



激发孩子潜能的8项智能教育



中国关心下一代工作委员会教育发展中心幼教部推荐

父母好方法 孩子好未来

袁爱民 主编



阳光家庭
亲子书系

倾诉阳光心语 倡导阳光教育 打造阳光少年

石油工业出版社



1983年，哈佛大学的霍华德·加德纳教授在其《智力的结构》一书中提出了多元智能理论。这种智能理论不同于传统意义上的逻辑—数学智能或以逻辑—数学智能为核心的智能，而是我们今天的素质教育所强调的实践能力和创造能力。多元智能理论经过近20年的发展实践，不仅风靡欧美，而且在香港、台湾等地区也越来越多地被家长所接受。

加德纳教授认为儿童早期智能的发展至少应包括：语言智能、逻辑—数学智能、音乐智能、身体运动智能、视觉空间智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能，共8种智能。

每个孩子在出生时就拥有了无限的潜能，每个孩子身上都蕴藏着巨大的成功可能性。“望子成龙，望女成凤”是天下父母的共同心愿，但如何通过家庭教育使孩子在各方面都有所发展，能够最大限度地挖掘孩子的潜能，却是许多年轻的父母们还未能很好把握的。发展孩子的天赋，培养孩子的学习兴趣，全面提升孩子的智力，是家长和我们教育工作者共同的责任。

为推动我国儿童早期教育事业的发展，使每一位家长都能享受儿童早期潜能开发的最新成果，我们特编著了这本依赖多元智能理论来发掘每个孩子天赋的教育图书。



本书共分9部分，绪论中通俗地介绍了多元智能理论的多种知识。第一章至第八章，以多元智能理论为框架基础，给出了系统的、全面的教育指导方案，提供了丰富精彩的开发孩子8种智能的游戏活动。其中每章开头都引用了一段简洁、优美、蕴涵深刻的经典名言，用以引出各种不同智能的重要价值以及它对于教与学的重要启迪，接着以一个或某一群体具有某种智能天赋的人物的故事开篇，形象、生动、引人入胜；之后向家长引出了每种智能的定义、表现、若干切实可行的智能培养策略，并用一个简洁、概括的小结作为结尾。

本书旨在帮助家长协助孩子在游戏过程中主动学习，发展自己。针对孩子的具体情况，帮助家长准确地挖掘孩子的潜能，在孩子人生成长道路中减少失败，增加成功的无限可能。相对于很多“望子成龙”的图书来说，这本书无论从内容到设计都避免了说教、严肃的东西，文字风格温和、亲切、生动、有趣、有据可依。这是一本值得读者借鉴和品味的图书。

在编著本书时，编者虽竭尽全力，但不妥之处在所难免，欢迎广大家长 and 读者朋友们在学习和实践过程中批评和指正。

在本书的编写过程中，得到董梅、田晶、袁巍、张俊、彭龙、石娟、湛先霞、曹绪莲、王朝祥、李琰辉、徐帮学、纪康宝、宋学军、毛金兰、王志艳、王振华、刘建平、刘晓晖、刘彩云、刘海燕的帮助，在此表示感谢。

编者

2006年11月



绪论

家庭教育对智能有什么影响

多元智能是霍华德·加德纳教授（当代世界著名心理学家和教育学家，现任美国哈佛大学教授、《零点项目》学术委员会主席）于1983年在《智能的结构》一书中提出的。

加德纳教授提出人类的智能是多元化的，认为人在实际生活中所表现出来的智能是多种多样的，这些智能可被区分为如下8项：语言智能（有效运用口头语言或书写文字的能力）、逻辑—数学智能（有效运用数字和推理的能力）、视觉空间智能（准确感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来的能力）、身体运动智能（善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力）、音乐智能（察觉、辨别、改变和表达音乐的能力）、人际智能（察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉的能力）、自我认知智能（有自知之明，并据此做出适当行为的能力）、自然观察智能（对自然现象、科学和世界万物有强烈的怀疑和敏锐的观察辨认能力）。

大多数人都可以在加德纳教授提出的多元智能的内涵中发现自己的多项长处，但加德纳教授慎重地指出，多数人在某一特定的领域内具有创造性，却并非在所有的领域内都具有创造性。例如，尽管爱因斯坦具有数学和科学天赋，但他在语言、动觉和人际关系方面却未能展示出同样的天



