

以问题为中心展开研究 / 突破职业教育的传统研究范式
贴近中国职业教育实践 / 力求避免“书斋式”研究
充分占有国内外最新职业教育文献 / 展现职业教育学术发展前沿
涵盖职业教育的主要问题域 / 涉及职业教育基本原理、职业教育课程与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等

现代职业教育研究丛书

石伟平 主编

比较高等职业教育： 发展与变革

■ 匡 瑛 著

绪 言

高等职业教育发展与变革的历史研究

高等职业教育发展与变革的国别研究

高等职业教育发展与变革的国际研究

我国高等职业教育发展与变革中的热点问题

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

G71
2A-C2

比较高等职业教育： 发展与变革

■ 匡 瑛 著



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

比较高等职业教育: 发展与变革 / 匡瑛著. —上海:
上海教育出版社, 2006. 10

(现代职业教育研究丛书)

ISBN 7-5444-0634-2

I. 比... II. 匡... III. 高等教育: 职业教育一对
比研究—中国 IV. G719.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第125237号

现代职业教育研究丛书

比较高等职业教育: 发展与变革

丛书主编 石伟平

匡 瑛 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上 海 教 育 出 版 社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

南京理工出版信息技术有限公司照排

各地新华书店经销

商务印书馆 上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×980 1/16 印张 20.25 插页 4

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—4,250 本

ISBN 7-5444-0634-2/G·0502 定价: 35.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

