

HU DONG TAN JU

高中卷

互动—探究

课堂 教学模式的 构建与应用

■ 山东省临沭县教育局教研室

 山东大学出版社



高中卷

国家课程(CIP)课目

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

《普通高中课程方案(实验)》

互动—探究

课堂教学模式的 构建与应用

■ 山东省临沭县教育局教研室

主 编：袁秋晓 郭友忠

副主编：宋振杰 高志云

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

互动—探究 课堂教学模式的构建与应用. 高中卷/袁秋晓等主编.
—济南:山东大学出版社,2006.7
ISBN 7-5607-3180-5

- I. 互…
- II. 袁…
- III. 课堂教学—教学改革—研究—高中
- IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 052905 号

主 编 袁秋晓 郭友忠
副主编 宋振杰 高志云
编 委 (按姓氏笔划)
卞会季 付金荣 白映霜 李广之
张俊忠 陈延松 高敬欣

山东大学出版社出版发行
(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)
山东省新华书店经销
临沂三彩印务有限公司印刷
787×1092 毫米 1/16 18 印张 414 千字
2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷
定价(套):50.00 元

版权所有,盗印必究
凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

说 明

2003年2月,我室根据中学课堂教学的现状,适应我国基础教育新一轮课程改革的需要,申报并承担了山东省教育学会“十五”重点规划课题“‘互动—探究’课堂教学模式的研究”。课题以袁秋晓副局长为负责人,郭友忠老师主持课题的全程研究,教研室全体人员和部分教学一线的骨干教师共同参与,以子课题组的形式具体开展活动。课题的研究从2003年5月启动,通过近三年的研究,先后进行了课题论证、模式构建、课堂实验、反馈修改、二次实验、优化完善等六个阶段,已形成初步的成果。根据目前教师成长和我国教育形势发展的需要,我们决定将研究成果公开出版,以发挥更大的社会效益。

本书共分两部分,第一部分为“‘互动—探究’课堂教学模式的构建”理论部分,分知识新授课、单元复习课和试卷讲评课三种基本课型,主要阐述了“‘互动—探究’课堂教学模式”的基本思想、理论依据、思维程序和内涵要义,意在向读者介绍“‘互动—探究’课堂教学模式”的基本理念和构建程序,授人以渔。第二部分为“‘互动—探究’课堂教学模式应用课例”实践部分,按学科、分学段,以真实的课堂教学为依托,分知识新授课、单元复习课和试卷讲评课三种基本课型展示了课堂教学模式构建的思维方法,意在增强课题成果的可操作性,更有效地指导课堂教学改革。

本书的编写工作由山东省临沭县教育局教研室具体组织,总课题组指导协调,教学一线的骨干教师共同参与。承担执笔任务的是(以编写章节的先后为序):

第一篇 基本课型模式的构建

第一章 新授课教学模式的构建(郭友忠);第二章 复习课教学模式的构建(郭友忠);第三章 讲评课教学模式的构建(郭友忠)

第二篇 课堂教学应用课例

第一章 语文课堂教学应用课例

第一节 高中语文新授课教学课例(沈莉);第二节 高中语文复习课教学课例(张俊忠);第三节 高中语文试卷讲评课教学课例(赵淑梅)

第二章 数学课堂教学应用课例

第一节 高中数学新授课教学课例(李锦旭);第二节 高中数学复习课教学课例(李锦昱);第三节 高中数学试卷讲评课教学课例(王海波)

第三章 英语课堂教学应用课例

第一节 高中英语听说课教学课例(郝梅);第二节 高中英语语言点课教学课例(张静、邵明亮);第三节 高中英语阅读课教学课例(胡江华);第四节 高中英语写作课教学课例(石慧);第五节 高中英语复习课教学课例(杨进勇、邢连绍、赵康兵);第六节 高中英语试卷讲评课教学课例(孙世美、刘兆通)

第四章 物理课堂教学应用课例

第一节 高中物理新授课教学课例(郭友忠);第二节 高中物理复习课教学课例(郭友忠、彭月全);第三节 高中物理试卷讲评课教学课例(郭友忠)

第五章 化学课堂教学应用课例

第一节 高中化学新授课教学课例(白映霜);第二节 高中化学复习课教学课例(王广磊);第三节 高中化学试卷讲评课教学课例(崔广升)