赋。多数人似乎只在某一种或两种智力领域表现杰出。

人与人的差别，主要在于人与人所具有的不同智能组合。认识到这一点，我们就有更多的机会，较好地处理当今世界面临的诸多问题。如果我们能调动起人类的所有潜能，人们就不仅仅是更有能力或对自己更有信心，而会更积极、更投入地为整个团体甚至整个社会的利益工作。

自多元智能的理念提出，学术界就对多元智能与传统智能的关系进行了大量的研究，结果表明：IQ—智商，这种传统的智力测验有很大的失误。因为IQ的提出，在当时是由于经典的智力测验——斯坦福—比奈测验的产生是为了能将真正心智有缺陷的儿童与由其他原因造成的学业不良儿童区分开来，因此，在编制智力测验时，以学校里的学业内容为基础，测量孩子的判断、理解和推理的能力，这就形成了传统IQ测验的特点，同时也导致了智力测验能良好地预测孩子在学校中的学业成就，却不能很好地预测孩子就业后的整体人生成就的问题。

EQ—情商，被包含在多元智能里。在这个经济全球化的年代，国际化与团队合作可说是未来的大趋势；因此从小培养成熟的EQ，对于孩子未来有举足轻重的影响。EQ的培养并不是教条式的课程，而是需要透过游戏、实际操作、演练，才能培养轮流、等待、分享、倾听，和成就感等EQ精神。在多元智能理论中，情商被包含在了人际关系智能和自我认知智能之中。

CQ—创造力，同样被包含在多元智能里。全美第二大图书供应商“亚马逊书店”的创始人杰夫·贝佐斯，就是因为一个与科技结合的创新想法，而使在网络上闲逛的读者买得欲罢不能；而全世界最富有的微软总裁





比尔·盖茨，则是一个大学没有毕业的高中生。他们成功的秘诀是什么？没错！就是 CQ——创造力。由于人的左、右脑分别掌管着不同的领域：左脑主掌理论，掌管着顺序、分析、数学、语言、逻辑、事实等思考，是着重于示范化及合理化的；而右脑主掌感性，掌管音乐、绘画、感情、想像力、创造力等感受，是充满着原创性与想像力的。所以说 CQ 就包含在多元智能里。

承认孩子多元智能的存在，就应该以多种评价手段和方法去衡量不同的孩子，才能发挥研究性学习优势，让孩子展示自己的长处。家庭教育对孩子的成长有无可比拟的巨大作用。我们先来看一个有趣的例子：

人们常常用美国的两个家族为例，来说明家庭教育的重要性。这两个家族都是维持了 8 代以上的大家庭。第一个家族的祖先是著名哲学家爱德华，他不仅自己德高望重，深受人们敬仰，也培养出了一大批优秀的子孙。在他的 8 代子孙中，有 13 位大学校长，100 多位教授，80 多位文学家，20 多位议员，1 位副总统。而第二个家族的祖先是臭名昭著的酒鬼和赌徒，名叫珠克，他自己是一个万人不齿的恶棍，在他的“熏陶”下，8 代子孙中“涌现”出了 300 多名乞丐，7 个杀人犯，60 多个盗窃犯。

从这两个对比鲜明的例子中可以看出，家庭教育对后代的影响多么重要，多么深远，这尤其要引起当代父母的警觉。

孩子从一降生开始，就处于家庭教育的环境之中。父母是天生的教育家，他们的言语、行为、思想等也是一种对子女的有目的教育。咿呀学语、蹒跚学步、白日嬉戏、夜数星月，桩桩件件，都包含着父母望子成才的心愿，体现着引导孩子兴趣志向的努力。孩子的成才方向，往往在儿童





父母好方法 孩子未来

激发孩子潜能的8项智能教育

期，甚至更早期就被父母塑成雏形。不仅如此，孩子未来的道德、行为、思想，甚至性格，都与家庭教育息息相关。

所以，在家庭中对孩子进行教育，应注意选择合适的方法。本书我们将依据加德纳教授的多元智能理论（简称MI理论）的指导，创设培养各项智能的方法策略，让家长根据孩子的特长、天赋，合理地选择这些方法策略，有效地对孩子加以指导和培养。当孩子有机会利用他们的智力进行学习时，他们在认知、情感、社会性甚至生理等各方面就会出现意想不到的积极变化。



目 录

第一章 带孩子打开绚丽多彩的语言宝库 ... 001

语言——卓越的人类智力	002
测测孩子的语言智能	003
智能培养工具箱	004
创设语言智能学习的环境	005
听	006
说	011
读	018
写	023
小结	027

