

辽宁省中小学教师继续教育培训教材

中小学教师 职业道德 教育读本

辽宁省教育厅组织编写

辽宁人民出版社



辽宁省中小学教师继续教育培训教材

中小学教师职业道德教育读本

辽宁省教育厅组织编写

主 编 肖连富

经柏龙

迟 雅

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师职业道德教育读本 / 辽宁省教育厅组织编写.
沈阳: 辽宁人民出版社, 2005. 6 (2007. 7 重印)

ISBN 978-7-205-05556-1

I. 中… II. 辽… III. 中小学 - 教师 - 职业道德 - 师
资培训 - 教材 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 050504 号

出版发行: 辽宁人民出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷: 丹东印刷有限责任公司

幅面尺寸: 146mm × 208mm

印 张: $6\frac{3}{8}$

字 数: 210 千字

印 数: 55,001 ~ 97,927

出版时间: 2005 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2007 年 7 月第 2 次印刷

责任编辑: 朱静霞

封面设计: 杨 勇

版式设计: 王珏菲

责任校对: 侯俊华 刘再升

书 号: ISBN 978-7-205-05556-1

定 价: 10.00 元

目 录

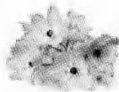
绪 论	1
第一讲 依法执教	11
第二讲 爱岗敬业	29
第三讲 热爱学生	41
第四讲 严谨治学	55
第五讲 团结协作	80
第六讲 尊重家长	102
第七讲 廉洁从教	124
第八讲 为人师表	140
附 录 中共中央国务院关于进一步加强和改进 未成年人思想道德建设的若干意见	156
中小学生守则	172
小学生日常行为规范 (修订)	172
中学生日常行为规范 (修订)	174
教育部关于进一步加强和改进师德建设 的意见	178
辽宁省中小学师德建设工作评估方案 (试行)	184
辽宁省中小学教师职业行为规范 (试行)	197
后 记	199

绪 论

案例展示与评析

魏书生老师曾说：教师必须既教知识，又要教学生做一个有理想、有抱负的人。教师如果只管教书，而不管育人，这些小大人以后就可能受到不良影响而长大后成为狭隘自私的人。

教书育人既是教师职业道德中的基本理论问题，也是一个实践问题。当前在中小学教育教学实践中既教书又育人的问题还尚未得到很好解决。中小學生是国家未来的主人，应该是有理想、有抱负、有本领、品德高尚的一代新人，教师必须坚持既教书又育人。教书育人是当前推行素质教育，实施新课程改革的需要，是学生身心健康成长与发展的需要，这也是教师的基本职责所在。魏书生的教书育人观念不仅体现在他的言谈中，更突出地表现在他的教学实践中。他的教书育人实践不仅体现在他的语文教学中，同时也表现在他的班主任及其他工作中。他让学生每天写一篇日记，称为“道德长跑”，每天读一分钟伟人传记或名著，从中吸收政治、精神和道德营养。这些也是他多年来身体力行的切身体验。



理论对话

一、什么是教师职业道德

教师职业道德，简称师德，是指教师在从事教育活动过程中形成的比较稳定的道德观念和行为规范总和。它是教师在其职业生活中调节教师与学生、教师与他人、教师个人与集体及社会相互关系时所应遵守的基本行为准则，是一定社会对教师职业行为的基本要求。

教师所从事的教育教学活动不同于社会其他活动，它的显著特点是塑造人，是培养人、改造人，即把一个活生生的自然人塑造成为一个社会人，是实现个体社会化的过程。

培养人是一个复杂的过程。首先教师的工作对象是学生，学生既有物质属性，又有社会属性；既是教育的对象，又是学习和发展的主体。其次，影响学生发展的因素是多方面的，有学校教育，也有家庭教育和社会影响；有积极因素，也有消极因素；有可控制的因素，也有难以控制的因素。培养人还是一个长期的过程，知识是一点一滴积累的，学生的良好品德是要经过长期培养逐步形成的。“十年树木，百年树人”就说明了人才培养要经过较长的时间。教师的劳动是个体劳动，每个教师只能以个人的知识、思想、品格去影响学生，但由于教师个人的知识、经验和能力是有局限的，影响是不全面、不充分的。因此学生的发展需要全体教师花费相当多的劳动，有赖于教师群体做长期的共同努力，才能完成教育任务，实现教育预期目标。

