



如良师铭记在心，如益友常伴左右

教师读书札记

Jiaoshi Dushu Zhaji



仇忠海 李 敬 主编



上海社会科学院出版社



教育部 教育部

教师读书札记

教师读书札记



教师读书札记



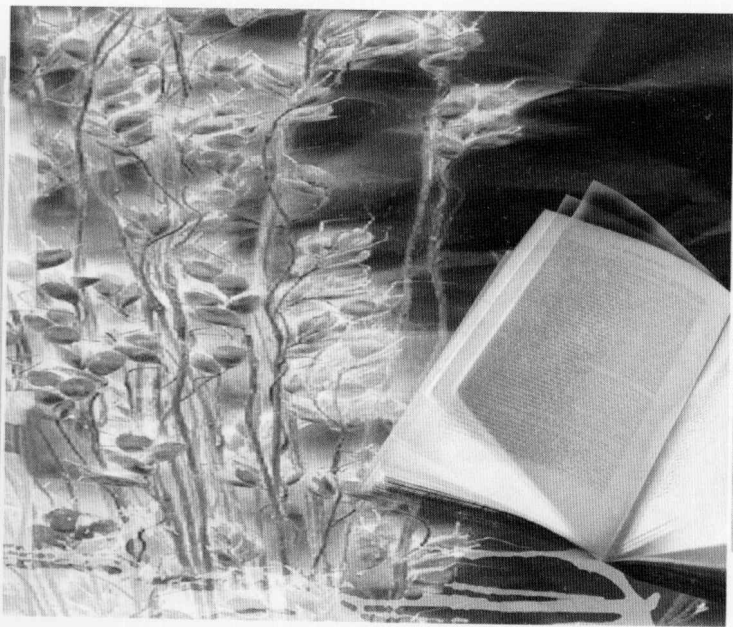
教育部 教育部



如良师铭记在心，如益友常伴左右

教师读书札记

Jiaoshi Dushu Zhaji



仇忠海 李 敬 主编



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师读书札记/仇忠海,李敬主编. —上海:上海社会科学院出版社,2007.8

ISBN 978-7-80745-068-9

I. 教… II. ①仇…②李… III. 教育工作—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 110269 号

教师读书札记

主 编:仇忠海 李 敬

特约编辑:刘毅强

责任编辑:汝 东

封面设计:王斯佳

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail:sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

照 排:南京展望文化发展有限公司

印 刷:上海新文印刷厂

开 本:890×1240 毫米 1/32 开

印 张:16

插 页:2

字 数:430 千字

版 次:2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

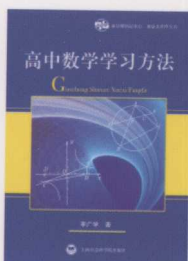
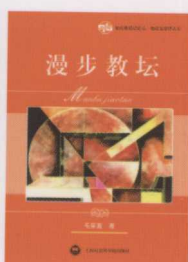
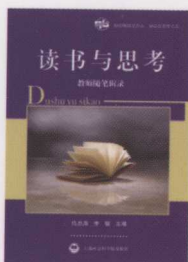
ISBN 978-7-80745-068-9/G·010

定价:32.00 元

版权所有 翻印必究



上海市七宝中学教师专业研究丛书





发现教育知识 促进专业发展

——贺七宝中学教师专业研究丛书出版

张民选*

节日里读到由一线教师撰写的这套丛书真让人高兴。可喜可贺的原因,不仅在于看到了老师们的功力和水平,也不仅在于看到了七宝中学教师的整体素质;更重要的是因为笔者从这套丛书中感到,七宝中学的领导和老师们已经意识到:老师们通过体验、感悟、反思和研究获得教育知识和才干的过程,就是教师专业发展最基本、最有效的过程。可以说,这套丛书为“教师如何实现专业发展”提供了新答案,为教师专业发展提出了新的方式。

从关注“职业”(vocation)和“专业”(profession)的差异,到研究“教学是不是一个专业”,探索“教师如何才能实现专业发展”,人类经历了一个半世纪的时间。据说,第一次产业革命推动了人类的劳动分工,第二次产业革命促进了职业的细分。1841年,英国的人口统计列出了431种职业。1850年,美国确定了15大行业和323种职业。1893年,著名的法国社会学家涂尔干写下博士论文《社会分工论》,开创了社会分工和专业标准研究的新领域。

