

中 等 职 业 学 校 教 学 用 书

ZHIXUE ZHIYE SHENGHUO XUEXI ZHIDAO

哲学·职业·生活 学习指导

主编 张 伟

 高等教育出版社

中等职业学校教学用书

哲学·职业·生活学习指导

主 编 张 伟

副主编 王金庆 宋淑英 赵炳勇

程 宏 王 颖



高等教育出版社

内容简介

本书为《哲学·职业·生活》一书的配套学生用书。根据教育部《中等职业学校哲学基础知识教学大纲》要求,结合近年来国家关于职业教育的有关文件精神,本着使职业教育“贴近学生、贴近生活、贴近社会”的原则编写而成。本书立足于职业学校学生现实的生活经验,着眼于学生的发展要求,从职业学校学生的兴趣、能力和需要出发,通过一定的情境的设置,让学生在感悟、体验、思考中领会知识的意义。每课设有“创境激趣”、“引思明理”、“体验导行”栏目,分别通过情境创设、问题思考,知识结论、学海导航、生活感悟、素质演练、职场运用编排和设置内容。在主教材的基础上,提供了更多的案例、相关知识背景、练习等学习资料,能有效起到拓展知识、启迪思维,引导学生正确做事、走好人生道路的作用。

图书在版编目(CIP)数据

哲学·职业·生活学习指导/张伟主编. —北京:高等教育出版社,2007.7
ISBN 978-7-04-020970-9
I. 哲… II. 张… III. 哲学-专业学校-教学参考资料
IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 078155 号

策划编辑 杨 鸣 责任编辑 李 征 封面设计 王 雱 责任绘图 朱 静
版式设计 马静如 责任校对 王 超 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市白帆印务有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 10.25
字 数 250 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 7 月第 1 版
印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷
定 价 13.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20970-00

编写说明

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师。不论学习什么学科知识，要想收到成效，前提是培养浓厚的学习兴趣，从内心深处体验“乐意学”、“我要学”的愉悦。

“学而不思则罔，思而不学则殆。”思维着的精神是地球上最美的花朵。主动勤奋的学习，只有通过“善于思考”、“学会思考”的雕饰，才能结出丰硕的果实。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”理论联系实际是学好知识必须坚持的基本原则。只有将学到的知识应用到实际生活中去，才能真正“消融知识”、“发展知识”，使生活之树常青。

基于以上考虑，根据中等职业学校德育课教学的实际，我们组织全国部分优秀德育骨干教师精心编写了《哲学·职业·生活学习指导》，采用“创设情境激发兴趣—引导思考明确道理—实际体验指导行动”的编写思路，力求使大家对德育课“乐意学习、善于思考、学会应用”。其中乐学是前提，善思是关键，会用是目的。

本书根据中职生的特点，坚持以学生的成长为逻辑线索，倡导自主、合作和探究式的学习理念，突出对学生做人的养成教育。在“创境激趣”栏目中选取与本课内容有直接联系的材料为新情境，并提出与情境内容有关的思考问题。在“引思明理”栏目中设置“知识结构”（用结构体系图表的形式从宏观上掌握内容）、“问题解答”（对主要理论观点进行解答）、“学海导航”（突破学习重点难点和进行方法指导）、“生活感悟”（联系社会热点实际和学生生活实际进行理论分析）。在“体验导行”栏目中设置“素质演练”和“职场运用”，提高学生将学到的知识应用于职业生活的能力。

本书由“学·思·用”三维立体教学模式的建构者、中国职业技术教育学会德育教学研究会副主任、山东师大附中特级教师张伟任主编。在本书的编写过程中，得到了教育部职业教育与成人教育司领导、高等教育出版社领导及部分省市职教教研部门领导的热心指导和大力支持。同时，在本书编写过程中，我们吸取了全国部分职业学校在德育课教学过程中的改革经验，参考了有关教材及其他有关著作的成果，在此一并表示诚挚的谢意。

由于时间仓促，水平有限，书中难免有不足之处，欢迎广大读者提出宝贵意见。

编者

2007年4月

目 录

第一单元 树立正确的职业理想和人生价值观

第一课 志存高远 确立科学的职业理想	3
创境激趣	3
引思明理	5
体验导行	10
第二课 勇于奉献 确立正确的人生价值观	15
创境激趣	15
引思明理	17
体验导行	23

