

孟立军等 著

民族教育

基本理论研究

Minzu Jiaoyu
Jiben Lilun
Yanjiu



GUANGXI MINZU CHUBANSHE

广西民族出版社

民族教育基本理论研究

孟立军等 著

广西民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族教育基本理论研究/孟立军等著. —南宁:广西
民族出版社, 2006. 12
ISBN 7-5363-4327-2

I. 民... II. 孟... III. 少数民族教育—研究—中
国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 161779 号

民族教育基本理论研究

孟立军等 著

出版发行	广西民族出版社(地址:南宁市桂春路3号 邮政编码:530028)
发行电话	(0771)5523216 5523226 传 真:(0771)5523246
E-mail	CR@gxmzbook.cn
组稿编辑	韦启福
责任编辑	卢芳芳
封面设计	玉荣奖
责任校对	庞丽明
责任印制	蓝剑凤
印 刷	广西大学印刷厂
规 格	890 毫米×1240 毫米 1/32
印 张	7.5625
字 数	217 千
版 次	2006 年 12 月第 1 版
印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1~3000 册

ISBN 7-5363-4327-2/C·276

定价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。 电话:(0771)5523216

目 录

论列宁少数民族干部教育理论的基本内容(孟立军)	(1)
论斯大林的民族教育思想(孟立军)	(7)
周恩来同志与我国民族高等教育(张英)	(19)
邓小平教育理论与我国民族高等教育的实践(黄子亮)	(22)
论中央三代领导集体关于民族教育理论的实质(孟立军)	(30)
准确定向定位着力培养高素质民族人才(黄子亮 李步海)	(37)
大力进行教育创新促进民族高等教育快速健康发展(陈达云)	(41)
试论我国民族教育理论的主要内容(孟立军)	(52)
论教育活动在民族发展过程中的作用(孟立军)	(64)
民族学院在西部人力资源开发中的职能与作用(蔡琼 姜显财)	(74)
西部地区教育发展滞后成因分析(张文华)	(82)
促进民族地区的可持续发展:民族高等教育的历史使命(杨胜才)	(87)
发展民族高等教育:面向 21 世纪的战略抉择(杨胜才)	(96)
略论我国民族高等教育结构的战略性调整(曹红霞)	(113)
21 世纪民族高等教育信息化的措施构想(曹红霞)	(118)
关于加快民族高等教育信息化进程的思考(曹红霞)	(126)
民族高等教育应坚持“和而不同”的办学理念(郎军萍)	(134)
发展民族教育必须实行五个结合(孟立军)	(140)
论民族教育的自主发展与重点扶持(孟立军)	(149)
转变人才培养观,培养高素质的民族人才(陈巴特尔)	(157)
西部大开发与民族高等院校的发展(蒋晖)	(162)

民族高等院校办学意识论（朱合理 黄晓岚）	（169）
新时期民族高等教育发展的基本选择（何海涛）	（177）
弘扬延安精神 促进民族高等教育快速发展（陈达云）	（183）
论民族高校少数民族创新人才的培养（林晋）	（190）
民族高等教育创新要把握好的几个问题（陈达云）	（196）
如何解决民族学术人才断代问题（邓行 夏彦芳）	（201）
我国民族院校研究生教育的现状与改革（孟立军）	（208）
论新世纪民族院校研究生教育观的转变（陈巴特尔）	（216）
试论我国少数民族传统文化中的素质教育思想（田敏）	（224）
后记	（236）

论列宁少数民族干部教育理论的基本内容

孟立军

少数民族干部的教育是干部教育的组成部分,少数民族干部的教育理论亦是干部教育理论体系中不可分割的重要组成部分。马克思主义政党和马克思主义者,都十分重视干部队伍,特别是少数民族干部队伍的教育和培养工作,并通过各种方法来提高他们的政治素质和业务素质。列宁就曾从十月革命后建立苏维埃政权,特别是建立民族地区苏维埃政权的重要性出发,比较集中地阐述了少数民族干部的选拔、培养、教育和使用等一系列重要思想。列宁关于社会主义时期少数民族干部教育的理论主要包括以下内容:

一、配备民族干部是民族地区政权建设的重要内容

列宁十分关心民族地区的政权建设,认为这一工作直接关系到民族地区各项事业的发展和前途,是一个十分重要的政治问题。他在十月革命前就曾指出:“要是各民族工人不在一切工人组织中结成最亲密的联盟,无产阶级就不能进行争取社会主义的斗争和维护自己的日常经济利益。”十月革命后,他在给民族地区党员的信中又曾指出:“高加索各民族的工人和农民之间的民族和睦是非常重要的,而更加重要得多的是保持和发展作为向社会主义过渡的阶梯的苏维埃政权。”因此,必须解决民族地区政权的社会主义性质和解决由什么样的人来组成政权的问题。他认为,在社会主义制度下,“凡是国内居民生活习惯或民族成分不同的区域,都应当享有广泛的自主和自治”,由本民族成员正确处理本民族的具体事务。而这些机构的构成原则应是“用普遍、平等、秘密的投票方式来建立”。只有这样,才能保证民族地区政权的社会主义性质,保证民族地区完成向社会主义主

义的过渡。列宁对社会主义国家中民族地区政权建设重要性的论述,民族地区处理本民族事务的一般原则,以及民族地区政权组成人员的构成形式等思想,为解决社会主义时期民族地区政权的性质,以及解决民族地区政权中少数民族干部的配备等问题指明了方向。

二、提高劳动群众文化水平是培养苏维埃干部的需要

列宁在俄共(布)第八次全国代表大会上关于党纲的报告中,曾着重阐述了官僚主义的危害和吸引广大群众参加苏维埃工作的意义等问题。列宁认为:俄国十月革命,做到了世界上任何一个国家都没有做到的事情,它彻底地摧毁了“官僚主义的和资产阶级压迫者的机构”,彻底改变了国家机关的性质。但由于缺乏具有较高文化水平的人才,那些沙皇时代的官僚们又渐渐地转入到了苏维埃机关,“把他们赶出了大门,他们又从窗户里钻进来”,这些人坐在安乐椅上安闲度日,以致官僚主义现象仍在苏维埃政权中存在着。要彻底地进行反对官僚主义斗争,从根本上战胜官僚主义,“只有当全体居民都参加管理工作时”才能实现。在这方面,哪怕是最好的资产阶级共和国也不可能办到。因为在那里有着无数法律上的障碍,劳动群众参加管理工作是不可能的事情。只有无产阶级取得政权的国家,才彻底地扫清了这些障碍,为全体居民参加管理工作提供了可能。

列宁同时指出,虽然我们铲除了阻碍全体居民参加管理的各种障碍,但是,“直到今天我们还没有达到使劳动群众能够参加管理的地步”,因为除了法律之外,还有一个文化水平的问题。社会主义制度的建立,使国家权力机关理论上成为全体居民参加管理的机关,应当是全体居民参加政权的管理工作。但由于劳动群众的文化水平偏低的限制,社会主义制度只能为全体居民参加管理提供一种可能性,苏维埃政权实际上是通过无产阶级先进阶层来代替全体劳动群众实行管理的,而不是由劳动群众直接管理。可见,苏维埃政权是由先进阶层组成的机关,它代表着劳动群众的根本利益,并为劳动群众的根本利益服务。这里讲的无产阶级的先进阶层,即是用马克思主义理论武装起来的国家干部。

苏维埃政权要想从根本上解决劳动群众直接参加政权管理的问

题,只有通过长期的教育,使劳动群众的文化程度得到大幅度提高后才能最终得到解决。现阶段,官僚制度已被铲除,剥削者已被打倒,但是人民群众的文化水平还没有得到提高,以致使官僚们又占据了旧有的位置。要排除这批官僚,克服官僚主义,“只有用比以前大得多的规模把无产阶级和农民组织起来,同时真正实行吸收工人参加管理的种种办法”才能做到。因此,通过教育,提高人民群众的文化水平,培养众多合乎苏维埃政权需要的合格干部,是苏维埃政权,特别是民族地区苏维埃政权建设中面临的十分迫切的战略任务。

