

师范院校汉语言文学教育专业“语文课程教学论”系列教材

# 语文教师 专业技能训练与 教育实习

武玉鹏 主编



高等教育出版社  
Higher Education Press

师范院校汉语言文学教育专业“语文课程教学论”系列教材

# 语文教师专业技能 训练与教育实习

顾 问：吴心田 曹洪顺

主 编：武玉鹏

副主编：秦凤珍 魏本亚 王东海

参编人员(按姓氏笔画排序)

王东海 王丽英 王晓静 兰 玲  
刘彩霞 安瑞美 武玉鹏 郭治锋  
秦凤珍 魏本亚



高等教育出版社

## 内容简介

本书是为高等学校汉语言文学教育专业编写的语文教师专业技能训练教材。依据新的教师教育理念,本教材在重点训练课堂教学技能的同时,也把课程开发技能和课程与教学研究技能作为语文教师专业技能的重要组成部分。新、实、可操作是本教材追求的主要目标。全书内容包括:备课技能训练,课堂教学基本技能训练,语文课堂教学专门技能训练,说课、听课和评课技能训练,语文教学评价技能训练,运用现代教学技术技能训练,开发利用语文课程资源技能训练,开发校本课程技能训练,语文课程与教学研究技能训练以及语文教育实习。本书也可用作在职教师培训和继续教育的教材。

## 图书在版编目(CIP)数据

语文教师专业技能训练与教育实习/武玉鹏主编. —北京:高等教育出版社,2007.8

ISBN 978-7-04-022277-7

I. 语… II. 武… III. 汉语-高等学校-师资培训-教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 101113 号

|      |     |      |     |      |     |
|------|-----|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 魏振水 | 责任编辑 | 贺有祁 | 封面设计 | 王 隼 |
| 版式设计 | 张 岚 | 责任校对 | 胡晓琪 | 责任印制 | 尤 静 |

|      |                |      |                                                                   |
|------|----------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社        | 购书热线 | 010-58581118                                                      |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街 4 号 | 免费咨询 | 800-810-0598                                                      |
| 邮政编码 | 100011         | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 总 机  | 010-58581000   |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
|      |                | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 经 销  | 蓝色畅想图书发行有限公司   |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 印 刷  | 化学工业出版社印刷厂     | 畅想教育 | <a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>         |
| 开 本  | 787×960 1/16   | 版 次  | 2007 年 8 月第 1 版                                                   |
| 印 张  | 18.75          | 印 次  | 2007 年 8 月第 1 次印刷                                                 |
| 字 数  | 350 000        | 定 价  | 25.50 元                                                           |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22277-00

# 目 录

## 绪 论

1

## 第 1 章 备课技能训练

11

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 第 1 节 研究课程标准技能 .....          | 11 |
| 1.1 研究课程标准的目的和内容 .....        | 11 |
| 1.2 研究课程标准的方式和要求 .....        | 13 |
| 第 2 节 研究教材技能 .....            | 16 |
| 2.1 研究教材的意义和内容 .....          | 16 |
| 2.2 研究教材的步骤和方法 .....          | 23 |
| 第 3 节 研究学生技能 .....            | 25 |
| 3.1 研究学生的意义、内容 and 要求 .....   | 25 |
| 3.2 研究学生的方式方法 .....           | 26 |
| 第 4 节 制订教学计划技能 .....          | 32 |
| 4.1 制订教学计划的意义、内容 and 要求 ..... | 32 |
| 4.2 教学计划的基本格式 .....           | 33 |
| 第 5 节 编写教案技能 .....            | 38 |
| 5.1 教案的构成要素 .....             | 38 |
| 5.2 教案的编写格式 .....             | 38 |