第二章 陪孩子一起探究神秘的“数”学 028

逻辑—数学智能——并不优于其他智能	029
测测孩子的逻辑—数学智能	031
智能培养工具箱	032
创设逻辑—数学智能学习的环境	033
生活中的数学	033

利用文学作品	038
智力游戏	042
棋牌乐园	045
电脑天地	050
小结	053

第三章 让孩子通过运动更加有效的学习 ... 055

身体运动智能——用身体运动来体会所学的知识	056
测测孩子的身体运动智能	057
智能培养工具箱	059
创设身体运动智能学习的环境	059
走、跑、跳	060
发展各种感觉	062
使用玩具	067
在大自然中的游戏	072
小结	077

第四章 让孩子成为艺术家 079

视觉空间智能——开启了人类绘画的最早记录	080
测测孩子的视觉空间智能	081
智能培养工具箱	082



创设视觉空间智能学习的环境	084
图形	085
色彩	090
绘画	094
想像	099
空间智能游戏	105
创造	110
小结	116
第五章 让音乐伴随孩子成长	117
音乐智能——人与生俱来的能力	118
测测孩子的音乐智能	119
智能培养工具箱	120
创设音乐智能学习的环境	120
倾听音乐	121
感知音乐	125
表达音乐	128
创造音乐	131
小结	136
第六章 让孩子拥有娴熟的社会交往技能	137
人际交往智能——促进与他人的合作能力	138
测测孩子的人际交往智能	139

智能培养工具箱 141

创设人际交往智能学习的环境 141

沟通 142

交往 146

冲突处理 153

社会生活 159

小结 165

第七章 让孩子认识自我 167

内省智能——深入地理解我们的内心世界 168

测测孩子的内省智能 170

智能培养工具箱 171

创设内省智能学习的环境 172

“我”的存在 172

认识自我 175

情绪与性格 179

思维技能 183

我的价值 187

小结 194

第八章 让孩子认知周围的世界 195

自然观察智能——一种后续的智能 196

测测孩子的自然观察智能 197

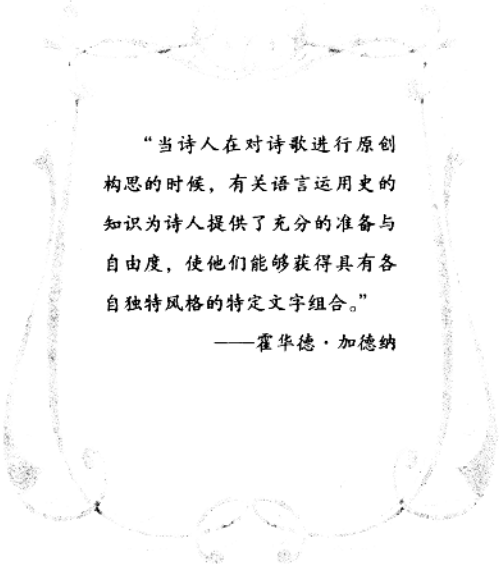
智能培养工具箱	198
创设自然观察智能学习的环境	199
观察自然	200
探索自然	204
回归自然	212
小结	218



第一章

帮孩子打开绚丽多彩的语言宝库

——激发孩子的语言智能



“当诗人在对诗歌进行原创构思的时候，有关语言运用史的知识为诗人提供了充分的准备与自由度，使他们能够获得具有各自独特风格的特定文字组合。”

——霍华德·加德纳

语言——卓越的人类智力

卡尔·桑德伯格（Carl Sandburg）由于没有通过数学和语法这两门科目的入学考试，而没能进入美国西点军校学习，他毕业于伦巴第学院，之后便开始了其作为诗人及作家的光辉生涯。他将美国民歌收集成册，编为《美国民歌集》，他所著的四卷本的《林肯传》使他获得了12所大学的博士学位。

这位伟大的诗人，在其所著的《诗歌全集》序言中，曾经讲过这样一段话：“6岁时，当我的手指第一次知道如何拼写字母时，我便心意已决，将来我一定要成为一个与文字打交道的人。10岁时，当我在石板上、纸上、盒子上，甚至墙上信笔涂鸦的时候，我便萌生了自己一生的理想——我要成为一名作家。”