三、善于吸取、掌握、利用先前阶级的知识和素养

为了解决苏维埃政权建设中急需高文化素质干部的问题,列宁认为苏维埃政权面临的一个十分重要的任务是教育和改造资产阶级人才,让他们为苏维埃政权服务。列宁在俄共(布)第九次代表大会中央委员会工作报告中,曾从历史的角度,客观地分析了资产阶级在取得国家政权以后改造、使用封建社会人才的经验,认为这是一个成功的举动。他指出,“当一个阶级代替了另一个阶级的时候,它也改变了所有制的关系”,以前的社会变革是这样,资产阶级取代封建阶级后同样如此。资产阶级在取得政权以后,并没有把国家和管理混为一谈,“他们说,要管理就要有善于管理的人才,为了这点,就要用封建主,要改造他们”。资产阶级从以前的阶级,即封建阶级出身的人们中找到了实施管理的人才。

无产阶级在取得国家政权后同样面临着相同的任务。由于“人类的整个经济、政治和精神生活,在资本主义制度下已经越来越国际化了”,而“社会主义会把它完全国际化”。因此,无产阶级“必须利用资本主义为反对我们而在文化方面创造的一切”。应当看到,社会主义就是“以庞大的资本主义文化所获得的一切经验为基础的社会主义”。因而,我们应当“善于吸取、掌握、利用先前的阶级的知识和素养,为本阶级的胜利而运用这一切”。管理的本领不会从天上掉下来,也不会莫名其妙地自然产生,更不会因为这个阶级是先进阶级就有了管理的本领。无产阶级在取得国家政权后,应当借鉴资产阶级的成功做法,使用资产阶级知识分子,并教育和改造他们。

四、从自己阶级队伍中培养管理干部

为了解决苏维埃政权建设中急需高文化素质干部的问题,在教育、改造、使用资产阶级知识分子的同时,更为重要的就是要积极努力地培养苏维埃政权建设需要的本阶级的管理干部。要建设社会主义,就必须培养德才兼备的干部,就必须掌握技术,掌握科学知识,并为广大的群众所运用。列宁认为,“应当从本阶级队伍中选拔自己的管理人员”,为了达到这一目的,“要运用全部国家机构,使学校教育、社会教育、实际训练等等,都在共产党员领导之下,为无产者、为工人、为劳动农民进行工作”。还应当“特别认真地整顿国家机关,把具有真正现代水平的人才”选拔到政府机关中来。在谈到如何提高所需人才素质时,列宁指出:“为了革新我国的国家机关,我们一定要给自己提出这样的任务:第一,是学习;第二,是学习;第三,还是学习。”列宁从本阶级队伍中选拔自己的管理干部的思想,解决了教育与巩固苏维埃政权的关系问题,是社会主义少数民族干部教育理论的重要基石。

五、动用灵活的智慧方法来制定适当的策略

列宁对少数民族干部教育理论的另一个贡献是对少数民族干部提出了特殊的要求。他认为,民族地区的共产党员“不能死搬一套俄国的公式,而要动用灵活的智慧方法来制定适当的策略”。他说:“不要抄袭我们的策略,而要独立地仔细考虑我们的策略为什么具有那些特点以及它的条件和结果,从而在自己那里不是照抄 1917~1921 年的经验,而是运用它的精神实质和教训。”

在《给阿捷尔拜疆、格鲁吉亚、阿尔明尼亚、达格斯坦、哥里共和国共产党员同志们的信》中,列宁具体分析了这些地区与俄罗斯在各个方面的不同之处。他指出,俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国没有从任何地方得到政治上和军事上的援助,而高加索各苏维埃共和国却从俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国那里得到了政治上和军事上的援助。高加索各苏维埃共和国同俄罗斯比较起来,更加是农民的国家。俄罗斯在经济上过去是同先进的资本主义国家隔绝的,而高加索却可以更快、更容易地同资本主义的西方搞好“共居关系”和

