

经济管理教学改革 研究与实践

JINGJI GUANLI JIAOXUE GAIGE
YANJIU YU SHIJIAN

潘 琰 黄志刚 主编



经济科学出版社
Economic Science Press

经济管理教学改革 研究与实践

潘 琰 黄志刚 主编

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

经济管理教学改革研究与实践 / 潘琰、黄志刚主编.
北京: 经济科学出版社, 2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5058 - 6683 - 6

I. 经... II. ①潘... ②黄... III. 经济管理 - 教学改革 -
高等学校 - 文集 IV. F2 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 165027 号

责任编辑：吕 萍 周秀霞 马金玉

责任校对：杨晓莹

版式设计：代小卫

技术编辑：潘泽新

经济管理教学改革研究与实践

潘 琰 黄志刚 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100036

总编室电话：88191217 发行部电话：88191540

网址：www.esp.com.cn

电子邮件：esp@esp.com.cn

汉德鼎印刷厂印刷

永胜装订厂装订

880×1230 32 开 6.5 印张 150000 字

2007 年 11 月第一版 2007 年 11 月第一次印刷

印数：0001—3000 册

ISBN 978 - 7 - 5058 - 6683 - 6/F · 5944 定价：12.00 元

(图书出现印装问题，本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

为不断提升人才培养质量而求索

（代序）

我国的高等教育经过十多年来的快速发展，现在已经进入一个重要的转型发展时期。这个时期的主要任务，是实现从做到做强的转变，推动我国从世界教育大国转变为世界教育强国，从世界人力资源大国转变为人力资源强国。实现这样的转变，对增强我国的综合国力特别是以创新力衡量的核心竞争力具有重大意义，也是摆在每一位教育工作者面前共同的历史使命。

党的十七大高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全党和全国人民按照科学发展观推动各项事业又好又快发展指明了方向。我们的国家要成为教育强国，我们在福州大学要建设东南强校，都需要深入学习、领会科学发展观，结合教育领域和本单位实际贯彻科学发展观，才可能在变革图强的新征途上有所发现，有所作为，有所前进。

高等教育的变革，来自双重压力。首先来自社会，包括学生家长在内的社会成员越来越多地关注教育，希望学校能够培养好学生，使年青一代的综合素质，特别是知识、能力、文化视野以及价值观念能够适应变化的世界。其次，大学内部，也面临变革压力，几乎涉及办学功能到内部管理体制等各个方面。为什么

教、如何教，为什么学、怎样学，往往是教与学两个方面都在思索的问题。这些问题的提出和解决往往与传统教育观念和体制产生冲突。应该看到，近年来许多教师为此做了十分可贵的努力并不断取得新进展。《经济管理教学改革研究与实践》一书，反映了福州大学管理学院的老人们在经济管理教学研究与改革中进行的探索、实践和所取得的成效。两年多前，我参加一次教学成果奖评审时，就注意到本书作者们在教学模式、教学内容和课程体系、实践教学以及教书育人等各个方面所做出的改革和创新尝试。今天看到这些教学改革的探索和实践成果，深受感动，写这些感想表示祝贺、敬意并以代序。教育改革，是学习、比较、探索、实践和创新的漫长过程，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，愿以此和同事们共勉。

吴敏生

2007年10月于福州大学

目 录

大规模按需学习的柔性教学模式

——学科核心基础课教学模式再造…………… 潘 琰 (1)

基于自主学习模式的精品课程网络平台

建设与实践…………… 肖 阳 (10)

如何推进高等院校教育教学改革…………… 叶阿忠 (14)

关于“师德”的思考…………… 孙秋碧 (19)

高校学生社团可持续发展的思考…………… 王 群 (25)

试论大学生诚信教育…………… 陈全成 (35)

创新教育与研究性学习探析…………… 骆念蓓 (44)

现代信息技术与高校创新教育结合的

思考…………… 林炳华 (55)

我国会计研究生教育改革的思路…………… 许 萍 (64)

高校多媒体教学的优势、问题及对策…………… 陈 玲 (72)

谈《财政学》教学中的“融合”问题…………… 王 刚 (82)

提高《财政与税收》课程教学效果

途径的思考…………… 谢夜香 (89)

