

晨星早期儿童养育与发展丛书

当代

主编 ▶ 洪秀敏

幼儿教育 新理念



DANGDAI
YOUER JIAOYU XINLINIAN

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

晨星早期儿童养育与发展丛书

当代

主编 ▶ 洪秀敏

幼儿教育 新理念

DANGDAI
YOUER JIAOYU XINLINIAN

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

当代幼儿教育新理念 / 洪秀敏主编. —上海: 上海教育出版社, 2007. 8

(晨星早期儿童养育与发展丛书)

ISBN 978-7-5444-1504-0

I. 当… II. 洪… III. 学前教育—教学研究 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第129164号

晨星早期儿童养育与发展丛书

当代幼儿教育新理念

主编 洪秀敏

上海世纪出版股份有限公司出版
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

上海新华书店发行

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 1000×1400 1/32 印张 11 插页 3

2007年8月第1版 2007年8月第1次印刷

印数 1-1,000本

ISBN 978-7-5444-1504-0/G·1219 定价: 45.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



序

序

《当代幼儿教育新理念》是国际计划“早期儿童养育与发展”项目组编写的“晨星早期儿童养育与发展丛书”之一。

当前,农村幼教改革与城市幼教改革一样,都是要贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神,让每一个幼儿都能受到良好的教育,有效促进幼儿全面和谐发展。虽然改革开放以来,基础薄弱的我国农村幼儿教育也取得了令人瞩目的成就,但还存在着许多困难与问题,如教育经费少、设备条件差、教师数量少和专业水平低、学历层次不一、达标率不高、培训和新信息缺乏。广大农村幼儿教师对儿童和幼教工作有着很高的热情,但在工作过程中却形成了消耗多、吸收少的知识消长状态,尤其是缺少必要的教育教学知识,存在着一些落后的教育观念。教育观念是指导教育行为的思想理念和精神追求,影响着教师的教育行为,制约着教师专业素质的发展,并进而影响着幼儿的发展。在当前幼儿教育改革的背景下,教育观念的更新与转变是农村幼教改革的首要问题。

本书是项目组在对农村幼儿教育进行较为深入调研的基础上,从农村幼儿教育的实际情况出发,针对农村幼儿教师存在的困难、困惑与亟待改善的主要问题梳理形成的幼儿发展与幼儿园教育的理论知识与基本理念,旨在向广大农村幼儿教师宣传、普及关于幼儿发展与教育的科学观念与知识,帮助教师树立正确的儿童观、发展观和幼儿教育的新思想、新观念,促进其理论知识修养和专业素质的改善与提高。

全书共分为十个模块,较全面地反映了幼儿发展与教育的基本理念问题。正确认识教育对象的身心发展特点是有效教育的重要基础与依据,因此,模块1~2讨论了如何正确看待儿童和儿童发展,以帮助教师转变旧的儿童观,正确认识幼儿发展的主观能动性和潜能,理解掌握幼儿身心发展的特点与规律,树立科学的儿童观和发展观。针对目前农村幼儿园教育中仍普遍以传授知识为主要目标、“小学化”问题长期严重存在、缺少游戏活动等问题,模块3~4主要讨论了幼儿园教育的独特性质与任务、应当教什么与怎样教、幼儿园以游戏为基本活动的基本涵义和意义,



以及如何组织和指导幼儿园的游戏活动、如何开展农村特色的幼儿游戏活动。模块5~6针对当前农村幼儿教育中环境的教育价值还没有得到应有的重视、有相当一部分幼儿园盲目引进城市课程教材而效果不佳等问题,讨论了如何创设幼儿园环境和进行乡土教育资源的开发与利用问题,旨在帮助教师提高对幼儿园教育的正确认识,改变以教师和课堂教学为中心、课本才是教材等狭隘和落后观念,使其认识到教育的内容和材料并非新的、城市化的、洋的才是好的,而要从农村儿童的生活环境中寻找、开发和利用丰富而适宜的教育内容和资源,特别是因地制宜挖掘本地乡土资源和文化内涵,让当地的自然和人文资源、民间游戏、歌谣、手工艺等成为重要的教育内容和材料。模块7则针对当前有些农村教师专业成长意识较为薄弱的问题,专门讨论了幼儿教师应具备的专业素质,以及如何实现专业成长,旨在帮助教师在教育实践中不断增强自身专业成长意识,提升反思意识和实践智慧。模块8~10基于当前教育生态化的发展趋势,主要讨论了幼儿园和外部相关机构与环境之间的衔接和整合问题,特别是幼儿园和家庭的衔接与合作、幼儿园和小学的正确过渡与衔接,以及如何整合与优化社区幼儿教育资源等。此外,本书在每个模块之后都附有资料库,以供农村教师了解更多的相关信息,更好地理解每个模块的理念与知识。

