

成功笔记系列丛书·依据2000年教育部颁布的最新版考试大纲编写

全国各类成人高考 复习考试辅导教材

专科起点升本科

教育理论

(附模拟试卷)

全国各类成人高考考试命题研究组编

哈尔滨工程大学出版社

出版说明

全国各类成人高等学校(专升本)招生统一考试,从2001年起使用新的考试大纲,并且命题也以新的大纲为依据。与原大纲相比,新大纲在考试科目及考试知识点上,都做了较大调整。对考生来说,迫切需要一套根据全新大纲编写的,具有较强指导意义的复习参考书。为满足考生复习备考的需要,我社组织北京大学、中国人民大学、首都师范大学、中央教科所、中国人民公安大学、中国人民解放军装甲兵工程大学的教授、博士和专家编写了这套复习考试辅导教材。

本套复习考试辅导教材有以下特点:

1. 本套书根据2000年教育部颁布的最新考试大纲编写,可使考生准确把握新大纲的内容和考核知识点。

2. 本套书作者都是多年从事成人教育的专家,具有丰富的指导学生备考的经验。该套书的选材结构严谨,循序渐进,难易适度,内容权威。既适合办班,也适合自学。

3. 本套书从备考实战出发,编写了适量的复习题,3套模拟题(有的分册则配有全真模拟试卷),并附有参考答案,对考生模拟实战会起到事半功倍的效果。

2000年10月

全国各类成人高考复习考试辅导教材

(专科起点升本科)

编委会

主 任 周振荣 杜蓝平

副主任 杨锐锋 赵 炎

杨 哲 王立泰

郭海波

编 委 (按姓氏笔划为序)

丁 波 宋小玲

宋 晖 张 全

张 鸣 杨俊发

黄永林

策 划 陈 光

目 录

第一部分 教 育 学

第一章 绪论	1
主要内容	1
一、教育学的研究对象和任务	1
二、教育学的发展概论	2
三、学习教育学的意义	4
应试练习	5
第二章 教育本质和教育基本规律	7
主要内容	7
一、教育的本质	7
二、教育的基本规律	11
应试练习	16
第三章 教育目的	18
主要内容	18
一、教育目的的意义	18
二、确立教育目的的理论依据	18
三、我国的教育目的	20
四、全面发展教育的组成部分	21
应试练习	26
第四章 教育制度	28
主要内容	28
一、教育制度的概述	28
二、我国现代学制的改革	29
应试练习	32
第五章 教师与学生	33
主要内容	33
一、教师	33
二、学生	37
三、师生关系	38
应试练习	38
第六章 教学理论与实践	39
主要内容	39

一、教学的概述	39
二、课程与教材	40
三、教学过程的本质及其规律	42
四、教学原则	46
五、教学方法	50
六、教学组织形式	54
七、教学工作的基本环节	56
应试练习	59
第七章 德育理论与实践	61
主要内容	61
一、德育的概述	61
二、德育的内容	63
三、德育过程	65
四、德育原则	67
五、德育的途径和方法	69
应试练习	72
第八章 班主任工作	74
主要内容	74
一、班主任工作的意义	74
二、班主任的工作任务和内容	74
三、班主任工作的方法	75
应试练习	77
第九章 课外校外教育	79
主要内容	79
一、课外校外教育的概念与意义	79
二、课外校外教育的内容和形式	79
三、课外校外教育的特点与要求	80
四、学校、家庭、社会三结合教育	81
应试练习	84

第二部分 心理学

第一章 总论	85
主要内容	85
一、心理学研究的对象	85
二、人的心理的实质	86
三、心理学的性质和任务	88
应试练习	89
第二章 动机	90

主要内容	90
一、需要、动机、兴趣	90
二、青少年学习动机与学习兴趣的发展	92
三、学习需要的培养	92
应试练习	93
第三章 感知与注意	94
主要内容	94
一、感知觉概述	94
二、知觉的种类与知觉的基本特性	96
三、注意及其种类与品质特征	98
四、青少年知觉与注意的特点	102
五、感知规律在教学过程中的运用及良好注意品质的培养	103
应试练习	106
第四章 思维与知识的理解	108
主要内容	108
一、思维的概述	108
二、思维的过程和基本形式	109
三、解决问题的思维活动	111
四、思维活动与知识的理解	113
五、想象	113
六、青少年思维及想象的特点	115
七、培养学生良好的思维品质,丰富学生的想象力	116
应试练习	117
第五章 记忆与知识巩固	119
主要内容	119
一、记忆的概述	119
二、记忆过程及其规律	120
三、青少年记忆的特点	124
四、知识巩固与记忆品质	124
应试练习	125
第六章 技能	126
主要内容	126
一、技能的一般概念	126
二、操作技能的形成	126
三、智力技能的形成	127
应试练习	128
第七章 能力	130
主要内容	130
一、能力的概述	130

