

2007—2008年

高考

试题分析与评价

湖北卷 语文 数学 英语

全国卷 文科综合



湖北省教育考试院

文科

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

2007—2008年

高考

试题分析与评价

湖北卷 语文 数学 英语

全国卷 文科综合

文科



湖北省教育考试院

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

高考试题分析与评价文科(2007—2008年)/湖北省教育考试院.
—武汉:湖北教育出版社,2007.12
ISBN 978-7-5351-5028-8

I. 高… II. 湖… III. 文科(教育)课程—高中—解题—升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 182114 号

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027-83619605

经 销:新 华 书 店

印 刷:湖北科学技术出版社黄冈印刷厂

(438000·黄冈市宝塔大道 89 号)

开 本:787mm×1092mm 1/16

12.25 印张

版 次:2007 年 12 月第 1 版

2007 年 12 月第 1 次印刷

字 数:298 千字

印数:1-5 000

ISBN 978-7-5351-5028-8

定价:25.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

序

张毅

2007年恰逢恢复高考30周年,是高考历史上具有特殊的重要意义的一年,社会各界热议高考,高考改革也备受社会关注。今年高考分省命题省市与去年一样仍然是16个,分省命题范围在连续扩大三年后趋于稳定,高考统考结合的命题工作体系逐步确立。今年高考报名人数为1010万,首次突破千万,考试规模再创历史新高,同时,广东、山东、海南、宁夏等四省开始试行新课改后的高考。高考面临的新形势和高考改革的新元素,为高考命题既带来了新的活力,又提出了新的挑战,这一切都要求我们积极、认真、审慎地对待高考命题,一切从高考的特定要求出发,一切服从于办人民满意的高考的需要。

今年是我省高考实施单独命题的第四年,我省继续承担普通高考语文、数学、英语三个科目的命题;文科综合、理科综合使用的是全国卷(乙卷)。

本着有助于高校选拔人才、有助于推进素质教育、有助于扩大高校招生自主权的原则,严格遵循教育部《考试大纲》和我省2007年《考试大纲补充说明》的相关规定,我们认真分析了高校对合格新生的要求和湖北省中学教学的实际及特点,以“坚持稳定为主,着力内容创新”为命题指导思想。命题在保持试卷结构基本稳定的前提下,着力深化内容创新,三科在考查“双基”的同时,更加注重能力立意,在知识和能力、理论和实践、基础和高等方面的把握,均有新的构思和行动,在试题中也有意识地体现了实用性、选择性和灵活性的特点,试题内容的选择反映了湖北省的政治、经济、社会、教育发展的实际,体现了湖北基础教育发展水平。各学科命题组都在体现湖北地方特色和考生特点方面进行了有益的尝试,反映了湖北民间向学风气较盛、基础教育基础较好、教学扎实、稳健,注重基础知识和基本技能的特点。四年来,湖北卷一直坚持理性、稳健的命题思路,在保持总体基本稳定的前提下逐步地、审慎地探索高考命题的改革方向,稳中有变,变中求新,循序渐进,使四年来的命题质量不断提高,命题风格逐渐形成,特色逐步彰显:准确把握高考特性,科学选拔人才,处理好了选拔与培养的关系;正确处理考试与教学的关系,慎重使用高考“指挥棒”的作用,给中学树立良好导向,较好地把握了历年试题的难度,确保了命题和教学的稳定;逐渐形成湖北卷“稳健、求是、创新”的风格。经历了四年的努力,湖北卷的风格已初步形成,而且这种风格正在被社会逐步认可和接受。正如一位湖南省的中学教师在评价湖北卷的文章中所说:“湖北卷在不少省份追求一种形式的华丽与新潮,为改革而改革的时候,独守着自己的一片净土,稳中求新……它还给我们的思维一个安静的港湾,它让从事教与学的我们更加坚信……宁静方能致远。”

考试结束后,我们继续组织有关教育测量专家和学科专家对今年高考命题质量进行分析和评价,并分科形成《2007年湖北省高考单独命题质量评价报告》(以下简称《报告》)。《报告》根据经典测量理论和考试统计学原理,采取定量与定性相结合的分析方法,对三科的试卷及试题质量进行了客观评价,通过对难度、区分度、信度等考试质量指标和对考生答卷信息的分析,评价考试结果是否符合考试的质量标准要求,是否达到命题者的预设目标。评价结论证明,今

年湖北卷三科的考试质量指标控制在合理范围内,符合教育测量学要求和命题预期,各科试卷的选拔和甄别功能较强,有助于高校科学合理、公平公正地选拔优秀人才。

为了更好地反映今年命题的工作成果,为提高我省命题质量提供客观依据,促进高考命题更加科学、规范;同时帮助中学针对性地做好中学教学备考复习工作,引导中学妥善处理考试改革与教学改革的关系,我们继续组织有关专家编写了试题评价与分析报告,除了象往年那样对语文、数学和英语三个单独命题科目进行分析外,今年还将文科综合和理科综合科目纳入一并进行评价和分析,并分文、理两科按年度出版。

本书主要包括湖北高考语文、数学、英语、文科综合和理科综合等科目试卷的分析和评价。每科内容由以下三部分组成。

第一部分,命题说明(总体评析)。介绍今年试卷的命题指导思想和测试目标;综合专家、中学教师等社会各方评价意见,对试卷质量、试题特点作出总体上的定性评价;根据对全省试卷的分析,得出定量统计评价结论;结合定性定量评价结论,有针对性地提出明年命题改进的方向和措施。

