

浙江省高等学校“两课”统编教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

(专科本)

主 编 韩振亮

副主编 熊晓红 贾恭惠

浙江大學出版社

目 录

导论 当代中国化的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(2)
一、邓小平理论的形成和发展	(2)
二、邓小平理论的科学体系和主要内容	(9)
三、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(13)
第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新 理论成果	(15)
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	(15)
二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	(20)
三、贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	(25)
四、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(26)
第三节 高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜	(30)
一、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义当代中国 化的两大理论成果	(30)
二、旗帜问题至关重要	(31)
三、用发展着的马克思主义指导新的实践	(32)
第一章 解放思想、实事求是、与时俱进	(34)
第一节 实事求是思想路线的确立和发展	(35)
一、实事求是思想路线的科学基础	(35)
二、党的实事求是思想路线的重新确立	(37)
三、党的实事求是思想路线的丰富和发展	(41)

第二节 解放思想、实事求是、与时俱进的基本要求	(42)
一、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系	(42)
二、贯彻党的思想路线的基本要求	(47)
第三节 弘扬与时俱进的时代精神	(48)
一、与时俱进是马克思主义的理论品质	(48)
二、坚持与时俱进的关键是不断开拓创新	(50)
第二章 社会主义本质理论	(55)
第一节 社会主义本质的科学认识	(56)
一、建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题	(56)
二、社会主义本质理论的科学内涵	(60)
三、社会主义本质理论的特点和意义	(62)
四、人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求	(65)
五、社会主义本质的实现是一个过程	(69)
第二节 社会主义的根本任务	(72)
一、发展生产力是社会主义的本质要求	(72)
二、发展是硬道理,是共产党执政兴国的第一要务	(74)
三、坚持“三个有利于”的判断标准	(77)
第三章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线、基本纲领	(80)
第一节 社会主义初级阶段理论	(81)
一、社会主义初级阶段理论的形成、发展和意义	(81)
二、社会主义初级阶段的含义、特征和主要矛盾	(86)
三、社会主义初级阶段是建设中国特色社会主义的很长历史进程 中的初始阶段	(89)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(92)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成和内容	(92)
二、坚持党在社会主义初级阶段基本路线不动摇	(96)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(99)
一、中国共产党是最低纲领和最高纲领的统一论者	(99)
二、社会主义初级阶段基本纲领的主要内容	(101)
三、社会主义初级阶段基本纲领的意义	(103)

第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(104)
一、党领导人民建设中国特色社会主义的基本经验	(104)
二、基本经验的核心是“三个代表”重要思想	(107)
第四章 中国社会主义建设的发展战略	(109)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	(110)
一、我国经济社会发展的战略目标	(110)
二、分“三步走”基本实现现代化的战略步骤	(112)
三、我国经济社会发展战略的特点	(113)
第二节 全面建设小康社会的新阶段	(115)
一、全面建设小康社会的历史性探索	(115)
二、全面建设小康社会的基本内涵	(118)
三、坚持以人为本,全面、协调、可持续的发展观	(120)
第三节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(123)
一、调整经济结构,走新型工业化道路	(123)
二、全面繁荣农村经济,实现城乡统筹发展	(127)
三、积极推进西部大开发,促进区域经济协调发展	(129)
四、实现经济增长方式的根本转变,促进国民经济持续快速健康 发展	(132)
第四节 实施科教兴国战略、可持续发展战略和人才强国 战略	(134)
一、实施科教兴国战略	(134)
二、实施可持续发展战略	(136)
三、实施人才强国战略	(138)
第五章 中国特色社会主义经济	(142)
第一节 社会主义市场经济	(143)
一、社会主义市场经济理论的形成	(143)
二、经济体制改革和社会主义市场经济体制	(148)
三、社会主义市场经济理论和社会主义市场经济体制的发展和完 善	(151)

