

吉林省教育科学“十五”规划重点课题成果

教育信息化理论研究与实践探索

JIAOYUXINXIHUALILUNYANJIUYUSHIJIAN TANSUO

顾问○李 军 主编○王青遼

JILINRENMINCHUBANSHE

吉林人民出版社

抓住机遇 与时俱进 扎扎实实做好教育技术装备工作

以管理促应用 切实推进吉林省农远工程的实施

加快信息化建设 促进教育跨越式发展

关于吉林省教育信息化建设若干问题的思考

十五期间全省农村中小学现代远程教育调研报告

加强教育电子政务的安全保密工作

大力加强中小学信息化建设 努力实现基础教育跨越式发展

强化省级统筹规划 促进高校信息化建设发展



吉林省教育科学“十五”规划重点课题成果

教育信息化理论研究与实践探索

JIAOYUXINXIHUALILUNYANJIUYUSHIJIAN TANSUO

顾问○李 军 主编○王青遼

JILINRENMINCHUBANSHE
吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育信息化理论研究与实践探索/王青逵主编.

— 长春:吉林人民出版社,2007

ISBN 978-7-206-052

I.教… II.王… III.信息技术—应用—教育—吉林省—文集

IV.G527.34-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 003319 号

教育信息化理论研究与实践探索

主 编:王青逵

责任编辑:刘文辉

封面设计:熊鹏伟

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市盛达印刷厂

开 本:720mm×980mm 1/16

印 张:32

字数:410 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-052

版 次:2007 年 1 月第 1 版

印 次:2007 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册

定 价:48.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

顾 问：李 军

主 编：王青遼

副主编：刘学军 董大伟 韩树华

编 委：王 成 蔡宏亮 王 策

王 越 王 悦 高 健

甘 露 姜 鑫 张 达

袁福宇

写在前面的话

教育信息化对促进教育创新、实现教育现代化具有重要意义，它教育的发展已经产生了前所未有的影响，并不断促进教育改革向纵深发展。随着信息技术的发展与完善，教育信息化也将飞速发展，并在教育现代化的过程中担负起日益重要的作用。因此，为及时总结吉林省教育信息化的建设经验，充分展示教育信息化建设的理论成果，进一步推动教育信息化的发展进程，吉林省教育信息化领导小组办公室决定编辑出版《教育信息化理论研究与实践探索》一书。

该书是吉林省教育科学“十五”规划重点课题研究成果的汇总和提升。汇集了吉林省教育厅部分同志以及省内各地教育信息化从业人员在“十五”期间教育信息化建设方面的相关研究成果。这些成果总结了教育信息化建设过程中的理论和实践经验，探索了教育信息化建设的现实意义，深入研究了教育信息化在教育发展过程中的作用以及教育信息化与教育现代化的内涵与外延的关系，同时探讨了教育信息化发展过程中存在的问题与不足。除此之外，教育信息化相关课题的研究进展情况也囊括其中。

该书内容丰富、题材广泛，力求详尽介绍吉林省几年来特别是“十五”期间教育信息化的发展状况、教育信息化建设的进程及取得的理论和实践成果，分析我省教育信息化的发展趋势。目的在于既对今后教育信息化的发展内容、意义、途径、过程、手段的研究具有重要的参考价值，又对“十一五”全省教育信息化建设具有重要指导意义。

教育信息化建设的突破性进展，使教育环境得到拓展，教育内容得到丰富，教育方法得到改进，教学手段得到更新，教育理念得到提升。同时教育信息化也在一定程度上解决了传统教育发展中的瓶颈问题，缩小了城乡之间的教育差距。希望该书的出版，能够对大家关注的教学内容、教学方法、教学手段等的改革以及对教育教学的理论研究也具有一定的推动作用。

该书的编辑出版得到了吉林省通信公司及社会各方的大力支持，在此表示衷心感谢，同时，对在本书编辑出版过程中付出辛勤劳动的同志们表示感谢。由于时间仓促，存在错误在所难免，恳请专家、读者赐教！