本书在编写过程中具有几个较为突出的特点:(1)将幼儿心理发展与幼儿教育两个不同学科的内容合并在一起,语言简练,通俗易懂,使农村教师通过阅读此书在较短的时间内能快捷有效地理解幼儿心理与教育的基本理论及其相互关系,理解和掌握如何根据幼儿的心理发展特点与规律对其进行适宜教育的相应理念与方法。(2)理念、理论知识与实践指导性相结合,既向教师传递关于幼儿园教育的正确观念和理论知识,使其理解掌握幼儿园教育的基本原则与理念,又告诉教师如何去做,切实帮助农村教师掌握幼儿园教育的有效途径和方法。(3)具有较强的针对性与实用性,本书的编写始终本着从农村幼儿教师的实际需要出发和为农村幼儿教育实践服务的原则,有些模块内容特别注重突出一些富有农村幼儿园特色的知识,如在农村这一特定教育背景下该如何因地制宜地组织和开展教育活动,相信对于广大农村幼儿教师和幼教工作者更好地开



展教育工作具有较好的指导和借鉴作用。

本书由我提出框架、主要内容和写作思路,项目组成员分工协作,最后由我进行修改和定稿。在编写过程中,项目组进行了反复讨论和修改,特别是夏婧、闻雪昆、赵凯和严钰积极参与了其中部分模块内容的资料收集、研究与写作,在此表示感谢!全书由我和夏婧完成最后的统稿工作。在本书构思和撰写过程中,我们参考、借鉴和引用了国内外许多研究者的相关著作与研究成果,使本书阐述的观点与理念得到了进一步的充实和完善,在此致以深深的谢意!

本书关于幼儿发展与教育理念的主要模块内容曾在农村幼儿教师培训中进行教学尝试,深受农村幼儿教师们的认可与欢迎。然而,由于本书涉及内容广泛,编写时间较短,难免有疏漏与不妥之处,欢迎广大读者批评指正。在今后使用过程中,本书将根据实际情况进行修改、补充和完善,为农村幼儿教师提供符合实际需要的幼儿教育参考,切实帮助其提升专业素质与理论水平。

洪秀敏
2007年5月

序



目 录 *Contents*

目 录

1 模块1 如何正确看待儿童和儿童发展

- 3 / 一、如何正确看待儿童
- 3 / (一) 成人本位还是儿童本位
- 4 / (二) 儿童是无知无能还是富有潜力的
- 5 / (三) 儿童是消极被动还是积极主动的
- 6 / (四) 什么样的孩子是好孩子
- 7 / (五) 儿童有哪些权利
- 8 / (六) 现代儿童观
- 8 / 二、儿童的发展有哪些规律和特征
- 8 / (一) 什么是儿童的发展
- 9 / (二) 儿童的发展有哪些特征
- 14 / (三) 什么因素影响儿童的发展
- 22 / 资料库
- 22 / 一、《日内瓦儿童权利宣言》(1924)
- 22 / 二、《联合国儿童权利宣言》(1959)
- 24 / 三、《联合国儿童权利公约》(1989)