第二部分,试题分析。对今年试题进行逐题分析,重点阐释每道试题的命题意图,点拨解题思路,分析考生答题失误,以期沟通命题者和中学师生的思想。

第三部分,复习备考和教学、学习建议。根据试题定量评价指标和考生答卷情况的具体分析,对中学教学备考复习提出参考性建议,以期提高中学教学复习的实效。同时针对本科目的日常学习,提出学习建议,为学生养成良好的学习习惯、奠定扎实的基础、提高学习能力和综合素质提供一定的帮助。

由于文科综合、理科综合由教育部考试中心命题,我省又是首次对这两科进行评价和分析,命题资料和统计资料尚欠齐备,在评价分析内容方面不如语文、数学、英语三科详备。这是应向读者说明的。

本书在编写过程中得到了各级领导的大力支持。高考命题组的学科专家、教育评估专家、有关中学教师等做了大量工作。我们向他们以及所有关心和支持我省高考命题工作的同志们表示最诚挚的谢意!

本书编印中的一些不当之处,敬请关心高考工作的各界人士批评指正。同时,我们也期待着研究高考的社会各界专家和教师,看到此书后,能给我们提供宝贵意见和建议。

2007年10月

(作者为湖北省教育考试院副院长)

本书中常用的术语

1. 难度(P)——试卷(题)的难易程度。一般用试卷(题)的得分率或答对率(P)表示,所以难度事实上是容易度, P 值在 $0\sim 1$ 之间,数值越大,说明试卷(题)越容易。

2. 标准差(S)——全体考生分数之间的离散程度,反映了考生水平的差异情况。它与平均分(反映考生分数的集中趋势)一起使用,决定了某次考试分数分布情况。 S 值越大,表示部分考试分数离平均分的“差距越大”,也就是分数分布较广; S 值越小,则分数分布较窄或“集中在平均分附近”。

3. 区分度(D)——试题对不同考生的知识、能力水平的鉴别程度。如果一个题目的测试结果使水平高的考生答对(得高分),而水平较低的考生答错(得低分),它的区分能力就很强。题目的区分度反映了试题这种区分能力的高低。一般认为,区分度的数值达了 0.3 ,便可以接受;低于 0.3 的题目,区分能力较差。

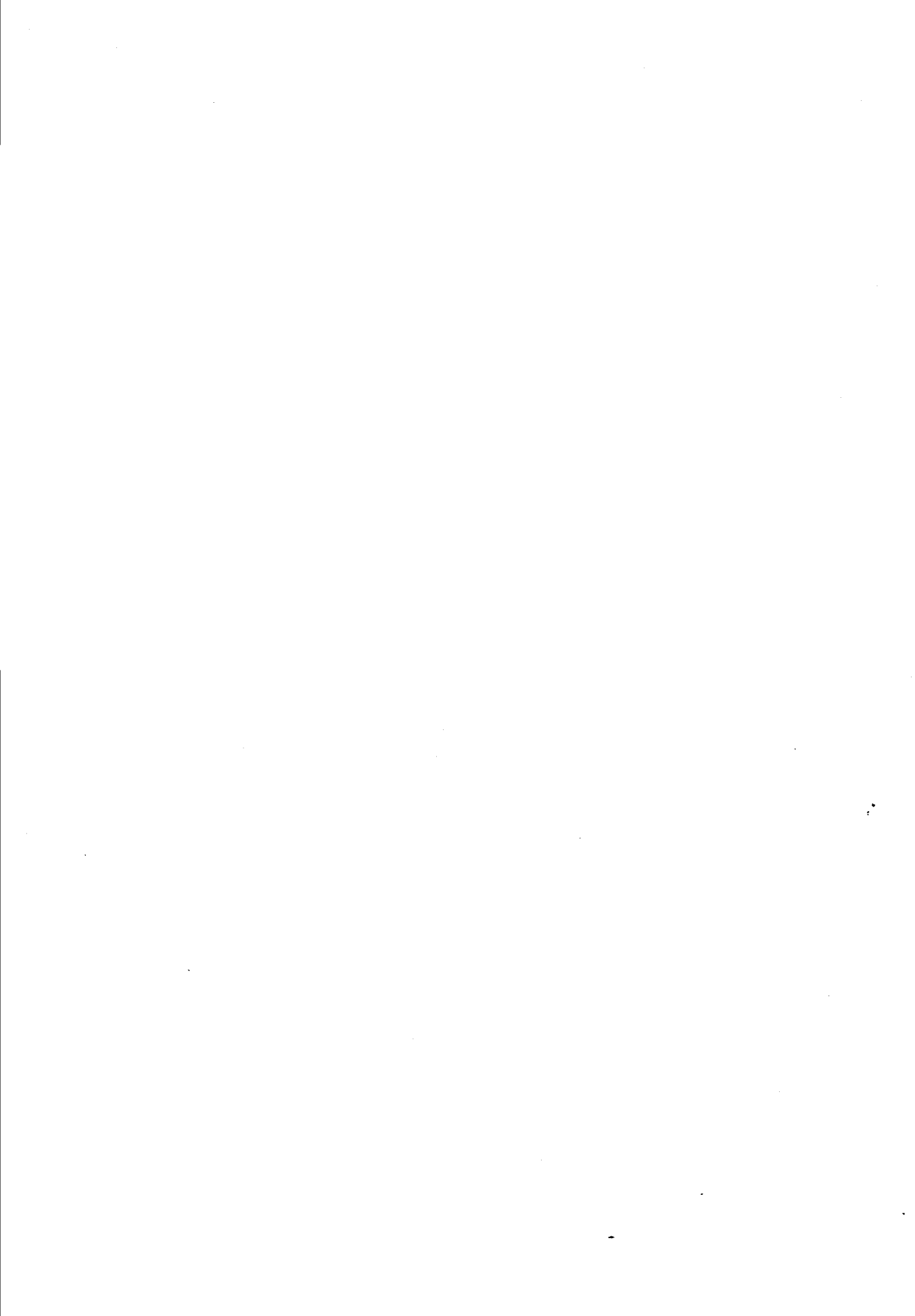
4. 差异系数(CV)——一个群体的标准差对其算术平均数的百分比,又称变异系数。 CV 能较好地反映一组数据的离散程度,可用来作为区分度的指标。