第二单元 以务实的精神规划职业人生

第三课 一切从实际出发	31
创境激趣	31
引思明理	34
体验导行	41
第四课 实事求是 按规律办事	48
创境激趣	48
引思明理	51
体验导行	58

第三单元 用辩证思维指导全面提高职业素质

第五课 坚持联系的观点	65
创境激趣	65
引思明理	67
体验导行	74
第六课 坚持发展的观点	79
创境激趣	79
引思明理	81

体验导行	89
第七课 坚持矛盾的观点	95
创境激趣	95
引思明理	98
体验导行	105

第四单元 勇于在职业实践中锻炼成才

第八课 提高认识事物的能力	113
创境激趣	113
引思明理	116
体验导行	123
第九课 在实践中铸就人生的辉煌	127
创境激趣	127
引思明理	129
体验导行	133
参考答案	138



第一单元

树立正确的职业理想和人生价值观

第一课

志存高远 确立科学的职业理想

创境激趣



[情境创设1]

我的职业理想是“在家乡创建自己的电脑公司”

全国中等职业学校“文明风采”竞赛由国家教育部职业教育与成人教育司主办,以“弘扬民族精神、树立职业理想”为主题,2004年举办了首届比赛,每年一届。竞赛活动包括“我爱我的专业”、“创业之星”、“我身边的诚信”征文比赛,“职业生涯规划”设计比赛,“职业生活”摄影比赛三项内容。竞赛活动展示了中职学生的文明风采,对丰富学校德育实践活动,增强德育工作的时代感,提高针对性和实效性,起到了积极的推动作用,取得了很好的成效。

南京金陵职教中心 04 级计算机网络大专(1)班的吴新东同学在 2006 年的第三届“文明风采”竞赛活动“职业生涯规划”设计比赛中获得一等奖。他的职业理想是:“在家乡创建自己的‘新东电脑公司’。开办一家集电脑销售、维修、组装于一体的公司。因为一方面我的家乡在南京的边远郊区,经济比较落后,可未来家乡经济的发展必定需要大量的电脑;另一方面我的家乡教育不发达,有很多人缺乏电脑知识,所以在电脑损坏时必须跑很远的路到南京维修,很不方便。所以创办一家集电脑销售、维修、组装于一体的公司,既能为振兴家乡经济作贡献,还能解决家乡人的后顾之忧,是非常有意义和有发展潜力的。”吴新东同学明确的职业理想将为他以后的职业追求打下坚实的基础。获奖后,他很有感触地说:“以前自己只是对以后的生活有一些朦胧的认识,通过参赛自己对以后的奋斗方向更加明确,为家乡人民贡献的意识更加强烈。我一定要按照自己的规划踏踏实实地走下去,早日拥有自己的公司,早日服务于社会。”

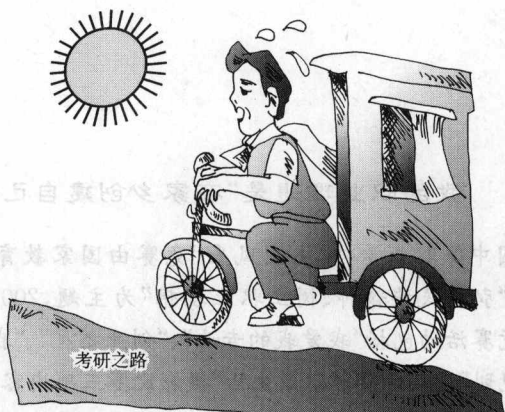
[问题思考]

- (1) 结合材料,说明什么是理想? 什么是职业理想?
- (2) 结合材料,说明什么是科学的职业理想?
- (3) 谈一谈自己的职业理想是什么?