以问题为中心展开研究, 开展跨国家跨地区的比较研究

推进中国职业教育实践, 为理论、政策、制度

充分占有国内外最新职业教育文献, 开展职业教育学理论研究

揭示职业教育的主要问题域, 开展职业教育基本理论、职业教育学

理论与方法、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、国际交流等



现代职业教育研究丛书 石伟平 主编

比较高等职业教育: 发展与变革

田国瑞 著

序言

高等职业教育与高等职业教育的理论问题

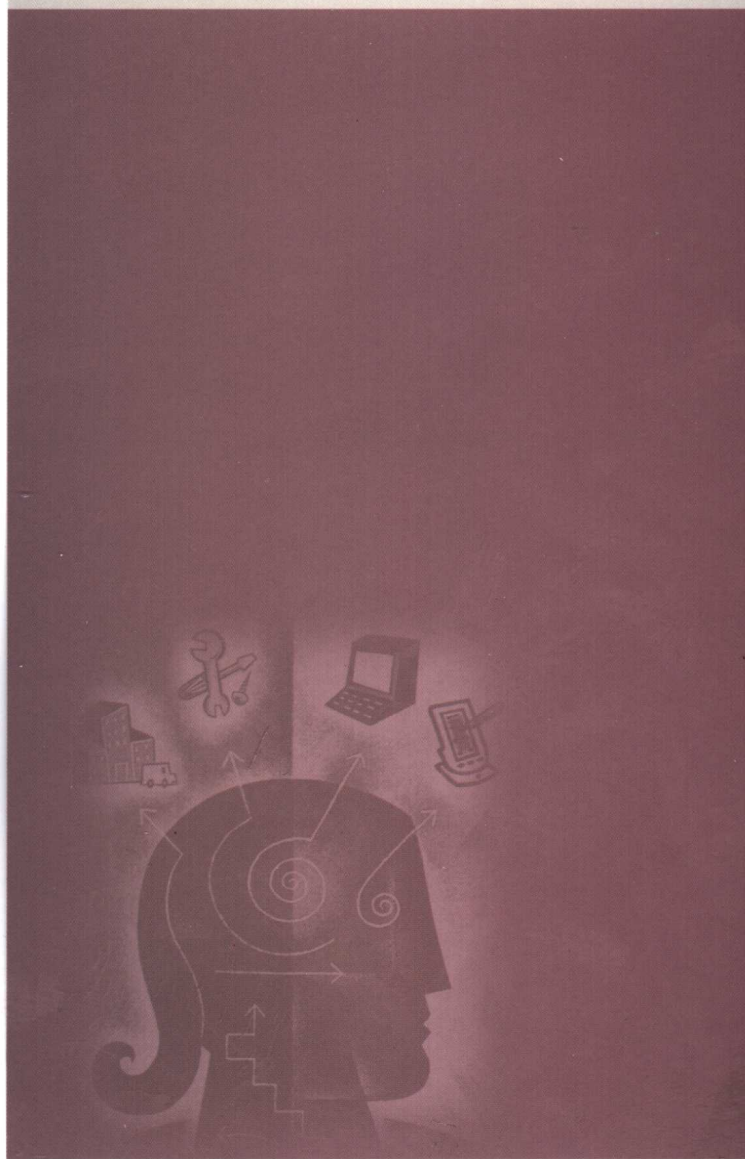
高等职业教育与高等职业教育的实践问题

高等职业教育与高等职业教育的政策问题

高等职业教育与高等职业教育的国际比较

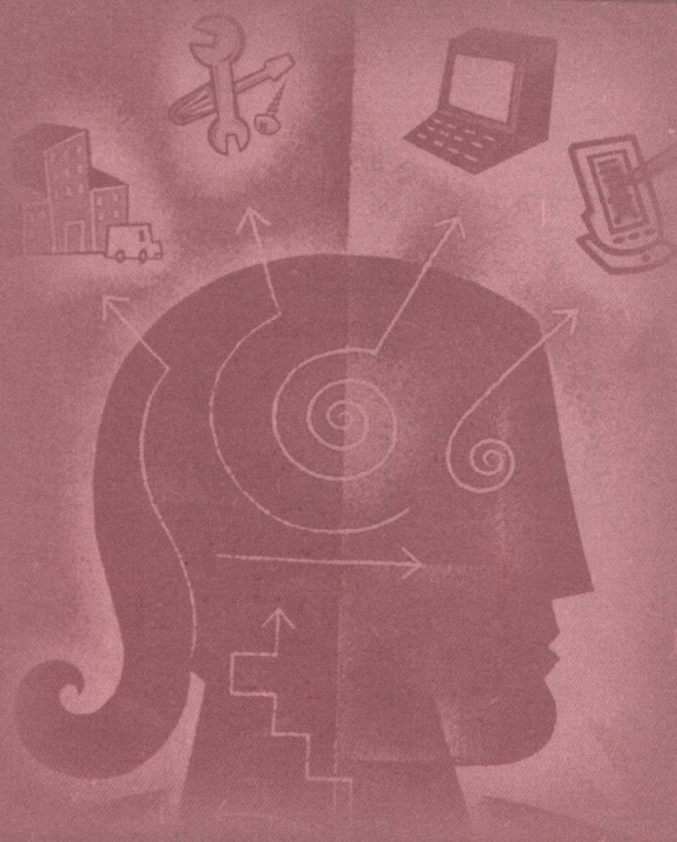


上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHERS



现代职业教育研究丛书

石伟平 主编



序

近二十多年来,我国有数千万人员投入职业技术教育事业。职业技术教育作为改革开放大潮中的一股支流,以其独特的生命力,活跃在经济、社会、文化、教育发展的激流中。它以无数实践成果雄辩地证明:职业技术教育对现代化建设和人的发展具有无可替代的作用。艰难曲折而丰富多彩的职业技术教育实践造就了一大批坚韧不拔、勇于开拓的职教工作者,其中包括正在不断壮大的理论工作者队伍,他们的研究工作使职业技术教育实践得以在理论上升华,并显现出独特的学术价值。然而,与其他各类教育相比,我国职业技术教育理论的滞后和薄弱是显而易见的,由此,制约了职业技术教育的进一步改革和发展。

国内外的职业技术教育在不断发展,职教理论研究也正向新的深度展开。我国职业技术教育理论研究要想赶上世界先进水平,一方面要及时了解职业技术教育学科的前沿动态,准确把握该领域科学研究的发展方向,真正在世界有关研究成果的基础上继续创新;另一方面,必须不断壮大我们的理论工作者队伍,特别要重视培养年轻的职教工作者,帮助年轻理论工作者成长。目前,我国有1.5万多所职业技术学校、数万个职业技术培训机构、二十多处省一级的职教科学研究单位,有十几个职业技术教育学专业硕士学位授予点,一个博士学位授予点,五十多个职教师资培养、培训基地。无论是从事职业技术教育实践工作和理论研究者,还是培养职教人才者,都亟需获得职业技术教育理论前沿的信息,了解职教科研的学术动态,以便前瞻和准确把握相关领域的研