## 第 2 章 课堂教学基本技能训练

47

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 第 1 节 讲授技能 .....        | 47 |
| 1.1 训练讲授技能的意义 .....     | 47 |
| 1.2 讲授的类型 .....         | 48 |
| 1.3 讲授法的使用要求 .....      | 51 |
| 第 2 节 对话技能 .....        | 52 |
| 2.1 对话的含义及对话技能的构成 ..... | 52 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 2.2 交谈技能 .....        | 53 |
| 2.3 提问技能 .....        | 55 |
| 2.4 答问技能 .....        | 57 |
| 第3节 板书技能 .....        | 58 |
| 3.1 训练板书技能的意义 .....   | 58 |
| 3.2 板书的类型 .....       | 59 |
| 3.3 板书的要求 .....       | 62 |
| 第4节 课堂组织技能 .....      | 63 |
| 4.1 训练课堂组织技能的意义 ..... | 63 |
| 4.2 课堂组织的内容 .....     | 64 |
| 4.3 课堂组织的手段和方法 .....  | 64 |

### 第3章 语文教学专门技能训练

67

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第1节 阅读教学技能 .....         | 67 |
| 1.1 导入技能 .....           | 67 |
| 1.2 展开技能 .....           | 72 |
| 1.3 收束技能 .....           | 75 |
| 第2节 作文教学技能 .....         | 78 |
| 2.1 作文指导技能 .....         | 78 |
| 2.2 作文批改技能 .....         | 82 |
| 2.3 作文讲评技能 .....         | 85 |
| 第3节 口语交际教学技能 .....       | 89 |
| 3.1 口语交际教学的含义和特点 .....   | 89 |
| 3.2 口语交际教学的途径 .....      | 90 |
| 3.3 口语交际课的设计和教学 .....    | 91 |
| 3.4 口语交际教学的方法 .....      | 92 |
| 第4节 语文综合性学习指导技能 .....    | 93 |
| 4.1 语文综合性学习的含义和特点 .....  | 93 |
| 4.2 语文综合性学习的内容 .....     | 94 |
| 4.3 语文综合性学习实施的一般过程 ..... | 95 |
| 4.4 语文综合性学习的设计和引导 .....  | 96 |

**第4章 说课、听课和评课技能训练****99**

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第1节 说课技能 .....          | 99  |
| 1.1 说课的内涵、类型及价值 .....   | 99  |
| 1.2 说课与上课的区别 .....      | 101 |
| 1.3 说课的内容 .....         | 102 |
| 1.4 说课的方法及应该注意的问题 ..... | 103 |
| 第2节 听课技能 .....          | 108 |
| 2.1 听课的内涵和意义 .....      | 108 |
| 2.2 听课前的准备工作 .....      | 109 |
| 2.3 听课的方式和要求 .....      | 110 |
| 第3节 评课技能 .....          | 111 |
| 3.1 评课的含义及功能 .....      | 111 |
| 3.2 评课的原则 .....         | 112 |
| 3.3 评课的内容和标准 .....      | 112 |
| 3.4 评课的形式 .....         | 114 |
| 3.5 评课注意的事项 .....       | 115 |

**第5章 语文教学评价技能训练****116**

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第1节 语文教学定量评价技能 .....       | 116 |
| 1.1 语文教学定量评价的类型 .....      | 116 |
| 1.2 语文教学定量评价的前期准备工作 .....  | 117 |
| 1.3 语文教学定量评价中的试题编制技术 ..... | 119 |
| 1.4 语文考试的分析 .....          | 137 |
| 第2节 语文教学定性评价技能 .....       | 140 |
| 2.1 观察评价法 .....            | 141 |
| 2.2 学生档案袋评价法 .....         | 142 |
| 2.3 学生自我评价法 .....          | 145 |
| 2.4 学生互相评价法 .....          | 147 |
| 2.5 学生家长评价法 .....          | 147 |

