件下的发扬。”最后又对罗瑞卿总长说:“叶帅找到了一个好方法。”

叶帅把毛主席批阅的报告,专门寄送到军里,全军指战员受到了极大的鼓舞。由于毛主席如此高度评价,学习郭兴福教学法进入了一个新的阶段。

1964年1月3日,中央军委向全军发出指示,号召全军立即掀起学习郭兴福教学方法的运动。

1月下旬罗瑞卿总长赶到南京,主持召开了全军推广郭兴福和郭兴福式教学方法现场会。这次会议规模很大,参加会议的有各大军区、军兵种、各军事院校主管训练的领导,海军舰队司令,陆、空军所有军长。以及总部有关部门的领导127人,会议开了6天。大家看了11个教学单位的精彩表演项目后,一致认为这种方法应在全军推广。

会议结束后,我还陪同罗瑞卿总长到我们12军部队防地视察。他又向我作了许多抓好军事训练工作的指示。他把郭兴福教学法概括为“红、活、硬、细、实”5个字,并为郭兴福所在连队题词:“思想作风要做到好上加好,战术技术务必讲究精益求精。”

罗瑞卿总长回北京后,给中央军委和党中央、毛主席写的报告中认为:郭兴福教学法“军事和政治、理论和实际、行动和思想、战术和技术、演练和讲解、言教和身教,都结合很好。从难、从严、从实战需要出发,因人施教,表扬多于批评,善于启发诱导。把工作做活了,把兵练活了,把自己头脑也