究方向,科学地发展自己的事业。由石伟平教授牵头组织学者撰写的这套“现代职业教育研究丛书”,从不同侧面反映了职业技术教育理论前沿。丛书的作者群年轻有为,大多拥有职业技术教育专业的博士学位,具有较深的教育理论功底和较强的教育研究能力;他们同国内外的职教同仁有较广泛的接触,他们的工作环境、人际环境和工作能力使他们有条件获取职业技术教育领域的最新信息,并作较深入的科学研究;更为可贵的是,他们十分注意与国内的职教基层单位密切合作,积极参与职教改革和建设的实践;同时,他们大多在高校从事一定的教学工作,参照教材体例撰写本丛书。因此,这套丛书具有丰富的最新资料、较高的学术水平,能够在一定程度上满足当前职教工作者的要求,同时也可作为研究生的教材使用。

当然,这套丛书并不是职业技术教育理论的全部,更无法涵盖有关理论的所有前沿信息。鉴于职业技术教育事业迅速发展,职业技术教育科学的新情况、新经验、新知识不断涌现,此类丛书不可能一劳永逸,而必须不断更新。正因为如此,这套丛书的学术成果自然具有一定的阶段性,其中的某些观点和结论会在今后的职教实践中不断丰富和修正。我希望有更多的学者直接参与此类具有基础性而又极富探索性和挑战性的工作,通过对学术前沿资料的充分掌握、精心分析和研究,撰写更多、更好的能够反映职业技术教育理论前沿的学术专著。

中国职业技术教育学会副会长
兼学术委员会主任

杨金土

2004年8月1日于北京

前 言

现代职业教育对我国来说是个舶来品。长期以来,无论是职业教育理论流派还是实践模式,我国一直以引进西方为主。近年来,随着我国经济的发展,职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注,而且作为一个学术研究领域,引起了越来越多学者的兴趣,每年都有大量著作出版,大量论文发表,大量课题通过鉴定,这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立,我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。有中国特色的职业教育理论呼之欲出。在如火如荼的职业教育学术研究中,作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地,我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力,因此出版了这套丛书。

本丛书具有以下几个特点。

1. 以问题为中心。经过几代人的努力,虽然我国的职业教育学术研究已初具规模,但从总体上看,在整个教育学学科体系中,职业教育仍然是一门比较年轻的学科。理论研究的滞后必然会影响职业教育实践的发展,而轰轰烈烈的职业教育改革实践正呼唤更为有力的理论支持。要在理论研究上有所进展,就必须突破传统的研究范式。职业教育研究的传统范式基本上可归纳为两种:一种是演绎范式,即试图从一般教育理论中演绎出职业教育理论;另一种是经验范式,即局限于经验层面对职业教育实践问题进行探讨。前者使得职业教育研究缺乏自身特色,研究主题难以突破传统教育学的框架,后者使得职业教育研究的理

论性不够突出。

本丛书力求突破职业教育的传统研究范式,以问题为中心进行研究。研究范围彻底突破了传统教育学框架,不求体系上的完整,但求以职业教育实践问题为中心,力图在理论建构上有所突破,提出真正具有学术价值的理论。因此,各本专著尽量避免以“某某学”来命名;在撰写过程中,也尽量多用论述性语言,少用叙述性语言。

2. 贴近中国职业教育实践。本丛书虽然主要以理论突破为目标,但真正具有生命力的理论是扎根于实践的;要建构有中国特色的职业教育理论,更必须扎根于中国职业教育实践。因此,各本专著都尽量避免“书斋式”研究,而是在深入实践的基础上,紧紧围绕我国职业教育实践问题展开理论逻辑。即使是研究国外职业教育发展趋势和中外职业教育史的著作,也都力求以我国当前职业教育实践中的问题为基本立足点。

丛书所研究的问题均来源于实践,但又不是直接的实践问题。要求理论研究贴近实践是近几年对职业教育研究的一个普遍要求。但是我们往往忘记了,直接的实践问题是难以展开学术研究的,学术研究要以学术问题为中心,这些问题来自实践,并经过研究者的理论思维提升而成。仅仅围绕直接的实践问题,容易使学术研究陷入“工作研讨”而难以提升理论水准。

3. 反映职业教育学术发展前沿。本丛书不仅立足我国职业教育学术前沿,而且立足世界职业教育学术前沿,反映了世界职业教育理论的发展趋势。作者都是在充分掌握国外最新职业教育文献的基础上进行研究的。我们期望丛书能给读者以全新的感觉。