1933年,布兰德斯提出了把专门职业(专业)从一般职业中分化出来的问题。他提出:“专业是一个正式的职业;为了从事这一职业,必要的上岗前的训练以智能为特质,包括知识和某些扩充的学问,它们不同于纯粹的技能;专业主要供人从事于为他人服务,而不是从业者

* 作者为上海市教育委员会副主任。



单纯的谋生工具。”^①1948年,美国全国教育协会开始关注“教学是不是专业”。该协会提出,“专业”应该符合八条评判标准:

- (1) 专业实践属于高度的心智活动;
- (2) 具有特殊的知识领域;
- (3) 受过专门的职业训练;
- (4) 经常不断地在职进修;
- (5) 视工作为终身从事的事业;
- (6) 行业内部自主制定规范标准;
- (7) 以服务社会为最高目的;
- (8) 设有健全的专业组织。^②

1966年,联合国教科文组织(UNESCO)和世界劳工组织(ILO)发表了一份划时代的文献《关于教师地位的建议》。这份文件写道:

教育工作应被视为一种专业。这种专业要求教师经过严格且持续不断地研究,才能获得并维持专业知识和专门技能,从而提供公共服务;教育工作还要求教师对其教导之学生的教育和福祉具有个人的和共同的责任感。

这段文字肯定了教育符合各国学者对专业的基本标准,教师工作的性质和要求也表现出专业的特征。但是,这两大国际组织却没有直截了当、斩钉截铁地声明“教育是一个专业”,而是用了“应该被视为”这样的外交辞令。这是一个细小但不容忽视的差异。这项声明一方面给各国教育工作者以巨大的鼓舞,另一方面也迫使各国教育工作者努力去提升专业水平,促使教育工作专业化。

^① 赵康:《专业、专业属性及判断成熟专业的六条标准》,载《社会学研究》2000年第5期。

^② Division of Field Service, National Education Association(1948). *The Yardstick of a Profession*. Washington DC: ENA. p. 8.

20 世纪 80 年代以后,世界各国的教育发展进入了一个新的时期,学校管理制度、课程理念和教学技术方法都发生了深刻变化。但同时,各国学者和政府都更为清醒地意识到,改革的成功与否取决于教师,学校教育的质量也取决于教师。美国著名学者达伶·汉蒙德指出:“对学生的成就来说,教师质量这个变量远比其他变量重要得多。”澳大利亚的《为 21 世纪准备教师》则提出:“高质量的教育取决于高质量的教师。”^①于是,如何建立一支宏大、专业、高质量的教师队伍,如何促进教师的专业发展,成为各国教育界世纪转换时期的关注焦点。

美国学者要求,把学校建成教师“专业发展学校”(简称 PDS)。经合组织强调,要“跨越边界”让各种教育机构为教师专业发展服务。在此过程中,“教师行动研究”、“校本教师培训”、“教师成长记录”、“隐性知识发现”、“叙事研究”等教师专业发展路径和策略不断涌现。它们要求改变完全由大学教授讲解理论的培训方式,要求把教师教育的基地从大学转向学校,要求把学者讲座、教师研究和同事分享结为一体,要求让教师获得“解放”,成为教育现象的研究者、教育知识的发现者,让教师在体验和发现教育知识的过程中得到终身的专业发展。

笔者认为,这一转变的关键在于,人们逐渐地认识到:教育是一项独特的事业,它需要全体教师的探索和努力。这是因为,人类虽然有共同的发展规律,但每个孩子都是独特的,每个孩子的成长环境、所在学校和面对的教师又都不尽相同。这就使人们难以把一个国家成功的教育理论照搬到另一个国家,甚至难以把一所学校的成功经验运用到另一所学校。因此,对一所学校来说,最重要的也许就是造就一支“乐学习、善教学、会研究、爱学生”的教师队伍,就是激发全体教师的智慧和热情,去发现行之有效的教育教学知识、方法和策略。而教师研究和发现教育知识的过程,就是教师专业发展的最重要的组成部

^① Ministry of Education, Training and Youth Affairs (2000). *Teachers for the 21st Century: Making the Difference*. Australian Commonwealth Government, pp. 1-7.