《纳税检查》的教学改革探新	蔡高锐 (98)
会计双语教学中“七大禁忌”	林 兢 (105)
我校会计教学中存在的问题及解决对策	林 兢 (113)
关于《国际贸易实务》课程教学改革的 几点思考	施 艳 (127)
《统计分析方法》课程的教学改革与 实践	李 红 (135)
探析《人力资源管理》教学模式	谢雅萍 (141)
保持办学特色,深化教学改革	王小英 (148)
关于提高本科教学质量若干问题的思考	刘晓潮 (158)
统计学专业人才需求分析	陈天祥 (168)
ERP 沙盘模拟对抗教学方式探索与实践	陈朝晖 (173)
经济管理实验室建设初探	郑 双 (181)
会计学专业毕业实习方式探讨	袁寒松 (187)
关于统计学专业实践教学的改革	王慧红 (191)

大规模按需学习的 柔性教学模式

——学科核心基础课教学模式再造

福州大学管理学院 潘 琰

摘 要：我国普通高校采用的人才培养模式是一种固定的大批量生产的人才培养模式，由于不能有效地满足各方面的需求，这种人才培养模式受到种种质疑。在教育教学改革的过程中，笔者提出“大规模按需学习的柔性教学模式”的概念和运行框架，并在必修课改革中进行实践探索，希望能对教学模式的综合改革，尤其是对“刚性”强、学时比重大的必修课教学模式的再造提供启示。

关键词：按需学习 柔性化 教学模式

一、问题的提出

长期以来，我国高等教育采用的人才培养模式，实质上是一种大批量生产的人才培养模式，即按一种固定模式大批量培养专业“标准”人才。由于不能有效地满足各个方面的需求，这种人才培养模式受到种种质疑。用人单位发现高校培养的人才往往与他们的期望相差甚远；学生们抱怨无法按自己的兴趣、潜能和就业倾向完成大学阶段的学习；办学单位则苦于招生规模不断膨胀的压力之下，教学资源（尤其是优质教学资源）极其匮乏，

担心人才培养质量不能适应经济环境和教育环境的快速变化。

高校人才培养存在的诸多问题很大程度上归咎于传统教学模式的使用。在此模式下,各专业向本专业所有学生提供相同的专业培养方案,不同的学生依据统一的培养方案进行学习。这种教学模式是由工业社会强调标准化大批量生产的特点所决定的,而信息社会的特点是个性化和多样化。尽管 20 世纪 90 年代以来,各高校通过专业改造拓宽专业口径,通过培养模式改革(如大类招生、大类培养、学分制、主辅修等)增加教学的灵活性,希望能够最大限度地满足各方需求。但是,这些改革带来的教学灵活性十分有限,并主要体现在比例很小的选修课方面,而占课程教学绝大比重(85%左右)的必修课仍未能体现改革初衷。为此,笔者认为应当提倡“大规模按需学习”,并将其引入核心基础课的改革之中,积极而又慎重地对“神圣不可侵犯”的学科核心基础课的教学模式进行再造探索,努力克服其固化弊端,给每个教学环节注入柔性因素,真正赋予学生应有的学习自主权,充分发挥他们的学习潜能,满足多样化的学习需求,在达标基础上支持冒尖,鼓励创新和追求卓越,最终达到全面提高教育教学质量的目的。当然,“大规模按需学习”的实施必须辅之以柔性教学模式之构筑,本文将对此谈谈个人的体会并对所实施的改革进行小结。

二、柔性教学模式之含义

教学模式涉及教学目标、教材建设、教学内容、教学方法、实验教学和考试等诸方面。以往的学科基础课只对学生提供既定的教学方案,而柔性教学模式则要求提供多样化分层次的学习方

案。两者的主要区别可概括为以下十大方面：

比 较	传统教学模式	柔性教学模式
学习需求假设	稳定、已知和雷同	动态、未知和不同
学生地位	从属地位，教学链末端	主体地位，教学链开端和末端
教学目标	以中间水平为基准，单目标	层次化，多目标
教学取向	以课本为中心	以学生为中心
教学方案	单一、固定	可“量体裁衣”
教学资源	纸质资源	纸质资源、电子资源、网络资源
教学方法	课堂讲授为主，单向传授，单次学习	课堂讲授和网上学习结合，交互、协同学习和可多次随机进入
课程考试	同一试卷单一标准	不同试卷分级考评
课程学分	统一学分	等级学分
教学管理	刚性管理	柔性管理