29 模块2 幼儿发展的年龄特征

- 31 / 一、幼儿的心理发展有哪些特点
- 31 / (一) 活泼好动



31 / (二) 心理活动和行为的无意性较突出,有意性较差

32 / (三) 认识活动的具体形象性突出,抽象性较差

32 / (四) 个性初步形成

33 / 二、3~4岁幼儿的心理特点与教育

33 / (一) 生活范围扩大

34 / (二) 认识依靠行动

35 / (三) 情绪作用大

36 / (四) 喜爱模仿

36 / (五) 教育要领

39 / 三、4~5岁幼儿的心理特点与教育

39 / (一) 活泼好动

39 / (二) 思维具体形象

40 / (三) 有意性开始发展

41 / (四) 开始自己组织游戏

42 / (五) 教育要领

44 / 四、5~6岁幼儿的心理特点与教育

44 / (一) 好问、好学

45 / (二) 抽象思维能力萌发

46 / (三) 开始掌握认知方法

47 / (四) 个性初具雏形

48 / (五) 教育要领

49 / 资料库

49 / 一、幼儿园小班优秀教案——玩沙活动:为小鸟造树林

50 / 二、幼儿园中班优秀教学笔记——小小值日生

51 / 三、幼儿园大班优秀教案——科学活动:《磁铁》



55 /	一、什么是幼儿园教育
55 /	(一) 什么是幼儿园教育
55 /	(二) 幼儿园教育具有哪些重要价值
63 /	(三) 幼儿园教育的性质和任务
65 /	二、幼儿园应当教什么
66 /	(一) 关于客观世界的粗浅的基础知识
67 /	(二) 基本的活动方式、方法的知识和经验
68 /	(三) 发展幼儿的智力、能力的活动和经验
69 /	(四) 培养幼儿情感态度的活动和经验
71 /	三、幼儿园教育应遵循的基本原则
71 /	(一) 保教并重结合
73 /	(二) 面向全体,重视个别差异
73 /	(三) 教育的活动性和活动的多样性
74 /	(四) 发挥一日活动的整体教育功能
75 /	(五) 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源
76 /	四、如何组织幼儿园的教育活动
76 /	(一) 什么是幼儿园教育活动
79 /	(二) 幼儿园教育活动的设计
84 /	(三) 幼儿园一日活动的计划与组织
92 /	资料库
92 /	一、幼儿健康领域教育目标及指导要点
93 /	二、幼儿科学领域教育目标及指导要点
94 /	三、幼儿社会领域教育目标及指导要点
95 /	四、幼儿语言领域教育目标及指导要点
96 /	五、幼儿艺术领域教育目标及指导要点



- 101 / 一、什么是幼儿游戏
- 101 / (一) 游戏是幼儿的基本活动
- 103 / (二) 幼儿园以游戏为基本活动的意义
- 106 / (三) 幼儿园游戏活动分类
- 108 / 二、游戏对幼儿发展具有哪些作用
- 108 / (一) 游戏促进幼儿身体发展
- 109 / (二) 游戏促进幼儿认知发展
- 109 / (三) 游戏促进幼儿语言的学习与发展
- 110 / (四) 游戏促进幼儿的社会性发展
- 111 / (五) 游戏促进幼儿情绪情感的发展
- 113 / 三、幼儿园游戏的特点
- 113 / (一) 游戏的外部行为特征
- 118 / (二) 游戏性体验
- 122 / (三) 游戏的外部情景
- 125 / 四、教师如何组织和指导幼儿园的游戏活动
- 125 / (一) 目前幼儿园游戏活动的组织与指导中存在的问题
- 126 / (二) 游戏活动的组织与指导的基本步骤
- 131 / (三) 如何组织和指导农村幼儿的游戏活动
- 134 / 资料库
- 134 / 一、幼儿表演游戏的指导举例
- 135 / 二、幼儿结构游戏的指导举例
- 135 / 三、幼儿角色游戏的指导举例