**第6章 运用现代教学技术技能训练****149**

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第1节 现代信息技术与语文课程整合技能 ..... | 150 |
| 1.1 教学技术、信息技术及其相关概念 ..... | 150 |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 1.2 信息技术与语文课程的整合 .....          | 156        |
| 第2节 备课中运用信息技术技能 .....           | 161        |
| 2.1 电子备课资源的搜集技能 .....           | 161        |
| 2.2 电子备课资源的利用与整合技能 .....        | 164        |
| 2.3 电子教案的制作技能 .....             | 169        |
| 第3节 语文课件、积件开发技能 .....           | 176        |
| 3.1 多媒体课件、积件的评价标准 .....         | 176        |
| 3.2 不同类型课文的开发、应用侧重点 .....       | 178        |
| 3.3 课件开发流程 .....                | 180        |
| 3.4 课件脚本编写 .....                | 181        |
| 3.5 积件资源开发 .....                | 184        |
| 3.6 多媒体著述软件的选择 .....            | 192        |
| 3.7 多媒体课件设计(交互功能的开发) .....      | 193        |
| <b>第7章 开发利用语文课程资源技能训练</b> ..... | <b>199</b> |
| 第1节 开发利用校内语文课程资源技能 .....        | 199        |
| 1.1 开发利用学校语文课程资源的主要途径 .....     | 199        |
| 1.2 开发利用其他课程中的语文学习资源 .....      | 200        |
| 1.3 开发利用课堂以外的语文学习资源 .....       | 201        |
| 第2节 开发利用校外语文课程资源技能 .....        | 209        |
| 2.1 开发利用家庭语文学习资源 .....          | 209        |
| 2.2 开发利用社区语文学习资源 .....          | 211        |
| <b>第8章 开发校本课程技能训练</b> .....     | <b>214</b> |
| 第1节 设计校本课程方案技能 .....            | 214        |
| 1.1 校本课程开发的一般过程和要求 .....        | 214        |
| 1.2 设计校本课程开发方案 .....            | 216        |
| 第2节 编写校本教材技能 .....              | 226        |
| 2.1 训练编写校本教材技能的意义 .....         | 226        |
| 2.2 校本教材的类型 .....               | 226        |
| 2.3 校本教材的编写流程与体例 .....          | 227        |
| 2.4 编写校本语文教材的原则和要求 .....        | 228        |

**第9章 语文课程与教学研究技能训练****230**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第1节 选题技能 .....           | 230 |
| 1.1 训练选题技能的意义 .....      | 230 |
| 1.2 选题的途径 .....          | 231 |
| 1.3 选题的要求 .....          | 232 |
| 第2节 搜集与分析资料信息技能 .....    | 234 |
| 2.1 资料信息工作的意义 .....      | 234 |
| 2.2 资料信息的类型 .....        | 235 |
| 2.3 资料信息搜集方法 .....       | 236 |
| 2.4 资料信息分析方法 .....       | 241 |
| 第3节 研究成果的表达技能 .....      | 244 |
| 3.1 语文教学叙事表达策略 .....     | 244 |
| 3.2 语文教学调查报告表达策略 .....   | 246 |
| 3.3 语文教学研究学术论文表达策略 ..... | 248 |

**第10章 语文教育实习****251**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第1节 实习准备工作 .....      | 251 |
| 1.1 实习准备的意义 .....     | 251 |
| 1.2 实习准备的内容 .....     | 252 |
| 1.3 实习准备的主要方式 .....   | 254 |
| 第2节 实习过程和内容 .....     | 256 |
| 2.1 教育见习 .....        | 257 |
| 2.2 课堂教学实习 .....      | 258 |
| 2.3 指导综合实践活动实习 .....  | 260 |
| 2.4 班级教育管理工作的实习 ..... | 262 |
| 2.5 语文教育调查研究实习 .....  | 266 |
| 第3节 实习收尾工作 .....      | 269 |
| 3.1 移交工作 .....        | 269 |
| 3.2 实习情况统计和资料整理 ..... | 270 |
| 3.3 实习成绩评定 .....      | 270 |
| 3.4 实习总结 .....        | 272 |

附录 273

1. 初中课文《乡愁》教学实录及专家点评 ..... 273
2. 高中课文《在马克思墓前的讲话》教学实录及专家点评 ..... 279

主要参考文献 288

后记 290

# 绪 论

## 1. 语文教师专业技能界说

什么是技能?《心理学大词典》中的定义是:“个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的智力动作方式和肢体动作方式的复杂系统。”《简明心理学百科全书》的定义是:“通过练习形成的能完成一定任务的动作和智力操作系统。”《中国大百科全书·心理学卷》的定义是:“通过练习获得的能够完成一定任务的动作系统。”以上的定义虽然表述不尽一致,但从中可以看出技能至少有两个明显的特点:

其一,技能是后天通过不断练习而获得的。技能是经过后天学习获得的,不是与生俱有的。所以,人的本能行为,例如小孩吃奶,就不能算作技能。技能是需要经过练习才能掌握的。有研究认为,许多技能的学习过程符合幂定律,即某一技能的熟练程度,与为掌握这一技能而进行的练习次数成正比。用公式表示,就是: $T = aP^{-b}$ 。其中, $T$ 是完成某一任务(亦即对这一技能的熟练程度)所需的时间, $P$ 是练习次数或所花费的练习时间, $a$ 与 $b$ 是常数。

其二,技能是一种活动方式。技能是由一系列动作及其执行方式构成的,属于动作经验,不同于属于认知经验的知识。知识学习所要解决的是事物是什么及怎么样(陈述性知识)、做什么及怎么做(程序性知识)等问题。技能学习所要解决的是完成活动要求的动作会不会及熟练不熟练的问题,即会不会做及做得怎么样的问题。可见,要真正掌握技能,不仅要掌握某些程序性知识,更重要的是要通过实际操作,获得动觉经验。

人类的技能通常被分为操作技能和心智技能两类。操作技能又叫运动技能、动作技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。如写字、打字、打球、舞蹈、游泳、驾车等。心智技能也称智力技能。心智技能与操作技能相比,具有三个特点:(1)动作对象的观念性。与操作活动不同,心智活动的对象是客观事物在人脑中的主观映象,是客观事物的主要表征,是知识和信息。(2)动作执行的内潜性。由于心智活动是对观念性对象进行的加工改造,它既不像操作活动那样,以外显的形式,通过肢体运动来实现,也不像言语活动那样,可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号而觉察到活动的存在。心智动作的执行,是在头脑内部执行的,具有内潜性。(3)动作结构的简缩性。由于心智动作是借助

内部言语这一工具进行的,而内部言语是不完全的、片段的,这就决定了心智动作不像操作动作那样必须将每一个动作实际做出,而是可以合并、省略和简化的。<sup>①</sup>

什么是语文教师专业技能?这里有必要先说一下“专业”和“职业”的区别。人类社会的发展带来了不同的社会分工,现代社会的分工越来越细,越来越多。每一种比较稳定的分工,从业者往往是相对固定的,他们视这一稳定的工作为自己的职业。专业和职业不完全是同一回事。“专业”作为社会学中的一个概念,是在社会分工、职业分化中形成的一类特殊的职业。这种特殊的职业往往要求从业者经过专门的教育或训练,具有比较高深和独特的专门知识和技术,并且按照一定的标准进行专门化的处理活动。一种职业能否被认可为专业,主要看该职业是否具备以下三个特征:(1)具有不可或缺的社会功能。(2)具有完善的专业理论和成熟的专业技能。(3)具有高度的专业自主权和权威性的专业组织。<sup>②</sup>可见,专业是更为成熟的职业,专业技能比职业技能的要求更全面、更规范、更高。近年来,国家提出教师教育的专业化,这表明,国家对从事教师工作的要求更高了。语文教师的专业技能特指语文教师在完成语文课程和教学工作以及与之相关的工作时必须具备的一整套动作和智力操作系统。语文教师专业技能既包括操作技能(如写字、口语表达等),也包括心智技能(如备课、上课、批改作业、命题考试等)。但是,由语文教师工作的特点所决定,语文教师的专业技能以智力技能为主。

一个合格的语文教师,必须要经历严格的专业技能训练。就像一个医务工作者不经过严格的专业技能训练,就不能取得行医的资格,一个律师不经过严格的技能训练,就不能取得律师的资格一样,未来的语文教师,不经过严格的专业技能训练,也不能取得语文教师的任职资格。

## 2. 语文教师角色的重新定位与专业技能

这里之所以要提到语文教师的角色定位,是因为要确定语文教师的专业技能是什么,前提是如何给语文教师进行角色定位,定位不同,对“语文教师的专业技能是什么”的回答就不同。譬如,把语文教师的角色定位为“知识的传授者”,那么,语文教师的专业技能主要就是讲解的技能,因为,教师传授知识最便捷的方法就是讲解。如果把语文教师的角色定位为“学生学习的引导者”,那么,语文教师的专业技能主要就是启发诱导和对话的技能,因为,要引导学生学习,就要学会跟学生对话,学会运用启发和诱导的方式引导学生自己积极主动地