第六章 生物课堂教学应用课例

第一节 高中生物新授课教学课例(吴兴芳);第二节 高中生物复习课教学课例(王开征);第三节 高中生物讲评课教学课例(武秀云)

第七章 政治课堂教学应用课例

第一节 高中政治新授课教学课例(卞会季);第二节 高中政治复习课教学课例(王晓晨);第三节 高中政治讲评课教学课例(李守峰)

第八章 历史课堂教学应用课例

第一节 高中历史新授课教学课例(刘万明);第二节 高中历史复习课教学课例(郝文越);第三节 高中历史讲评课教学课例(闫朝永)

第九章 地理课堂教学应用课例

第一节 高中地理新授课教学课例(丁海波);第二节 高中地理复习课教学课例(陈延松);第三节 高中地理讲评课教学课例(邹庆屯)

第十章 艺体课堂教学应用课例

第一节 高中音乐鉴赏课教学课例(张美德);第二节 高中体育专项训练课教学课例(王峰);第三节 高中体育专项复习课教学课例(王峰);第四节 高中体育专项考核教学课例(王峰);第五节 高中美术绘画课教学课例(程艳);第六节 高中美术欣赏课教学课例(朱君)

本书由袁秋晓、郭友忠统稿、定稿。

本书既可作为教师自修读本,也可作为校本教研、校本培训的参考材料,在教学中可根据实际情况灵活使用。

在课题的研究、实验过程中,广大学校领导和老师给予了热情的关心、支持和帮助。在该书的编辑出版过程中,山东省新闻出版局和山东大学出版社的各位领导、专家做了大量的工作,特别是刘廷兰局长对该书提出了指导性意见,在此对他们一并表示感谢。

由于理论和业务水平所限,本书一定存在许多缺点和错误,真诚地希望各位专家和教学一线同仁提出批评和修改意见。

编者
2006年3月

序 言

如何优化课堂教学和建构先进的课堂教学模式,是教育工作者永恒的课题,一切有效的课堂教学改革最终都必须体现在教学模式的构建和教学方式的转变上。对教学模式问题一直存有正反两个方面的认识,曾有一时,不少学者和教学一线的教师对教学模式总是持排斥的观点,一提教学模式就把它与“教条”、“僵化”、“制约教师的个性发展”相提并论。教学没有通用的模式,没有一成不变的模式,虽然“先人格,后出格”、“先入模,后出模”的理念并不一定完全是科学的,但教学确实具有其内在的规律性,教学不能随心所欲,不能违背学生的认知规律。任何一个教师的课堂教学设计过程,实质上就是一个教学模式的构建过程。模式是动态的,是发展变化的,同一课题,对不同的教师来说,所构建的教学模式并不相同;同一教师,对不同的课题来说,所构建的教学模式也不相同。但教学不能没有思路,不能没有科学的思维程序。教学的开放性并不意味着教学的无序性,教学的灵活性并不等同于教学的随意性。所以 20 世纪 70 年代以来,人们的注意力开始转向教学模式,人们发现研究教学模式,可以更好地把握教与学的关系,促进教与学活动的优化。教学模式作为教学论的重要概念,作为教学实践的重要范畴,正在为越来越多的教育工作者所重视。发现规律、认识规律、研究规律、应用规律是一切研究工作的共同过程。

作为国家新一轮课程改革首批试验省份的县区,临沭县教研室从 2003 年起,承担了山东省教育学会“十五”重点规划课题“‘互动—探究’课堂教学模式的研究”。在近三年的时间里,经过深入研究和多次课堂教学试验,已形成很有研究、推广价值的成果。该课题成果主要包括两部分,第一部分为“‘互动—探究’课堂教学模式的构建”理论,分课型阐述了“‘互动—探究’课堂教学模式”构建的基本思想、理论依据、思维程序和内涵要义,意在向读者介绍“‘互动—探究’课堂教学模式”的精神实质和思想灵魂,授人以渔。第二部分为“‘互动—探究’课堂教学模式应用课例”,按学科、分学段,以真实的课堂教学为依托,展示了课堂教学模式构建的思维方法,意在使课题成果更具操作性,能更有效地指导课堂教学改革。

一、教学模式的内涵与研究价值

(一)教学模式的基本含义

教学模式是指依据一定的教育思想、教学理论和学习理论,对影响特定教学目标达成的若干变量(要素)的组合方式,或者说是在某种环境中展开的教学活动进程的稳定结构形式。任何一个人的备课过程,实质上就是一个教学模式的构建过程。教学模式概括起来具有如下几方面的含义:

1. 教学实践的思想原型

教学模式来源于教学实践,但又高于教学实践。它是在教学理论的支撑下,对教学实践方式进行高度的抽象、提炼和概括。教学模式一经形成,其基本结构是相对稳定的。但教学模式不是一成不变的,不能把教学模式当成教学公式,任何一个教学模式都是一个开放的和不断更新的动态系统,是教学设计的思维程序结构。

2. 教学过程的时空结构

教学模式体现了影响特定教学目标达成的若干要素之间的相互关系和组合方式。在空间上它体现诸多要素之间的相互作用方式,在时间上它体现操作过程各环节的先后顺序。教学模式包含教学目标、策略、方法和评价等,说明干什么、怎么干、在什么时间干、干到什么程度。

3. 课堂教学的操作示范

教学模式是供教学设计参考之用,所以它在一定的范围内具有示范性。教学有法,教无定法。所以任何教学模式都是在“一定时期、一定范围”内对时代教学理念的展示和示范,而不是放之四海而皆准的真理。它的示范性主要表现为:

(1)独特性和整体性。任何教学模式都具有它独特的系统化、结构化的方法和策略体系。

(2)形象性和简约性。教学模式内容具体、结构形象、思想明确,容易比较、鉴别和掌握。

(3)规范性和稳定性。教学模式具有相对稳定的程序结构,既规范,又开放。根据教育对象、教学内容和教师风格的不同,可以在一定范围内进行转换,以充分发挥执教者的智慧。

(4)媒介性和操作性。它是教学理论转化为教学行为的桥梁,是课堂教学改革成果转化的根本途径。它体现的是教学环节的结构形式和师生行为的活动程序,所以具有操作性,便于内化、模仿、迁移和升华。

(二)教学模式的基本要素

教学活动存在于一定的空间和时间中。在空间上,根据一定的教学理论和当代教育新理念,科学定位教学过程中各要素的地位和相互关系;在时间上,根据教学内容和教学目标,设计教学活动的环节和环节程序。不同的教学理论、教学内容、教学目标、教学策略及对师生活动的不同设计,就构成了不同的教学模式。一个完整的教学模式,应包含以下几个方面的要素:

1. 教学理论或教学思想

教学模式都是在一定的教学理论或教学思想指导下建立的,这是其思想和灵魂。教学模式或教学思想决定着教学模式的方向性和独特性。

2. 教学功能与教学目标

教学模式是为了完成特定的教学目标而构建的。教学目标是构成教学模式的核心要素,它直接影响着教学模式的操作程序和师生活动的组合方式,同时也是教学效果评价的标准和依据。

3. 教学结构及操作程序

任何一种教学模式都有它独特的教学过程结构和操作流程。教学模式体现的就是一个教学过程结构,主要包括课题内容的展开顺序、师生思维的互动顺序、教学方法的运用顺序。

4. 师生关系及交往系统

在教学活动中,教师与学生的地位关系和交往的方式的不同,是构成一定的教学模式的核心要素。主要有如下几种类型:

(1)教师中心型。具体表现为“讲授模式”,即教师是教学活动的中心,是信息的来源,是教学的组织者和协调者,整个教学过程是学生解决教师设计的问题,而不是师生共同解决学生存在的问题。

(2)学生中心型。具体表现为以学生为中心,鼓励学生独立思考,教师只根据学情需要进行启发、点拨与调控,教学目标和教学内容不是既定不变的,而是根据学情发展进行动态调整。

(3)互动合作型。具体表现为教师与学生在教学活动中的相互作用,教学过程为多元互动,自主进行意义建构,主动获取知识、发展能力。如“互动—探究”模式、合作学习模式。

5. 反馈方式与反应方式

以学定教还是以教定学,这是现代教学观与传统教学观的根本区别所在。现代教育理论认为,一切教学活动都必须围绕学生的学而展开。教师如何对待学生,如何对学生的外显行为作出反应以及反应以怎样的方式呈现,直接决定着教学效果。

6. 支持条件与条件利用

任何教学模式都必须在特定的条件下才能发挥效力,任何条件都必须科学地利用才能发挥其功能。教学模式的支持条件包括环境、设施、媒体(计算机及其网络等)、教学手段、教学的时空组合等。教师充分利用各种媒体技术进行教学设计,多途径传递教学信息,对于实现教学模式的功能起到不可或缺的作用。