[情境创设2]

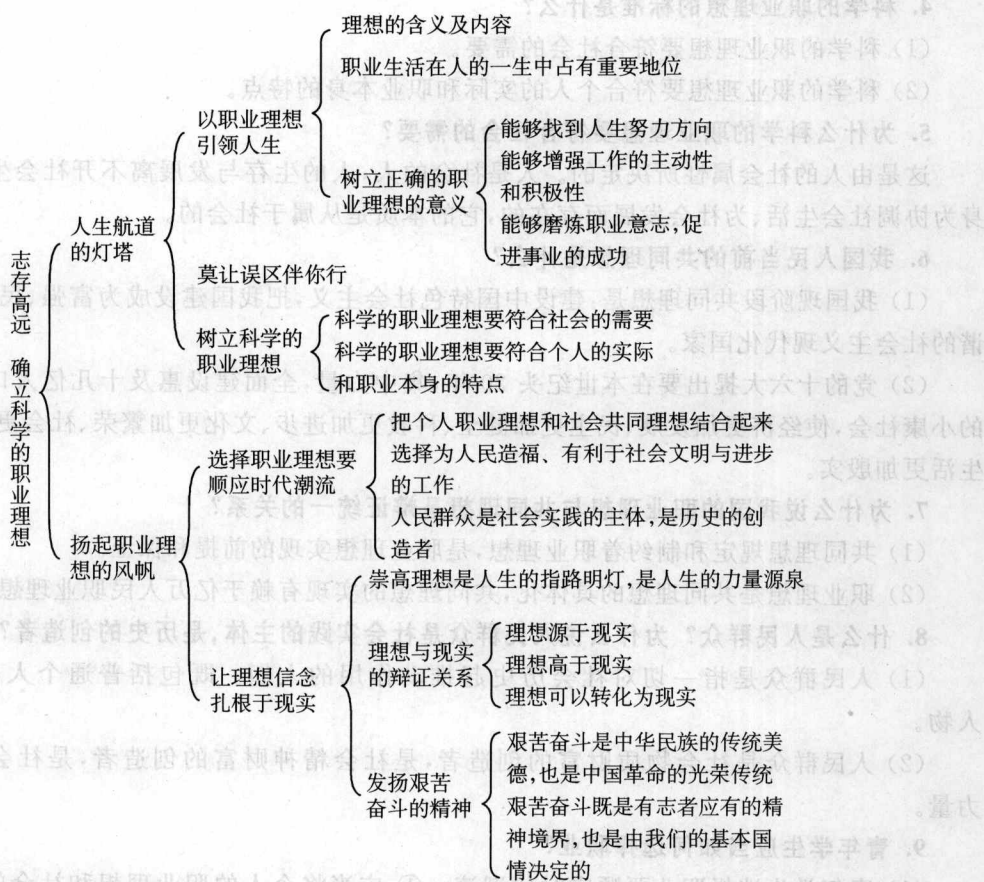
三轮车夫奋斗 11 年考上研究生

2006 年 9 月,吉林人陈平前往云南大学人文学院正式报到。他以 322 分的好成绩圆了研究生梦。陈平从 1996 年开始考研,连续经历了十次失败。为了生活,他没日没夜地拉车,很多时候他都要拉到晚上 12 点。在拉车的间隙里,他勤学不怠,终于在第 11 次考研之后梦圆 2006。



[问题思考]

- (1) 结合材料,说明如何把美好的理想变为现实?
- (2) 有人说:“时代不同了,艰苦奋斗的精神过时了。”你对这个问题是怎么看的?



[问题解答]

1. 什么是理想？从理想的内容看有哪些？为什么说社会理想是核心？

- (1) 理想是人们对未来美好目标的向往和追求。
- (2) 从理想的内容看, 有生活理想、职业理想、道德理想、社会理想等。
- (3) 社会理想是核心, 它影响和决定着其他理想的发展方向和实现程度, 而生活理想、职业理想和道德理想又从不同侧面直接或间接地体现着社会理想。

2. 什么是职业理想？树立正确的职业理想有什么重要意义？

- (1) 职业理想是人们对未来工作类别的选择, 以及对从事某项工作后达到何种业绩的向往与追求。
- (2) 正确的职业理想能够牢牢把握职业目标, 找到人生努力的方向; 能够坚定职业信仰, 激发职业情感, 增强工作的主动性和积极性; 能够磨炼职业意志, 促进事业的成功。

3. 人们在职业理想问题上应克服哪三种误区?

- (1) 职业理想变幻莫测,对人生起不了什么作用。
- (2) 职业理想的最高追求是高尚、体面、有钱的职业。
- (3) 职业理想就是理想的职业。

4. 科学的职业理想的标准是什么?

