



Guoji Jiaoshi Jiaoyu

国际教师教育丛书

C o n g s h u

教师教育改革与 教师专业发展：

国际视野与本土实践

主编 周南照 赵 丽 任友群

名誉主编 王建磐 朱小蔓 庄辉明
总 主 编 周南照
副总主编 任友群 范国睿 陈永明

 华东师范大学出版社

Guoji Jiaoshi Jiaoyu

国际教师教育丛书

C o n g s h u

教师教育改革与 教师专业发展：

国际视野与本土实践

主编 周南照 赵 丽 任友群



名誉主编 王建磐 朱小蔓 庄辉明

总 主 编 周南照

副总主编 任友群 范国睿 陈永明

华东师范大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教师教育改革与教师专业发展:国际视野与本土实践/王建磐名誉主编.

—上海:华东师范大学出版社,2007.4

(国际教师教育丛书)

ISBN 978-7-5617-5342-2

I. 教… II. 王… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 052443 号

教师教育改革与教师专业发展:

国际视野与本土实践

主 编 周南照 赵 丽 任友群

项目编辑 金 勇

文字编辑 金 勇 朱天华

责任校对 邱红穗

封面设计 高 山

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 苏州永新印刷包装有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 25.25

字 数 433 千字

版 次 2007 年 7 月第一版

印 次 2007 年 7 月第一次

印 数 5100

书 号 ISBN 978-7-5617-5342-2/G·3145

定 价 39.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

教师是促进教育平等与教育公平的重要保证,是提高教育质量的关键因素,教师是一切重大教育变革的核心力量。教师不只是教育改革决策与实施过程的积极参与者,而且是社会经济发展的重要贡献者。

四十年前,由政府间国际教育会议通过的《联合国教科文组织——国际劳工组织关于教师地位的倡议》历史性地确立了教师的“专业工作者”地位,并就教师应有的社会经济地位和专业素质、教师入职培养和职后培训、教师在教育决策中的角色,以及各国为提高教学质量应该采取的措施等一系列政策问题提出了指导原则,成为教师这一教学专业“唯一的综合性国际标准”的框架性政策文件。《倡议》至今仍是各国政府推进教育改革的一种道义力量和基本手段。

在世纪之交,由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署、世界银行等国际组织联合主办,有一百八十多个国家教育部长参加的“世界教育论坛”(2000年)通过了《达喀尔全民教育行动框架》,提出了包括“全面提高教育质量、保证全体学生优质学习成果”在内的六大目标,并把“提高教师地位、道德和专业素质”作为实现这些目标的重大战略之一。同时,联合国教科文组织和国际劳工组织联合提出了以“教师和全民教育质量”为主题的“旗舰项目”。2004年11月,第四届“全民教育高层会议”又把“投资于教师、促进全民教育质量提高”作为会议主题。

教师教育承担教师职前培养和职后培训、专业成长的双重任务,是教育事业的支柱和基础,在国家教育发展中具有基础性的重要战略地位。

在世界范围促进高质量全民教育的潮流推动下,教师教育的发展获得了新的动力,各国在教师教育政策、组织、结构、体制、课程、教师资格与聘任制度等方面进行了不同程度、不同形式、不同内涵的改革和实验,既积累了成功的经验,也得到了失败的教训。

在我国,一千多万中小学教师支撑着世界上规模最大的基础教育体系,发展教师教育已成为基本普及九年义务教育、全面推进素质教育的重要条件,成为满足人民群众接受优质教育的关键。教师教育正在观念、制度、体制、管理、培养模