① 冯忠良等主编:《教育心理学》,人民教育出版社2000年版,第387~392页。

② 王世堪主编:《中学语文教学法》(第二版),高等教育出版社2005年版,第9页。

学习。

语文教师的角色随着时代的发展而不断地发展。在以儒家经典为主要教学内容、以个别教学为主要教学方式的中国古代,语文教师(基本是那个时代所有的教师)实际上是儒家经典的解释者。到了近现代,我国语文教学的内容逐渐由释读儒家经典变为读写各类文章,教学方式由个别教学变为班级授课制,这时,语文教师的角色则既是知识的传授者也是教学活动的组织者和管理者。但不管是在古代,还是近、现代,语文教师都是作为学生的对立面而存在的,即都是给学生传授知识的人,管学生的人,考学生的人,是一个高高在上的权威。自从20世纪80年代初开始的新时期语文教学改革以来,人们就不断地重新思考语文教师的角色定位问题,特别是新世纪的语文课程改革以来,关于语文教师的角色定位,有了许多新的观点。归纳大家的看法,主要是:新时代的语文教师,不仅是语文知识的传授者和语文能力的训练者,更是学生语文学习的引导者和促进者;不仅是教学过程的管理者,也是和学生平等的对话者;不仅是各种教学手段的使用者,也是各种教学手段,尤其是现代化教学手段的开发者和创造者;不仅是语文课程的执行者,也是语文课程的开发者 and 建设者;不仅是教学实践者,也是教学研究者。根据这样的认识,目前,很多语文教师都存在一个对自己角色的重新认识和转换问题。所谓认识,就是认识自己的角色究竟怎么定位。所谓转换,就目前而言,主要是四个方面的转换:一是由教学中高高在上的“知识权威”转换为学生学习的引导者和促进者,转换为与学生平等的对话者。二是由只凭一支粉笔一张嘴的传统型教师转换为各种教学手段的开发者和使用者。三是由课程的执行者转换为语文课程的开发者 and 建设者。四是由传统的经验型教师转换为研究型的语文教师。

教师的角色转换首先是一个思想认识和教育观念问题,这需从思想认识上加以解决,转变教育观念。同时,教师角色的转换也需要他们提高相应的教学技能。因为光有一定的教育理念,而没有扎实的教学技能,不管担当什么样的角色,都将是不合格的。譬如,作为学生语文学习的引导者和促进者,就需要具备启发诱导的技能和平等对话的技能;作为各种教学手段的开发者和使用者,就必须具备开发和利用各种教学手段,特别是开发和利用现代化教学手段的技能;作为语文课程的开发者 and 建设者,就必须具备开发和利用语文课程资源的技能,开发校本课程的技能;作为有理论素养的研究型教师,就必须具备语文教育研究的技能,包括选题技能,搜集资料信息的技能,实验研究、调查研究和观察研究的技能,撰写研究报告和学术论文的技能等。

### 3. 语文教师专业技能职前训练的重要意义

如上所述,现代语文教师必须具备和自己的角色相称的专业技能,这是和学

习教育理论、增进教育科学素养同等重要的一件事情。一个语文教师怎样才能具备比较扎实的专业技能呢?途径有两条:一条是等参加工作之后,在语文教育的实践中去学习和锻炼;一条是在参加工作之前,进行职前训练,形成初步的专业技能。培养教师的传统做法,采取的是第一条途径,只要读了一定数量的书,就可以当教师,根本没有什么职前技能训练。自从有了师范教育,就有了第二条途径。当然,对职前技能训练的重视程度及其效果如何,还有待于考察。目前,根据我们了解的情况,不论是在高等师范院校,还是在普通高校的教师教育专业,教师专业技能训练的效果大都不太理想。这一点,从中小学校的校长和教师们对师范教育(即今天所谓的教师教育)的抱怨声中,就可以得到证明。高等学校的教师职前教育不甚理想,有许多客观的原因,比如:从事职前训练的教师数量少,水平参差不齐,难以保证训练质量;教师专业技能的训练费时费力,见效缓慢,而安排技能训练的课时往往太少;教师技能训练缺乏良好的实习条件等。当然,从主观上来说,恐怕还存在高等学校对教师专业技能职前训练的重要意义认识不足,重视不够等原因。这里有必要再对语文教师专业技能职前训练的意义做一些探讨。