5. 内部一致性信度(又称 α -信度)——通常采用的是克伦巴赫(Cronbach)的 α -系数公式,它适用于非选择题(多重记分)较多的试卷。 α -系数为试卷信度的最低限,一般认为其数值在 0.8 以上,考试的信度比较好。

目 录

语 文	1
第一部分 命题说明	3
第二部分 试题分析	12
第三部分 复习备考和学习建议	42
数 学	51
第一部分 命题说明	53
第二部分 统计数据分析	60
第三部分 试题分析	66
第四部分 复习备考和教学建议	87
英 语	97
第一部分 命题说明	99
第二部分 试题分析	104
第三部分 复习备考和学习建议	150
文科综合	153
政治	155
历史	167
地理	180

语 文



第一部分 命题说明

一、总体评析

2007年,高考语文湖北卷自主命题进入到第四个年头,其时正值恢复高考30周年。在这样一个特殊的年份,人们自然对今年的高考语文湖北卷有着更多的期待。6月7日上午,2007年高考语文湖北卷终于掀起了红盖头。试卷在充分吸收前几年湖北卷命题经验的基础上,结合我省中学语文教学的实际,进一步突出了语文学科的人文性和应用性。试卷紧扣时代脉搏,散发生活气息,弘扬课改理念和“大语文”观,秉承了三年来高考语文湖北卷“重视基础,突出能力,注重人文性与审美性相融合”的命题风格,标志着高考语文湖北卷趋于成熟。从测试结果看,试卷整体上呈现平稳适中的态势,没有出现大起大落的现象。考生得分总体上与去年基本持平,与此同时,试卷还表现出了较好的区分度。

2007年高考语文湖北试卷命题的指导思想是:以《全日制普通高级中学语文教学大纲》(以下简称《教学大纲》)、《2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲》(以下简称《考试大纲》)和《湖北省2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲补充说明》(以下简称《补充说明》)为依据,以“有助于高校选拔人才,有助于中学实施素质教育,有助于高校扩大办学自主权”为原则,坚持稳定为主,着力内容创新;注重基础考查,突出能力立意;结合我省中学语文教学的实际和特点,渐进渗透新课程理念,促进中学生语文素养的全面发展和提高。

全卷知识覆盖面广,内容题材新颖,设题角度巧妙,蕴含了思想教育、人文教育、美感教育,突出了语文学科的工具性、人文性和审美性,体现了“能力立意”的命题原则,将学科检测功能与高校选拔人才有机结合起来,比较全面地反映了当前我省中学语文教学的客观实际。试卷的文化内涵既有一定的广度,又有相当的厚度和深度。试卷的考查点更具综合性、应用性,在有意识地体现高等教育与基础教育的衔接、考查考生进入高等学校学习潜能方面,继续进行了有益的探索和尝试。试卷的阅读量大、思考量及书写量适中,符合考生答题实际。试题题型设计合理,题干表述准确、指向明晰,情境设置鲜活、有意味。客观题选项编排科学严谨,主观题设问由浅入深、符合阅读认知规律。试卷的版面编排科学合理,命题设计更趋人性化。

2007年高考语文湖北卷主要特点:

(一)扣纲抓本,导向明确

2007年高考语文湖北卷紧扣《教学大纲》、《考试大纲》和《补充说明》,总体结构模式同2006年高考语文湖北卷基本一致。全卷满分150分,共七大板块,全面、重点、有效地考查了《考试大纲》规定的五项内容和五种能力。由于全卷实行电脑阅卷,试卷没有区分第Ⅰ卷和第Ⅱ卷,这是与2006年高考语文湖北卷的不同之处。

今年高考语文湖北卷在题量、题型、内容及赋分等方面与去年也基本一致。全卷七道大题共23道小题,没有出一道偏题、怪题和“超纲题”,如第1题和第2题,完全符合《考试大纲》“识记现代汉语普通话常用字的字音”和“识记现代常用汉字的字形”的要求。这样就保证了高考试题的连续性和稳定性,有利于中学语文教学和广大考生应考。