分。笔者认为,教师学历和职称的提升对教师专业发展来说固然重要,但是它们仅仅是外界对专业发展程度的认定和标志。专业发展内核却根植于教师专业知识——教育教学知识的运用、发现、表述和积淀,根植于教师专业才能的生长、积累和发展,根植于教师专业素养的培植、稳定和提升。

笔者相信,有丛书所展示的这样一个领导和教师群体,七宝中学的全体教师一定能得到终身的专业发展;有这样一支崇尚专业发展的教师队伍,七宝中学的学生一定能够得到更为充分的发展,七宝中学的事业也一定能够获得持续的发展,不断走向新的辉煌。这也是笔者的新年祝愿。



新一轮教改背景下的校本师资培训

仇忠海

教师是教育的直接参与者与执行者,学生的发展、学校的发展都离不开教师的发展;离开了素质精良的师资群体,任何教育改革都将化为空谈。因而,教师是教育事业的第一资源,加强教师队伍建设是教育行政部门和学校系统最本质的工作和义不容辞的职责。就学校而言,可以通过营造教师文化、拓展培训途径、经费支持、名师带徒、评比激励等措施,促进教师在人文科学素养、课堂教学技艺、反思研究能力、信息技术整合能力等方面快速提高,促进教师向以教学为专长的特色型教师、以情感为本的人格型教师、以探究见长的研究型教师等多种目标取向发展,全面提高教师的专业水平。

新一轮改革的使命之一是创设宽广的空间,让每一个学生的个性得到自由的张扬,让每一位学生的潜能得到充分的发挥,其难度比以往任何改革都大;成败决定于教师的观念、态度、自身修养、教学和科研能力。崇尚教育研究与提高创造力已成为教师专业化的重要指标,教师自身必须具有丰富的情感品质和高超的业务能力,必须重视自己的文化底蕴和科研能力的不断提升。

在教学上,要遵循各学科本身的研究特点深入探究,关注作为知识生长点的长效的核心概念,浓缩教学内容,开发实践性、探索性学习活动,培植学生宽阔的知识背景和知识迁移能力,以促进学生的生命成熟和智慧发展。要研究从知识传授向引导创造转变,着意发展学生具备信息时代基本的搜索、导航和处理信息的能力,提高学生批判质



疑与独立创造的素质和能力。

在教育上,要着重研究如何促进学生的人格发展,这离不开师生之间有效的思想交流、情感影响和心灵共振。品德只能用品德的来培养,人格只能用人格来陶冶,所以教师的自身修养和人格垂范、校园文化精神的提炼也是提升办学品位的重要方面。

在课程上,要求教师一专多能,要有绝活、有绝技,除本学科外,还要尽力开设适合学生发展的拓展型课程,以满足学生对课程选择的多样化需求。在工作关系上,要求教师之间的相互合作。我们倡导团结合作、公平竞争,加强组内合作,提高组外竞争力。此外,二期课改、双语教学、管理体制及用人机制等改革的深化,必将大力激活教师的生命活力和创造力。

基于这些认识,我校在 2001 年初,调整了办学策略:“淡化宣传、发展内涵、不断创新”,并把校本师资培训看作是教师的最大福利,定为学校内涵发展的核心工程。近六年来,教师校本培训的五个层次已逐步形成:1. 专业知识和专业技能的培训。为了迎接新一轮改革,必须拓展视野、渊博知识、夯实专业基础。我们先后开展了十种类型的基本业务素质培训:高一学历层次培训、双语培训、计算机应用能力培训、学科带头人培训、英特尔未来教育理念培训、青年教师教学艺术培训、新招聘教师的教育观念和教育行为的集中和结对培训、全体英语教师的语音实景和外教培训,全体教师的心理素质轮训和分批出国培训,以满足教师自我发展的需求。2. 专业修养和专业精神的培训。学高为师,身正为范。此项培训重点在于转变教育观念和提高师德修养。学校除了在各种会议上宣传引导并制定教师手册外,还先后为每位教师订阅《教育文摘报》、《上海教师》、《基础教育》等杂志,购买赠送《国际教育新理念》、《大学人文读本》、《一个记者的教育视野》等数十本教育类书籍,分发按学科装订成册的各类书报杂志中关于课堂教学的论文汇编;请专家、教授、研究员来校作各类专题报告,布置寒暑假撰写“综述文章”、“文摘短语”、“读书随笔”、“文摘点评”、“教育教学案例”等读书作业;要求自我设计制订个人专业发展三年计划;评选十佳