王青逵

二〇〇七年元旦





目 录

以信息化建设为抓手,办好让人民满意的吉林教育 ——访吉林省教育厅厅长李军	唐跃秋 刘学军/1
认真做好试点工作扎实推进中小学现代远程教育工程	王青逵/8
认清形势,把握趋势 积极推进吉林省电教工作	王青逵/16
抓住机遇 与时俱进 扎扎实实做好教育技术装备工作	王青逵/22
以管理促应用 切实推进吉林省农远工程的实施	车秀兰/29
加快信息化建设 促进教育跨越式发展	朱成华/35
“十五”期间,全省农村中、小学现代远程教育调研报告	韩树华/39
关于吉林省教育信息化建设若干问题的思考	刘学军/55

第一部分 教育信息化理论研究

管理信息系统的层次化开发模式研究	阙君满/69
网络教学是教学方法改革的创新	尹 更 杨 印 尹相一/74
如何实现信息技术与各学科课程整合	张丽艳/78
浅议现代信息技术与教学整合	刘群英/81
小议开发信息技术校本课程的必要性及困难	程明哲/84
小议信息技术环境下课程建设与学科课程的整合	王 旭/89
浅谈新课改下信息技术课堂教学模式的转变	谢扶峰/92
浅谈信息技术教学中的任务设计	张玉梅/96
信息技术教学初探	赵英波/100
试谈网络环境教学模式的探索研究	聂洪利/103
信息技术与课程教学整合初探	牛 涛/110

浅谈信息技术与小学学科课程整合的探索和研究	王 刚/114
小学信息技术小组合作型课堂教学模式探索	郎新亮/119
利用信息技术营造教学环境促进信息技术与课程整合	谢吉昌 翟 颖/125
信息技术环境下课程建设与学科课程的整合	徐作玲 李 欣/130
刍议新课标下小学信息技术教学的创新	王怀颖/133
论信息技术环境下课程建设与学科课程的整合	牟 敏/139
教师信息素养结构分析与训练	郑家武/144
聋校信息技术课程开设背景和目标分析	杨宁春 李凤琴/147
浅析远程教育资源对课堂教学的影响	刘孝群/156
多媒体优化早期阅读的研究	刘 爽/160
谈信息技术手段在幼儿园教学中的运用	张艳菲/165

第二部分 教育政务信息化

加强教育电子政务的安全保密工作	刘德敏/169
加强教育人事信息管理系统建设 提高人事管理水平和服务质量	张未知 岳 强/172
大力加强中小学信息化建设 努力实现基础教育跨越式发展	邓友平/177
改革传统的学生学籍管理模式 实现学生学籍管理信息化	尚晶伟 孙启民/185
加强现代教育技术推进高校教学改革	新国庆/190
加大扶持力度 促进民族中小学信息技术教育的发展	黄宗植/195
构建高校网络思想政治教育体系	刘淑英/198
强化省级统筹规划 促进高校信息化建设发展	戚 欣 阙君满/201
充分发挥电教系统整体优势构建全省城乡结合教育服务体系	陈 铭 王新生/208
实施农村中小学现代远程教育 推进吉林基础教育均衡发展	杜吉胜 李贤国/217
现阶段我省教育电子政务建设的主要内容	王 策 姜 鑫/226
政府先行在我省教育信息化中的应用研究	张 达/230





第三部分 教育信息化实践探索

如何上好一节信息技术课	丁兆君/235
当好信息技术课堂上的“助产师”	
——信息技术教学经验	董以丽/238
信息技术环境下的教与学	顾纯刚/242
信息技术在化学教学中的运用	姜爱军/245
有效利用多媒体 创新数学课堂教学	介春龙 张影/250
信息技术与物理学科课程整合的实践研究	徐建明/253
多媒体技术与高一政治整合实验研究	李建彪 李胜华/257
多媒体技术在语文课堂教学中的几点启示	李玉芬/260
论信息技术与语文学科的整合	李玉辉 刘磊/263
小学信息技术教学之我见	刘磊 李玉辉/266
信息技术走入语文课堂	马敬霞/270
现代信息技术在语文教学中的应用	庞环军 张慧/274
我看中小学信息技术课	朴冬云/278
谈信息技术课的课前导语设计	任传宝/283
多媒体技术应用之我见	王清林 贾宝杰 徐秀梅/286
新课改下开展信息技术教学之我见	闻玉芳 丁玲/288
浅谈多媒体课件在小学美术课堂教学中的应用	夏孟姚/291
多媒体技术在小学英语教学中的应用	辛晓明 宿春杰 于涛/294
艺术课堂教学中“网络辅助教学”的运用	张本楠 刘旻/297
让现代信息技术走进地理课堂	张慧 庞环军/300
发挥信息技术优势 改善英语课堂教学	张影 介春龙/304
谈计算机辅助教学在农村中学课堂中的应用	赵英伟/308
抓住切入点——恰当运用多媒体	周德利/313
信息技术与数学教学	李继海/316
信息技术环境下课程建设与学科课程的整合	
——信息技术与语文学科的整合	王相东/319