式、课程内容、教学方法等不同层面发生广泛而深刻的变革,进行多种多样的创新。

在教师教育进行全面改革的同时,教师专业发展正成为教师教育的重要内容和目标,成为教育改革深入到过程与结果的内核的质量要素。一方面,在社会经济变革、科学技术进步和全球化趋势的影响下,儿童和整个人类的学习环境、学习目标、学习内容、学习方法,学习效能得以提高的技术手段、学习成绩的评估标准,以及学习者自身的特点等等都发生了深刻的变化,“教为不教”,学会学习成为教学的终极性本质要求。因此,教师的作用和教师应该具备的专业素质也随之发生了深刻的变化。教师由知识的传播者变为学习的促进者,由“黑板加粉笔”的“教书匠”变为善于整合技术和方法、使教学成为既是科学又是艺术的专业工作者;另一方面,学生的主体地位并不能排斥教师的主导作用。无论现代信息技术怎样先进,无论这些技术的力量如何强大,教师与学生的相互关系和互动将始终是影响教育过程和教育结果的主要因素。

近年来,中外教师专业发展已呈现出新的特点,包括:(一)教师专业发展在不同的社会、文化、教育背景中,具有不同形式和模式,呈现出丰富的多样性。(二)教师专业发展在横向上打破了传统的自我封闭,成为教师与教师之间、教师与校长、家长之间开展有意义互动的合作过程;在纵向上贯穿教师发展的各个不同阶段,成为教师终身学习的长期过程。(三)教师专业发展把建构主义作为理论基础,使师资“培训”转向教师专业学习,使教师成为具备专门知识基础而又能在教学中创造新的方法论和专业经验的“反思型实践工作者”。(四)教师专业发展与学校改革密切联系,它以学校作为教师发展的重要场所,强调“校本教研”,把“培训”与具体的课堂教学实践结合起来,从而使学校改造成为“学习者共同体”、“专业共同体”,“现场学习活动”为教师提供了最成功的专业发展机会;从而使教师专业发展成为一种学校文化重新改造或建构的过程。

《国际教师教育丛书》正是在中外教师教育改革广泛开展、教师专业发展不断创新的条件下策划和组织的。《丛书》的目的,一是反映世界教师教育现状和趋势,促进教师教育改革的政策对话;二是交流和传播教师专业发展的研究成果;三是促进教师教育改革和教师专业发展的创新实践,展现教师作为“反思型专业工作者”把行动研究与课堂教学密切结合的实践智慧,为全面推进素质教育、全面提高教育质量服务。

《丛书》注重从政策、研究与创新实践三个方面策划选题,选择佳作;把国际视野和本土实践有机地结合起来,既有我国学者、教师撰写的专著,反映本土生动而丰富的教师教育和教师专业发展创新实践,又有优秀的译作,反映世界范围的理论研究成果。

《丛书》将分批、分期出版。编委会衷心欢迎教师教育领域的政府决策人员、管理人员、研究人员和各级各类学校教师惠赐书稿并不吝指教。

《丛书》的出版得力于许多机构、许多个人的支持。《丛书》编委会衷心感谢各位作者、译者为保证每种书稿质量而付出的努力,感谢联合国教科文组织“教师教育教席”、华东师范大学前校长王建磐教授和中央教育科学研究所所长朱小蔓教授作为名誉主编所作的指导,感谢华东师范大学出版社为保证丛书质量所作的种种努力。

《丛书》编辑中如有不妥或差错之处,希望广大读者批评指正。

《国际教师教育丛书》编委会

二〇〇七年七月

前 言

在新世纪肇始之时,由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署、世界银行等国际组织联合主办,有一百八十多个国家教育部长参加的“世界教育论坛”(2000年)通过了“达喀尔全民教育行动框架”,提出“全面提高教育质量、保证全体学生优质”等六大目标。

教师是提高教育质量的关键因素,是推进重大教育变革的核心力量。教师教育是教师职前培养和职后专业成长的基础,是提高教师队伍专业素质的根本。在国际范围高质量全民教育的潮流推动下,教师教育的发展获得了新的动力,许多国家在教师教育政策、结构、课程、教师资格与聘任制度等方面进行了一系列改革。