第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(155)
一、坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本 经济制度	(155)
二、必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济	(157)
三、必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展	(161)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(164)
一、坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(164)
二、坚持效率优先、兼顾公平的原则,逐步实现共同富裕	(167)
三、建立和健全社会保障体系	(170)
第六章 中国特色社会主义政治	(173)
第一节 巩固和完善中国特色的社会主义民主政治制度	(174)
一、坚持和完善人民民主专政	(174)
二、坚持和完善人民代表大会制度	(177)
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度	(179)
四、坚持和完善民族区域自治制度	(181)
第二节 发展社会主义民主,建设社会主义政治文明	(184)
一、没有民主,就没有社会主义	(184)
二、建设社会主义政治文明	(187)
第三节 积极稳妥地推进政治体制改革	(190)
一、政治体制改革的必要性	(190)
二、推进政治体制改革的基本要求	(192)
三、加强制度建设,实现社会主义民主政治的制度化、规范化和 程序化	(194)
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家	(196)
一、依法治国	(196)
二、建设社会主义法治国家	(198)
第七章 中国特色社会主义文化	(202)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(203)
一、中国特色社会主义文化的基本特征和功能	(203)

二、中国特色社会主义文化建设的战略地位	(206)
三、依法治国与以德治国相结合	(211)
第二节 中国特色社会主义文化建设的系统工程	(214)
一、必须牢牢把握当代中国先进文化的前进方向	(214)
二、中国特色社会主义文化建设是一项系统工程	(217)
第三节 大力推进中国特色社会主义文化建设	(223)
一、用“三个代表”重要思想统领社会主义文化建设	(223)
二、要坚持“二为”方向和“双百”方针	(225)
三、深化文化体制改革,积极发展文化事业和文化产业	(227)
第八章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	(232)
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	(233)
一、“一国两制”构想的提出	(233)
二、“一国两制”构想的基本内容	(237)
三、“一国两制”构想的伟大意义	(237)
第二节 “一国两制”构想的成功实践	(240)
一、香港、澳门胜利回归标志着“一国两制”构想的巨大成功	(240)
二、香港、澳门胜利回归对祖国统一的意义	(244)
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	(245)
一、实现祖国完全统一是海内外中华儿女的共同心愿	(245)
二、推进祖国和平统一进程的八项主张	(246)
三、坚持一个中国的原则,全面发展两岸关系,推进祖国和平统一	(248)
第九章 中国社会主义的外交战略和外交政策	(253)
第一节 和平与发展是当今时代的主题	(254)
一、和平与发展成为当今时代的主题	(254)
二、世界多极化和经济全球化的趋势	(258)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	(261)
一、应对国际局势变化的指导方针	(261)
二、中国外交政策的宗旨和目标	(264)
三、中国外交政策的原则	(265)

第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	(267)
一、建立国际政治经济新秩序的必然性	(267)
二、建立公正合理的国际政治经济新秩序的原则、内容和途径	(270)
第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(274)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(275)
一、依靠广大人民群众,建设中国特色社会主义	(275)
二、依靠和加强全国各族人民的大团结	(279)
三、依靠和发展广泛的爱国统一战线	(282)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(284)
一、中国共产党的领导是历史发展的必然选择	(284)
二、中国共产党的领导是建设中国特色社会主义的根本保证	(287)
第三节 按照“三个代表”要求,加强和改进党的建设	(289)
一、加强和改进党的建设的重要性和紧迫性	(289)
二、推进党的建设新的伟大工程的总目标和总要求	(290)
三、增强党的阶级基础,扩大党的群众基础	(292)
四、以改革的精神推进党的建设	(294)
后 记	(300)

导论 当代中国化的马克思主义

以邓小平为主要代表的中国共产党人创立了邓小平理论。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。以江泽民为主要代表的中国共产党人,在邓小平理论基础上创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。邓小平理论和“三个代表”重要思想,是马克思主义在当代中国化的两大理论成果,我们要高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜,用发展着的马克思主义指导新的实践。