第四部分 网络平台与信息资源

发挥集团优势 建立标准化的教育资源建设体系 蔡宏亮 王悦/325

“网络资源对学生自主发展的影响”研究报告

傅伟光 刘德刚 李光远/332

发挥信息优势 促进教育信息化建设

王成 韩春阳 甘露 袁福宇/336

教育系统网络环境下的分布式主动入侵检测 袁福宇 罗娜 孙艳胜/341

基于IDS对教育信息资源的保护 王越 王悦/345

高等学校优质教育资源共建共享系统研究与实践 王昆/349

浅析省级教育门户网站建设 高健 袁福宇 甘露/353

利用本体有效地组织教育博客中的信息 罗娜 袁福宇 孙艳胜/358

基于Wiki平台的教育信息资源应用探讨 甘露 王成 高健/362

信息资源在幼儿园教育中的应用研究 邱丹/366

数字图书馆的服务功能评价分析 高玉喜/369

立足长远,抢抓机遇 全面推进抚松县农村中小学远程教育建设

迟雁飞/375

谈“远程教育”在农村小学发挥的作用

丁立军/381

充分发挥业务部门职能 切实抓好农村远程教育资源使用

焦广斌 迟雁飞/384

浅谈计算机网络与远程教育

李艳华/388

校园网络对大学英语课堂教学的辅助作用

王昆/393

网络教育资源在教学管理中的应用研究

孙长霞/396

第五部分 教育信息化专题

以科学发展观为统领 加快我省教育信息化人才队伍建设

董大伟/407

加强电教系统自身能力建设 开创全省电教工作的新局面

陈铭/411

立足发展 抓好教育信息化建设

曲忠明/416



浅谈信息技术在聋校工作中的应用	邵丹丹/422
关于县级城市农村中小学教育信息化建设的思考与探索	
——蛟河市教育信息化建设之路	孙延章 冯妍 赵明/429
关于我国教育软件发展中若干问题的思考	高健 谷宁/433
关于推进中小学教育信息化工程的几点思考	权文天/437
推动农村中小学教育信息化发展的几点对策	姜一明/442
论信息技术环境下的科研与教师队伍建设	孙妍/446
浅议网络环境下的中小学教师校本培训	王喆/450
浅谈农村小学信息技术教育现状	魏学锦/454
浅谈信息技术教师应做好哪些工作	顾金艳/456
坚持“八个到位”促进龙井市教育信息化不断发展	丁光金 李钟燮/460
信息技术在教学改革中对教师的影响研究	于洪俊/465
如何提高教师的信息技术水平	宋吉锋 宋吉波/468
浅谈远程开放教育中教师角色的转变	陈海燕/471
构建面向课程整合的教师信息技术培训	杨树梅/475
小议中学信息技术教育模式与改革	雷冬梅/480
浅谈推进教育信息化过程中应注意的几个因素	
	周亮 王振芳 薛长菊/483
多媒体教室的管理和维护	刘洪辰 元宗吉/488
网络环境下的小组合作教学模式	王海峰/493

“振兴东北老工业基地，教育必须先行，同时教育又必须为振兴服务，在服务中振兴”。吉林教育如何坚持教育优先发展，促进教育公平？教育信息化如何带动教育现代化，进一步促进教育公平，共享优质教育资源，缩小城乡差距，是当前教育系统必须认真思考的问题。近几年，吉林省以信息化建设为抓手，全面加强对教育信息化的规划和指导，积极推进国家教育信息化重点工程项目，极大地促进了吉林省教育的改革与发展。记者就此采访了吉林省教育厅厅长李军。