在我国,一千多万中小学教师支撑着世界上规模最大的基础教育体系,发展教师教育成为满足人民群众接受优质教育的关键。教师教育的理念、体制、模式、教学内容、管理方法等都在进行创新;六千万所学校教师的培训与专业发展成为实现全民教育目标的严峻挑战:“全国教师教育网络联盟计划”、“国家教师教育基地建设计划”、“中小学继续工程”等正在有效实施;广大教师参与校本教研的积极性空前高涨,在教师专业发展的实践中展现了高度的专业智慧和创新精神。

教师教育的改革如同其他重大的教育改革一样,它的成功需要三方面的力量:一是代表教育作为社会公益事业的国家政府;二是包括教师、校长、家长在内的地方社区;三是提供专业、技术、财力援助的国际社会。

为了加强国际、国家、地方三个层面的合力,从而促进教育改革,推动全民教育质量目标的实现,华东师范大学与中国联合国教科文组织全国委员会、联合国教科文组织亚太地区教育局合作,在2005年10月联合主办了第一届“国际教师教育论坛”。“国际教师教育论坛”是2004年11月联合国教科文组织与华东师范大学共同设立的“教师教育教席”的一项国际学术活动。“教师教育教席”的主旨是促进教师教育领域的合作研究、教学、培训、师生交流、信息服务、国际会议等。华东师范大学成立“国际教师教育中心”,以协助实施“教师教育教席”的计

划活动并开展国际教师教育的其他学术活动。

参加“国际教师教育论坛”的有来自二十多个国家的二百多名代表,围绕“教师教育改革、教师专业标准、校本教师发展”等重大主题,开展政策对话、学术研讨、经验交流,使“论坛”成为教师教育领域的国际交流平台。

《教师教育改革与教师专业发展:国际视野与本土实践》收录的绝大部分论文、报告选自这次“国际教师教育论坛”;同时也收入了我国教师教育研究领域的一些重大研究成果和政策建议。它们反映了政策、学术、实践等三种不同的视角,丰富了我们关于教师教育改革和教师教育发展的思考,将有益于中外教师教育的发展。

本文集的完成得益于来自许多机构和个人的支持,感谢“联合国教科文组织华东师范大学教师教育教席”和华东师范大学校领导的支持,感谢联合国教科文组织及其中国全委会的支持,感谢“论坛”全体代表的积极贡献,感谢华东师范大学课程与教学系的许多研究生在编辑过程中所做的大量工作,特别是熊建辉、梁雁、李静、胡兰、李群、徐以芬。同时也欢迎作者和读者提出批评、指正。

编 者

二〇〇七年七月

目 录

1	前 言	
1	上 篇	政策与研究
3		中国教师教育:现状、问题与趋势/王建磐
11		关于教师教育改革的十个观点 /管培俊
16		中国教师教育的改革和发展/顾明远
20		教师教育要向高层次专业化方向发展 /杨德广
26		我国“教师教育”制度设计的课题/钟启泉
31		教师发展研究的理论思考与实践探究 /叶 澜
34		中国教师专业发展的文化解释/丁 钢
42		教师专业发展与教师的道德影响力 /朱小蔓
48		专业知识显性化与教师专业发展/张民选
58		“义务服师役”——析我国教师教育改革之 壮举/陈永明
72		教师管理制度比较研究/赵中建
88		教师教育转型研究:“虚拟现场”与教师成长 /姜 勇等
95		在现代远程教育框架下构建教师教育新体系 /张贵新等
105	中 篇	国外经验
107		政策使命和美国的教师教育 /[美国]路易斯·威尔金森