【重点问题】

- ◆ 邓小平理论产生的历史必然性
- ◆ 邓小平理论的历史地位
- ◆ “三个代表”重要思想形成的时代背景和社会历史条件
- ◆ “三个代表”重要思想的主要内容、历史地位和指导意义
- ◆ “三个代表”重要思想和邓小平理论之间的相互关系

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论的形成和发展

邓小平理论产生的历史必然性

任何能够指导人们认识世界和改造世界的科学理论,都有它产生的历史必然性。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它是全党全国人民实践经验和集体智慧的结晶。邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师,为这一理论的创立作出了历史性的重大贡献。

和平与发展的时代主题和新技术革命的兴起,是邓小平理论形成的时代依据。从20世纪初到70年代,时代主题可以概括为战争与革命。进入20世纪70年代以后,国际形势主要发生了两大变化:一是整个世界和平的力量不断增强。在这一时期,东西方矛盾开始趋向缓和,尤其是随着苏联的解体,世界由两极格局朝多极格局演化。虽然战争的危险还存在,但和平力量的增长使世界有可能在较长时期内不发生大规模的战争。二是发展经济的潮流势不可挡。世界范围内的新技术革命迅猛发展,极大地改变了世界的面貌和人民的生活。国际间的经济联系日益密切,国与国的竞争重点转向以经济和科技为主的综合国力的较量上,如何发展科学技术,如何用先进的科学技术推动经济社会的快速发展,成为世界各国面临的首要任务。邓小平敏锐地把握了时代的这些新变化,果断地提出和平与发展是当今时代的两大主题,及时而正确地回应了时代主题的转变带来的机遇和挑战。他指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至

更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^①邓小平理论正是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。

我国社会主义建设的历史经验和其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史根据。新中国成立后,我们顺利地恢复了国民经济,走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路;但在胜利完成社会主义改造的同时,又在没有经验的情况下,基本上照搬了苏联模式。从这以后到“文化大革命”的发生,是我国社会主义建设探索中曲折发展的10年。在这10年中,党的指导思想有两个发展趋向:一个是比较正确的趋向。毛泽东提出以苏联为鉴,总结我们自己的经验,探索自己建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向。这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和政治上以阶级斗争为纲。在这10年中,这两种趋向相互交织,此消彼长。错误趋向的积累和发展在一个时期压倒正确趋向,最终导致了“文化大革命”的10年内乱。这两方面都为邓小平理论的形成提供了历史准备。一方面,邓小平理论继承和发展了毛泽东思想,其中包括继承了1956年以后我们党探索中国自己的建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果;另一方面,这20年探索中的错误所提供的教训,也是邓小平理论形成不可或缺的条件,特别是“文化大革命”所造成的灾难和危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。邓小平在1986年9月答美国记者迈克·华莱士问时说:“为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^②当“文化大革命”结束之后放眼世界之时,我们看到新技术革命和新工业革命正在蓬勃发展,亚洲“四小龙”已经崛起,而苏联、东欧国家在同西方的经济竞赛中明显处于劣势,

① 《邓小平文选》第三卷,北京:人民出版社1993年版,第291~292页。

② 《邓小平文选》第三卷,北京:人民出版社1993年版,第172页。

苏联模式的弊端已经充分暴露。苏联模式无力对新技术革命作出有力的回应,苏联、东欧国家无法扭转从20世纪60年代开始的经济建设不断下降的趋势。到20世纪80年代末90年代初,终于发生苏东剧变,国际共产主义运动跌入低谷。邓小平理论是在总结社会主义国家,尤其是苏联、东欧社会主义兴衰成败的经验教训的基础上,形成和发展起来的。