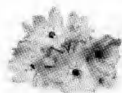
每一个学生，就是一个独特的世界，他们有着不同的素

质、环境和生活经历，形成了不同的个性，对事物有着不同的态度和反应方式。面对学生复杂的个性，要完成塑造灵魂这一长期复杂任务，没有固定的模式可套，教师要针对学生实际采取不同的教育手段。其中很重要的教育手段就是教师品格。可以说教师品格就是一种特殊教育手段。教师对知识的热爱，可以激发学生学习兴趣，教师的科学精神、科学态度可以影响学生求知的观念和态度。教师高尚的道德品质，是学生的楷模。“师表，人之模范也”、“博学为师，德高为范”这些名言，都说明教师的学问、品德、个性等具有巨大的教育影响。

由于教师所从事的教育活动的特殊性，教师职业道德具有几个方面的特征：

第一，时代性。教师职业道德是一定社会道德体系中的一部分。一定社会的政治经济制度决定学校教育的性质、目的，也决定教师职业道德要求。学校教育的根本目的是培养人。在一定社会里培养什么样的人，是由不同时代的社会政治经济制度决定的。决定着学校教育活动的目的和任务，决定着教师的社会地位、职责、权利和义务，制约着教师在教育活动过程中应具有什么样的理念，采取什么样的态度，在处理教师与学生、教师与他人、教师个人与集体、教师与社会等关系上应遵守的基本行为准则。

第二，继承性。教师职业道德虽然受不同时代的社会政治经济制度所制约，但是不同社会对教师的职业道德要求中包含着一些从事教育活动应遵守的特定要求。如，不同社会对教师职业行为都有“爱生”的要求，尽管教育的性质、目的、任务和爱的方式不一样。教师职业道德的发展，在一定程度上反映了人类社会道德文明的进步。因此，当前我国教师职业道德要从中华民族历代所形成的传统师德规范中吸取其精华，剔除其糟粕，使我国的教师职业道德不断地在继承



和发展中弘扬和创新。

第三，示范性。教师是人类灵魂的工程师，塑造一代又一代新人。教师在塑造人、培养人的教育活动中有突出的示范性，这是由教师的职业性质和劳动特点所决定的，决定着教师要“为人师表”。在教育活动中，教师要用自己的一言一行去影响学生，用对学生的热爱、尊重与理解的高尚道德情操感化学生的心灵，塑造学生的优秀品质。中小学生的性格正处在初步形成和发展时期，学生年龄越小，越善于模仿，容易接受暗示，对教师有一种特殊的信任和依恋的情感。教师和学生在学校里朝夕相处，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响学生。所以优秀的教师总是时时处处严格要求自己给学生做出表率，成为学生的榜样。

从上述特征中可以看到，教师职业道德能够指导教师在教育教学活动中，正确选择自己的行为，调节和处理好教师与学生、与他人、教师个人与集体、与社会的各种关系。教师职业道德是完成教育教学任务，实现教育目标的重要保证。教师职业道德直接影响学生道德品质的形成和发展，从而也影响着整个社会风气的变化。所以教师职业道德不仅在教育中发挥特殊作用，而且在改善社会风气和社会精神文明建设中具有重要作用。

二、我国中小学教师职业道德规范的内容

新中国建立以来，党和政府非常重视中小学教师职业道德建设。1984年，教育部和全国教育工会联合颁发了《中小学教师职业道德要求（试行草案）》；1991年，原国家教委和全国教育工会正式颁布了《中小学教师职业道德规范》。随着我国改革开放和社会主义建设事业进入新的历史时期，新形势下对中

小学教师职业道德提出了更高的要求。1997年原国家教委和全国教育工会对《中小学教师职业道德规范(试行)》进行了修订,并于1997年9月1日重新颁布。

中小学教师职业道德规范

依法执教 学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。

爱岗敬业 热爱教育、热爱学校,尽职尽责、教书育人,注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课,认真批改作业,不敷衍塞责,不传播有害学生身心健康的思想。

热爱学生 关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等、公正对待学生。对学生严格要求,耐心教导,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生,保护学生合法权益,促进学生全面、主动、健康发展。

严谨治学 树立优良学风,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。

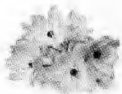
团结协作 谦虚谨慎,尊重他人,谦虚好学,团结互助,维护其他教师在学生中的威信。关心集体,维护学校荣誉,共创文明校风。

尊重家长 主动与学生家长联系,认真听取家长的意见和建议,取得支持与配合,积极向家长宣传科学的教育思想和方法,不训斥、指责学生家长。

廉洁从教 坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气的影响,不利用职责之便牟取私利。

为人师表 模范遵守社会公德,衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌,严于律己,作风正派,以身作则,注重身教。

上述八条职业道德规范,是我国中小学教师的职业道德行为的基本准则,是党和政府对中小学教师的职业道德修养的基本要求。加强《中小学教师职业道德规范》学习和教育是在新形势下教师队伍建设的重要措施,是为了进一步提高中小学教师的道德素质水平,使广大中小学教