137 模块5 如何创设幼儿园环境

- 139 / 一、什么是幼儿园环境
 - 139 / (一) 幼儿园环境包括哪些方面
 - 139 / (二) 环境对幼儿发展有哪些作用
 - 143 / (三) 环境在幼儿园教育中的意义
 - 143 / (四) 幼儿喜欢什么样的环境
- 148 / 二、如何理解幼儿园环境创设
 - 148 / (一) 幼儿园环境创设应当遵循哪些基本原则
 - 152 / (二) 教师在幼儿园环境创设中的作用
 - 155 / (三) 如何在幼儿园环境创设中发挥幼儿的主动积极性
- 157 / 三、如何创设幼儿园室内环境
 - 157 / (一) 室内环境创设的基本思路
 - 160 / (二) 室内环境的区域创设
 - 164 / (三) 室内材料的呈现
 - 166 / (四) 墙面设计
- 168 / 四、如何创设幼儿园户外环境
 - 168 / (一) 户外环境创设的意义
 - 169 / (二) 户外环境创设的基本思路
 - 170 / (三) 户外环境的构成
 - 173 / (四) 户外环境的利用
- 173 / 五、如何创设幼儿园心理环境
 - 173 / (一) 怎样理解幼儿园心理环境创设
 - 174 / (二) 建立良好师生关系,创设和谐心理环境
 - 180 / (三) 建立友爱的同伴关系,促进和谐心理环境形成



- 182 / (四) 建立互助的师师关系,促进和谐心理环境形成

184 / 资料库

- 184 / 一、室内活动区创设案例:角色游戏区“小医院”
186 / 二、户外活动游戏材料投放及玩法简介
187 / 三、日本幼儿园自然环境的创设和利用

191 模块6

如何开发乡土教育资源

193 / 一、什么是乡土教育资源

- 193 / (一) 什么是乡土教育资源

- 196 / (二) 为什么要开发乡土教育资源

197 / 二、乡土教育资源对幼儿发展的作用

- 197 / (一) 利用乡土教育资源有助于培养幼儿热爱家乡的情感

- 198 / (二) 利用乡土教育资源有助于增强幼儿的审美能力

- 199 / (三) 利用乡土教育资源有助于促进幼儿动作技能的发展

- 199 / (四) 利用乡土教育资源有助于提高幼儿观察能力

- 200 / (五) 利用乡土教育资源有助于激发幼儿的创造力

- 201 / (六) 利用乡土教育资源有助于幼儿形成劳动技能

- 202 / (七) 利用乡土教育资源有助于幼儿产生环保意识

202 / 三、怎样开发和利用乡土教育资源

- 202 / (一) 乡土教育资源开发与利用的基本思路

- 203 / (二) 乡土教育资源开发与利用的基本要求

- 205 / (三) 乡土教育资源开发与利用的基本程序



- 209 / 四、如何利用乡土教育资源开展教育活动
- 209 / (一) 如何利用乡土资源开展各领域教育活动
- 212 / (二) 如何利用乡土教育资源开展综合主题活动
- 213 / 资料库
- 213 / 一、乡土教育资源分类及其基本用途
- 216 / 二、民间游戏七例

219 模块7

幼儿教师如何实现专业成长

- 221 / 一、什么是幼儿教师的专业成长
- 221 / (一) 幼儿教师的专业成长是在实践中进行的
- 221 / (二) 幼儿教师的专业成长是一个自我不断学习
和不断提高的过程
- 222 / (三) 幼儿教师专业成长的关键是学会反思、学会
探索
- 222 / 二、幼儿教师为什么要专业成长
- 222 / (一) 知识经济时代的特点与需要迫切要求教师转
变角色,提升专业素养
- 223 / (二) 教师的专业成长是提高幼儿园教师职业地位
的需要
- 224 / (三) 教师的专业成长是教师实现内在生命价值的
需要
- 225 / 三、幼儿教师专业成长主要体现在哪些方面
- 225 / (一) 专业精神
- 226 / (二) 专业知识
- 227 / (三) 专业能力
- 230 / (四) 实践智慧