对于自己的写作技能，桑德伯格从来都未曾满足过，甚至在他80多岁的时候，还写到：“……一生中，我都在努力的学习读、看、听、写。在65岁的时候，我开始创作我的第一部小说，完成这部小说，共花费了我4年零11个月的时间，现在，我仍然在旅行，我仍然是一名探寻者。我愿意这样想象：当我继续写作时，动词会翩翩起舞，名词能增添色彩并使余音缭绕，句子也会变得栩栩如生。感谢上帝，如今，我即将89岁了，正如霍克塞（Hokusai）一样，我也将在自己向世人的告别辞里这样说：‘如果上帝再让我活5年的话，我还愿意做一位作家。’”

桑德伯格的故事，展现了他对文字的声音、节奏与意义的强烈敏感



性，也为我们示范了加德纳教授所提出的多元智能中的语言智能。

加德纳曾提出：语言智能是“卓越的人类智力”。这句话很有道理，因为这项智能是包括把文法、音韵学、语义学、语言实用学结合在一起并运用自如的能力。

天生具有语言能力，对于人类是共同的。令人吃惊的是，儿童语言能力的进展，在各种文化和社会中都是一致的。即使是没有接受过哑语训练的聋哑儿童，也会发明他们自己的手语并悄悄地使用。我们因此可以看出，这种智能是独立的，与输入和输出无关。

对语言智能强的人来说，他们喜欢玩文字游戏，喜欢阅读、讨论及写作。在学校里，他们对语文历史之类的课程比较感兴趣，在谈话时常引用他处读来的信息，并且这类人在学习时是用语言及文字来思考，所以对他们而言，理想的学习环境必须提供下列的教学材料及活动：阅读材料、录音带、写作工具、对话、讨论、辩论及故事等。

父母在了解了语言智能强势者的一些特殊表现后，为了更好的培养孩子的语言智能，就请你努力的为孩子创设一个语言智能学习的良好环境吧！

测测孩子的语言智能

每一位父母都希望自己的孩子聪明而优秀，却往往忽略了孩子闪烁的智能光芒。每个孩子在出生时就拥有了无限的潜能，在他们身上都蕴藏着巨大的成功可能性。语言文字智能的组成元素包括阅读、书写、演讲、听



力和对其他语言的熟悉程度。如果你发现你的孩子在这几方面有超常的发挥时，则表明你的孩子具有很强的语言智能。

语言智能强势的孩子多有以下表现：

- 喜欢听别人朗读、讲故事；
- 喜欢提问，特别是喜欢问“什么？”和“为什么？”；
- 热衷于与任何一个能成为他的听众的人对话；
- 永远不会满足于简短的答案（不管答案是否正确）；
- 喜欢闭上眼睛，在脑中幻想他所听到的景象；
- 向同龄人和成人发表自己的见解或演讲；
- 除学校布置的任务之外，写自己的故事；
- 听“书的录音”；
- 玩文字游戏，填字游戏，用双关的诙谐语；
- 制订大型读写计划；
- 写书或出版报纸。

如果你发现你的孩子确实有语言方面的天赋，那么就请你采用合理的方法，来激发孩子这方面的智能吧。下面我们将打开我们的智能培养工具箱，为你提供良好的培养孩子语言智能的策略。

智能培养工具箱

听、说、读、写这四个方面在语言智能的培养实践中非常重要，身位父母，我们可以从这四种语言技能上对孩子进行训练，这些策略包括：



创设语言智能学习的环境

听	读	说	写
找声音	阅读字卡	跟我学	孩子的画册
听故事	绕口令	“逗”孩子说话	学写字
给孩子念诗歌	跟读文章	给同伴讲故事	听写
唱歌给孩子听	记忆背诵	和孩子聊天	写作文
听指令	篡改故事	猜谜语	办一期家庭报纸
听音乐	游戏里的歌	词语接龙	写日记

创设语言智能学习的环境

孩子越是能够在安全、适宜的环境中练习语言这项智力，他们就越容易发展出有效的语言技能。什么是语言智能学习的环境呢？学校里老师要做的事情，我们在这里就不再做过多的陈述了，至于理想的发展语言的家庭环境，据已有的经验，建议家长可从以下几方面进行创设：

- 生活中，在家里摆放孩子感兴趣的玩具、物品和材料，让他们边探索边学习说出它们的名称和功能；
- 带孩子走出家门去商店、动物园、公园，从多种场合观察、体验、丰富和充实其经验，增加学习和表达的愿望；
- 让孩子听儿童广播、看儿童电视等，可使他们在学习、欣赏文学语言的同时，激发表达自己的愿望，发展其语言智力；
- 鼓励孩子与人交往，因为语言智能发展是一种不可抑制的人类特性。当孩子想表达时，消极词汇变成积极词汇，由听到说才成为可能。