(1) 具备一定的专业技能是高等学校学生步入教师行列的先决条件。在具备一定的语文素养的前提下,教育理论和教学技能对于一个语文教师是同等重要的,任何一个方面有欠缺,都将直接影响其取得教师的任职资格。而且,从目前各地中小学选拔教师的实际情况看,他们更看重的是教学技能,把有没有扎实的教育教学技能作为选拔录用教师的最重要的条件之一。这就是说,如果不具备一定的教育教学技能,是很难跻身于教师的行列的。

(2) 通过教学技能训练,有助于促进对教育教学理论的学习。教学技能训练和教育教学理论的学习之间有着密切的关系。学习理论可以明确技能训练的意义和方向,技能训练也可以促进学习者加深对理论的理解。例如,当一个人接受了如何导入新课、展开教学内容和收束教学内容的训练,他就比较容易理解关于教学过程的有关理论。

(3) 必要的技能训练有利于一个人全面和谐地发展。马克思主义关于人的全面发展理论,其核心就是人的身心的全面发展,包括德、智、体全面发展,也包括心智的全面发展。一个只有知识没有技能或者只有技能没有知识的人,就算不上是一个全面发展的人。从这个意义上说,加强对高等师范院校和普通高等学校语文教育专业学生的教学技能训练,其意义已远远超出了教师职前教育本身。

#### 4. 语文教师专业技能训练和学习教育理论的关系

教育理论(包括语文教育理论)可以分为基础理论和应用理论。基础理论

的学习,获得的常常是一种思想,一种观念或理念。应用理论的学习,获得的常常是一些比较具体的和实践有密切关系的程序性知识。这样看来,语文教师专业技能训练和学习教育理论的关系问题,实际上涉及两种关系:一是学习理论知识和技能训练的关系问题,二是学习先进的教育理念和技能训练的关系问题。

这里先谈第一种关系,即学习理论知识和技能训练的关系问题。现在总有一些片面的认识,或者认为只需要学习理论知识就行了,没有必要进行具体琐碎的技能训练,学好了教育教学理论(包括语文教学理论),自然就具备了语文教学的技能;或者认为只需要进行技能训练就行了,技能是实实在在的,理论是空泛无用的。这两种认识都是片面的。我们说,学习理论知识和技能训练不能互相替代。一方面,知识不一定都能转换成技能,只有程序性知识才能转换成相应的技能。另一方面,从知识到技能的转换需要一个过程。知识属于认识范畴,是认识的产品和结果,它的呈现形态是静止的。技能是通过练习获得的能够完成一定任务的动作系统,属于操作范畴,反映的是会不会操作及其熟练程度,它的呈现形态是动态的。由知识转换为技能,需要一个反复练习的过程。

再谈第二种关系,即学习先进的教育理念和技能训练的关系问题。作为一个合格的语文教师,首先需要具备先进的语文教育理念,它将决定一个语文教师的工作方向,并在一定程度上影响着教学技能的训练,这是毋庸置疑的。什么是教育理念?“教育理念是主体对未来教育发展或教育面貌的一种理想期望,是主体对教育的‘应然状态’的判定及认可,注重价值判断。教育理念立足于教育事实,同时又必然超越教育事实,因而具有理想性、持续性、综合性和范式性。科学的教育理念是一种‘远见卓识’,它能正确地反映本质和时代特征,指明教育前进的方向。因此,尽管教育理念看不见,摸不着,但确是教育改革过程中实实在在的思想统帅。”<sup>①</sup>教育理念属于思想观念,它的重要意义在于能为课程设计和教学工作指引方向。同时,教师的教育理念宏观地规定着他的工作方式,是选择和训练教师专业技能的指南。有什么样的教育理念,就会选择什么样的工作方式,从而需要具备什么样的工作技能。因此,正如我们需要先搞清楚语文教师的角色定位,然后确定语文教师需要具备的专业技能一样,我们也需要用先进的语文教育理念指导语文教学技能的选择和训练。但是,我们绝不能以教育理念的学习代替教学技能的训练,也不能以教学技能的训练代替先进教育理念的学习。在现实中,有先进教育思想的人,并不一定同时具有高超的教学技能;同样,具有高超教学技能的人,也不一定具有先进的教育理念,二者可以互相影响,但不能彼此替代。