231 / 四、幼儿教师如何实现专业成长

232 / (一) 幼儿教师要成为研究者

239 / (二) 幼儿教师要进行教学反思

250 / 资料库

250 / 一、反思案例:蝴蝶飞起来了

252 / 二、优秀教师观察幼儿的方法

255 模块8

幼儿园与家庭:如何衔接与合作

257 / 一、幼儿园为什么要与家庭衔接

257 / (一) 帮助幼儿适应环境的变化

259 / (二) 有效解决幼儿入园适应中的常见问题

260 / 二、幼儿园与家庭的衔接方法

260 / (一) 帮助幼儿熟悉幼儿园,熟悉教师

260 / (二) 合理安排幼儿入园之初的活动

261 / (三) 建立良好的师幼关系

261 / (四) 帮助家长了解入园准备工作的内容

261 / 三、什么是家园合作

262 / (一) 家园合作的涵义

262 / (二) 正确理解家园合作

264 / 四、幼儿园与家庭为什么要合作

264 / (一) 家园合作是幼儿身心发展的需要

264 / (二) 家园合作是幼儿园和家庭的共同需求

265 / (三) 幼儿园教育和家庭教育优势互补,有助于形成教育合力

266 / (四) 家园合作是幼儿教育的现实需要



- 268 / 五、家园合作的内容和原则
- 268 / (一) 家园合作的内容
- 270 / (二) 家园合作应遵循的原则
- 272 / 六、家园合作的教育活动
- 272 / (一) 以幼儿园为核心的家园合作活动
- 276 / (二) 以家长为核心的亲职教育活动
- 280 / 资料库
- 280 / 一、幼儿教师给家长提出教育建议的技巧
- 281 / 二、一组简单的亲子游戏

283 模块9

从幼儿园到小学:过渡与衔接

- 285 / 一、幼儿园为什么要与小学做好衔接
- 285 / (一) 幼儿发展的外部条件发生突变
- 290 / (二) 幼儿对外部条件突变的不适应
- 292 / 二、幼儿园与小学衔接的实质
- 293 / (一) 儿童社会适应性的主要因素与表现
- 294 / (二) 幼儿社会适应性的状况
- 295 / 三、幼小衔接工作的主要内容
- 295 / (一) 幼小衔接的涵义
- 295 / (二) 幼小衔接工作的主要内容
- 299 / 四、幼儿园和小学如何做好衔接
- 299 / (一) 当前幼小衔接工作存在的一些问题
- 303 / (二) 幼儿园和小学如何做好衔接
- 307 / 资料库
- 307 / 一、英国幼小衔接的有关措施
- 308 / 二、美国幼小衔接的一些做法



- 309 / 三、日本幼小衔接的有关措施
310 / 四、前苏联幼小衔接的相关经验

313 模块 10 如何整合与优化社区幼儿教育资源

- 315 / 一、什么是社区幼儿教育
315 / (一) 社区和社区教育
316 / (二) 社区幼儿教育的主要服务机构与活动
317 / (三) 社区幼儿教育的意义
318 / 二、社区幼儿教育资源的主要形式与特性
318 / (一) 社区幼儿教育资源的主要形式
319 / (二) 社区幼儿教育资源的特性
320 / 三、为什么要整合与优化社区幼儿教育资源
320 / (一) 利用社区资源,提高幼儿园教育质量
321 / (二) 参与社区精神文明建设,优化社区生活环境
322 / (三) 社区幼儿教育有助于保障儿童的权利
323 / (四) 幼儿园与社区合作的途径与形式
324 / 四、如何整合与优化社区幼儿教育资源
324 / (一) 建立资源库,为资源整合提供基础
326 / (二) 用活资源,为资源整合提供平台
329 / 资料库
329 / 一、案例:幼儿园如何向社区开放
331 / 二、国外利用社区资源对处境不利幼儿进行的补偿教育
333 / 三、各具特色的农村社区幼儿教育

336 主要参考文献



模块1

如何正确看待儿童和儿童发展

我们要跟小孩子学习,不愿向小孩儿学习的人,不配做小孩儿的先生。一个人不懂小孩儿的心理,小孩儿的问题,小孩儿的困难,小孩儿的愿望,小孩儿的脾气,如何能救小孩儿? 如何能知道小孩儿的力量? 而让他们发挥出小小的创造力?

——陶行知