今年高考语文湖北卷同样重视抓“本”。其“本”一指中学语文的课本和读本。卷中第15

题和第 21 题即直接取材于中学语文课本,第 14 题与中学语文教材密切相关。一指语文学科的根本。语文学科的性质历来争议颇多,但它具有工具性、人文性和审美性应该是共识。为了突出这一学科特点,命题在选材上可谓煞费苦心,也颇具匠心。如第 3 题、第 4 题、第 5 题,就将目光投注到史学界、文学界、足坛、网络、印章艺术、电视剧生产等诸多方面,而社科文《彩陶——中国远古文化的辉煌代表》、两首唐诗和现代文《日月行色》则涉及考古、律诗、散文的小小说写法……这些选文具有很强的知识性、人文性、可读性和审美性,对中学语文教学、对中学生的语文学学习起到了积极而有效的导向作用。

(二)既重基础,更重能力

今年高考语文湖北卷在前三年自行命题的基础上,更加突出地体现了重基础更重能力的命题思路和风格。

中学教育是基础教育。落实基础知识的教学和基本技能的训练,使学生在中学阶段具备比较全面、扎实、基本的语文素养,既是教学大纲的要求,也是中学语文教学的目的。今年高考语文湖北卷的命题认真分析了中学语文学科的特点,仔细梳理中学语文教学的知识能力体系,所制试卷既可考查学生的基础知识,又能考查学生的基本素养,符合《考试大纲》“识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价”五种能力的要求。

试卷第 1 题和第 2 题,虽是考查多音字和同音字,实际上也考查了音随义变的理解能力;第 3 题 A 项中的“奢侈”一词属于贬义活用,也可考查学生根据语境正确理解词义的能力;第 4 题既考查了学生掌握判别语病的方法的情况,也考查了学生对整个句子的表意准确理解的能力。文言文阅读的第 10 题考查常用的实词和虚词,其中 D 项的“以”,表面是考查这一虚词的用法和意义,但如果对整个句子理解错误,也难以判别。诗歌鉴赏题型与去年一致,也是两首古诗的比较鉴赏,设题从表达作者感情和表现手法两方面入手,既考查了学生对诗歌内容的理解,也考查了学生对艺术形式的把握,且题干指向明确,利于考生作答。即便是第 15 题填写古诗文名言名句,也在题干中暗含了要求对历史人物特点的准确理解。语言运用题中第 21 题直接取材于中学语文课本,命题者刻意选择《林教头风雪山神庙》和《杜十娘怒沉百宝箱》中的林冲和杜十娘设题大有讲究。这两篇文章都是经典名篇,两个人物的性格都经历了一个发展变化的过程。林冲开始委曲求全、逆来顺受,一再被逼,最后杀敌雪恨走上反抗道路;杜十娘虽沦落为风尘女子,但向往美好的爱情,欲将终身托付李甲,但当她得知被卖后,原本温柔善良的她一变而为果敢刚烈。这样就要求学生在熟悉课文的基础上,准确把握人物性格,高度概括故事情节,用简洁有力的语言进行表述。可以说,看似简单的设题,其实对学生的综合能力有较高的要求,因而要准确答题绝非易事。

总之,既重基础,更重能力,充分体现“能力立意”的命题原则,是 2007 年高考语文湖北卷十分突出的一大特点。

(三)题型稳定,力求创新

2007 年高考语文湖北卷的题型与 2006 年基本一致,12 道选择题与去年大同小异,填空题仍然全部出自课本,就连几个“敏感题区”,比如诗歌鉴赏、作文等试题,呈现形式也与去年基本一致。诗歌鉴赏仍然是选择两首唐诗、围绕同一主题进行比较鉴赏(2006 年围绕“送别”的主题,今年围绕“华清宫”的主题)。作文和去年一样,仍然是材料作文形式(均为话题作文的变式)——去年要求考生就带“三”的词语展开联想,今年要求考生写感受、学习、运用母语的体会。试卷并不追求形式上的花样翻新,这就充分保证了我省高考试题的独立性和稳定性,有利于稳定中学教学的秩序,有利于引导考生关注学科考查的本质性内容。

与2006年相比不同的是,今年高考语文湖北卷在考点覆盖、选材和设题的角度上又有不少创新,充分体现了《补充说明》的精神。可以说,稳中求新是湖北卷一以贯之的命题思想。

首先是调整考点覆盖。与2006年高考语文湖北卷相比,今年的湖北卷在遵循《考试大纲》和《补充说明》的前提下,对相关考点进行了微调。比如第1题,去年的试题材料中既有词语,也有短语,今年的试题材料全部为四字短语;第2题增加了熟语材料;第3题由去年单纯的成语考查改为词语、成语兼考;社科文阅读恢复了对“重要词语含义理解”和“重要句子含意理解”两个考点的考查。这些调整不仅使今年湖北卷的考点覆盖更趋合理,而且进一步维护了《考试大纲》和《补充说明》的严肃性。

第二是题材内容有所突破。打开2007年高考语文湖北卷,从试题形式上看,人们可能感觉到试题平和平常,但冷静下来后,就会发现今年的湖北语文卷如同一个素面朝天的“另类美人”,相当“耐看”,颇多耐人寻味之处,经得住琢磨。