- (1) 科学的职业理想要符合社会的需要。
- (2) 科学的职业理想要符合个人的实际和职业本身的特点。

5. 为什么科学的职业理想要符合社会的需要?

这是由人的社会属性所决定的。人是社会的人,人的生存与发展离不开社会生活。职业本身为协调社会生活、为社会发展而存在的,它的本质是从属于社会的。

6. 我国人民当前的共同理想是什么?

(1) 我国现阶段共同理想是:建设中国特色社会主义,把我国建设成为富强、民主、文明和和谐的社会主义现代化国家。

(2) 党的十六大提出要在本世纪头 20 年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。

7. 为什么说我国的职业理想与共同理想是辩证统一的关系?

- (1) 共同理想规定和制约着职业理想,是职业理想实现的前提和保证。
- (2) 职业理想是共同理想的具体化,共同理想的实现有赖于亿万人民职业理想的实现。

8. 什么是人民群众?为什么说人民群众是社会实践的主体,是历史的创造者?

(1) 人民群众是指一切对社会历史起推动作用的人们。既包括普通个人,也包括杰出人物。

(2) 人民群众是社会物质财富的创造者,是社会精神财富的创造者,是社会变革的决定力量。

9. 青年学生应当如何选择职业?

(1) 青年学生选择职业要顺应时代潮流。① 应当将个人的职业理想和社会的共同理想结合起来。② 应选择为人民群众造福、有利于社会文明与进步的工作,虚心地向群众学习。

(2) 要让理想扎根于现实。我们对理想的追求必须既要符合社会发展的趋势,又要从自身的实际出发,只有这样才能把理想变为现实。

10. 理想与现实的辩证统一关系是什么?这对中职学生树立职业理想有何意义?

(1) 理想源于现实,理想高于现实,理想可以转化为现实。

(2) 我们对理想的追求必须既要符合社会发展的趋势,又要从自身的实际出发,只有这样才能把理想变为现实。

11. 为什么要坚持和发扬艰苦奋斗的精神?

(1) 要把职业理想转化为现实,需要多方面的条件,从主观方面来说,特别需要有艰苦奋斗的精神。

(2) 艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是中国革命的光荣传统。

(3) 艰苦奋斗既是有志者应有的精神境界,也是由我国基本国情决定的。

[学海导航]

1. 弄清理想与空想、幻想的区别

(1) 理想是关于未来的有实现可能的目标。它是人们对现实中客观事物发展的未来可能性的反映。

(2) 在人类历史上,有对未来生活和社会制度提出过种种设想,如空想社会主义,实践证明是不能实现的。在个人生活中,对未来目标的种种不切实际的设想也是空想。

(3) 幻想,是由人们的愿望和生活需要所引起的对于美好未来的特殊想象。有一些不符合实际、不可能实现的空想,是虚构的想象。也有一些幻想虽然符合实际生活的要求,将来有实现的可能,但近期内不可能实现,因而不能作为我们现实的奋斗目标。这种幻想有助于激发人们展望未来,拓宽思路,克服前进中的困难。

(4) 理想与空想、幻想虽然都是人们对美好未来的一种设想,但有区别,不能混为一谈。

2. 树立正确的职业理想的意义

这是学习重点。因为,只有正确认识到职业理想的意义,才能增强树立正确职业理想的自觉性,才能在人生道路和职业生涯中目标明确、动力强劲,从而更好地实现人生价值。

理解这个问题,要弄清三点:

(1) 正确的职业理想能够牢牢把握职业目标,找到人生努力的方向。没有明确的职业理想和目标,就会找不到动力和方向,导致思想松懈、消极被动、不思进取、虚度年华。职业理想就像职业海洋中的灯塔,指引着人们前进的方向。

(2) 正确的职业理想能够坚定职业信仰,激发职业情感,增强工作的主动性和积极性。职业理想是职业信仰的基础;职业信仰是职业理想的升华,职业理想一旦变成了职业信仰,就会矢志不移。职业情感是人们对本职工作的态度体验,包括职业荣誉感、职业义务感和职业幸福感。科学的职业理想能够使人们坚定职业信仰,激发职业情感,使人们更加热爱自己的工作,提高工作的自觉性和主动性。