丛书中的每一本论著,或者是在研究主题上有所创新,或者是在理论观点上有所创新,或者是在资料介绍上有所创新。比如,《职业教育课程开发技术》探索的是我国职业教育中比较新的一个研究领域;《职业教育发展与变革比较研究》力图反映世界职业教育发展的最新趋势;

《中国职业教育发展与变革新课题》力图体现我国未来职业教育发展的趋势,等等。每本论著都具有鲜明的特色。

4. 覆盖职业教育的主要问题域。虽然丛书在主题规划和每本论著的具体内容选择上都力图突破传统的职业教育研究框架,但我们规划这套丛书的初衷是促进职业教育学科的发展。因此,我们力图使丛书所研究的问题能覆盖职业教育的主要问题域。

本丛书涉及职业教育课程领域的有《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》(徐国庆著)和《职业教育课程开发技术》(石伟平、徐国庆著),前者以理论研究为主,后者以应用研究为主,二者相辅相成,反映了当前职业教育实践对课程理论的渴求。《中国职业教育发展与变革新课题》(石伟平主编)探讨在新的时代背景下,我国职业教育发展与变革中的实践与政策问题;《职业教育发展与变革比较研究》(石伟平著)研究比较职业教育领域;《职业教育心理学新视野》(刘德恩著)阐述职业教育心理学的最新进展;《当代成人生涯发展与咨询》(孙玫璐著)系统介绍成人生涯发展与咨询理论;《中外职业教育史研究》(翟海魂、米靖著)旨在梳理中外职业教育发展的历史沿革,并力图从历史中寻找职业教育发展的逻辑。当然,由于能力、精力有限,这套丛书尚不能覆盖职业教育的所有问题,这一遗憾只能留待日后弥补。

本丛书既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业技术教育专业研究生的教材,以及各类职业教育师资和管理人员的培训教材。

尽管我们力求完美,但由于水平有限,错误在所难免,敬请读者不吝指正。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所
所长、教授、博士生导师

石伟平

2004年8月

目录



第一章 绪 言 /1

第一节 问题的提出 /2

第二节 已有的研究 /5

- 一、比较教育学视野中的高等职业教育研究 /5
- 二、对我国高等职业教育现实问题的研究 /8
- 三、本研究的内容 /12

第三节 本研究的设计 /13

- 一、概念厘定 /13
- 二、研究方法 /16
- 三、研究思路 /17

第二章 高等职业教育发展与变革的历史研究 /19

第一节 “二战”前的高等职业教育 /20

- 一、萌芽期——古代:依附于学徒制及其他机构的高等职业教育 /20
- 二、发端期——近代:产业革命造就正规高职院校 /21

第二节 “二战”后的高等职业教育 /26

- 一、“二战”后至20世纪60年代:规模空前发展 /26
- 二、20世纪70—90年代:渐成体系、各具特色 /28

第三节 高等职业教育历史发展中的若干规律 /32

- 一、不同历史时期的高等职业教育目标各有侧重 /32

- 二、高等职业教育的产生及学制变化主要出于社会和教育内部的需要 /33
- 三、高等职业教育的精英化倾向有其历史原因 /34
- 四、高等职业教育在学校本位和工作本位之间寻求新的制衡点 /35
- 五、多样化是发展高等职业教育的原则 /35

第三章 高等职业教育发展与变革的国别研究 /36

第一节 美国高等职业教育的发展与变革 /37

- 一、美国高等职业教育发展与变革的基本脉络 /38
- 二、美国高等职业教育发展与变革的特点 /45
- 三、美国高等职业教育发展与变革的趋势 /48

第二节 澳大利亚高等职业教育的发展与变革 /52

- 一、澳大利亚高等职业教育发展与变革的基本脉络 /53
- 二、澳大利亚高等职业教育发展与变革的特点 /62
- 三、澳大利亚高等职业教育发展与变革的趋势 /72