114	21 世纪初美国教师危机及其对中国的启示 / 牛道生
123	日本的教师教育改革及其发展趋势 /[日本]田畑佳则
140	日本综合大学实施新教师资格证书课程面临的问题与矛盾——兼谈对我国当前建立教师教育制度的启示/金美福
150	学校实践:教师教育中一种理论与实践关系的范例——论德国指导教师的资格、作用及其培训/杜惠洁
159	教师教育的创新理念/[马来西亚]李月娥
166	成为教师:教师身份特征的地理标记 /[意大利]克里斯蒂安·德斯布特
174	教师特征中的价值与态度维度:走向教师教育改革/[菲律宾]劳德丝·昆萨炳
183	泰国的教师资格认证 /[泰国]斯瑞潘·布恩雅南塔等
191	印度小学教师教育的问题与思考 /[印度]S·K·甘地
203	如若我非知识传授者,那我是…… /[德国]埃尔哈德·毛厄勒尔
213	老挝关于提高教师地位的改革策略 /[老挝]森迪恩·兰仓塔布尔 等
220	印尼教师教育体系改革 /[印尼]穆罕默德·艾里
233	下 篇 实践创新
235	广西小学教师教育的现状、问题与对策 / 钟海青
248	少数民族高校教学名师培养方法探新 / 王 屹
253	稳定民办学校教师队伍势在必行/陈国同
258	农村教育的普及与提高:信息技术在教师教育中的应用/赵丽等

268	中国教师教育研究与实践的新进展 / 谢安邦
275	共建教师发展的开放学习环境——探索以 网络为中介的研究型课程的教师教育模式 / 高 文
287	信息技术中介的教育实习环境创设研究 / 王旭卿
298	初任教师的适应性教育 / 胡燕琴
304	学校管理改革与教师压力的纾解——对上 海 A 校的叙事研究 / 陈德云
314	教师专业发展的范式革新 / 王 洁 等
330	学习需求—问题解决—资源开发—能力建 设——关于促进教师专业发展策略的体会 / 张铁道
337	学校本位的教师专业发展系统：一所小学的 实践及其理论意义 / 王建军
349	校本教师发展与教师专业学习社群的建构 / 宋 萑
362	教师专业化教育的新模式：中英协作培养小 学教育硕士的探索与实践 / 蔡宝来
369	信息时代区域性教师学习实践共同体的构 建——基于浦东新区教师专项培训的实践 / 陆 蓉 等
378	英语教师专业化发展及其策略研究 / 付安权



上 篇
政策与研究

中国教师教育：现状、问题与趋势

王建磐*

一、历史与现状 ◀◀◀

对于中国的教育界和广大百姓而言,长期熟悉的最接近“教师教育”的词汇是“师范教育”,这与中国的教师培养长期由独立设置的师范院校承担着密切的关系。中国近现代的师范教育是从19世纪末20世纪初的南洋公学师范院、京师大学堂师范馆和通州师范学校的创立开始的,至今已走过百余年的历程。20世纪50年代中国的高等教育经历了一次大规模的“院系调整”,形成了文理综合性院校、工科院校、师范院校以及各种单科性的学院,并明确了各类院校的主要任务。教师的培养培训主要依靠独立设置的师范院校。此后,特别是20世纪80年代以来,随着基础教育规模的逐步扩大和水平的逐步提高而对师资日益增长的需求,师范教育得到快速的发展,逐渐形成了规模巨大、层次分明、结构完备、封闭定向的师范体系。这个体系包括主要从事全日制教师职前培养的师范大学、师范学院、师范专科学校和中等师范学校,还包括从事教师职后培训的教育学院和教师进修学校。仅就高等师范教育而言,院校数量和在校生人数都分别占我国高等学校数量和全部高校在校生人数的四分之一左右。通过封闭定向的师范教育体系,为基础教育培养了大批教师,支持和保证了全世界最大的基础教育事业的师资供给。可以说,没有师范教育的成就,也就没有基础教育的今天。

但是,这个封闭的师范教育体系也不是一成不变的。伴随着高等教育的发展和社会对教师教育要求的不断提高,师范院校个体和教师教育体系整体都发生了变化:其一,尽管一开始并没有得到政府的鼓励,师范院校的综合化发展已