青年教师、十佳德育先进和校园科技之星等,以激励教师的自我发展,培育教师的专业精神。3. 教、研、训一体化的教育研究与课堂创新能力培训。在任职学校进行教师专业发展的培训,有着得天独厚的条件,教育教学任务势必将教、研、训结合为一体。因为,教育教学任务为教师提供的是问题的环境、教学实践的环境和行动研究的环境,同时教学工作也是教育改革实践的基地。对教育教学问题的解决过程就是教师自主培训的过程。在这一循环过程中,教师不仅可以得到专业的发展和提高,也为学校发展奠定了基础。目前,我校已申报立项的统领学校教学发展的市级重要课题《基于教师专业化发展的课堂教学创新研究》就是一项要求教师人人参与的行动研究,是我校实施教、研、训一体化培训的重要载体,旨在促进教师教育理念、业务素养、信息技术整合能力等方面的发展,促进教师教育教学研究能力的提高,这对教师教育科研的认识和研究方法的规范有重要意义,这种能力的习得可以决定教师专业发展的高度。4. 鼓励教师超越自我,积极开设拓展型课程,拓展专业发展空间。学校为教师一专多能的发展提供舞台,要求教师编写校本教材、开设拓展型课程。目前,全校已能为学生提供 92 门之多的各类拓展型选修课程,每学期开设有 50 门左右。教师的潜能的发掘促进了学生情趣和个性特长的发展。目前,由教师自我开发和编写的校本教材已经印刷成册的有 40 余种,其中正式出版发行的也已达 20 余种,大大提升了这部分教师的业务能力和专业修养。5. 鼓励教师著书立说,潜心专业研究,培养专家型教师。专家型教师是教师专业发展的最高境地。为了使我校涌现一大批教学风格各异、自成派别的学科教学专家,学校专门成立了教师教科研成果档案室,请资深退休教师李敬帮助教有特色、学有专长的教师整理他们多年的教科研成果,激励这些教师潜心撰写学科教学专著,使他们逐步成为研究者,以实现教育的意义。教师的专业研究成果基本成形后,学校请“全国特级教师文库”编辑部的专家帮助审稿和作初步的梳理,经作者进一步修改基本成熟后,由学校出资,选送出版社以《上海市七宝中学教师专业研究丛书》的名义正式出版,以满足教师自我价

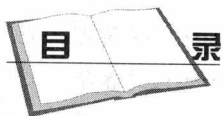


值的实现,为专家型教师的培育打下基础。目前,李新华、杨敏毅、文卫星、刘树田、张国瑞、杨光、李广学、毛荣富、鞠瑞利等十多位教师的专业研究著作已由出版社正式出版。

坚持数年的新一轮教改背景下的校本师资培训,使我校教师队伍的整体素质大为改观。今天,我们已拥有一支非常精良稳定的师资群体,其中包括 14 位特级教师、6 位国家级骨干教师、6 位市级骨干、36 位区级骨干和 66 位校级骨干。教师中有 31 位硕士研究生和 64 位硕士课程结业,中高级教师达 86%,平均年龄 39.6 岁。近几年,数学、物理、化学、政治、英语等学科多位教师多次参加了上海市高考命题,化学、地理、历史、体育、美术、物理等学科的教师也分别应邀参加了上海市第二期课改相关教材的编写工作。物理、化学、政治、教管等 4 位教师被聘为上海市高级职称学科组评审专家。更有一大批师德高尚、业务精湛的教师不断涌现,他们敬业爱岗,教书育人,深得学生的爱戴。

精良的教师群体,促进了学生发展和学校发展,促进了教育教学质量的全面提升。他们是学校可持续发展的资源与动力。

2007 年 8 月 2 日



总序	张民选	001
出版前言	仇忠海	001

终身学习——腹有诗书气自华

挤点时间读书好	仇忠海	003
读书的需要	胡嘉青	004
终身学习 代代传承	侯友全	004
做终身学习型教师	鞠瑞利	005
终身读书 终身受益	谭 宏	006
母语的优雅	徐 曼	007
文化艺术修养不容忽视	周 颖	008
读诗的人生意义	张 岚	008
读诗与想象	陈振华	009
“诗眼”的魅力	黄 健	010
全面、系统地研究历史	季 骏	011
读诵也是基本功	叶 怡	012
读懂卢梭也有益	姚全英	013
也要读“无字的书本”	周 颖	014
认识“知识”的本质	戴珊玲	014
关心“他人”与读书	李 华	015
跟随智者的脚步	刘 荣	016
有梦想的人生走得更远	马友兰	017
思考与启示	朱永庆	018
让你的心理轻快些	林 莎	019