进行商品交易。正是由于这些特殊性的存在,“必须采取另一种策略”。因此,“最重要的是要使南高加索的共产党员了解他们的特殊情况,即他们共和国的情况和俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国的情况和条件不同的地方,了解绝不可以抄袭我们的策略,而必须深思熟虑地把它加以改变,使它适合于不同的具体条件”。列宁在这里特别强调了根据民族地区实际情况制定和采取不同政策和策略的思想,既是对少数民族干部的特殊要求,又是培养和选拔少数民族干部的重要标准。

六、学校应使用各种当地语言授课

1914年列宁曾对民族地区和民族地区的学校使用民族语言的问题进行过阐述。他在《需要实行义务国语吗》一文中指出,采取强制性的伴以棍棒推行俄语是不符合人类历史发展规律的,因为“俄国资本主义的发展,一般说来,社会生活的整个进程,正在使各民族相互接近。……居民的民族成分混杂起来了,民族隔阂和民族落后状况一定会逐渐消失。由于自己的生活条件和工作条件而需要知道俄罗斯语言的人,不用棍子逼迫也会学会俄罗斯语言的”。因而应“保证居民能够用各种当地语言在学校中授课”。列宁还特别强调各民族必须平等,其中包括使用语言的平等问题。他认为,要“无条件地保护一切少数民族的权利”,“国内各民族绝对一律平等,任何属于一个民族或一种语言的特权都应认为是不能容许的、违背宪法的事情”。列宁阐述的使用民族语言的一般性原则以及多语言发展的一般性规律,对少数民族干部教育理论的形成具有重要指导意义。

列宁对社会主义时期少数民族干部教育的理论进行过多方面的探讨,成功地解决了社会主义时期少数民族干部教育的一系列重大理论问题。如配备民族干部是民族地区政权建设的重要内容,提高劳动群众文化水平是培养苏维埃干部的需要,善于吸取、掌握、利用先前阶级的知识和素养,从自己阶级队伍中培养管理干部,灵活方法来智慧地制定适当的策略以及学校应使用各种当地语言授课等。列宁的这些重要观点,是社会主义时期少数民族干部教育理论的主要支点,起着为社会主义少数民族干部教育理论奠基的作用。

参考文献

- [1]列宁. 列宁全集:第 19 卷[M]. 北京:人民出版社,1959. 100~239
- [2]列宁. 列宁选集:第 4 卷[M]. 北京:人民出版社,1972. 170~699
- [3]列宁. 列宁选集:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社,1972. 788~789
- [4]列宁. 列宁全集:第 30 卷[M]. 北京:人民出版社,1957. 418
- [5]列宁. 列宁全集:第 28 卷[M]. 北京:人民出版社,1956. 380~381
- [6]列宁. 列宁全集:第 27 卷[M]. 北京:人民出版社,1958. 285
- [7]中央民族事务委员会参事室译. 苏联民族政策文件汇编[M]. 北京:中央民族事务委员会参事室,1954. 300
- [8]列宁. 列宁全集:第 20 卷[M]. 北京:人民出版社,1958. 59~278

论斯大林的民族教育思想

孟立军

民族教育,是指多民族国家对人口居于少数的民族实施培养活动的过程。斯大林对此曾作过系统的论述。今天,在世界范围内民族矛盾呈上升趋势的时期,重温斯大林关于民族教育的理论,有着十分重要的现实意义。

一、斯大林关于民族教育理论的主要内容

斯大林在苏联十月社会主义革命前后,都十分关注国内的民族问题和对少数民族的教育问题。他在《马克思主义和民族问题》、《论取消民族限制》、《论东方民族大学的政治任务》等文章中,深刻、系统地民族教育问题进行了论述,其主要内容有以下几个方面:

(一)民族教育问题是实行民族平等的重要内容。

斯大林 1913 年撰写的《马克思主义和民族问题》一文,针对有人担心少数民族会受到多数民族的压迫,从而建议将散居各地的少数民族结成一个统一的民族联盟的论点指出:不论哪一个区域都不是清一色的单一民族区,因为每个区域里都杂居着少数民族。正像波兰有犹太人,立陶宛有拉脱维亚人,高加索有俄罗斯人,乌克兰有波兰人一样。只有当国家还保留着旧制度的时候,那种认为多民族国家会出现多数民族压迫少数民族的担心才有根据,如果国家已经具有了完备的民主制度,这种担忧便失去了任何根据。“少数民族所需要的不是勉强凑成的联盟,而是他们在当地拥有的实权。”少数民族感到不满的不是没有民主联盟,“而是没有使用本族语言的权利”,“是他们没有本族的学校”,“是没有信仰(信教)、迁徙等等的自由”。如果给了他们以上这些权利,“他们就不再会不满了”。总之,“这一切方面(语言、学校等等)实行民族平等是解决民族问题的一个必要

条件”，“必须在国家完全民主化的基础上颁布全国性的法律，无例外地禁止民族享有任何特权，禁止对少数民族权利加以任何妨碍或限制”。可见，斯大林认为搞好民族教育工作是实行民族平等的主要内容，而实行民族平等则是解决国内民族问题的一个必要条件。这样，就将民族教育问题与在多民族国家中实行民族平等、解决民族问题紧密地联系在一起。民族教育绝非可有可无，而是多民族国家中民族问题最终得到解决前的一个十分重要的问题。

（二）迅速培养少数民族干部。

培养少数民族干部是民族教育基本任务之一和建立各民族苏维埃自治共和国的重要问题。斯大林曾经具体地分析过在实现苏维埃自治道路上所遇到的障碍。在他看来，障碍之一“是边疆地区十分缺乏当地出身的知识分子，苏维埃和党的所有一切工作部门都缺乏指导员”。这个问题的现实存在，“不能不阻碍边疆地区的教育工作和革命建设工作”。如果缺乏这种干部，要设立使用本民族语言的本民族学校、法院、行政机关和其他机关都是极端困难的。因而，要迅速培养当地出身的干部，要使边疆地区的一切苏维埃机关“尽可能由熟悉当地居民生活方式、风俗、习惯和语言的当地人组成”；使苏维埃政权成为俄国边疆地区人民群众所亲近和爱戴的政权，成为他们所了解的政权。少数民族干部同当地人民群众有着密不可分的天然联系，从事民族工作具有许多优势。由当地出身的少数民族干部组成民族地区的苏维埃政权，“才能在群众和政权之间建立不可摧毁的精神联系”。为此，必须通过民族教育为边疆地区“一切管理部门培养当地人的指导干部”。

斯大林从实行民族自治的高度，强调了民族教育的重要意义。在他看来，没有合格的民族干部便没有民族自治，而合格民族干部的产生必须通过教育来进行。民族教育的一个基本任务就是迅速地培养适应民族地区工作需要的少数民族干部。

（三）在民族地区实行普遍的义务教育。

斯大林在强调培养本地的少数民族干部的重要性的同时，也十分重视在民族地区实行普遍义务教育的问题，要求把群众的觉悟提

高到苏维埃政权的水平。

斯大林认为,低文化水平是造成少数民族地区长期发展缓慢的重要原因,是使他们“终身受压迫的主要祸害”和影响民族自治机关行使自治权力的主要障碍。他在有各民族共和国和各民族地区负责工作人员参加的俄共(布)中央第四次会议讲话中指出,在党的机关,特别是国家机关接近人民语言和生活习惯方面,格鲁吉亚和亚美尼亚是最发达、最先进的共和国。其原因在于这些共和国的“文化水平很高”。格鲁吉亚识字人口占总人口的80%,而亚美尼亚识字人口占总人口的40%。由此应当得出结论:识字人口愈多和文化水平愈高的国家、共和国或地区,党的机关和苏维埃机关就愈接近人民,愈接近人民的语言和生活习惯。他认为,“愚昧无知是苏维埃政权最危险的敌人”,边疆地区的共产党人想要消灭人民的愚昧无知,“想要在精神上使俄国的中部和边疆地区接近起来,那就应该在那里实行普遍义务教育”;“要想使自己的国家成为先进国家,即想使自己的国家制度发达,就必须提高居民的识字能力,提高本国的文化水平”,以达到巩固苏维埃政权和促进民族地区发展的目的。不仅如此,斯大林还为发展民族地区普遍的义务教育勾勒出大致的发展步骤:“首先初等教育成为不分民族的全国公民的义务教育,然后中等教育也如此。”