(3) 正确的职业理想能够磨炼职业意志,促进事业的成功。在职业理想的作用下,我们能够产生强烈的职业意志,勇于克服困难,将自身的职业爱好坚持到底,并取得成功。如果职业理想不坚定,一旦遇到困难和挫折,职业意志就会动摇,则难以成就大事。

3. 把握如何树立正确的职业理想

这是学习重点。应从两个方面把握:

(1) 要明确科学的职业理想的标准:科学的职业理想一要符合社会的需要,二要符合个人的实际和职业本身的特点。

(2) 树立科学的职业理想还要注意两点:个人职业理想与社会共同理想的关系,理想与现实的关系。

青年学生选择职业要顺应时代潮流:① 我国人民的共同理想是顺应历史发展的方向,符合广大人民群众的根本利益。青年学生应当将个人的职业理想和社会的共同理想结合起来,自觉地去从事顺应社会发展潮流的职业,成为社会的真正的主人。② 人民群众是社会实践的主体,是历史的创造者。中职生在选择个人职业时,应选择为人民群众造福、有利于社会文明与进步的工作,而且,要虚心地向群众学习,尊重群众,团结群众,努力使自己成为推动历史前进的亿万群众中的普通一员。

要让理想扎根于现实:理想源于现实,理想高于现实,理想可以转化为现实。我们对理想的追求必须既要符合社会发展的趋势,又要从自身的实际出发,只有这样才可能把理想变为现实。

4. 把握理想与现实的辩证关系

这是学习难点。

(1) 理想源于现实。理想源于现实,都是一定社会历史条件和社会经济的产物,即使是陶渊明所描述的世外桃源也是对现实的曲折反映。脱离实际的所谓“理想”只不过是虚幻的肥皂泡。树立职业理想必须从各种实际出发。

(2) 理想源于现实,但不等于现实,理想是比现实更高远、更美好的目标。不能把理想与现实等同起来,否则,就会对理想产生怀疑、动摇,对未来失去信心,或者自以为“看破红尘”,得过且过,随波逐流。

(3) 理想可以转化为现实。过去的理想已经成为了今天的现实,而今天的理想又可以转化为明天的现实。

(4) 理想可以转化为现实,需要多方面的条件。概括地说也就是需要具备两方面的条件。一方面,理想的实现需要一定的客观条件,我们应该积极利用有利条件,克服不利条件,积极创造条件;另一方面,理想的实现还需要一定的主观条件,如观念、能力、身体健康、心理素质等因素。其中,最重要的是必须要有一种艰苦奋斗的精神。

5. 准确理解实现理想必须发扬艰苦奋斗的精神

这是学习难点。从以下几个方面把握:

(1) 正确理解艰苦奋斗的精神实质。所谓艰苦奋斗,既是一种勤俭节约、艰苦朴素的生活作风和生活方式,也是一种不畏艰难困苦、勇于实践、自强不息的工作作风和精神面貌。不要把“艰苦奋斗”简单地理解为一种生活作风和生活方式,不要认为艰苦奋斗就是“新三年,旧三年,缝缝补补又三年”,不要把“发扬艰苦奋斗精神”同提高人民生活水平、追求美好幸福的生活对立起来。

(2) 全面理解在新的历史条件还要发扬艰苦奋斗精神的原因:

第一,艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是中国革命的光荣传统。发扬艰苦奋斗精神是我们战胜困难、夺取胜利的法宝。第二,艰苦奋斗是有志者应有的精神境界。中职学生只有在学习和社会实践上付出艰苦的脑力劳动和体力劳动,在生活上养成勤俭节约的好习惯,以苦为乐,艰苦奋斗,才能使事业成功,才能换来幸福与美好的未来。第三,坚持和发扬艰苦奋斗的精神还是由我们的基本国情决定的。我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,全面建设小康社会、实现社会主义现代化,必须依靠全国亿万人民的艰苦奋斗。

(3) 要走出“过时论”的误区,坚信艰苦奋斗的精神没有过时。人类社会不论发展到哪个阶段,环境、条件发生怎样的变化,艰苦奋斗的工作作风和精神面貌都不会“过时”,都不能丢掉。

