

# 成人教育教学与管理

我生性比较喜欢做有点儿挑战性的事，所以对这项“拓荒”的工作真的蛮有兴致。首先我了解成人教育研究的现实状态，特别想知道前沿的东西是什么样子。于是我开始在教育科学的书山文海中跋涉、遨游，试图发现和采集成人教育的“金灵芝”和“雪浪花”。

我就开始“垦荒”了。我采取了“扳倒树捉乌鸦”的笨办法，在教育科学的基本理论与成人教育实践的结合点上做文章，力图用教育学、心理学的基本原理来阐释成人教育现象，用成人教育的特点和实践来丰富和延伸相关的理论观点，从而总结出一些带有规律性的东西，以求对从事管理和教学的同行们有一些启发、引导作用。

我深切地怀念那段日子——我的心中有一个永难消解的成人教育情结。

杨显社 / 著



河南人民出版社

# 成人教育教学与管理

杨显社 / 著

 河南人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

成人教育教学与管理/杨显社编. 2 版(修订版) - 郑州:河南人民出版社, 2007. 6  
ISBN 978 - 7 - 215 - 02920 - 4

I. 成… II. 杨… III. 乡村教育:成人教育 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 150752 号

---

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 9.625

字数 244 千字

2007 年 6 月第 2 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

---

定价:28.00 元



杨显社

河南省南阳市教育局副局长；中学高级教师；南阳师范学院兼职教授。

责任编辑 赵向毅  
责任校对 周军霞  
封面设计 张明方  
版式设计 胡颖君

# 我的成人教育情结

(代序)

从1974年高中毕业做民办教师算起，我参加教育工作已经32年了，扣除读师范和大学的四年，我的正式“教”龄应当是28年。28年中，教了5年书，做了10年“官”，其余的时间都在做同一件事情，那就是成人教育的教学研究。

记得是1981年的秋天，我从师范毕业分配到地区教育局打了一年“零工”之后，有一天人事科长找到我，同我谈了不到10分钟的话。当时怎么也想不到，就是这样一次短暂而随便的谈话，竟决定了我一生的职业方向。科长说：你们几个到局里工作快一年了吧？最近要研究把你们分到科室去。我看你挺内秀的，是块搞业务的料。这样吧，局里马上要新成立一个机构，叫工农教育教学研究室，你要没意见的话，就到那儿去？我好像想都没想就说：行啊！我去。就这样，半个月之后，我成了刚组建的地区工农教育教研室、后来改为成人教育教研室的首批教研员。从此，我便与成人教育和教育研究结下了不解之缘。

80年代初期，成人教育刚刚恢复，主要任务是文化补偿教育，在农村是扫盲识字，在城市是初、高中文化补课。那是一个万物复苏、生机勃勃的年代，人们都一门心思地求上进，如饥似渴地学文

化，为了个人，为了家庭，也为了社会和国家。乡村的夜晚美丽而宁静，销声匿迹了十几年的扫盲班灯火通明，琅琅的读书声在旷野的夜空中回荡。在城市，夜幕降临、华灯初上的时候，总有一批年轻而又不大年轻的人，身背挂包，行色匆匆，或徒步或骑车，或结伴或独行，从四面八方、大街小巷，汇集到各个职工夜校，翻开了前些年该读而没有读过或没有读好的书，孜孜地试图追回逝去的青春岁月。

就在这样的氛围中，我走进了成人教育，加入了成人教育工作者的队列。我接受的第一项任务是到省教育厅参与编写一套教学资料，好像是叫“工农教育教材使用意见”，供教师用的，相当于教学参考书。过去只是读过书、教过书，做梦也没有想过写书的事，现在竟然“写”起来了，并且还要在全省发，20多岁的年轻人着实激动了一阵子。我做事向来比较认真，可能是早年在生产队干农活养成的习惯吧，总想把“活儿”做细一些、精一些。这次的“活儿”这么重要，这么“了不起”，我当然更是用心去做了。结果任务完成得不错，加上在所有编写者中我是最年轻的一个，因此领导就多给了一些肯定和表扬。这件事鼓舞和激励了我，使我一开始便喜欢上了这一行当。从省里回来后，根据当时扫盲教材品种少、“普教化”倾向严重的实际，我积极向单位领导建议，组织编写一本适应农民学习、符合地方实际的识字课本，领导同意了，并让我主持这本书的编写。我和同事们夜以继日地工作，仅用半年时间就编出了有一定特色的《农民识字课本》。这本教材后来多次印刷，发行量达几十万册，在省内产生了较大影响。当时成人教研室另一项主要工作是服务和指导职工文化补课，编印教学资料，开展教研活动，组织命题考试，等等，也是干得轰轰烈烈、有滋有味。这一时期我的收获主要有两点：一是初步认识了成人教育，了解并熟悉了它的工作状况和特点；二是发现并发挥出了自身的一些潜能，增强了干事创业的自信心。这第二点，对于以后的工作，甚至对我的一生都有重大影响。后来从事教育行政管理，