斯大林从巩固党的苏维埃机关与广大人民群众联系的角度,强调了在民族地区实行普遍义务教育的必要性,识字人口愈多和文化水平愈高是使国家兴旺发达的重要条件。扫除文盲,逐渐实行全国公民的义务教育和中等教育,是关系民族区域自治能否建立在地方苏维埃基础上的重大问题。

(四)发展民族地区学校和民族教育机关。

要培养少数民族干部和实行普遍的义务教育,必须发展当地的学校和其他民族教育机关,实施有计划的人才培养活动,这也是斯大林民族教育的重要思想。

通过设立学校有计划地培养少数民族干部,使之成为领导人民群众贯彻党的方针、政策的指导力量,是斯大林民族教育理论的重要

内容。为了满足对指导人员的需求,“必须在边疆地区大量开办训练班和学校来为一切管理部门培养当地人的指导干部”。在有各民族共和国和各民族地区负责工作人员参加的俄共(布)中央第四次会议上的演说中,斯大林在阐述组织党的教育工作时也提出:要为培养民族干部创办政治常识学校。《全俄中央执行委员会关于在民族事务人民委员部下建立东方劳动者大学的指令》也充分体现了通过设立学校有计划地培养民族干部的思想。该指令指出:在莫斯科建立东方劳动者大学,隶属于民族事务人民委员部,以培养东部条约共和国和自治共和国、自治省、劳动公社以及各少数民族劳动人民的政治工作人员。

培养少数民族干部需要通过建立学校来进行,实行普遍的义务教育也必须通过建立学校来进行。“必须发展当地的民族学校”,“提高边疆地区人民群众的文化水平”。为了根据少数民族生活特点来进行各民族共和国和各民族区域的经济建设,还有必要“为当地居民开办工艺学校和技术学校”,“为当地居民开办农业训练班”等。

此外,斯大林还特别提出要将民族教育建立一个教育体系,成为“训练班网和学校网”的思想,促使民族教育形成一定的人才培养规模,更好地承担起为民族地区培养民族干部和普通劳动者的双重任务。

斯大林在论述培养民族干部和实行义务教育时,不仅从总的原则上对民族教育应承担的历史任务进行了阐述,而且指出了民族教育应通过学校正规教育来进行的具体实施方案。通过设立不同类型的学校,不但要有计划地培养本民族的干部,形成民族干部成长的深厚土壤,而且要在民族地区实行普遍义务教育和社会教育,提高少数民族整体科学文化水平,恰当地解决了少数民族人才培养的主要途径问题。