[生活感悟]

1. 长大后我就成了你

背景材料:

有一首歌,叫做《长大后我就成了你》,抒发了作者对教师的无比崇敬以及对教师职业的无限向往。歌词是这样的:

小时候我以为你很美丽,领着一群小鸟飞来飞去;小时候我以为你很神奇,说上一句话也惊天动地。

长大后我就成了你,才知道那间教室,放飞的是希望守巢的总是你;
长大后我就成了你,才知道那块黑板,写下的是真理擦去的是功利。

小时候我以为你很神秘,让所有的难题成了乐趣;小时候我以为你很有力,你总喜欢把我们高高举起。

长大后我就成了你,才知道那支粉笔,画出的是彩虹落下的是
泪滴;长大后我就成了你,才知道那个讲台,举起的是别人奉献的是
自己。

长大后我就成了你,我就成了你。

哲理简析:

树立正确的职业理想能够找到人生努力的方向,坚定职业信仰,激发职业情感,能够磨炼职业意志,促进事业的成功;崇高的职业理想是人生的指路明灯,是人生的力量源泉。科学的职业理想要顺应时代潮流,符合社会的需要,要符合广大人民群众的根本利益,要将个人的职业理想和社会的共同理想结合起来。

2. 用生命诠释理想的孟二冬

背景材料:

孟二冬是北京大学中国语言文学系教授,博士生导师,被北京大学党委授予“优秀共产党员”和“优秀教师标兵”荣誉称号。

2004年3月,孟二冬主动要求参加北京大学对口支援新疆石河子大学的教学工作。到石河子大学的第二周,他就出现了严重的嗓子喑哑症状。医生作出“禁声”的医嘱后,他强忍病痛给学生上课,直到倒在讲台上。经医院诊断,他已患食管恶性肿瘤。

孟二冬在石河子大学期间,除坚持为中文系130多名学生每周讲授10学时的必修课外,还为中文系教师开设了《唐代科考》选修课,为石河子大学中文系学科建设出谋划策。在生命的最后一年里,孟教授在北京接受了三次大手术,但仍坚持课题研究和指导研究生,积极筹备让自己的研究生去石河子大学为本科生开设讲座。

哲理简析:

崇高的职业理想是人生的指路明灯,是人生的力量源泉。孟二冬深深热爱着教师这个职业,生命不息,教书不止,用生命诠释了“人类灵魂工程师”这个光荣的称号。

3. 想飞的石头

背景材料:

有一块小石头对女娲娘娘说:“我要飞!”

女娲娘娘说:“你可以飞,但你必须先长成一座大山。长成一座大山要经历很多苦难,也需要很长的时间,你愿意承受苦难和寂寞吗?”

小石头说:“我愿意。”

于是,小石头拼命地吸取天地之灵气、自然之精华,承接雨露惠泽,拼命生长,不知经过了多少年,受了多少风雨的洗礼,它终于长成了一座大山。

这一天,女娲娘娘又出现了:“你可以飞了!”



优秀共产党员孟二冬

说完,她巨手一挥,刹那间地动山摇,一声惊天动地的巨响后,山炸开了,无数石头飞向天空。在飞的一刹那,石头会心地笑了,它终于体会到飞翔的快乐了,这是多么美妙的时刻!可是过了不多久,它就从空中摔了下来,又变成了一块块小石块,落在原来的地方。

女娲娘娘惋惜地问小石头:“原本你已经是座人人景仰的大山,为了实现你飞翔的梦想,你数千年的修炼毁于一旦,你后悔吗?”

“不,我不后悔,因为我曾经长成过一座山,而且我飞翔过!”小石头坚定地说。

哲理简析:

崇高的理想是人生的指路明灯,是人生力量源泉。同生为石,有的石头胸怀飞翔的梦,同生为人,有人却有凌云之志。为什么我们不能像那块石头一样拥有飞翔之志呢?