三、改革的基本内容

根据大规模按需学习柔性教学模式的设想，我们进行的改革经历了以下四个主要阶段。

（一）教学研究和改革设计阶段

项目启动初期，为保证改革的高起点，充分体现全新的现代教育理念，我们围绕课程建设展开了大量的教学研究，承担省部级教研课题多项，发表了一系列教学研究论文和研究报告。在前

期充分进行理论研究的基础上,结合国内外教育环境变化的新特点和课程改革的新趋势确立了改革的指导思想,对课程总体建设方案进行了重新设计,力求在创造性运用现代教育理论、信息技术和教育技术最新成果以及改革实践探索的内在结合方面取得新的突破。

(二) 教学模式再造阶段

为贯彻“大规模按需学习”的思想,并将其引入教学模式的改革,我们提出必修课教学模式再造的思路。改革以管理类学科核心基础课为依托,以《会计学原理》课程为首要目标,将教学模式的“柔性”设计为可提供两类、三种、四层级的教学方案供学生灵活选择。两类指科普类和学科基础类;三种是“国内教材中文教学”、“原版教材双语教学”、“原版教材英语教学”;四层级包括面向全校各专业开放的科普项目(A_1),学科基础项目(A_2)、(A_3)和(A_4)。不同教学方案的学习要求、教学时数和学分存在一定差异,学生可以根据需要自主选学。同时,每个教学环节也要求体现柔性原则,每一层级的学习均包括:课堂教学、网上学习、网上实验和开放式考试,逐步实现从教师供给为主的封闭、固定的教学模式转变为以学生需求为导向的柔性教学模式。

(三) 课程建设阶段

《会计学原理》作为福州大学“百课工程”首批重点建设课程、福建省首批立项建设的精品课程,1993年起率先实行“挂牌选课”、“双语教学”、“模拟实验教学”、“教考分离”等,取

得了显著成效。我们根据柔性教学模式的建设框架,贯彻教育部“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”和“国家精品课程建设”精神,对《会计学原理》进行全方位综合改革探索,主要包括“七项变革”(教学目标、教材建设、教学内容、教学方式、教学组织、实验教学和考试改革),重要措施和主要成果是:

1. 教学目标定位。在科技革命、经济变革和教育革命所构筑的全新教育环境下,我们将教学目标从着重“三基”传授转向“以学生素质培养为重心,以学生需求为导向,实现自主、灵活和开放式学习”。

2. 教学资源优化整合。教材是教学内容改革的重要载体,也是培养和激发学生学习兴趣的主要工具。为适应教学模式的转变,构建一个多介质、多层次、多品种、多类型的多元化教学资源体系既是一项重要的基础工作也是柔性化教学模式实施的关键所在。《会计学原理》课程开发并已投入使用的教学资源就有十类,网上教学资源库也已完成开发投入使用。

3. 教学内容创新。《会计学原理》课程因其有用性而受学生普遍重视。但是一般教科书中大量的专业术语和抽象、枯燥、难懂的会计方法又往往使初学者望而生畏。我们在教学内容改革中做到“三个关注”:一是努力将自己放在初学者的位置上,用经济学的思想解释会计的作用和会计现象,构筑了“一条主线,两个支柱,八种方法”的全新框架体系;二是通过“以案说理”将会计原理学习与日常经济现象紧密联系,对教材结构、内容和表现形式等进行了大胆的改革尝试,积极引导运用会计原理进行案例研究,学会有见地地思考社会生活中的经济现象;三是克服专业学习中人文教育贫弱现象或仅关注将人文素质教育、职业道德教育单独设课,与专业课教学隔离的做法,努力挖掘教学

过程中大量显性和隐性的职业道德和人文素质教育资源,将职业道德教育和人文素质教育内化于学科基础课教学的各环节,从而使职业人格的塑造、人文精神的传递能够熔铸于专业知识的学习之中。

4. 构建双语智能化教学网站建设。建成国内第一个《会计学原理》双语智能化教学网站。本网站按照建构主义和人本主义结合的思想及认识弹性理论,按照课程和教学模式改革的总体构架,利用网络技术和教育技术,以全球为平台,采用中英文双语形式组织优质教学资源。网站强调“智能化”和“个性化”功能,由教学系统、实验系统、考试系统和管理系统等组成,提供丰富的教学和管理资源,实现网上学习,网上作业,网上实验,网上考试,网上教学管理等。