史铁生的生死观	蒋 怡	020
感受美的洗礼	张俊霞	020
广告词与书名	兰春华	021
学生读物应价廉物美	龙 敏	022
培养“学会做事”的能力	傅 震	022
以一目尽传精神	金健中	023
学会边读书边揣摩	王卫宁	024
“终身教育”与“学习化社会”	高保嘉	025
我读《他改变了中国》	张俊霞	026
孜孜不倦 谦逊好学	姚国昕	027
庄子的人生哲学	姚国昕	027
日本“认罪难”的原因	张凌云	028
读诗,思索人生的意义	张凌云	029
不断进取 不断领悟	沈 祎	030
重新学习意味“重生”!	黎良枝	031
不妨读点科技书	曹明晶	031
教师的时间	赵永华	032
自强而不争	赵永华	033
怀疑并研究历史	袁艳萍	034
机会均等,谁能发现?	褚素萍	035
读《陶行知名言录》杂感	金健中	036
关于“高招”改革的思考	金健中	037
坚持读书不懈	柏 彬	038
读余秋雨散文有感	朱妙琴	039
学习是一个长期的过程	陈德红	039
顾恺之的艺术品位	宋运芬	040
我知道《谁动了我的奶酪》	张 洁	041
“信息”杂论	柴本胜	043
期待新的《教育法》	王 玉	043

养成天天读书的好习惯	汪世平	044
“死记硬背”也有可取之处	赵 炜	045
关注和发现当代的“经典”	潘 月	046
读书乐,服务更乐	朱怀冶	047
勤奋可弥补天资的不足	李雅琴	048
业余阅读的收获	戴玉眉	049
勤于攻读	李啸瑜	050
将“书”当作“章”来读	李 华	051
读大师经典 学通俗语言	石庆初	051
不断进取 与时俱进	元旭华	053
常读多读教育名著	罗 燕	053
珍惜时间 利用时间	叶 怡	054
旧论新解的“要点”	林初照	055
读余华小说一得	刘 欣	056

师德修炼——灵魂在耕耘中升华

“良心”塑造“品格”	顾正荣	061
叩问“良心”	唐宗楠	061
国家利益至上	汤华翔	062
教师的人性与人格	王忠平	063
教师道德的影响力	庄玲琴	064
教师要有独立精神	鞠瑞利	065
找回心灵的净土	季 骥	066
“修身”之要	邱 雯	067
平凡的美德	蔡小萍	067
教师“眼界”当开阔	李刘浩	068
记住自己的“榜样”角色	黄 璜	069
“反省”的益处	朱妙琴	070



积极的态度和信念	徐 峰	070
离不开的职业	盛美凤	071
人文关怀与教师素质	龙 萍	072
关爱生活,自珍自重	徐 军	072
不同的视角	江 华	073
把握自己的人生	韦 华	074
立长志,永奋进!	张瑞萍	074
“神五”精神的昭示	戴玉眉	075
“犯错”并不可怕	焦 艳	076
身正为范 在于行动	倪红星	076
诚实生活的态度	沈晓燕	077
爱是一切的答案	张光华	078
幸福生活的“底线”	惠妹娣	079
今天,怎样做教师?	惠妹娣	080
人格高尚者是可敬的	王卫宁	081
铁骨铮铮 令人钦敬	姜兰宝	082
叔本华小品警句读议	姜兰宝	082
师德的积极作用	李 波	084
坚定高尚的教育理想	汤凤君	084
教师的天职	肖 岚	085
身教重于言传	蔡小萍	086
“奋斗”与“失败”	冯 颖	087
做值得推崇的模范	梁明仁	088
信守诺言是“真”的表现	胡潇予	088
与人为善 人际和谐	胡潇予	089
教育观念要与时俱进	鲁新忠	090
语文教师的文化素养	李 萍	091
学会说话,学会自律	王 红	092
不要忘记	刘 畅	093