试题选材覆盖面广。如第3题、第4题、第5题以及社科文阅读等题目,题材涉及到史学、文学、女足、网络、印章艺术、电视剧制作、安全生产、考古等方方面面。试题内容时代特色鲜明,生活气息浓郁。女足(武汉是2007年女足世界杯的举办地之一。高考前不久,中国女足历史上第一位洋帅多曼斯基在武汉正式上任并带队在武汉集训)、网络歌曲、安全生产等都是目前社会上的热门话题。作文试题更是直指时代热点。一方面,汉语国际化推广以及开办孔子学院等活动方兴未艾;另一方面,我们的母语正在经受多元文化的冲击甚至受到漠视与轻慢。面对这样的现实,写“母语”的作文试题横空出世,有石破天惊、振聋发聩的效应。

社科文阅读的选文具有深厚的文化底蕴。今年选用的是有关中国古代陶器的社科文《彩陶——中国远古文化的辉煌代表》。该文文化内涵深厚,历史知识丰富,语言精炼简洁,虽有一些专业术语,但不会影响考生阅读,相反还能引发他们赏读的欲望,激起他们的自豪感和爱国热情,扩大其知识面,开阔其眼界,真正做到了融认识功能、教育功能和审美功能于一文。

文言文阅读的选文又呈新貌。2004年高考语文湖北卷的选文为《资治通鉴·唐纪》,2005年的选文为文言小说《聊斋志异·武技》,2006年的选文为议论体的《颜氏家训·涉务》,今年的选文则是年谱《渔洋山人自撰年谱·先祖事略》。可以说,湖北卷的文言文阅读选文,是一年一个新思路,一年一个新变化。虽然年谱学生可能不多见,但该文以记事为主,且浅显易懂,内容清新健康,在节俭持家、乐善好施、勤奋好学、讲究孝道等方面,对学生有积极的引导作用。

古诗鉴赏所选两首唐诗也很有特点:或写景抒情,或咏史抒怀,讽刺批判了统治者的荒淫奢靡。设题要求从总体上把握两首诗所体现的思想感情和表现手法。两首诗与学生熟悉的杜牧的《过华清宫》又有密切的联系,且华清宫历来为众多的诗人所吟咏,本身就具有丰富而深厚的历史文化积淀。

文学作品阅读的选文别出心裁。全国卷和其他省(市)卷选择思辨性、哲理性较强的散文作为现代文阅读材料是往年较为常见的。今年湖北卷大胆选用富有审美性的爱情题材的散文《日月行色》。该文凸现了人、情的纯真美,行文的婉曲美,表达的含蓄美,语言的质朴美,人、景的意境美;将小小小说的写法融于散文之中,绘制了一幅纯朴、静谧的民俗风情画,表现了山村青年男女古典纯朴的爱情之美和人性之美。命题者从场景描写、行文构思、人物语言、人物形象及全文主旨等方面设题,要求对文章作全面的赏析。教育部在《普通高中语文课程标准(实验)》中指出:“语文具有重要的审美教育功能,高中语文课程应关注学生情感的发展,让学生受到美的熏陶,培养自觉的审美意识和高尚的审美情操,培养审美感知和审美创造的能力。”今年湖北卷现代文阅读选文表现人性之美,张扬人本理念,开全国高考命题选材之先河,不仅拓宽

了高考试卷选材的空间,而且进一步强化了高考试题的人文内涵,张扬了课程标准的精神实质,可以预见它将对中学的语文教学和中学生的情感教育产生积极的影响。

语言运用题亮点纷呈。仿写对联虽然全国卷早已有之,但在湖北卷中却是第一次出现。更令人耳目一新的是,它要求结合即将在湖北举办的“八艺节”节徽图案的含义,为主会场拟写一幅完整的对联。这样既考查学生观察分析的能力和对有关对联常识的掌握,又考查学生了解富有浓郁荆楚地域特色的历史文化情况,命题者可谓用心深矣。这是与全国卷的不同之处。第21题融思辨能力检测、语言表达能力考查和典型人物形象鉴赏为一炉,设题具有较强的综合性和应用性,命题新颖别致,导向也十分明确。第22题要求续写歌词。试题涉及的2008年北京奥运会这一重大题材,广受命题者的关注(去年北京卷曾要求给奥运提建议),而今年湖北卷从“续写歌词”的角度设题,构思颇为新颖巧妙。学生对歌词并不陌生,且有示例,学生人人可写,而且也有佳作出现。

作文是2007年高考语文湖北卷最大的亮点。自从1977年恢复高考以来,作文考试经历了命题(或半命题)作文、材料作文、话题作文等过程,时间过了30年,尽管命题者苦心经营,想努力拟出一道令人人叫好的作文题,但仍然感到作文命题似乎愈来愈难。今年湖北卷的作文题在形式上与去年保持一致,体现了稳定的原则;但在内容上却有突破。目前,教育部明文要求全国所有的高校面向全体大学生开设中国语文课,并规定今后外语不合格的大学生不能毕业,汉语不合格的也不能毕业。正是在这一背景下,2007年高考语文湖北卷的作文题应运而生。我们不能简单地认为它是迎合形势,实际上它大有深意。随着经济的不断发展,中国的国际的政治地位也在不断提升,但在文化方面却有遗憾之处。我们的母语——汉语的生存环境令人担忧,作为中国文化传统的传承者——广大的中学生学习母语的热情似乎比不上学习外语的热情。2007年高考语文湖北卷作文题应该说既有强烈的现实性和明确的针对性,又有深厚的人文性和一定的思辨性。学生人人有话可写,有感可发,有情可抒,它能引导广大的中学生认识母语的无比重要,感受母语的博大精深,热爱母语的精美瑰丽;它能促进中学生认真学习母语,正确而规范地运用母语,进而关注母语的生存环境,捍卫母语的纯洁,吸收外来语的精华,促进母语的健康发展。