我曾在不同场合多次对校长们提出建议和要求，请他们给青年教师以更多的信任，敢于给他们压担子，放手让他们去做——其“思想根源”大概就在于此吧。

1984年秋天，一个偶然的机会，我走进了大学的校门。1977年高考，种种原因导致我未能如愿考入本科院校，几年间我对此耿耿于怀，总想着找机会再赴考场以偿夙愿。机会真的来了。我在人事科的办公室里无意间看到一份文件，那是省教育厅关于在河南大学举办二年制本科班的通知。那几年师范院校、教师进修院校教育学、心理学师资缺乏，影响了这些学校的人才培养质量。为解决这一问题，省教育厅决定在河南大学教育系举办一期学校教育专业本科班，以在职教师为主要对象，以急需的教育学、心理学师资为培养方向，两年学制，专科起点，招生名额40人，纳入当年普通高校招生计划。没什么好想的，我当即决定报考，并争取到单位的同意。那些年成人教育的环境很好，在职人员出去学习进修，除非确实离不开，单位一般都会同意，并尽可能给予支持和帮助。接到录取通知书那天，我夜不能寐，对时代、对命运、对组织、对我从事的成人教育的感激之情充盈于胸，激荡不已。

大学生活是紧张、充实而又惬意的，就业成家以后再去读大学，既多了些艰辛也多了些体验和意趣。就不说这些了。我想说的是，此番离职上学，又学的是教育，对我以后的职业发展有决定性影响。这不仅仅是在以后的技术职务晋升中，这张大学文凭和学位证书帮了我大忙，也不仅仅是后来通过公选走上领导岗位，这张“纸”所证明的学历是必备条件之一——这些对我当然是重要的事情——而我更看重的是专业方面的影响。就是说，两年的教育系学习，使我走进了原本比较陌生的教育科学领域，培养了我对教育科研的志趣，为我以后从事这方面的工作奠定了专业思想和知识的基础。尤其是作为成人学习者，我对成人学习甘苦、难易、优势与劣势等方面特点的亲身体



验，以及这些体验与教育理论相结合所产生的对成人教育基本规律的认识，为我此后近 10 年的成人教育理论和教学研究做了充分的准备。

两年的时光一晃而过，我又回到了原来的工作岗位。本来我是应当去学校教书的，但不知什么原因组织上没让去，出于对成人教育和单位的感情，我当然也就乐于“服从组织”了。于是，成人教育战线就多了一个“科班出身”的研究者。年轻的朋友们可能不知道，上个世纪 80 年代中期，成人教育理论研究还处在萌芽状态，有教育科学专业背景的研究人员少得可怜。我举个例子。当时河南大学的教育系在全国不算弱，但从教授到讲师甚至包括助教，无一人研究成人教育。我的毕业论文是成人教育方面的选题，竟找不到一位对口的老师来指导和评改。那时的成人教育理论园地基本上是处于原始荒芜状态，我等于是加入了一支拓荒者队伍。

我生性比较喜欢做有点儿挑战性的事，所以对这项“拓荒”的工作真的蛮有兴致。首先我想知道成人教育研究的现实状态，特别想知道前沿的东西是什么样子。于是我开始在教育科学的书山文海中跋涉、遨游，试图发现和采集成人教育的“金灵芝”和“雪浪花”。遗憾的是此举收效甚微，除了中央教科所和两三个省的几位专家的书、文以及为数不多的研究成人高等教育的文章还算有水准外，实在没有发现多少有价值的东西。然后，我就开始“垦荒”了。因为自知学力浅薄，所以一开始就不敢贪大求深，而是采取了“扳倒树捉乌鸦”的笨办法，在教育科学的基本理论与成人教育实践的结合点上做文章，力图用教育学、心理学的基本原理来阐释成人教育现象，用成人教育的特点和实践来丰富和延伸相关的理论观点，从而总结出一些带有规律性的东西，以求对从事管理和教学的同行们有一些启发、引导作用。老实说，这确属浅层次的研究，甚至可以说不是研究，而是一种教育理论的“科普”。“科普”就“科普”吧，只要教师和专干们需要，只要对成人教育发展有好处，我就乐此不疲。就这样，几十篇