师树立高尚的职业道德，全面贯彻党和国家教育方针，推进素质教育，实施新课程改革，培养造就社会主义事业建设者和接班人的根本要求，也是贯彻落实党中央和国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的迫切要求。当前，中小学教师应全面理解《中小学教师职业道德规范》内容的意义和作用，自觉遵守教师职业道德规范，做一名党和人民满意的中小学教师。

三、贯彻执行教师职业道德规范的重要 性和基本要求

我国中小学教师职业道德是社会主义道德体系中的重要组成部分，是每一位教师全面贯彻党的教育方针，履行教师职责的根本保证。中小学教师职业道德规范向广大教师提出了在日常的教育教学活动中，如，课堂教学、班级管理、课外活动、团队活动以及各种社会活动中如何正确处理教师与学生及其家长、教师与同事、教师个人与集体、教师与社会相互关系。它要求教师在教育活动中要自觉遵守国家的法律法规；要刻苦钻研业务，教书育人，认真备课上课；要尊重学生的人格，尊重学生家长；要关心集体、团结互助；要发扬奉献精神，模范遵守社会公德，以身作则，为人师表。

2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出：“未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人……他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。”这是一项长远而紧迫的战略任务。对于全面推进素质教育，实施基础教育课程改革，加强和改进未成年人思想道德建设，学校是主渠道、主阵地、主课堂，广大中小学教师是主力军。教师应不断提高认识，教书育人，树立德育为首

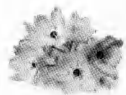
的教育理念。因此进一步加强教师职业道德教育，不断提高教师职业道德修养，也是推进素质教育、实施新课改，保证未成年人身心健康发展的重要保证。

如何贯彻执行教师职业道德规范，基本要求如下：

首先，我们要提高对中小学教师职业道德规范的认识，正确理解和掌握教师职业道德规范的内涵和要求。对教师职业道德规范的理解和掌握是形成高尚师德品质的基础。我们一旦理解和掌握了教师职业道德规范，对教师职业行为中的是非、善恶、美丑就能够有一个正确的道德认识和评价，它可以成为教师自我激励、自我调控、自我约束的动力。教师职业道德认识一旦形成成为一种信念，它便会成为一种精神力量，使我们在任何条件下都能够在教育活动中自觉按照教师职业道德规范去履行自己的职责，不断提高教师的思想政治素质，树立正确的教师职业理想，提高教师的职业道德水平。

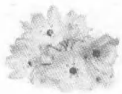
现时期我国中小学教师职业道德规范前面已经作了介绍。依法治教是在新的历史时期调节教师与学生及他人、教师与集体及社会相互关系的首要道德行为准则；爱岗敬业是各项道德规范的基础，教书育人是教师的基本职责；为人师表是教师职业道德区别于社会其他职业道德的根本特征，其他七项教师职业道德规范是为人师表所应有的品质。总之，各项规范之间相互联系，相互影响，是一个统一的整体。

其次，学习先进模范典型，通过学习优秀教师的高尚品格和先进事迹，能把教师职业道德规范具体化、人格化。多年来，我国中小学教师在教育工作岗位上辛勤工作，为社会主义教育事业作出了突出贡献，涌现了一批忠于人民教育事业、为人师表的优秀教师。他们的事迹感人肺腑、催人奋进。榜样的力量是无穷的，它对我们具有巨大的感染力和说服力，起着激励和导向作用。它可以引导我们明确学习什么，怎样学习，从



什么地方做起，使我们逐步把学习榜样转化为自觉行动。但是，改革开放以来，随着社会主义市场经济的建立，各种新思想、新观念不断涌现，人们的道德观念发生了重大变化，在社会不良风气的影响下，一些教师存在敬业精神和责任感淡化，存在着体罚或变相体罚学生的现象，甚至个别教师以罚代教、以教谋私等。这些问题的存在，严重损害了教师的职业形象，不利于未成年人的身心健康发展，也影响了社会主义精神文明建设。因此，通过学习先进模范典型，学习他们的高尚品格和模范行为，使我们从这些富于形象性、感染性和可信性的榜样中受到深刻教育，从而不断地加强学习，树立正确的世界观、人生观、价值观，提高师德认识和师德修养，积极抵制社会不良风气的影响，经常以师德榜样鞭策自己、评价自己，自觉遵守和执行教师职业道德规范。