---

① 刘森:《当代语文教育学》,高等教育出版社2005年出版,第44页。

## 5. 语文教师专业技能和语文能力的关系

语文能力,即运用母语进行听、说、读、写的能力。显然,一个优秀的语文教师,首先必须具备扎实的语文能力,他要指导学生阅读和写作,自己必须首先善于阅读和写作;他要指导学生练习口语交际,自己首先必须善于口语交际。但是,语文能力和语文教学技能是完全不同的两个概念,是两回事,二者的形成途径和运用范围都是完全不同的:语文能力是通过听、说、读、写的语文学习活动得以形成的,语文教学技能是通过语文备课、语文课堂教学、语文教学评价和语文教学研究等语文教学和教研活动得以形成的;语文能力运用于语文活动,而语文教学技能则运用于语文教学活动。一方面,语文能力是一个语文教师从事专业工作的基础能力。这就好比一个游泳教练者自己首先必须会游泳,一个武术教练自己首先必须会武术一样。语文教学的质量不高,一个非常重要的原因,就是一些语文教师自身的语文能力不高。另一方面,光有扎实的语文能力,既不等于就是一个完全合格的语文教师,也不等于就具备了一个语文教师应该具备的所有能力。譬如,语文教师要完成自己的教学工作,就必须学会备课、组织和引导学生学习、评估教学效果、总结教学经验和教训,而这一切,都不是仅仅具有扎实的语文能力就能完成的。进一步讲,语文教师要上课,就需要学会安排课堂教学结构,选择教学方法,使用各种教学媒体,灵活处理课堂上的各种突发事件,等等。这一切,也不是光有扎实的听说读写能力就可以胜任的。总之,正如阅读技能不等于阅读教学的技能,写作技能不等于写作教学的技能一样,语文能力也不等于语文教学的能力。要成为一个合格的语文教师,既需要扎实的语文能力,也需要熟练的语文教学技能,两者只能互相补充,而决不能互相替代。

在教师教育的课程设置方面,有些人就很不重视学科教育方面的课程,如果培养的是语文教师,他们就使劲增加语言和文学方面的课程,如果培养的是数学教师,他们就使劲增加几何和代数方面的课程,以为只要学科能力提高了,就一定能做好这个学科的教师。这种认识显然是片面的。

## 6. 语文教师职业技能训练的基本内容

语文教师专业技能训练的内容有哪些呢?这不仅是一个如何认识语文教师专业技能的问题,也是一个高等院校语文教师教育专业根据社会需要、学生实际和学科实际选择课程内容的问题。目前,已经出版的一些语文教师专业技能训练教材,在教材内容的选择上要么失之于宽,要么失之于窄,大多不能很好地承担中学语文教师职前训练的任务。失之于宽者,譬如把听、说、读、写这些技能都包含在语文教师专业技能训练的范围内,把师范院校中文系其他学科的教学任务压在了语文教师教育专业的肩上,这是这个专业力所不能及的。失之于窄者,

只训练备课和语文课堂教学的技能,甚至有的还只训练课堂教学的技能,比如讲解的技能、提问的技能、板书的技能等,把语文教师的专业技能只限于课堂讲课的技能。而像研究教材的技能,听课、说课和评课的技能,教学评价的技能,教学研究的技能等,都被排除在语文教师专业技能训练的范围之外,这显然也是不利于语文教师专业技能的全面发展的。我们认为,语文教师的专业技能应该包括如下基本内容:备课的技能(包括教学设计的技能),上课的技能(即课堂教学技能),听课、说课和评课的技能,运用现代教学技术的技能,开发利用语文课程资源的技能,开发校本课程的技能,语文课程和教学评价的技能,语文课程和教学研究的技能等。上述内容大体包括三个方面的技能训练,即教学技能的训练、课程开发技能的训练和课程与教学研究技能的训练。根据高等院校教师职前教育的轻重缓急,应该把教学技能作为重点训练的内容。