文章陆陆续续写出来了，一篇一个问题，两三千字，容易写，也方便读，部分篇章在专业刊物上发表，产生了一些影响。有点分量的题目也搞过几次，还曾参加过一个国家级课题的实验研究，有几篇文章曾在国家和省里获奖，算是小有成绩吧。研究工作深化了我对成人教育的认识，同时也增进了我对成人教育的情感，我发现我已经爱上了这项事业。

从大学回来不久，我被提拔为教研室的副主任。主任年龄比较大，是一位忠厚长者，很开明，也很放手。其他同事大多是刚参加工作的大学生，有朝气，有干劲。我们这个小单位，十来个人，倒是个干事创业的组合。那时候，无论在社会上还是在教育界内部，成人教育的地位是比较低的——当然，现在仍然不高——作为业务单位的成人教研室更是个“冷清”的地方，即便在本系统也有不少人不知道它，更不了解它是干什么的，可见其“知名度”了。但是，这地方有个“优势”我非常看重，就是上面管的少，“自主”的空间大，这就为创造性工作提供了时间和舞台。由于职工文化补课已近尾声，岗位培训主要由企业自己组织，所以地方教育部门成教工作的重点在农村，主要是农民文化技术教育。我们这帮人，围绕工作重点，大做“农”字文章，以拼命三郎式的精神，开创性地工作，经过几年的努力，硬是把这“不起眼”的成人教研工作倒腾得有声有色。

教学研究是我们的“主业”。成人教育教学研究的关键是把握成人教学的规律和特点，如果照搬基础教育那一套，势必走进死胡同。成人教学讲究实际、实用、实效，讲究灵活多样，讲究因地、因时、因人制宜。我们以此为指导思想，大力推进教学方式方法的改革，在反复实验的基础上，探索总结出了诸如现场教学、巡回辅导、跟踪服务等一系列教学新模式。在教学评价上我们提出了“优质高效”的理念，把评价的着眼点由一节课或某一个教学环节扩展到一个相对完整的教学过程，不仅要评价教学活动本身的质量和效果，而且更要注

重评价学员把学到的知识和技术运用于生产生活实际所产生的经济和社会效益。这一改革抓住了成人教育的本质，对成人教育教学工作跳出“普教化”的窠臼，走出自己的路子，致力于提高质量和效益，产生了积极的导向和引领作用。教材建设是我们的又一项重要业务。农村成人教育门类、层次、形式繁多，少有统一的教材，所用教材大都依靠教研机构和学校自己编写。为了解决乡村成人学校技术培训的教材问题，我们独创了一种刊物形式的农村实用技术系列教材，一月一期，一期五六万字，将各类实用技术和经济信息源源不断地传送到基层学校，传递到农民手中。这一教材既新颖、实用，又方便快捷，颇受学校和群众欢迎，连续印发达10余年，发行量最高达3万多份，这在全国恐怕也是独一无二的。还有一件值得一提的事情。90年代初期，我们响应政府号召，结合技术培训和推广，像模像样地办起了一个新技术开发公司，产、供、销一条龙，竟也“捣鼓”出几种产品，销售网络延伸到几个地市。大家都是“兼职”，应该不算“下海”，但起码是到海边溜达了一圈，溅了一身海水。一份教材，一个公司，是我们教研室的“实业”。它们的创办丰富和拓展了教研业务，锻炼了我们这支小而精的队伍，增强了一个薄弱单位的实力，密切了成人教育与社会和市场的关系，因而是值得纪念的。这两项“实业”，在我离开成人教研室以后，由于政策和形势的变化，先后“无疾而终”。

在迄今为止我的全部职业生涯中，这一时期是我最为满意的。所做的事情虽然谈不上多么重要，但有意义，我乐意去做，也投入地做了，并且做出了成绩；舞台虽然不大，但我们充分利用了，演出的剧目说不上多么有水准，多么有感染力，但我们尽力去演了，演得生动活泼，至少感染了自己。我自认是个平庸的人，没什么雄心大志，尤其在政治方面，几乎没什么想法，因而有了这些就足够我满意了。况且，在这期间，我深入地接触了社会，接触了各色人等，逐渐地成熟