5. 教学方法创新。原有教学方法侧重于课堂讲授,教学方式呆板,学习模式单一,从而决定了学生的学习以继承前人积累的知识为主要内容,易导致不假思索简单接受的惰性,忽视创新意识的培养和学生个性的发展,更谈不上培养学生综合能力与创新素质。本项目的主要突破体现在三个方面:一是从课堂讲授为主的单一被动教学模式转变为信息社会“三个课堂”(第一课堂、第二课堂、虚拟课堂)相融合的全新教学模式,使同一教学内容可采用不同方式、不同途径随机进入,多次学习,获得理解与认识上的升华和飞跃;二是创造性地推广“功夫茶”教学法,强调提之精华,授之关键,循序渐进,重视理解和应用;三是通过双语教学网站能够更好地实现课程的个性化学习和协同学习。

6. 实践教学系统再造。系统再造的主要目标是:激发学生的专业兴趣,培养学生的职业理念和动手能力。我们率先采用实地调研、环境熏陶和网上实训密切结合的实践教学方式,网上实训中心可提供所有国内通用的财务软件和实验教学资源,供学生

随时使用。

7. 灵活开放的考试系统。主要改革体现在四个方面：(1) 网上考试与笔试相结合，率先实施“无纸化”考试（参见网站考试系统）；(2) 提供不同层级考试的中英文试卷；(3) 借鉴 GRE 机考形式，设计提供不同难度等级的试题，学生可自主选择以获得相应学分；(4) 实现试卷“人性化”。

(四) 课程实施阶段

本改革在经济类、工商管理类和管理科学与工程类本科教学中实施，通过逐步总结和完善后，又向校选课拓展。笔者认为，柔性教学模式的主要特色是：“学生为本、按需学习、大信息量、跨越时空、交互协同、柔性管理”；柔性教学模式的主要优势是：“教学的灵活性和学习资源的丰富性”；柔性教学模式探索中的难点是：“分层级的教学目标和灵活多样的考试”；柔性教学模式成功的关键是：“能否尽快培养出一批适应和承担双语教学、网络课程教学的优秀教师队伍”。

四、课程建设的创新

经过持续建设和全方位改革，课程建设实现系列创新，主要是：

1. 提出“大规模按需学习的柔性教学模式”的概念和整体运行框架，并在必修课改革中实践，将现代教育理论、信息技术和学科建设的最新成果综合应用于课程建设，在教育理念、教学模式和精品课程建设的内在结合上取得新的进展，充分体现了科

学教育发展观要求“以学生为本”之精髓。

2. 构建特色鲜明的多元教学资源体系，在全球平台上实现国内外优质教学资源的有效组合和充分利用，以资源库代替教材、教参，形成基于全球学习资源的现代课程与教材新模式，突破了“一门课，一本书”的封闭教学模式，双语教学资源体系建设取得系列成果。

3. 教学内容创新。将经济学的思想和会计学原理相融合，以经济学假设作为基础，讨论会计在经济生活中的作用，突破了传统的教学内容，构筑了“一条主线，两个支柱，八种方法”的全新框架；成功实践“以案说理”，积极引导运用会计原理进行案例研究，学会见地地思考社会生活中的经济现象；根据专业学习中人文教育贫弱现象或仅关注将人文素质教育、职业道德教育单独设课，与专业课教学隔离的做法，挖掘教学过程中大量显性和隐性的职业道德教育和人文素质教育资源，将职业道德教育和人文素质教育内化于学科基础课教学的各环节。

4. 教学网站创新。建成《会计学原理》双语智能化教学网站，以全球为平台组织优质教学资源，实现灵活多样的网上学习，网上作业，网上实验和网上考试。该网站不仅能够强有力地支持学生的专业学习，还有利于提高他们的外语水平。

5. 教学方法和考试创新。提出不能把柔性教学模式仅局限于一维空间（第一课堂或网络课程），强调把“三维空间”（第一课堂、第二课堂和网上学习）的经验和方法有机结合；借鉴GRE机考形式，开发了多层级智能化考试系统。

6. 管理创新。实现必修课灵活配套的教学管理和网上教学管理系统跟踪学习管理。

五、改革效果

该项改革实施以来，13000 多名学生从中受益。实践证明，该教学模式能够实现“大规模按需学习”，因材施教，充分发挥学生的学习自主性，培养学生的内在学习兴趣，满足了不同潜质学生不同层次的学习需求，提高学习效率和教学质量，为教学模式的综合改革，尤其是对必修课教学模式的再造提供了启示，为中国高等教育应对迅速变化的环境之挑战提供了一个有用的框架和思路。