注释

* 王建磐,联合国教科文组织华东师范大学教师教育教席、华东师范大学前校长、华东师范大学国际教师教育中心名誉主任。

不可阻挡,进而也获得政府的默许和认可;其二,师范生的免费教育已基本上取消,师范生与非师范生的界限开始模糊;其三,师范教育机构的层次结构不断发生变化,办学层次显著提高,高师本科院校不断增加,师范专科学校和中师相应收缩;其四,在近年的高校合并潮中,一些师范院校通过调整合并改为其他高等学校后,仍继续从事教师教育工作,而一些艺术、体育、民族和其他高等学校也加入教师教育的行列,使从事教师教育的院校队伍扩大,成分发生变化。但尽管如此,以师范院校为主体的定向教师教育体系还没有发生根本的变化。就2002年的统计数字看,全国1396所普通高等学校,其中招收师范生的全日制本、专科学校有475所,包括高等师范学校183所(教育部直属的普通高等师范学校有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等6所)、教育学院34所、综合大学115所;艺术院校21所、体育院校11所、民族院校6所、职业技术学院62所、工院校22所、农院校11所、语言院校3所、财经院校2所、医院校1所、其他院校4所。

二、背景与问题

改革开放二十多年,中国的社会与经济发生了巨大的变化。虽然作为上层建筑的教育有一定的滞后,但为适应这种社会和经济的改革与发展,也在经历深刻的改革与发展。这些宏观背景及其所引发出来的教师教育的不适应性问题,无疑成为教育教师改革与发展的依据与原动力。

第一,市场经济的确立,特别是人力资源的市场化调节,使得封闭定向的师范培养体系逐渐走向瓦解。

在计划经济体制下,社会资源的生产与分配主要通过计划的手段进行调节,政府部门往往包办了学校工作的方方面面,学校的发展规模和招生计划由政府下达,学校的毕业生由政府统一分配。在这样的宏观环境下,师范院校相对封闭、自成一体,定向培养教师,具有其优越性,特别由于培养目标明确,能够调动一切手段,培养学生的职业意识,课程安排和课堂教学上也可以适应教育教学工作的需要。但随着市场经济的确立,这种封闭性的师范教育体系与日益开放的人才市场格格不入。这主要表现在随着中国市场经济的建立和逐步完善,市场成为社会资源生产与分配的主要调节者。近年来人力资源也已进入市场化调节的范围,加之中国是劳动力极度富余的国家,人才市场的竞争非常激烈。在这个市场上,中小学校作为独立的法人实体可以自主地在人力市场上选择它所需要的师资,并不完全顾及学生是否出自“师门”;学生可以根据自己的意愿选择或不选择教师职业,并不完全顾及自己是否是师范毕业生;唯独师范院校

无法强制性地将其毕业生定向分配到中小学校去。这样,“封闭”、“定向”已经逐渐失去意义,原来的培养模式的优势在失去,劣势却逐渐显露出来。这些劣势包括:

(1) 定向培养与非定向就业的矛盾日益显露。一方面,在专业知识教育与教师职业教育混合的师范教育体系中,学生接受专业知识教育的时间短于综合性大学的学生,使得学生在就业(如果不是选择教师职业)竞争上处于不利地位;另一方面学生在接收定向培养时难于全身心投入,并且由于接受教师职业教育与教育实习的时间往往与在就业市场上寻找就业机会的时间冲突,教师职业教育的效果大打折扣,学生作为教师从业者的优势更是非常有限。

(2) 封闭的师范院校往往缺乏与综合大学竞争的意识与能力,加上师范院校的学科设置偏于基础,政府投入往往不足,使得师范院校与同级别的综合大学的差距在扩大,这也是培养出来的学生往往基础知识不够宽厚、学术水平往往赶不上综合大学,在开放的毕业生就业市场上处于非常不利的竞争地位的重要原因。