## 7. 语文教师专业技能职前训练的途径和方式

因为技能是通过练习获得的,所以,专业技能训练的主要途径是进行反复的练习。为了使练习的效果好、效率高,人们在实践中摸索了以下一些方式:

(1) 课堂演练。即在课堂教学的情境下,先由教师介绍某一技能的操作要领和相关要求,有时还要进行示范,然后要求学生进行练习的一种教学方式。课堂演练的优点是节省教学时间,并且在学生之间具有一定的示范性和观摩性。但是,这种训练难以保证全体学生都能得到充分而有效的训练。因为在班级教学的情境下,参加训练的学生多,教师难以保证每个学生都能得到训练的机会,或者在每个学生都投入到训练中来的时候,教师又难以做到能对每个学生分别做出有针对性的指导。

(2) 微格教学。这是近年来出现的一种对学生进行技能训练的好方法。这是一种有控制的教学活动,它可以使参加训练的人有可能集中解决某一特定的教学行为,或在有控制的条件下进行练习。这种教学活动在特定的实验室里进行,它将课堂教学分为不同的单项教学技能分别进行训练,每次只训练1~2个技能。当被训练的技能确定后,通常采用放教学录像或扮演实际角色的方法对所要进行训练的技能进行示范。然后,学生进行设计,编写比较详细的教案。接着进入微格实验室,组成微型课堂,学生扮演成教师和学生的角色,在实验室里进行练习,教师详细记录学生的活动并加以录像。学生的活动结束后,再回放录像,进行自我分析和讨论评价。在此基础上,学生重新修改教案,继续练习。这种训练方式的优点是学生能够借助录像直观自己的行为表现,对自己获得完全客观的认识,加之教师有针对性的指导,将大大增强练习的效果。

(3) 小组练习。因为班级教学往往不能满足所有学生都能参与训练的要求,所以,还可以把班级分成若干小组,指定专门负责的同学,以小组为单位进行

练习。这样,可以保证更多的同学都能得到练习或得到更多练习的时间。

(4) 个人练习。这种练习方式适合于训练以学生个体活动为主的一些技能,例如研究教材、撰写教案等。对于课堂教学中的讲解等技能训练,学生也可以配合班组训练,进行一些自练,比如一个人在宿舍、教室或走路的时候,都可以自行练习。这种练习的优点是,在一定条件下可以随时随地进行,灵活而便利。

(5) 教学实习。教育见习和实习是传统的训练方式,也是很有效的方式。如果说以上所有训练方式都是模拟训练的话,这种方式的最大优势在于训练情境的真实性。

## 8. 本教材的结构和使用建议

根据我们对语文教师专业技能训练基本内容和基本方式的认识,本教材共安排十章(见表0-1),前九章为训练的内容,最后一章为语文教育实习。对训练内容的安排,突出了教学技能的训练,同时也兼顾到课程开发技能和课程与教学研究技能的训练。之所以要安排语文教育实习一章,是考虑到目前我国高等院校的教师教育专业(师范教育专业)虽然都安排有教育实习课,但是很少有专门用来指导教育实习的教材。同时,语文教育实习既是对此前所进行的语文教师专业技能训练的一次总的检验,也是一次更为实际的训练。所以,把教育实习的内容纳入本教材,则不但必要而且更显得非常重要了。

同时,对本教材的教学,我们也提出一些建议和要求(见表0-1),教师可在教学过程中根据实际情况灵活安排。

表0-1 语文教师专业技能训练课时安排及教学建议

| 教学内容       | 课时安排     |          |          | 教学要求               |                                                        |
|------------|----------|----------|----------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|            | 课内<br>教学 | 课外<br>练习 | 教育<br>实习 | 对教师的要求             | 对学生的要求                                                 |
| 绪论         | 2        |          |          | 讲授或引导学生自学          | 了解什么是语文教师专业技能,语文教师专业技能和语文教学理论及语文能力的关系,语文教师专业技能训练的途径和方法 |
| 第一章 备课技能训练 | 4        | 8        |          | 简要讲解和案例示范,着重指导学生练习 | 比较熟练地掌握研究课程标准和教材技能、研究学生技能、制订教学计划和编写教案技能                |