以上六个方面的基本要素各有不同的地位,起着不同的作用。它们之间既有区别,又彼此联系,相互依存,相互制约,缺一不可,共同构成一个完整的教学模式。

(三)教学模式研究的重要意义

1. 教学模式研究本身不仅是目的,更是一种手段,它本身就含有一种方法论的意义。研究教学模式的根本目的不是构建出通用的、一成不变的教学模式,而是探究如何构建具有个性化的教学模式。因此,它是教学工作的一个切入口,是教学研究的方法和科学的工作方法。

2. 教学模式研究是教学工作和教学行为理性化、概念化的重要途径,是经验型教师向更高层次发展的重要中介,更是缩短青年教师成长周期的重要途径。

3. 教学模式研究有利于教师的实践能动性和创造性的发挥。教学理论具有高度的概括性和抽象性,教学实践具有丰富的活动性和可操作性。教学模式则可以较好地发挥教学理论概括化和教学活动方式具体化的中介作用,即教学模式是教学实践的产物,相对于实践是升华因而高于实践,教学模式又是教学理论的演绎,相对于理论是派生因而低于

理论,因此教学模式是教学理论和教学实践的“中介物”。研究和探讨教学模式,可以丰富和发展教学理论,有利于指导教学改革实践。

4. 教学模式的研究是教学科研成果转化的重要途径。一切有效的教学改革,都是在一定的教学理论的指导下对某种新型的教学模式的构建或对已有教学模式的优化和完善。没有模式体现的教学改革是空洞的,没有可操作性的;没有可操作性的改革是毫无价值的。

总之,教学模式是教学理论和教学实践的综合体。一种教学模式,总有一定的理论主张、理论倾向和理论依据。课堂教学总是在一定的时空中进行,教学过程的诸要素在时空上的组合方式直接影响着学生学习的主动性和积极性,影响着教学效率和质量,关系到教学目标是否实现,教学任务是否完成。教学成功的关键在于教师对构成教学系统的组成要素的科学组合,这种组合方式是教学模式的核心问题,因此一种教学模式,必有一套成型的教学操作程序、规则和方法,可以在教学实践中具体运用。

二、“互动—探究”课堂教学模式的理念与特点

(一)“互动—探究”课堂教学模式的理念

课堂是实现教育意图的主阵地。前教育部部长陈至立听取课程教材改革进展工作汇报时强调:“基础教育课程改革要体现时代精神,要教会学生学习,帮助学生掌握正确的学习方法。要注重教学模式与教学方法的研究,要抓好师资培训。”

新的人才观要求教师的教学观念和课堂教学行为必须进行实质性的改革:就教学内容来说,要促使以往知识导向为主的教育,向以“能力导向”为主的教育转变,由单纯的应试教育向培养综合素质转变;就教学观念来说,要由“注入式”向“互动合作式”转变,由封闭式向开放式转变,教师为教的主体,学生为学的主体,给学生以活动的空间;就教学目标来说,要由培养知识型人才向培养创新型人才转变,培养学生适应高等教育的文化素质;就学生的学习方式来说,要由单一“接受式”学习向“问题探究式”学习转变,培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力。

每种教育理论的先进性都具有其明显的时代性,只有不断刷新内涵,才会使其更具有生命力。“互动—探究”课堂教学模式是“互动学习论”和“探究学习论”相结合的一种教学思想,是以培养学生终身学习的能力为宗旨的。“互动—探究”课堂教学模式的研究,以布鲁姆的目标教学论、维果茨基的最近发展区理论、系统论、控制论、沙塔洛夫的“纲要信号图表法”、布鲁纳的结构教学论等先进的教育理论为指导,重在更新教师的教学观念,转变教师的教学行为和学生的学习方式。

(二)“互动—探究”课堂教学模式的特点

“互动—探究”课堂教学模式以“互动”作为信息传递的基本方式,以“探究”作为思维活动的基本方式,把教学内容的展开程序、师生心理的活动程序、教学方法的运用程序有机整合,它的基本特点是:

1. 时代性

“互动—探究”课堂教学模式是顺应时代发展需求的一种教学模式,这种时代性表现在两个方面:一是它体现了我国基础教育新一轮课程改革的基本理念;二是它体现的是一

种教学设计理念,不是一种僵死的教学方法、环节、步骤,具有发展性和开放性。

2. 指导性

该书的第一部分“基本课型模式的构建”,从基本思想、理论依据、思维程序和内涵要义四个方面阐述了新授课、复习课和讲评课教学模式的构建理念,明确指出了构建教学模式应该从什么角度切入、按什么程序思考、思考哪些问题、思考问题的哪些内容、要达到什么境界,从而为不同学科、不同教师构建教学模式提供了一般性指导。

3. 衔接性

该书初高中内容均在同一理念指导下按各自的课程标准编写,既考虑到因材施教,又考虑到初高中学段衔接,便于初高中教师互相参考借鉴,在学科交叉中迸发出思维的火花,有效地降低初中生升入高中的学习台阶。

4. 操作性

该书将理论与教学实践相结合,使抽象的理论具体化,使具体的教学实践理性化、概念化。该书的第二部分“课堂教学模式的应用课例”涉及到中学教学的12个学科,以真实的教学课例呈现,使教师有亲临课堂之感,其中的“评析”部分通俗易懂地阐述了环节构建的意图、依据、技巧和应注意的问题,具有很强的可操作性。

5. 适用性

同一班级的不同学科教师的教学对象(学生)是一致的,所以不同学科的教学是相通的,起码是不能相互排斥的,否则就不能在同一个学生的身上得到整合。“互动—探究”课堂教学模式的构建具有很强的开放性,这种开放性主要表现在:它提出的是教学模式构建的基本理念,不是具体的教学模式,每位教师可以根据自己的个性特长、学情实际和课题内容构建出不同的教学模式,所以可以说它适用于所有学科的所有教师参考。

6. 示范性

模仿是最直接的学习方式,也是最基本的学习方式。该书所提供的教学课例具有很强的代表性和简约性,它形象、具体、容易比较、容易认识、容易掌握。所以,具有很强的示范性。

三、教学课例的理解与应用

一切教学改革最终都要落实到课堂教学上,任何研究成果只有具有可操作性,才能推广开来,实现它的价值。教师只有充分理解课题的意图,才能更好地灵活操作。该书通过具体真实的课例为教师充分展示了课题研究的基本思想,为课题成果的转化提供了可行的范例。

(一)课例的基本含义

教学课例展现的是某节课的实际教学场景,它包含要研究的问题(但问题是多元的、没有明确的问题指向)、实际情景的叙述、师生活动的描述(这通常是列举式的)、教学设计的评析(意图、依据和有关建议)等,没有像教学案例那样经过细致加工,意在展示教学设计的基本理念、思维环节和环节程序。教学案例的表达形式一般表现为“问题背景+问题内容+问题解决+反思讨论”,侧重于反思和应用;教学课例的表达形式一般表现为“教学设计+教学实录+教学评析”,侧重于展示和说明。

教学课例不是一节课的简单设计和课堂录像,它是一个行动研究的作品,具有明确的计划和焦点,要聚焦教学中的关键问题,提炼有深度的课例内涵,展示教师的教学艺术、解决问题的方法和技巧,阐述教学环节设计的理论思考和对实践活动的反思。一个优秀的课例要体现以下原则:

1. 理念的先进性。课例内容要符合本学科新课程标准,体现教学的三维目标,以探究为核心,体现学生学习的主体作用和合作学习的理念。
2. 内容的真实性。课例一定要有故事性,但要保证故事的客观性和写实性。一个有借鉴意义的课例,展示教学模式理念的课例,必须是从真实的课堂中提炼出来的,否则它就失去了可行性和借鉴性。
3. 主题的典型性。课例必须有鲜明的主题,主题的选择要与教学改革核心理念、实际教育活动中常见的疑难问题和容易引起困惑的事件有关,要体现教师解决问题的策略,揭示典型策略、方法所依据的原理及应注意的问题。

(二)课例的应用建议

该书应用课例依托课堂教学实录,充分展示了“互动—探究”课堂教学模式的构建思路,是对教学模式设计的策略指导。教学有法,教无定法。教学没有通用的固定模式,但任何教学都有它内在的规律性;教学改革的过程实质就是教学模式的不断完善、刷新和创新过程。“互动—探究”既是一种教学理念,又是教与学的活动方式,所以对其课例的应用应注意如下几个方面:

1. 重要的是要深刻领会模式是如何构建的,而不是套用设计的模式是什么样的。
2. 要学会“渔”的方法,不要只索一鱼。不要把模式构建的思维程序结构理解成教学模式本身,要科学理解,灵活运用,有所创新,有所突破。
3. 不同学科可以相互借鉴,以优化对学生的学法培养;同一学科的不同学段可以相互借鉴,以找准衔接教学的切入点。
4. 要坚持实践,不断体悟,不求一日掌握,但求不断提高。

狭隘的、错误的前概念是正确的新概念形成的溯源性障碍。“互动—探究”课堂教学模式的构建思想体现了先进的教育理念,其教学的基本原则是“以问题激起思维,激发探究意识;在互动中得到启迪,激发创新意识;通过探究获得成功,培养创新能力”。该书对以往人们对教学模式理解的误区进行了破解,打破了一些人的“不同学科之间教学互不相融”的狭隘观念,对教学模式构建的指导思路清晰,理论联系实际真切,可操作性强,具有很高的学习与研究价值。

正在开展的基础教育课程改革,是关系到科教兴国战略和人才强国战略实施全局的重大改革,任重而道远。在课程改革的实践中,重在落实教师教学方式的转变和学生学习方式的转变。研究永无止境,改革有待进一步深化和优化,让我们共同努力,为不断深化基础教育课程改革,构建科学高效的课堂教学模式体系,全面提高基础教育质量,全面推进素质教育作出新的贡献。

编者

2006年3月

目 录

序言.....	(1)
---------	-----

第一篇 基本课型模式的构建

第一章 新授课教学模式的构建.....	(3)
第二章 复习课教学模式的构建	(10)
第三章 讲评课教学模式的构建	(17)

第二篇 课堂教学应用课例

第一章 语文课堂教学应用课例	(29)
第一节 高中语文新授课教学课例	(29)
附录 《父母与孩子之间的爱》导学方案	(33)
第二节 高中语文复习课教学课例	(35)
附录 高中语文必修4 第四单元复习导学方案	(37)
第三节 高中语文讲评课教学课例	(42)
附录 2004~2005 学年度下学期期中考试讲评课导学方案	(46)
第二章 数学课堂教学应用课例	(51)
第一节 高中数学新授课教学课例	(51)
附录 《等差数列(一)》导学方案	(54)
第二节 高中数学复习课教学课例	(56)
附录 《集合复习》导学方案	(58)
第三节 高中数学试卷讲评课教学课例	(59)
附录 高一数学期末考试讲评课补偿矫正卷	(62)
第三章 英语课堂教学应用课例	(64)
第一节 高中英语听说新授课教学课例	(64)
附录 The Story of Helen Keller 导学方案	(66)
第二节 高中英语语言点新授课教学课例	(68)
附录 The story of Helen Keller 导学方案	(72)
第三节 高中英语阅读新授课教学课例	(75)

附录	The Story of Helen Keller 导学方案	(80)
第四节	高中英语写作新授课教学课例	(84)
附录	Confidence 导学方案	(87)
第五节	高中英语复习课教学课例	(89)
附录	复习课导学方案(Unit 5 The Silver Screen)	(91)
第六节	高中英语试卷讲评课教学课例	(96)
附录 1	Units 19—20 B.1 单元限时考练题讲评导学方案	(99)
附录 2	Units 19—20 B.1 单元限时考练题讲评课反馈补偿题	(101)
第四章	物理课堂教学应用课例	(103)
第一节	高中物理新授课教学课例	(103)
附录	《探究平抛运动的规律》导学案	(112)
第二节	高中物理复习课教学课例	(116)
附录	《牛顿运动定律》复习课导学案	(124)
第三节	高中物理讲评课教学课例	(130)
附录 1	高一第二学期期中考试物理试卷讲评导学案	(137)
附录 2	高一第二学期期中考试物理试卷部分试题	(141)
第五章	化学课堂教学应用课例	(143)
第一节	高中化学新授课教学课例	(143)
附录	《硫和氮氧化物》(第 1 课时)导学案	(147)
第二节	高中化学单元复习课教学课例	(150)
附录	《金属的化学性质》复习课导学案	(154)
第三节	高中化学试卷讲评课教学课例	(156)
附录	2004~2005 学年下学期期末考试试卷讲评导学方案	(161)
第六章	生物课堂教学应用课例	(164)
第一节	高中生物新授课教学课例	(164)
附录	《基因对性状的控制》导学案	(168)
第二节	高中生物单元复习课教学课例	(174)
附录	《细胞中的糖类和脂质》复习课导学案	(176)
第三节	高中生物讲评课教学课例	(181)
附录 1	《遗传因子的发现》检测题讲评导学方案	(186)
附录 2	讲评课部分试题	(189)
第七章	政治课堂教学应用课例	(191)
第一节	高中政治新授课教学课例	(191)
附录	《影响价格的因素》导学案	(194)
第二节	高中政治单元复习课教学课例	(197)
附录	《个人收入的分配》复习课导学案	(199)
第三节	高中政治试卷讲评课教学课例	(204)
附录 1	高三第三次月考讲评课导学案	(207)