我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,是邓小平理论形成的现实根据。理论来源于实践,伟大的实践必然要产生伟大的思想理论。1978年党的十一届三中全会之后,我国进入了社会主义建设新的历史时期。新时期最鲜明的特征和重大使命,就是坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使生产力获得巨大的解放和发展。这是一场新的革命,它不仅要从根本上改变束缚我国生产力发展的经济体制,建立起充满生机和活力的社会主义市场经济新体制,同时还要改革政治体制和其他方面的体制,以实现中国的社会主义现代化。这是一个崭新的实践。伟大的实践需要伟大的理论,如此生动丰富的实践为我们党进行创造性的理论概括提供了取之不竭的源泉。在这个伟大的实践中,邓小平始终站在时代潮流的最前面,尊重实践,尊重群众,时刻关心最广大人民的利益和愿望,热情地支持、鼓励、保护和引导群众的这些创造,并不断研究新情况,解决新问题,善于总结和概括群众创造的新鲜经验,揭示社会主义现代化建设的规律,把实践经验上升为理论和党的方针政策,用以指导实践,推动实践的发展。他在对党的十四大报告送审稿的意见中强调指出:“改革开放中许许多多的东西,是由群众在实践中提出来的。报告中讲我的功绩,一定要放在集体领导范围内,绝不是一个人的脑筋就可以钻出什么新东西来,是群众的智慧,集体的智慧。我的功劳是把这些新事物概括起来,加以提倡。”^① 这充分说

^① 《邓小平建设有中国特色社会主义论述专题摘编》(新编本),北京:中央文献出版社1995年版,第30~31页。

明邓小平理论是对我国改革开放和社会主义现代化建设实践经验的科学概括和总结。

马克思列宁主义、毛泽东思想,是邓小平理论形成的理论基础。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。这种继承关系,首先表现在邓小平坚持用马克思主义的世界观和方法论,即辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法,来研究新情况,解决新问题;这种继承关系,又表现在邓小平坚持用准确的、完整的马克思列宁主义、毛泽东思想作指导,坚决反对割裂和歪曲马克思列宁主义、毛泽东思想,强调必须把毛泽东思想当作体系来看待;这种继承关系,还表现在邓小平理论的绝大部分内容,是直接以马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理为理论依据的;这种继承关系也表现在纠正对马克思主义和社会主义的错误理解上,在这些问题上恢复了马克思主义的本来面目。正如邓小平所强调:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!问题是要把什么叫社会主义搞清楚,把怎么样建设和发展社会主义搞清楚。”^① 他一方面强调坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,另一方面又不拘泥于马克思主义经典作家的个别词句和个别结论。他指出:“不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^② 邓小平正是在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在当代中国进入了新境界,达到了新高度。邓小平理论根源于马克思列宁主义、毛泽东思想,是马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物。

邓小平为邓小平理论的创立作出了历史性的重大贡献。任何理论,如果没有其创立者的主观努力,再充分的客观条件,再迫切的发展需要,也不会自动地把一种理论构思出来。邓小平一生经历了漫

① 《邓小平文选》第三卷,北京:人民出版社 1993 年版,第 369 页。

② 《邓小平文选》第三卷,北京:人民出版社 1993 年版,第 292 页。

长、曲折而极富传奇色彩的革命生涯。长期的革命实践、传奇的特殊经历,不仅使他对马克思主义有深邃而独到的理解,而且铸就了他崇高的意志品格和革命风范。邓小平作为第二代中央领导集体的核心,在十一届三中全会前后完成拨乱反正,廓清重大历史是非,重新确立了马克思主义的思想路线,为创立邓小平理论开辟了良好的政治环境;邓小平作为改革开放和现代化建设的总设计师,领导全党和全国人民进行建设中国特色社会主义伟大事业及取得的伟大成就,为创立邓小平理论提供了深厚的实践基础;邓小平作为大政治家,不断地排除“左”和右的干扰,既正确地掌握建设中国特色社会主义航船的方向,又保证建设中国特色社会主义理论有着健康的发展轨道;邓小平作为伟大的马克思主义者,有高度的理论素养,提出许多精辟的理论观点,创造性地发展了马克思主义,使建设中国特色社会主义理论具有“新”与“活”的气息,成为当代中国的马克思主义。邓小平是党和人民实践经验的主要概括提炼者,是这个理论的基本命题、基本思想、基本观点的主要提出者,所以他是建设中国特色社会主义理论的主要创立者。这个理论以他的名字来命名,是当之无愧的。

邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论是在党的十一届三中全会前后开始形成和发展起来的。它经历了开始酝酿、初步提出、基本形成、建立体系和继承发展的过程。这个发展过程,大体上分为四个阶段。

第一阶段:从党的十一届三中全会前后到党的十二大,是邓小平理论的基本思想开始形成的阶段。

十一届三中全会前后开展的关于“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,为我们党重新确立解放思想、实事求是的思想路线奠定了基础。1978年,在为十一届三中全会做准备的中央工作会议上,邓小平发表了《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的著名讲话。这篇讲话实际上是十一届三中全会的主题报告,是开辟新时期新道路,开创建设中国特色社会主义新理论的宣言书。随后召开的党的十一届三中全会,毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,作出了把党

和国家的工作重点转移到以发展生产力为中心的经济建设上来,以及进行改革开放的重大决策。1979年3月,邓小平又在党的理论务虚会上明确指出:“现在搞建设,也要适合中国情况,走出一条中国式的现代化道路。”^①并第一次概括了四项基本原则,强调在思想政治上坚持四项基本原则是实现四个现代化的根本前提。这一切表明,党的基本路线的主要内容“一个中心,两个基本点”已经确立。1982年,在党的十二大上,邓小平第一次提出了“建设有中国特色社会主义”的科学命题。这个科学命题体现了马克思主义基本原理和中国社会主义建设的具体实际相结合这一最根本的经验,表明了我们党开始找到了在中国建设社会主义的客观规律,标志着邓小平理论开始形成。

第二阶段:从党的十二大到党的十三大,是邓小平理论形成总体轮廓的阶段。

十二大以后,我国实行了全面的改革开放。在这一阶段,改革开放的实践要求我们党对社会主义的任务、本质,对社会主义所处的阶段,对社会主义商品经济等问题,作出回答和阐述。1984年10月,党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,比较系统地总结了我国经济改革开放的经验。1987年10月,党的十三大第一次提出和比较系统地阐述了社会主义初级阶段理论,并完整地概括了党在社会主义初级阶段的基本路线。同时,党的十三大还第一次从马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义等方面,把十一届三中全会以来党对社会主义再认识过程中所形成的理论成果,概括为12个基本的理论观点,形成了建设中国特色社会主义理论的总体轮廓。

第三阶段:从党的十三大到党的十四大,是邓小平理论形成科学体系并在党内确立指导地位的阶段。

党的十三大以后,我国改革开放和社会主义现代化建设遇到了

^① 《邓小平文选》第二卷,北京:人民出版社1994年版,第163页。

国际国内前所未有的困难局面。国际上,发生了震惊世界的苏东剧变;在国内,发生了1989年春夏之交政治风波,以及西方发达国家随之联手对我国进行的经济制裁。在国际局势风云变幻的情况下,党按照邓小平提出的冷静观察,稳住阵脚,沉着应付,决不当头,有所作为的方针,坚持把注意力集中在办好自己的事情上。党的十三届四中全会选举产生了以江泽民为核心的党中央第三代领导集体。新的中央领导集体卓有成效地开展工作,保证了国家的稳定和党的路线、方针、政策的连续性。

1992年初,邓小平视察南方,发表了重要谈话。他精辟地分析了国际国内形势,科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验,充分肯定了党的路线、方针、政策的正确性,强调基本路线要管一百年,动摇不得。谈话还从理论上对当时困扰和束缚人们思想观念的一系列重大认识问题作出了深刻回答,明确提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”判断标准等,从而把邓小平理论推进到一个新的阶段。

1992年,党的十四大对建设中国特色社会主义理论作出了科学的评价,确立了它的历史地位,并从社会主义基本问题的高度,对这一理论的主要内容进行了全面阐述,把它概括为九个方面,集中反映了中国共产党在十一届三中全会以来继承和发展马克思主义的新实践、新认识,反映了邓小平南方谈话的新思想,比前几次概括阐述得更全面、更系统、更严密,层次更高,理论性更强,反映了中国共产党对建设中国特色社会主义的理性认识上升到一个新的高度。十四大把这一理论写进了党章,确立了它在全党的指导地位,提出了用这一理论武装全党的战略任务。所以,党的十四大标志着邓小平理论已初步形成了一个科学的思想体系。