4. 在共建中共享,在共享中共建社会主义和谐社会

背景材料:

2007年3月7日,胡锦涛指出:“把共同建设,共同享有和谐社会贯穿于和谐社会建设的全过程,真正做到在共建中共享、在共享中共建”。这丰富了构建社会主义和谐社会重大战略思想的内涵,为构建社会主义和谐社会进一步指明了方向,具有重大的理论意义和实践意义。

哲理简析:

人民群众是社会实践的主体,是历史的创造者。“共建”体现了人民群众的主体地位,“共享”体现了和谐社会的社会主义本质属性。“在共建中共享、在共享中共建”,把构建社会主义和谐社会同人民群众在国家和社会中的主体地位统一起来、结合起来,把人民群众共同建设和谐社会和共同享有和谐社会的成果统一起来、结合起来。

5. 蔬菜黄的打拼之路

背景材料:

黄杰家境贫寒。毕业后,在工地上当过小工,跟亲戚跑过运输,人家都嫌他体质羸弱;自己出去收废品,又常常被人抢生意并多次挨打。村里人背后都笑称他“黄无能”。后来,他承包了十几亩地种植大棚蔬菜。从此,他天天起五更,睡半夜,风里来,雨里去,晴天晒掉一身皮,雨天滚上一身泥。他有文化,肯学习,善于应用新技术,引进新品种,市场销路越来越大。经过七年艰难打拼,终于成了远近闻名的“蔬菜黄”。后来,他又密切跟踪市场变化,积极发展绿色无公害蔬菜,兴建起了观光蔬菜基地,现在,他已经是身家百万的蔬菜大户了。

哲理简析:

理想的实现需要发扬艰苦奋斗的精神。艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是中国革命的光荣传统,是有志者应有的精神境界。在通往成功的道路上,聪明固不可少,打拼更为重要!“无能”的“蔬菜黄”的故事生动地说明了这个道理。

体验导行



[素质演练]

一、单项选择题(在下列各题的四个选项中,只有一项是最符合题意的。将所选答案的字母填入题后括号内)

1. 诸葛亮说:“志当存高远。”其中包含的哲理是 ()
- A. 人应当选择崇高的人生目标
- B. 理想是人们对社会现实的反映
- C. 崇高的理想是社会进步的助推器
- D. 崇高的理想可以转化为现实

2. 恩格斯说:“有理想的人,生活总是火热的。”这主要启示我们 ()
- A. 理想是人生的奋斗目标
- B. 理想可以转化为现实
- C. 崇高的理想是人生的精神支柱
- D. 崇高的理想是社会进步的助推器

3. 车尔尼雪夫斯基说过:“一个没有受到献身热情所鼓舞的人,永远也不会作出什么伟大的事情来。”这句话告诉我们 ()
- A. 有了崇高的理想,就自然会成就伟大的事业
- B. 任何理想都是鼓舞人们为伟大事业而奋斗的精神动力
- C. 社会理想在各种理想中起核心作用
- D. 崇高理想是人生的指路明灯和力量源泉

胡锦涛指出,我们要自觉地把个人理想融入到全国各族人民建设中国特色社会主义的共同理想之中,把个人奋斗融入到为实现祖国社会主义现代化建设的奋斗之中。据此回答4~5题。

4. 新时期的青年之所以要这样做是因为 ()

① 个人活动对社会发展起推动作用 ② 个人活动要受到社会发展的制约 ③ 共同理想是实现最高理想的基础和必经阶段 ④ 只有把个人理想和共同理想统一起来,才能实现人生的价值

- A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ①④

5. 共同理想和最高理想之间的关系是 ()

① 共同理想是实现最高理想的基础 ② 实现共同理想,必须以最高理想为根本方向 ③ 最高理想是实现共同理想的必经阶段 ④ 二者互为前提和基础

- A. ①② B. ①②③ C. ①②④ D. ①②③④

6. 法国作家雨果说:“人有物质才能生存,有了理想才谈得上生活。”这句话强调的是()

- A. 理想受到社会物质生活条件的制约
- B. 理想源于现实又高于现实
- C. 人要有物质生活,更要有精神生活
- D. 不同的人有不同的理想

7. “凡是现实的东西都不是理想的东西,而凡是理想的东西都产生于现实的需要。”对于这段话的正确评析是 ()

- A. 正确地说明了理想既高于现实,又来源于现实
- B. 虽然正确地说明了理想和现实的关系,但没有正确说明理想的性质
- C. 虽然正确地说明了理想来源于现实,但没有认识到理想可以转化为现实