以信息化建设为抓手，办好让人民满意的吉林教育

——访吉林省教育厅厅长李军

1

记者：李厅长您好！要在短时间内缩短与教育发达省的差距，加强教育信息化建设是不可或缺的手段之一，请您谈谈吉林省近几年教育信息化工作的进展情况。

李厅长：“十五”期间省教育厅在省委、省政府的领导与支持下，为办好让人民满意的吉林教育，遵照教育部对教育信息化建设的要求，全面规划、精心部署、加大力量、坚持不懈，使全省教育信息化建设工作取得了重要成绩。我主要谈以下几点：

（一）国家教育信息化重点工程项目全面推进

近年来，教育部部署了多项教育信息化建设重点项目，主要是：农村中小学现代远程教育工程、信息技术教育课及信息技术与学科整合工程、“校校通”工程、教育办公自动化及门户网站工程、中小学教师信息技术能力培训工程、“教师网络联盟”工程、中国教育与科研网工程等。在省

教育厅制定的“统筹规划、分步实施、突出重点、以点带面、逐步推进”的思想指导下，教育信息化建设的各项工作，在全省教育系统全面展开，取得了显著成绩。

（二）教育信息化基础建设形成规模

近年来，我省教育信息化工程从无到有、从小到大、从不完善逐步走向完善，形成相当规模。仅据2004年末统计：全省中小学实现“校校通”的学校（包括宽带接入、窄带接入、卫星地面站接收）占全省中小学的28.5%；农村中小学实现现代远程教育（国家要求的模式）的学校占全省农村中小学的30%；建成“校园网”的学校占全省中小学的5.6%；建成计算机教室的学校占全省中小学的28.7%；学生人均计算机拥有量为3.6%；学生人均电视机拥有量为0.56%；全省高等院校、中等专业学校都已建成校园网并宽带接入互联网；省教育厅建成内部办公自动化网、多数市（州）的教育局以及部分县（市、区）教育局建成内部办公网；省教育厅建设全省信息资源共享的门户网站，办公平台和资源库；全省中、小学信息技术开课率达到45%；省及各市（州）、县（市、区）都已设立了农村中小学现代远程教育专项配套资金，年资金额在5000-6000万元。

（三）全面加强对教育信息化的规划和指导

省教育厅坚定地贯彻以教育信息化促进教育改革的指导思想，全面加强规划和指导，积极应对信息社会对教育发展的挑战。教育厅把“教育信息化‘十一五’建设规划”纳入到《吉林省教育事业‘十一五’发展规划》的总体框架之中；重新组建了吉林省教育信息中心和全省教育信息化领导小组，有效地整合了省级教育信息化资源力量，强化了信息化工作的政策、规划、指导的统一；首次实现对高等院校、职业技术学校信息化建设应用的统一管理。概括地说，我省教育信息化建设在经费投入、建设规模、软硬件平台、应用推进等各个方面都取得了实质性的进步。

记者：李厅长，根据您的介绍，吉林省的教育信息化建设工作确实取得了显著成绩，那么吉林省教育信息化发展有哪些特点呢？

李厅长：当前我省教育信息化发展的主要特点是：

1. 我省的教育信息化建设，已由分散的、单独的项目向区域性、多项综合方面发展；项目建设由学校自发为主转向各级教育部门统一规划，统一标准，统一管理，协调实施的方向发展。这主要表现在全省农村中、小

学现代远程教育工程,“校校通”工程,以及全省教育网络、平台、资源库的建设方面。信息化为全省教育系统资源整合,教育改革与发展所产生的综合效益正在逐步增强。

2. 我省的教育信息化建设已由初期的只重视硬件配置,向注重硬件与软件兼顾配套,注重在实际教育管理、教学及科研等领域应用和发挥效益为主。这主要表现在全省普遍开展的信息技术教育、信息技术与各学科整合、教育资源的开发与共享、局域网办公等方面。

3. 全省教育信息化建设资源经过整合之后出现了新的可喜局面。由于历史的原因,教育信息化建设中一直存在多头管理、政出多门、职权交叉、小而全、资源分散等问题。省教育厅两次调整全省教育信息化领导小组,并重新组建省教育信息中心,为全省教育系统信息资源力量整合做出了重要规划。全省已经出现信息化力量重新整合、形成合力、加快发展的新契机。

4. 教育系统的信息化建设,包括省、市、县、校各级的重点工程,引入新的机制和方法,由封闭走向开放、由本系统走向社会。信息化建设使社会的资金和资源积极参与到教育事业发展中,出现了“银教合作”、“校企合作”、“校校合作”等新生事物,成为扩大资金渠道,多方筹措资金的重要手段,从而促使教育部门用改革的思维和方法实现教育信息化的新发展。

记者:李厅长,请您能否再谈谈吉林省教育信息化当前的主要建设任务有哪些?未来要达到什么样的目标呢?