第四阶段:从党的十四大到党的十五大,是邓小平理论进一步丰富和发展的阶段。

从党的十四大到十五大,这五年,我国社会经济、政治、科技、文化、教育、国防、外交等各项事业都取得了巨大的成就,经济体制改革

向纵深发展,对外开放迈出了新的步伐,综合国力有了进一步增强,人民生活水平有了明显改善,香港顺利回归,显示出中华民族在世界上越来越强大的实力。在这一阶段,邓小平理论在实践中进一步经受检验并继续丰富、完善与发展。1997年9月,党的十五大把邓小平建设有中国特色社会主义理论命名为邓小平理论,明确把它作为我们党和国家迈向本世纪的旗帜,并把它写入新修改的党章中,回答了世人关注的中国走什么路、举什么旗的问题,使全党和全国人民有了明确的方向。党的十五大在总结十一届三中全会以来近20年伟大实践经验和人民群众集体智慧的基础上,在理论上又有了新的重大突破,提出了一些新概念、新论断和新思想,比如,第一次提出了“邓小平理论”的科学概念;第一次系统地提出了党在社会主义初级阶段的基本纲领;第一次系统阐述了社会主义初级阶段的所有制理论;第一次使用了“社会主义法治国家”的概念;第一次提出了发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化的基本目标,把中国特色社会主义文化作为综合国力的重要标志;等等。这些都是对邓小平理论的丰富和发展。1999年3月,全国人大九届二次会议将邓小平理论作为国家的指导思想写进中华人民共和国宪法。

二、邓小平理论的科学体系和主要内容

邓小平理论 的科学体系

党的十五大指出,邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面,是比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。这一科学论断,是对邓小平理论科学体系的精辟概括。

邓小平理论之所以是一个完整的科学体系,是因为:

第一,在邓小平关于建设中国特色社会主义的全部论述中,始终贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。解放思想、实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓,它贯穿于邓小平理论的各个方面及其形成和发展的全过程。党的十一届三中全会以来,我们在理论上的每一个突破,政策上的每一次调整,改革中每一项重大措施的出台,无一不是坚持解放思想、实事求是的结果。正因为邓小平理论有辩证唯物主义和历史唯物主义的科学的的世界观和方法论作为其哲学基础,这就从根本上决定了邓小平理论是一个科学体系。

第二,在邓小平关于建设中国特色社会主义的全部论述中,始终围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题。新中国成立以来,我们在社会主义建设中之所以遭受一些严重挫折,出现许多失误,就在于对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个问题没有完全搞清楚;改革开放中之所以遇到这样那样的疑虑和困扰,同样也在于对这个基本的理论问题没有搞清楚。为此,邓小平在总结我国社会主义建设历史经验时反复强调,主题就是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”。邓小平理论的所有内容都紧紧围绕这一主题,这就鲜明地体现了邓小平理论是一个科学体系。

第三,在邓小平关于建设中国特色社会主义的全部论述中,各个基本观点相互依存、相互联系和支持,具有严密的逻辑联系。邓小平在领导拨乱反正过程中,既提倡解放思想,实事求是,又强调要坚持四项基本原则;既恢复了马克思主义的思想路线,制定了以经济建设为中心的政治路线,又强调思想路线、政治路线的实现要靠组织路线来保证。在领导改革开放过程中,既积极推进经济体制改革,又强调经济体制改革要有政治体制改革作保证;既高度重视物质文明建设,又十分强调精神文明建设;既指出现代化建设关键在党,要加强党的建设,又明确加强党的领导必须改善党的领导,等等。这样,就在社会主义建设的重大问题上,形成了一系列建设中国特色社会主义的