经过几年来的探索和打磨,高考语文湖北卷在形式上已经趋向稳定和成熟。通过今年的湖北卷,我们不难看出今后的湖北卷将会着重谋求内涵发展,进一步深化湖北卷的人文内涵和文化内涵。

(四)视野广阔,特色鲜明

自从高考语文湖北自行命题以来,就有人以为试卷中直接取材于湖北地域的题材越多湖北特色就越鲜明,其实这是一种误解。当然,作为湖北卷将具有荆楚地域特色的题材适当引入试卷是必要的,但这绝不是湖北卷最主要的、更不是唯一的特点。我们认为,判定湖北卷是否具有“荆楚特色”,不应只看试卷的“物质外壳”——有多少试题从湖北地区取材,而应注重探究其“精神内核”,即荆楚特色的文化内涵。仔细分析前三年高考语文湖北卷,我们感到彰显人文精神,注重审美意蕴,突出语文本体,贴近学生生活这一理念,贯穿于整个试卷之中。2007年高考语文湖北卷也秉承了这一传统。今年的湖北卷将荆楚特色与试题的文化内涵结合起来,引导考生关注现实,感受生活,进一步提升了试题的文化品位。如第3题的“女足到武汉”、第5题的“鄂西大山”、第15题的“赤壁”、第20题“八艺节”等。纵观全卷,大至国际国内大事(如2008年奥运、2007年国际女足赛、2007年中国“八艺节”等),小至一课一人物(如第21题),都在命题者的视野之内;社科文阅读的选文《彩陶——中国远古文化的辉煌代表》、文言文阅读的

选文《渔洋山人自撰年谱》、文学作品阅读的选文《日月行色》，语言运用的第20题和第22题等等，无一例外都充分体现了这一点。考生在阅读这些材料、回答命题者精心设计的问题时一定会兴趣盎然，能很好地发挥出自己应有的水平。尤其是今年的作文题，现实感强烈，针对性明确，具有深厚的人文性和一定的思辨性，同时也不乏审美性，且与语文学科紧密联系，贴近中学语文教学与中学生的生活实际。作文题未将话题定位于“汉语”，是希望学生能在世界多元文化竞争与交汇的今天，跳出狭窄的天地，站在一定的高度分析问题：既可以论述母语的功用和贡献（如传承民族文化、培育民族精神、提高民族声望等），也可以赞美母语的精深和优美；既可以诉说自己学习母语的經歷或甘苦，也可以畅谈自己运用母语的实践和体会；既可以反映母语当前的生存状况，也可以描绘母语未来的发展前景……这种命题的思路和角度，体现出一种博大胸襟和广阔视野，令人耳目一新。

综上所述，2007年高考语文湖北卷紧扣“两纲两本”，充分体现了“注重基础、能力立意”的命题原则，贯彻了“坚持稳定为主，着力内容创新”的指导思想，能较为客观、全面地反映我省中学语文教学和广大中学生语文学习的实际情况，有助于高校选拔人才，是一份具有湖北特色的成功的试卷。

二、统计数据分折

2007年高考语文湖北卷，是湖北省单独命制的第四份高考语文试卷。从考试数据的统计分析结果看来，这份试卷的命题质量较高。

从全省试卷的指标看：2007年全省语文试卷难度0.63，基本符合命题前预设的难度（0.62）要求，而且与2006年保持完全一致；差异系数为15.92%，较前三年对全省考生的区分程度有所增强；测试内容的同质性信度为0.68，较前三年均有所提高。湖北省自行命题四年来，考生人数总体上呈递增趋势，这对试卷的区分选拔功能要求越来越高，试卷命题的难度也越来越大。在这种情况下，湖北高考语文命题组很好地把握和控制了今年语文卷的总体难度，并且在难度稳定的情况下又使试卷对考生的区分程度进一步提高，试卷内容的同质性信度达到四年来的最高水平，这充分说明湖北高考语文命题组命题预设科学，命题实施准确，命题水平正在稳步提高并走向成熟。

从试卷在文、理科学生的反应指标看，2007年湖北卷难度，文科（ $P_x = 0.61$ ）相对难于理科（ $P_{理} = 0.64$ ），其平均分两科相差3.34分；若与前三年湖北卷比较，两科试卷的难度与2006年基本保持一致，同时介于2005年与2004年之间，比2005年相对容易、比2004年相对较难。2007年湖北卷总分差异系数，文科（ $CV_x = 17.41\%$ ）相对高于理科（ $CV_{理} = 15.05\%$ ），这与前三年反映一致，即试卷对文科考生的区分程度仍然相对强于理科；若与前三年湖北卷比较，试卷对文科考生的区分程度比2006年有所增强、与2005、2004年相比保持相当水平，而对理科考生的区分程度比前三年均有所增强。2007年湖北卷测试内容的同质性信度，文科（ $\alpha_x = 0.69$ ）相对高于理科（ $\alpha_{理} = 0.66$ ）；若与前三年湖北卷相比，两科试卷的同质性信度总体均有所提高。