李厅长:好的。全省教育信息化建设已经进入“十一五”规划阶段。“十一五”期间信息化建设的总体指导思想是:以强化应用为主线、以强调整合为重点、以提高效益为目标。为深入贯彻落实党和国家、教育部、省政府发展教育信息化的要求及精神,省教育厅多次召开各级各类教育信息化工作会议,邀请各方面教育信息化专家认真总结全省教育信息化工作取得的成绩,科学分析信息化工作的发展形势,围绕《吉林省教育信息化‘十一五’建设规划》,进一步明确了信息化建设工作的八项任务和目标:

全省农村中小学现代远程教育工程(以下简称“农远”工程)是国家和省政府确定的重点工程,从2003年开始时间跨度为5年,到2008年全面完成,目前已进入第三个年头。根据前一段工程情况,“农远”工程要

强调三点必须做好。

一是在强调设备配置标准要按国家和省政府文件要求执行的同时，要特别强调以深化应用为突破口，力争提出符合我省省情的应用模式。二是根据省政府文件要求，作为技术支持服务项目，全省要建设农村中小学现代远程教育资源中心，构建各类教育资源数据库，促进农村各级学校上网工程，充分利用网络开展现代远程教育，共享全省各类优秀教育资源，以全面提高农村中小学的教育质量、促进教育、教学改革的发展。三是由省信息化领导小组牵头，建立“农远”工程监督、评估体系，开展“农远”工程的系列研究工作，确保工程的健康有效持续发展和实际应用效益的发挥。

我省“校校通”工程是国家“校校通”工程的组成部分，即2010年全国百分之九十的学校实现“校校通”，实现我省与其他省优秀教育资源共享。目前全省已有近千余所学校实现了“校校通”，为规范建设，必须强调各类“校校通”工程的建设模式和应用。

中小学信息技术教育，既是新时期中小学增设的一门课程，又是实现教育观念和教学方法转变，促进信息技术与各学科教学整合的重大教育改革任务，必须确保2010年全省中小学普及信息技术教育。开展信息技术教育，一是保证按要求全面、高质量地开设信息技术教育课；二是推进信息技术与各学科教学的整合。整合强调借助各类信息化平台把各学科的教学过程、教学方法、各类教学资源、考核等诸项教学要素都积极地、科学地、有组织地向信息化靠拢，从而实现借助信息化平台搞好学科教学改革。全省要有计划地组织开展信息技术课程及整合的教学实验、经验交流和评比活动。为实现这一目标，省信息化领导小组拟将在全省开展“吉林省教育信息化应用示范校（区）”建设评选工作，树立典型带动全省。

网络平台和资源库是我省教育信息化建设的枢纽工程、基础工程。目前全省教育三大网络（即吉林教育信息网、吉林教育资源网、吉林教育政务网）正在积极地、有条不紊地进行协调建设，以教育政务网为中心完成厅机关政务网站的统一和升级；以教育信息网为中心，完成部分事业单位以及教育有关网站的整合与教育信息发布；以教育资源网建设为切入点，逐渐整合全省各处的教育信息孤岛。在协调建设过程中，适时地引入“产学研”开放建设模式，以实现教育信息资源的最有效发挥。

这项工作必须做到：在省教育信息化领导小组的协调下，以“吉林省

教育门户网站”为基础架构,统一规划、统一标准、统一管理。省、市、县、校四级联动,分步式建设四级各具特色与功能的资源库,由信息化领导小组负责建设全省统一的教育平台和网络,平台、网络、资源库共建共享,省、市、县、校实现全省教育系统所有单位教育资源共享,坚决杜绝资源重复建设问题。在建设过程中,要特别注意新的“信息孤岛”和资源重复建设问题的出现。当前,由于各运营商之间的无序竞争,人为导致各院校在校园网之间互连互通上的“瓶颈”,资源共享难度增大,软、硬件重复建设,新一轮的“信息孤岛”、“信息割据”再度出现。为彻底改变这种状况,省教育信息化领导小组将会同省信息化专家委员会及有关部门对各院校网络建设进行监督、评估。对投入大、质量低、应用差的校园网络工程将限期整改,出现严重问题的将追究有关负责人的责任。