起来了；我喜欢自主的个性得到了一定的张扬，自信心又增强了；我结交了一批质朴而又不乏热情的朋友，我们建立了“同志加兄弟”的友谊，至今想起他们，想起“并肩战斗”的日子，心里还总是暖融融的。这些，简直就是“奢侈”的收获了。

又是一个偶然的機會，我离开了工作十几年的成人教育教研室。1995年初冬，市委首次公选县处级领导干部，我参加了，也选上了，被任命为市教委副主任。离开成人教研室到教委上班，我心里忽然有种空落落的感觉，甚至可以说是怅然若有所失。开始的几年我分管成人教育，跟过去比算是从一线退到了二线，和以前的同事们还时常见面，也经常到县里乡里去，到成人学校去，与县乡的老朋友、学校的老熟人常有谋面的机会。下面一些要好的弟兄到市里开会或办事，总忘不了到我的办公室坐坐，或喝杯清茶，或约出去小酌，那份情谊、那种融洽，叫人贪恋、叫人满足。站在教育全局的高度来看成人教育，更能客观地认识它的作用和意义，尤其是在终身教育理念逐渐成为社会共识的时候，成人教育作为终身教育的重要体现和载体，更应当受到重视和支持。加上我对成教的特殊感情，对这项工作自然就“偏爱”一些，“鼓”的“呼”的也多一些。记得在一次办公会上，为了成教工作和成人教研室的一点事情我同其他人争得面红耳赤，以至于主持会议的领导同志当即批评我说，你现在不是成人教研室主任，而是教委的领导。现在想起来，当时实在是幼稚。我虽然不在成人教育一线冲锋陷阵，但依然在为成教的发展做事出力，和大家一道推动这项事业艰难地前进，这样我觉得踏实、觉得心安。后来分工调整，我不再分管成人教育了，对这项工作的了解仅限于文件和会议。过去的老同事、老朋友，年龄大一些的有的退休了，有的“淡出”了，年轻一些的虽仍在一线，但没有了直接的工作关系，也失去了过去那种火热的氛围，联系自然也就少了。总之，我与成人教育渐行渐远了，它实实在在地成了我的昨天。每念及兹，我心中总会油然而生出

莫名的惆怅。

一个人的一生可能会干很多事情，但真正喜欢又给自己留下深刻烙印的恐怕不多。成人教育就是我热爱的、倾注了感情去做的、给我烙下深刻印记的一项事业。我是成人教育的参与者，我是成人教育的受益者，我是成人教育的研究者，我是成人教育的推动者。我的职业生涯的二分之一是属于成人教育的，我的朋友和同事很大一部分都与成教有关联。我在成人教育中正式走进教育的殿堂，开始懂得什么是教育，什么是事业；我在成人教育中尝到了“拓荒”的艰辛和创造的喜悦，在磨砺中变得成熟、老练起来了。我现在虽然不做这项工作了，但我深切地怀念那段日子——我的心中有一个永难消解的成人教育情结。

愿成人教育永远年轻，永远健康！

杨显社

2006年11月30日

# 原版自序

从事成人教育十余年，在学习、研究和实际工作中，每有心得、体会之类，便随手录下要旨，记下观点，一有闲暇，就翻阅资料，思索琢磨，敷衍成文，或寄出发表，或演讲交流，或埋于屉中，年复一年，竟也积了五六十篇。有了这点“资本”，加之朋友们的鼓励或“怂恿”，遂产生了结集出书的念头。

这本小书中的三十几篇，是从“五六十”中抽出来的，其中大多已在刊物上发表过，或在一定场合“兜售”过，有些篇目整理时略作改动，以适应成人教育的新发展。“抽”的依据当然是“需要”二字，在基层工作的同志最需要教学和学校管理方面的东西，这两方面的内容就构成了此书的主体。后面几篇虽不属教学和管理范畴，但与二者不无关系，其中两篇曾在全国范围获奖，自以为是“力作”，敝帚自珍，弃之可惜，故作附录处理，或许多多少少有一些参考的价值。

关于体例，也曾费过一番斟酌。无论教学篇还是管理篇，确已涉及教学论和管理论几乎所有的基本问题，如果再做一些查漏补缺、裁剪缝合的工作，或许能够搞成一本章节式、较为系统的理论著述。但基于两点考虑，未敢造次。在我国，成人教育理论研究尚处在开创阶段，科学的理论体系远未形成，本人自知才拙识浅，无力担此大任，