第三，建立健全教师职业道德教育培训制度和管理制度。将教师职业道德教育列入教师继续教育重要培训和管理内容之一，制定研修计划，确定研修内容和学时，考核合格记入相应学分，使教师职业道德教育培训制度化和规范化。同时还要加强教师职业道德教育考核，把师德教育纳入学校考核指标体系之中，建立教师职业道德考核指标体系。如《辽宁省中小学师德建设评估方案》，在年度考核时，实行师德一票否决，以提高教师职业道德建设的层次和水平，不断提高教师职业道德教育质量。另外还要制定师德教育有效的激励机制和制约机制。要完善评选师德标兵、优秀教师和先进集体的工作机制，尊重和肯定教师爱岗敬业、教书育人、为人师表所取得的成果。要建立健全师德建设预警和监督机制，以督促教师认真履行教书育人的职责。对违反师德规范的教师要进行必要的批评教育和相应的处罚，对严重违反师德、影响恶劣的、触犯法律的要坚决清除出教师队伍，依法追究当事人的法律责任。

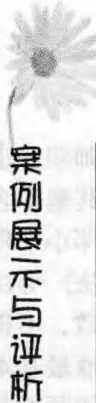


学校负责人检阅：

年 月 日

第一讲

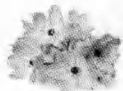
依法执教



案例展示与评析

沈阳市某小学三年级学生刘娇打了同班的两名女生并且出言不逊，班主任知道后非常生气，让刘娇站在教室前面，轮流让每一个同学打她一下，以示惩罚。班主任的这种行为给刘娇的心理带来了极大的伤害。（来源：张维平主编《中小学学法用法案例评析》（修订版）第193页，辽宁大学出版社，1999年12月）

刘娇打同班同学并且出言不逊确实是错误行为，应该予以纠正。但班主任的这种惩罚方式明显伤害了学生的人格尊严。我国《宪法》明确规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。”《未成年人保护法》中也规定，尊重未成年人的人格尊严是保护未成年人工作应遵循的一项原则。其他如《刑法》《民法通则》《教师法》等都对未成年人的人格尊严不容侵犯给予了规定。本案中班主任作为一名教师，应当促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展，应当



对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制等方面的教育。本案中班主任完全可以采用单独谈话的方式来纠正刘娇的做法，但“集体惩罚”却伤害了孩子的自尊心，也侵犯了孩子的基本人身权利。

理论对话

一、什么是依法执教

国家教委和全国教育工会重新颁布的《中小学教师职业道德规范》(以下简称《规范》)中依法执教位居首位。其基本含义是要求教师“学习和宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民‘三个代表’重要思想，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行”。这一条是对教师最基本的规范要求，也是最重要的一条。它进一步明确了我国师德建设的方向性和时代性。

“依法执教”的实质，就是要求教师从严格守法的高度；在全部职业行为中始终坚持正确的方向。这是教师职业道德的首要准则。

二、教师为什么要依法执教

(一) 依法执教的背景

提出教师要依法执教，是与“依法治国，建设社会主义法

治国家”的时代背景密切联系的。1996年3月，全国人大八届四次会议将“依法治国，建设社会主义法制国家”确立为治国方略。1997年10月，党的十五大强调“社会主义现代化建设跨世纪的发展要求我们……依法治国，建设社会主义法治国家”。2002年党的十六大又进一步明确“坚持有法可依、有法必依、执法必严、违法必究……坚持法律面前人人平等。加强对执法活动的监督，推进依法行政，维护司法公正，提高执法水平，确保法律的严格实施”。依法治国是历史的必然，古今中外历史经验告诉我们，凡是实行法治的国家，人民的权利将得到更大程度的保障。依法执教是依法治国的一个重要方面。依法执教是新时期党和国家改革发展教育事业的基本方针，是实施依法治国战略的重要组成部分。江泽民同志也指出：“充分发挥社会主义民主，加强社会主义法制建设，实行和坚持依法治国，是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，是我国社会主义现代化建设的一个根本任务和原则。”只有依法执教，学校才能走上全面、协调、可持续发展的快车道。

（二）教师依法执教的重要意义

我国法制建设的基本原则是“有法可依，有法必依，执法必严，违法必究”。现在我国正在逐步实现现代化，教育是现代化社会发展的战略重点。以法来规范教育，依法来保护教育，协调教育内部及教育外部的各种关系，维护教育的正义和公平，被视为保证教育战略地位、有力促进社会主义现代化建设的根本措施。

依法执教目的在于使师生、员工周围形成一种积极学法、知法、守法、用法的良好氛围，使学校上下呈现出依法办学、廉洁行政、民主参与、规范管理、高效办事的崭新局面，形成“廉洁高效、公正民主、诚信为本”的政风。这既有利于学校