从试题难度分布曲线的走向情况看，文理科均呈现出一致的规律，总体由易到难形成一定的梯度。全卷23道题目的难度取值，文科在0.30~0.85范围，理科在0.36~0.90范围。与去年一样，两科23道试题高、中、低难度的分布反映完全一致。今年两科全卷无一道高难度试题，中等难度试题均为20题84分，低难度试题均为3题66分，中低难度试题题量比为20:3、分值比为56%:44%。可以看出，近两年来命题者在考虑文理科考生水平差异的前提下较好

地平衡了两科试卷的难度等级结构,而且都做到了以中等难度试题为主(全卷87%的题量、56%的分值为中等难度)。卷首试题平实浅易,后续试题排列由浅入深,符合考生应试心理,也符合考生阅读和认知规律。试卷总体难度控制较为得当。但是,今年试卷的不足在于:两科都缺乏高难度试题,且在低难度试题中,卷末第23题60分的作文题两科难度均在0.70以上,显得相对偏易,这说明全卷难度梯度形成还有待进一步改进。

从题型、内容和能力结构的难度特征表现看,在5种题型、6项内容和5种能力的测试中,测试难度均以理科相对较易,这与前三年的测试反应是完全一致的。这说明理科考生的语文能力水平仍然高于文科考生。从历年两科难度差异比较看,文、理科考生在语文科考试中的差异从去年以来总体呈逐步缩小的趋势。

从题型、内容和能力结构的差异特征表现看,在5种题型、6项内容和5种能力的测试中,测试区分度均以文科相对较高,这与前三年的测试反应是完全一致的。这说明语文试卷对文科考生语文能力水平的区分效果较之理科考生要强。全卷23道计150分题目的测试区分度,两科没有一道差等级的试题(这在命题四年来尚属首次出现),其优、良、可等级的构成比例,文科为72.67%:13.33%:14.00%,理科为70.00%:11.33%:18.67%。从试题区分度的优良率看,文科达86%,理科达81.33%。

从2007年全省考生试卷总分频率分布图看,文、理科均基本呈“正态”分布。从题目难度曲线形态特征看,文理科全卷23道试题,均属于I型(优等)、II型(优等)和III型(良等)。两科23道试题均有利于各批次高校择优选拔录取,选拔功能的优良率均达到100%,其中文理科选拔功能的优等率均达到98%。这说明本年度语文试卷甄别和选拔功能较为突出,本年度语文高考成功地实现了“有助于高校选拔人才”的考试目标。

三、命题建议

2007年高考语文湖北卷难度适中,区分功能较为突出,是一份质量较高的试卷。但同时,试卷本身还存在着不足。比如难度等级分布不够合理,个别试题考点选择、能力层级分布欠妥等等。为了使今后的湖北卷命题工作更加完善,我们提出如下改进建议。

(一)平衡试卷难度等级,科学调控难度梯度

今年试卷总体难度控制较好,与去年难度保持一致,没有出现大起大落的现象。从难度等级分布看,虽然两科都做到了以中等难度试题为主(全卷87%的题量、56%的分值为中等难度),但试卷难度等级分布不够合理:两科都缺乏高难度试题,且在低难度试题中,卷末第23题60分的作文题两科难度均在0.70以上,显得相对偏易,这说明全卷难度梯度形成还有待进一步改进。因此以后命题有必要加强对试题难度等级的科学调控。

(二)加强命题设计研究,合理设定答题要求

今年命题考点分布、答题角度及情境设置方面还有待进一步改进。如第五大题散文阅读题,4个题中有3个题是从艺术特色的角度设问,考查角度过于单一,能力层级较高,梯次分布不尽合理。另外,第16题、第17题、第18题、第19题连续4个题,每题都是一题多问,再加上未限定表述字数,无形之中增加了考生的实际书写量,加大了考生的答题压力。语言运用题第21题缺乏巧妙的情境设置。因此命题人员要进一步加强与中学语文教学实况的沟通,要研究中学生特点,加强命题研究,注意从“语文”角度和命题规律出发,科学合理地设定答题角度和设置答题情景,力争使命题更加贴近中学教学现状,更加符合语文命题规律。

(三)坚持稳中适度创新,引导教考顺利衔接

今年高考语文湖北卷的试卷结构继去年调整后保持了稳定,仍然保持了试卷总体的稳健风格。试卷在此基础上进一步深化内容考查的改革出新,在回归语文本体、贯彻课改理念和彰显荆楚特色方面,继续进行了有益的探索,对中学教学起到了积极的导向作用。今后高考语文湖北卷还应该继续坚持在稳中适度创新——努力创设新的问题情境、或采用新的材料、或采用新的测试方式等等,摆脱中学教学复习备考的习惯模式,减少因机械操练、题海战术而得益的可能性,突出对考生学习能力、创新能力、探究能力的考查,注重对考生语文能力和素养的形成和发展过程的考查,积极引导中学教学,与教学形成良性互动的关系,促进教考顺利衔接。