建设全省教育系统办公自动化平台和数据库。根据教育部和省政府的要求,“十一五”期间要全面完成全省教育办公自动化工程(包括网上办公和视频会议系统),逐步实现全省教育系统文件传输、数据统计、报表分析、社会招考、就业咨询、政务公开,以及相关会议、培训等网络化办公。2006年基本目标是以建设省教育厅办公网为基础,全面建设全省教育系统办公自动化网络,开发并应用各类办公软件,全面启动全省教育系统信息化办公工程。在推进过程中,要注意办公信息的安全传输,由省教育信息中心负责建立专门的研究机构和队伍,与教育信息化专家组共同研究在新的网络环境下教育电子政务技术支持体系和信息安全保障体系,建立各种电子政务管理信息标准、教育政务信息资源库和基础数据库。

对于高等院校、中等专业学校和职业技术学校的信息化建设,教育部就建设校园网、接入互联网,以及在教学、科研、管理等方面的应用已有明确要求,要继续贯彻落实。我这里要强调的是高等院校信息化建设健康发展以及加强高等院校、中等专业学校、职业技术学校的信息化建设为吉林省经济和社会发展服务的问题,为吉林省基础教育发展服务的问题。

中小学教师信息技术能力培训及相关基础工作。全省教育信息化建设过程中的各级各类人员培训、教育资源整合、课件制作、教学实验与研究、应用软件开发、建立信息化应用示范校(区)等是基础性工作,是发挥硬件建设效益的关键。只有扎实做好各项基础性工作,才能确保教育信息化建设健康有效持续地发展。全省及各地要建立上述各项工作的规划与

标准,落实目标和责任,统一规划、分工协作、协调有序、全面展开,从而推动各级、各项教育信息化基础性工作的顺利进行。

加强各级信息化组织机构和队伍的建设。教育信息化是在电化教育、现代教育技术基础上发展起来的,通过教育资源整合来完成教育事业发展的新任务、新工作,必须搞好组织机构及人员队伍建设。要根据工作发展的需要及时调整、组建、加强其工作职能部门及队伍。省教育厅组建省教育信息中心,负责网络平台建设及教育信息化领导小组办公室职责,实现全省教育信息化领导、管理、政策、规划、标准的统一,以及信息平台、资源库、网络的统一。各地均须根据实际情况建立各级教育信息化工作机构队伍,全省形成合力,统一部署、全面推进。

上述工作是教育部、省政府推进教育信息化的总体工作要求,也是我省教育信息化建设的基本工程和基本框架。任务量大、工作艰巨,虽然吉林省同比全国其他省(市、自治区),在建设资金等方面存在差距,但我们一定会用最短的时间赶上教育信息化先进省,按时全面完成各项教育信息化建设任务。

记者:由此看来,吉林省教育信息化建设工作任务艰巨,目标也十分明确,那么,要达到预期的目标,您认为需要哪些保障呢?

李厅长:我谈四个方面的想法。

适应新形势、树立教育事业科学发展观。全省教育系统各级领导,要坚定地贯彻执行教育部、省政府关于信息化是实现教育现代化的必由之路,牢固树立信息化是实现教育跨越式发展的战略举措的指导思想,克服困难、积极进取,以实现教育信息化推动我省教育跨越式发展。同时各级教育部门都必须把信息化建设当做本部门的“一把手”工程,必须把信息化建设纳入本地区、本部门的“十一五”教育事业发展规划中,纳入年度重要工作指标体系中,纳入督导检查、考核的重点指标体系中。

加强组织机构及经费保障。教育信息化建设是教育事业中一项新兴的、蓬勃发展的工作,各市(州)、县(市、区)各级教育行政部门都要建立强有力的组织机构和保障充足的事业经费。要合理规划和统筹使用,认真履行省教育厅、省发改委、省财政厅、省信息产业厅《关于落实〈吉林省农村中小学现代远程教育工程试点工作方案〉的通知》(吉教办字[2004]10号)文件精神,积极筹措资金,设立农村中、小学现代远程