也从无意于跻身“理论家”的行列，还是老老实实搞一些具体的实用性研究，为“体系”的创建烧制几块砖、几片瓦为好。此其一。出版这本书的动机，全在于和同行们交流、切磋，特别是想给基层的教师、专干朋友们送去一位无音的“知音”，忙里偷闲，随手翻翻，或许会对工作有些裨益，所以，形式还是应当松散、随便一些。此其二。因而，此书最终还是保持了原始、自然的“散论”状态。

记得一位教育部门的老首长，曾经说过一句令人感奋的话：成人教育是万古长青的事业！其实，万古长青的不仅是成人教育，整个教育事业都是永恒的，万古长青的。只要社会在发展，人类要生存，并且还想生存得舒服、潇洒、有滋味儿，就得学习，就不能没有教育。“万古长青”的话可能是针对社会上部分人对成人教育轻视、鄙薄、不理解而言。历史和现实都证明，越是“万古长青”的事业，越是有层峦叠嶂相阻，雨雪风霜相侵，个中“玄妙”，实在是复杂而难解。这里想说的是，从事“万古长青”事业的人，往往要付出更为艰辛的劳动，其献身精神也尤其难能可贵。中国成人教育虽步履艰难，但改革开放以来毕竟有了长足发展，形成了今天这种差强人意的局面，除了大环境、大气候等宏观因素外，这主要是成人教育工作队伍埋头耕耘、辛勤劳作的结果。一等功毫无疑问应当记在数以千万计的教师和专干们身上，他们像勤劳而忠实的工蜂，无私地酿造着成人教育的玉液琼浆；他们是痴情啼血的子规，执著地呼唤着中国成人教育绚丽多彩、风光旖旎的春天。与他们的劳动和贡献相比，任何空洞的说教和乏味的研究，都显得黯然而苍白！

我的这本小书，如能为他们的工作提供些微的帮助，进而为成人教育园地增添几片新绿，也就于愿足矣！

作 者

1994年10月于南阳

# 目 录

|                    |   |
|--------------------|---|
| 我的成人教育情结（代序） ..... | 1 |
| 原版自序 .....         | 1 |

## 教 学 篇

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 教学，学校工作的主旋律 .....          | 3  |
| 成人教育的教学过程 .....            | 7  |
| “教学过程最优化”简介 .....          | 14 |
| 成人教育教学内容的基本特点 .....        | 18 |
| 教学计划·教学大纲·教材 .....         | 22 |
| 扫盲与扫盲后继续教育教材的特点和编写原则 ..... | 27 |
| 速成，必要而又可行的选择 .....         | 38 |
| 正确处理政治、文化、技术教育的关系 .....    | 43 |
| 怎样解决教学针对性与系统性的矛盾 .....     | 48 |
| 从孔子“因材施教”说起 .....          | 52 |
| 谈“巩固” .....                | 57 |



|                   |     |
|-------------------|-----|
| 不愤不启 不悱不发 .....   | 62  |
| 教法杂论 .....        | 68  |
| 讲授法的运用 .....      | 73  |
| 怎样提高语文教学效率 .....  | 78  |
| 扫盲教育中的复式教学 .....  | 83  |
| 实践性教学的作用和方法 ..... | 90  |
| 自学漫谈 .....        | 96  |
| 成人学习心理浅析 .....    | 104 |

## 管 理 篇

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 学校管理的原理、原则和方法 .....   | 111 |
| 成人学校实行科学管理的基本途径 ..... | 120 |
| 成人教育的发动和组织工作 .....    | 124 |
| 提高成人教育的“三率” .....     | 128 |
| 教学管理的任务和方法 .....      | 133 |
| 农村成人教育教学改革初论 .....    | 138 |
| 农村成人教育优质课的构成要素 .....  | 145 |
| 农村实用技术培训的教学研究 .....   | 155 |
| 成人学校领导者的素质 .....      | 162 |
| 成人教育教师的作用和地位 .....    | 167 |
| 成人教育教师的素质 .....       | 171 |
| 成人教育师资队伍建设的浅议 .....   | 176 |
| 正确认识成人教育中德育的意义 .....  | 181 |
| 成人德育的内容和要求 .....      | 186 |
| 创新成人教育的办学模式 .....     | 194 |
| 成人学校管理应有“经营”思路 .....  | 200 |