第三节 德国高等职业教育的发展与变革 /76

- 一、德国高等职业教育发展与变革的基本脉络 /76
- 二、德国高等职业教育发展与变革的特点 /80
- 三、德国高等职业教育发展与变革的趋势 /84

第四节 英国高等职业教育的发展与变革 /89

- 一、英国高等职业教育发展与变革的基本脉络 /90
- 二、英国高等职业教育发展与变革的特点 /98
- 三、英国高等职业教育发展与变革的趋势 /101

第五节 日本高等职业教育的发展与变革 /107

- 一、日本高等职业教育发展与变革的基本脉络 /108
- 二、日本高等职业教育发展与变革的特点 /117
- 三、日本高等职业教育发展与变革的趋势 /120

第六节 中国高等职业教育的发展与变革 /122

- 一、中国高等职业教育发展与变革的基本脉络 /122

- 二、中国高等职业教育发展与变革的现状
与特点 /136
- 三、中国高等职业教育发展与变革的趋势 /142

第四章 高等职业教育发展与变革的国际研究 /148

第一节 “二战”后影响世界高等职业教育发展与 变革的两大思潮 /149

- 一、学习化社会思潮对高等职业教育的影响 /149
- 二、高等教育大众化对高等职业教育的影响 /154

第二节 社会文化传统对各国及地区高等职业教育 模式的影响 /162

- 一、各国及地区的社会文化传统及其高等职业
教育模式 /163
- 二、国际比较 /170

第三节 政府、高职院校和市场在各国高等职业教育 中的角色 /175

- 一、克拉克的“协调三角形”理论与三方权力
关系 /175
- 二、各国和地区高等职业教育运作中企业与
高校的关系 /179
- 三、启示与建议 /183

第四节 “二战”后世界高等职业教育课程的演进 与发展趋势 /187

- 一、世界高等职业教育课程演进的历程 /187
- 二、未来高等职业教育课程发展趋势 /193
- 三、若干启示 /194

第五节 “二战”后世界高等职业教育本位观的嬗变 及发展趋势 /195

- 一、世界高等职业教育本位观的嬗变历程 /195
- 二、若干启示 /200

第六节 世界高等职业教育发展与变革的趋势 / 202

- 一、高等职业教育体系的变革——“科技大学现象” / 202
- 二、其他发展趋势 / 207

第五章 我国高等职业教育发展与变革中的热点

问题 / 215

第一节 从国际比较角度看我国高等职业教育的培养

目标问题 / 216

- 一、技术型人才与技能型人才 / 217
- 二、从国际比较角度看高等职业教育的培养目标 / 219
- 三、我国目前高等职业教育培养的是不是高技能人才 / 223
- 四、为何要提“高技能人才” / 223
- 五、启示与建议 / 226

第二节 从国际比较角度看我国高等职业教育的体系

问题 / 228

- 一、我国高等职业教育体系之争 / 228
- 二、世界各主要国家和地区高等职业教育体系比较 / 230
- 三、启示与建议 / 233

第三节 从国际比较角度看我国高等职业教育的投入

问题 / 237

- 一、我国高等职业教育经费投入现状及问题 / 237
- 二、各国及地区高等职业教育经费投入比较 / 240
- 三、启示与建议 / 246

第四节 从国际比较角度看我国高等职业教育的招考

制度问题 / 251

- 一、我国高等职业教育招考制度沿革 / 251
- 二、我国高等职业教育招考制度利弊分析 / 252
- 三、世界发达国家及地区高等职业教育招考制度比较 / 254

四、启示与建议 /257

第五节 从国际比较角度看我国高等职业教育的学制问题 /260

- 一、各国和地区两年制高等职业教育比较 /260
- 二、我国高等职业教育学制实行“三改二”可能产生的影响 /267
- 三、启示与建议 /269

附录一 费城社区学院吉尔伯特教授访谈实录 /274

附录二 同济大学高等技术学院访谈实录 /277

附录三 华东师范大学高职学院访谈实录 /281

附录四 天津中德职业技术学院调查报告 /284

附录五 上海第二工业大学调查报告 /288

主要参考文献 /298

后 记 /311

第一章 绪 言

本书从比较教育的角度研究高等职业教育的历史沿革、各国高等职业教育状况、国际高等职业教育发展趋势以及目前我国高等职业教育发展中的核心问题。

本章主要阐述本研究的出发点、方法、思路等,并确定以美国、澳大利亚、德国、英国、日本和中国作为典型国家进行比较研究,筛选出高等职业教育的培养目标问题、体系问题、投入问题、招考制度问题和学制问题作为研究主题。