(四)广泛学习借鉴,力避错漏疏失

命题是一项科学性很强的工作,但目前对命题尤其是语文学科命题的理论研究还远远不能满足实践的需要。因此,从事语文命题工作,要加强对命题测量理论的学习和研究,要主动探索语文命题的规律,以切实的努力逐步提高语文命题的科学性。要加强对国外母语测试的学习和了解,加强对每年高考语文试卷的研究。要加强研究命题水平较好的省份的试题,深入分析其命题的理念、技术和技巧,以期对我省的命题改进起到借鉴作用。同时,还要留意其他省市高考试卷中出现的问题和不足,以此警示,避免犯别人犯过的错误,力避各种错漏疏失。

附表:

表1 2007年与2006、2005、2004年的湖北语文卷总分一般特征比较

	全省				文科				理科			
	平均分	差异系数	难度	信度	平均分	差异系数	难度	信度	平均分	差异系数	难度	信度
2007	94.23	15.92	0.63	0.68	91.99	17.41	0.61	0.69	95.33	15.05	0.64	0.66
2006	94.90	12.47	0.63	0.65	92.90	13.94	0.62	0.68	95.80	11.63	0.64	0.62
2005	89.00	15.43	0.59	0.64	85.50	17.52	0.57	0.66	91.00	13.85	0.61	0.60
2004	99.80	15.72	0.67	0.66	96.40	17.83	0.64	0.69	101.20	14.59	0.67	0.64

表2 2007年与2006、2005、2004年湖北语文分卷一般统计特征比较

		满分	有效卷数	最高分	最低分	平均分	标准差	差异系数	难度	信度	
2007年	文科	I卷	36	36.0	0.0	18.00	6.40	35.54	0.50	0.45	
		II卷	114	140892	108.0	0.0	73.99	12.03	16.26	0.65	0.62
		全卷	150		140.0	0.5	91.99	16.01	17.41	0.61	0.69
	理科	I卷	36		36.0	0.0	19.77	6.31	31.90	0.55	0.43
		II卷	114	284776	107.5	0.0	75.56	10.36	13.71	0.66	0.58
		全卷	150		141.5	0.5	95.33	14.34	15.05	0.64	0.66
2006年	文科	I卷	36	36.0	0.0	21.70	5.56	25.67	0.60	0.38	
		II卷	114	128006	102.0	0.0	71.20	9.53	13.37	0.62	0.63
		全卷	150		132.0	1.0	92.90	12.95	13.94	0.62	0.68
	理科	I卷	36		36.0	0.0	23.10	5.09	22.04	0.64	0.32
		II卷	114	272834	102.0	0.0	72.70	8.17	11.23	0.64	0.57
		全卷	150		133.0	2.0	95.80	11.14	11.63	0.64	0.62
2005年	文科	I卷	42	42.0	0.0	23.80	7.01	29.46	0.57	0.52	
		II卷	108	146560	98.0	0.0	61.70	10.28	16.67	0.57	0.51
		全卷	150		135.0	1.0	85.50	14.97	17.52	0.57	0.66
	理科	I卷	42		42.0	0.0	26.50	6.37	24.03	0.63	0.46
		II卷	108	267969	97.0	0.0	64.50	8.52	13.22	0.60	0.43
		全卷	150		137.0	1.0	91.00	12.60	13.85	0.61	0.60

2004年	文科	I卷	42		42.0	0.0	25.10	7.83	31.25	0.60	0.58
		II卷	108	93053	105.0	0.0	71.40	11.68	16.37	0.66	0.61
		全卷	150		146.0	3.0	96.40	17.20	17.83	0.64	0.69
	理科	I卷	42		42.0	0.0	27.50	7.03	25.58	0.65	0.51
		II卷	108	219613	106.0	0.0	73.80	10.10	13.69	0.68	0.53
		全卷	150		147.0	4.0	101.20	14.77	14.59	0.67	0.64

表3 2007年文科语文试卷总分频率分布

分数段	人数	频率(%)	累计人数	累计频率(%)
140—	1	0.00	1	0.00
130—	161	0.11	162	0.11
120—	2305	1.64	2467	1.75
110—	14392	10.21	16859	11.97
100—	32027	22.73	48886	34.70
90—	34987	24.83	83873	59.53
80—	27115	19.25	110988	78.78
70—	17068	12.11	128056	90.89
60—	8193	5.82	136249	96.70
50—	2994	2.13	139243	98.83
40—	1036	0.74	140279	99.56
30—	373	0.26	140652	99.83
20—	120	0.09	140772	99.91
10—	80	0.06	140852	99.97
0—	40	0.03	140892	100.00

表4 2007年理科语文试卷总分频率分布

分数段	人数	频率(%)	累计人数	累计频率(%)
140—	1	0.00	1	0.00
130—	247	0.09	248	0.09
120—	5066	1.78	5314	1.87
110—	35641	12.52	40955	14.38
100—	79167	27.80	120122	42.18
90—	76161	26.74	196283	68.93
80—	48701	17.10	244984	86.03
70—	25169	8.84	270153	94.87
60—	9898	3.48	280051	98.34
50—	3206	1.13	283257	99.47
40—	990	0.35	284247	99.81
30—	298	0.10	284545	99.92
20—	124	0.04	284669	99.96
10—	65	0.02	284734	99.99
0—	42	0.01	284776	100.00