附录 2 高三政治第三次月考部分试题	(208)
第八章 历史课堂教学应用课例	(210)
第一节 高中历史新授课教学课例	(210)
附录 《北宋的建立和中央集权制度的加强》导学方案	(212)
第二节 高中历史单元复习课教学课例	(215)
附录 《鸦片战争》复习课导学案	(217)
第三节 高中历史试卷讲评课教学课例	(220)
附录 1 中国历史综合检测(六)讲评课导学案	(224)
附录 2 历史讲评课相关试题	(227)
第九章 地理课堂教学应用课例	(229)
第一节 高中地理新授课教学课例	(229)
附录 《地球自转的地理意义》导学方案	(232)
第二节 高中地理复习课教学课例	(237)
附录 《陆地资源》复习课导学案	(241)
第三节 高中地理试卷讲评课教学课例	(246)
附录 1 高二地理第一次测试讲评课导学方案	(251)
附录 2 错题归类中涉及的题目	(256)
第十章 艺体课堂教学应用课例	(260)
第一节 高中音乐鉴赏新授课教学课例	(260)
第二节 高中体育专项训练新授课教学课例	(264)
第三节 高中体育专项复习课教学课例	(265)
第四节 高中体育专项考核课教学课例	(266)
第五节 高中美术绘画课教学课例	(267)
第六节 高中美术欣赏课教学课例	(270)

第一篇 基本课型模式的构建

第一章 新授课教学模式的构建

一、基本思想

新授课是以知识形成和研究方法形成立意的一种课型。教学活动是师生认知、情感、意向及自我意识的互动交融过程。通过教学,让学生充分发挥主动性、能动性与创新性,使学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。新授课必须具备的基本特点是:建构性、科学性、探究性、实践性、方法性。

(一)使学生经历新知识的形成过程,获得亲身参与科学探究的体验

新授课是以知识为主线的“互动—探究”过程,教学的主要策略是介绍式与探究式有机结合,通过情景—问题—探究—验证—评价获取新知识。课堂教学的特征是以问题激起思维,以探究产生共鸣,以争辩掀起高潮,以问题解决实现目标达成。

对学科概念的教学,应从概念引入的必要性切入,领会其价值;从概念对问题的描述方法,领会其意义;从概念描述的问题性质,领会其应用。

对学科规律的教学,应从生活或演示切入,呈现现象;引导学生对现象进行质疑,提出问题;诱导学生从已有的知识、经验出发,对客观事实的结论作出猜想;根据猜想与假设来确定实验目的,根据实验目的来思考实验原理,按照实验原理来设计实验程序和步骤;根据实验程序和步骤进行实验,最后得出结论并进行评价。

(二)使学生经历新方法的形成过程,提高发现问题与解决问题的能力

新授课是以方法探究、学科技能及分析解决问题的能力提高为主要目的的“互动—探究”过程,教学中应将研究方法的形成融于新知的形成过程,将发现问题的能力形成融于科学探究的过程,将解决问题的能力形成融于新知的应用过程;应通过方法形成过程的经历形成能力,以情感、态度与价值观培养学生的好奇心与求知欲,激发学生探索学科问题的热情。

(三)使学生经历合作与交流的过程,通过信息共享提高人际交往能力

课堂学习的多元互动过程,是一种互助合作、信息交流、资源共享的过程。在学习过程中,学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,养成乐于合作的团体精神,增强人际交往能力。通过多渠道采集相关信息,分析处理信息,得出结论,解决问题,并进行思想表述和成果交流活动,学会合作与分享。

(四)使学生经历价值观的形成过程,增强对社会的责任心和使命感

教学中要密切联系生产、生活和科学技术实际,积极引导学生学习,主动探索社会现实与自己成长的问题,领会学科知识在社会发展中的价值,学会关心国家和社会的进