(五)使用少数民族语言进行教学。

斯大林不但认为使用本族语言的权利是实现民族平等的重要内容,而且认为在民族地区设立的“本民族”学校,应当使用“本民族”语言进行教学。这也是实现民族平等的重要内容。

斯大林的《论取消民族限制》一文认为取消民族限制是必要的，不但在私人公司的文牍工作方面，在私立学校的教学工作方面，有使用俄语以外的其他语言的权利，而且在那些不说俄语的非俄罗斯民族公民聚居的区域，也将有自己的议会，也将有文牍工作，“以及学校（不仅是‘私立的’）的教学工作”，“这一切当然不仅要用俄语，而且也要用本地语言”。斯大林多次谈到在民族地区设置学校时，要设立“使用本民族语言”学校，“建立稠密的使用本民族语言的学校网”等。《全俄中央执行委员会关于在民族事务人民委员部下建立东方劳动者大学的指令》也指出，为使不会俄文的广大劳动群众都有得到政治训练的可能，要在东方劳动者大学用本民族语言进行讲授。不难看出，斯大林是将是否使用民族语言进行教学作为衡量是否是“本民族”学校的一个客观标志。当然，这并不是说在民族地区设置的民族学校一律要使用民族语言进行教学，而是像斯大林设想的那样，不仅要使用俄语，还要使用当地少数民族的语言。斯大林在这里强调的实际上是民族地区的民族学校有使用本民族语言进行教学的权利，而不应强求一律使用俄语。斯大林这一思想使在多民族国家中包括语言在内的民族平等权利在学校教育活动中得到了贯彻。

（六）根据民族地区需要培养少数民族各类人才。

民族教育也与其他教育形式一样，是一种有意识地培养人的社会活动，旨在增进民族人才的知识和技能，影响民族人才的思想，增强民族人才的体质。民族教育人才培养类型反映着民族教育的教育目的，是民族教育得以实施和存在的客观基础。

斯大林认为，通过学校和教育网培养当地出身的少数民族干部，在人才培养类型上是有多方面要求的。首先要培养“党的干部”。执政党需要在民族地区拥有同广大居民有密切联系的可靠的本地出身的马克思主义干部，以他们的勤奋工作来贯彻党的路线和政策。其次是“苏维埃干部”。需要由熟悉当地居民生活方式、风俗、习惯和语言的干部组成苏维埃政权，实行民族区域自治。再次要培养“有专长的经济干部”。通过他们来发展民族地区的经济工作及各项文化事业，促进民族地区建设事业的发展。此外，为了促进各民族共和

国经济建设的发展,斯大林还要求为当地居民开办工艺学校、技术学校等,以便根据各民族地区少数民族生活特点进行经济建设。

人才培养是民族教育的根本目的,培养什么类型的人才是由民族地区人才需求的特点所决定的。在斯大林要培养不同类型民族人才的论述中有一个鲜明特点,即要根据民族地区实际需要培养人才,并最大限度地满足民族地区对各类人才的需求。

(七)民族教育是普通教育和职业技术教育相结合的教育体系。

斯大林在论述必须通过建立学校来培养少数民族人才思想的时候,不仅强调普通教育的作用,还特别强调职业技术教育的作用,民族教育应当是两者有机的结合。

斯大林在《论东方民族大学的政治任务》一文中谈到“苏维埃东方的积极工作者”当前的任务时指出,任务之一是要“发展民族文化,广泛地建立使用本族语言的普通教育性质的和职业技术性质的训练班网和学校网”。在这里,斯大林指出了民族教育不但要有普通教育性质的学校,而且要有职业技术教育性质的学校,民族教育是这两种不同性质学校有机结合的体系。民族教育不但包括普通民族中小学、民族大学,而且也包括各种政治常识学校、各种训练班、技术学校、工艺学校等。只有这样,才能使民族地区各层次、各类型教育协调发展,共同承担起为民族地区培养各级各类人才的任务。

(八)加强民族学校民族语言师资队伍建设。

斯大林特别强调要在民族地区建立使用本民族语言进行教学的学校,这样就不可避免地涉及民族语言师资队伍建设的问題。

斯大林在《民族问题和列宁主义》一文中,在阐述建立使用本民族语言学校网时提出,要为这些学校,“供给精通本民族语言的教师干部”,以便适应民族教育在民族语言授课方面的特殊需要。斯大林是基于苏联的实际情况提出这一问题的。苏联各共和国并不都使用俄语,至少在一些共和国使用俄语的程度并不高。应当看到,如果没有精通民族语言的教师在民族学校任教,那么,用民族语言进行教学便成了一句空话,建立“本民族”学校的目标也就难以最终得到实现。斯大林提出的为民族地区的学校提供精通本民族语言的教师和管理