(3) 数十年师范院校的办学过程,形成了师范教育的基本模式,培养出来的学生知识结构、思维方式有趋同性,难以满足高水平基础教育对教师的多样化要求。

第二,经济的发展和人民生活水平的提高,使得人们对优质教育的需求迅速增长,急切呼唤优质教师的大量涌现,急切呼唤教师职业的专业化。

随着社会经济的迅速发展,人民的生活水平日益提高,对精神文化领域的追求日益强烈,尤其是对优质教育的需求迅速增长,在这种背景下,社会急切呼唤优质教师的大量涌现。因此,教师职业专业化的要求已逐步成为社会的共识。教师职业的专业化要求教师的教学不再仅仅是教师“传道、授业、解惑”的过程,而是师生共同学习、共同探究新知的过程,是师生共同发展的过程,也是教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。因此,专业化的教师,一方面要有深厚的学科基础,活跃的学术思想,能够了解和跟踪学科的发展,成为学科方面的专家,更要有很强的教师职业素养,能不断更新教育思想与教育观念,有很强的教育教学能力,成为教育教学方面的专家。当前中国的教师队伍总体而言离这个要求还很远,现有的教师教育体系也难以担负起培养这样教师的要求,主要体现在:

(1) 长期以来,教师职业的专业化要求不高,即使在国家《教师法》中,规定的教师要求也主要是学历的要求,而且标准很低:小学教师的学历为中等师范毕业,初中、高中教师的学历分别为师范专科学校或其他大学专科毕业、高等师范学校或其他大学本科毕业。对教师职业培训的要求仅止于一些教育学、心理学

方面的初步知识。这样的要求难以适应基础教育改革与发展的需要,更何况在这样的要求下教师的达标率还不理想。当前的教师教育仍比较注重学历达标。而且不少的师范院校对师范教育的理解也仅停留在学历达标上,而对如何推进教师职业的专业化缺乏深入研究,更谈不上实践。

(2) 在现有的师范教育体系中,教师教育的重心偏低,难以回应基础教育对进一步提高教师学历层次的要求。当前,随着经济的发展和基础教育水准的提高,中等师范、师范专科学校和本科师范院校三级教师教育体系已不能适当基础教育的需要,在三级教师教育体系中重心偏低的状况急需改变,中等师范培养的学生已难以适应需要,中师正在逐渐淡出师范体系;师范专科的功能也逐渐削弱,师范专科学校在寻求单独和通过合并“升格”为本科院校。与此同时,对研究生层次教师教育的需求越来越大,将成为未来中小学骨干教师的基本要求。

(3) 教师教育基本课程老化,难以适应新时代教师的要求。目前高等师范院校普遍开设的教师教育专业课程主要有教育学、心理学和学科教学论(俗称“老三门”),总体而言内容陈旧,缺乏时代感和针对性,不利于教师专业发展所需要的知识与能力的培养,难以体现师范院校较高的学术水平和鲜明的师范特色。

第三,知识经济时代,科技的迅猛发展和知识更新的加快,呼唤着教师终身教育体系的建立和完善。

进入知识经济时代,科技发展迅猛无比,知识积累与淘汰的速度都是前所未有的,社会的变化和观念的更新也是日新月异。在这个背景下,整个社会都在向学习型社会转变。学习型社会不仅是未来社会发展的必要形式,也是全面建设小康社会的重要特征,学习型社会对教师教育事业和教师终身学习提出了新的要求。在一个终身学习的时代,教师理应成为学习型社会的典范,教师不可能通过一次教育终身受用,通过一个阶段的教育所掌握的知识与技能也难以适应所从事教育工作的新要求,学习型社会呼唤着教师终身教育体系的建立和完善。但中国现存的教师在职教育体系并不是我们所期望的教师终身教育体系的基础或萌芽。因为:

(1) 教师职前培养与职后培训的分离造成了教师教育的脱节。教师的职前培养与职后培训本应是连续的过程,理应进行全面规划和分阶段实施。但现实中教师的职前教育主要由师范院校承担,以学历教育为主,而职后培训主要由教育学院、教师进修学校完成,二者甚至由不同的教育行政部门管理,在办学体制、课程设置、资源配置等方面缺乏联系,使教师的职前培养与在职教育缺乏呼应,没有内在的连贯性和层次性。

(2) 从事在职培训的教育学院、教师进修学校的总体水平低于同级的师范院校,这种水平的倒挂,已经出现了接受过较高层次教育的毕业生再到相对水平