二、能力的差异	131
三、青少年能力发展的特点	131
四、能力形成的条件与能力的培养	132
五、智力测验	132
应试练习	133
第八章 情绪、情感	135
主要内容	135
一、情绪、情感的概述	135
二、情绪、情感分类	137
三、青少年情绪、情感的特点	139
四、培养高尚情操,提高情商水平,调适不良情绪	139
应试练习	141
第九章 意志	143
主要内容	143
一、意志的概述	143
二、意志行动的心理过程	144
三、意志品质的特点及培养	145
应试练习	147
第十章 气质与性格	148
主要内容	148
一、气质与性格的概述	148
二、气质类型差异与性格差异	150
三、了解气质类型在实践活动中的作用	152
四、青少年性格的特点	152
五、性格形成的途径和条件	153
应试练习	154
第十一章 心理健康教育与心理咨询	155
主要内容	155
一、心理健康	155
二、青少年心理健康	157
三、心理咨询	158
应试练习	161
模拟试卷一	162
模拟试卷三	165
模拟试卷三	168
应试练习题参考答案	171

第一部分 教育学

大纲总要求

1. 了解与识记教育学的基础知识。
2. 理解和掌握教育学的基本概念、基本理论与教学工作、德育工作、班主任工作的内容和方法。
3. 具有运用教育理论分析并解决教育实践问题的能力。

第一章 绪 论

大纲要求

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 识记并了解教育学发展的几个主要发展阶段,以及各阶段的主要教育家及其代表作。

主要内容

一、教育学的研究对象和任务

1. 教育学的研究对象和任务

每门学科都有自己特定的研究对象,都有自己特定的研究领域。一般来说,教育学是研究教育现象及其规律的科学。

教育现象包括教育的社会现象和认识现象。首先,教育作为社会生活的一个方面,应是人类社会生活的一个重要组成部分,它是与社会的政治、经济、民族、文化及人的发展等因素相互联系、相互影响的。因此,教育必然是社会现象。但同时在另一方面,教育活动是人们认识客观世界、改造客观世界的活动,是接受前人的经验、掌握人类已有知识的活动,这些是教育所表现出的人的认识活动。从这一方面看,教育又是认识现象。

教育学的任务简单来说就是为了揭示教育规律。

2. 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(1) 教育学并不等于教育方针政策

教育学的任务是为了揭示教育规律,在实现教育任务的过程中应该制订相应的教育方针政策,但是教育规律并不等于教育方针政策。斯大林同志在论述规律与方针政策关系问题时曾说过:“一种是科学法则,它反映自然中和社会中不以人们的意志为转移的客观过程;另一种是政府所颁发的法令,它是根据人们的意志创造出来,并且只有法律上的效力。但这两种东西无论如何是不能混为一谈的。”

教育方针政策应是人们根据一定的需要制定出来的,是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策,应该可以反映教育规律,但并不等于规律。规律具有客观性,如果把教育学揭示的教育规律等同于教育方针政策的汇编,往往会导致唯意志论的错误。

(2)教育学不等于教育实践经验

教育规律是教育经验的高度的理论上的概括,教育经验则是偏重于感性,是具体的,并且并非所有教育经验都一定会符合规律。我们应善于把教育实践经验总结、升华到理论高度,提高自觉性,避免盲目性,增强预见性。但是,也应注意到教育学所揭示的教育规律不完全等于教育实践经验。

3. 教育学与教育科学

一般来说,教育学是庞大的教育科学体系中的基础科学。教育科学就是教育分支学科的总称。大体上说,教育科学的主要分支学科包括有:

教育学:它是教育科学体系中的基础学科,研究教育的一般原理及基本规律。

教育哲学:用哲学的观点与方法研究教育。

教育心理学:研究教育、教学过程中的心理现象与心理发展规律的学科。

教育社会学:研究各种教育现象、教育问题及其与社会之间相互制约的关系的学科。

教育未来学:研究教育的发展趋势,并预测未来教育的发展的学科。

教育史:研究历史发展各阶段的教育实践活动和教育思想,探究教育发展规律的学科。

教育管理:研究教育工作的管理、组织、领导、各类教育行政机关和学校管理的科学理论与规律的学科。

另外,根据受教育的对象,还可将教育学分为幼儿教育(学前教育)、普通教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学等。普通教育学除了研究一般教育规律外,主要研究中小学教育发展的特殊规律。

二、教育学的发展概况

教育学是一门源远流长的科学,与其它任何学科一样,也经历了一个从无到有、从简单到复杂的过程。它是随着人类社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成与发展起来的。一般来说,教育学经历了以下四个主要的发展阶段:

1. 教育学的萌芽阶段

原始社会生产力水平低下,没有科学,自然也就不会有教育学。随着生产力的不断发展,开始出现了脑力劳动和体力劳动的分离,并产生了文字,学校开始诞生,人们的教育经验日渐丰富,就要求对教育工作加以总结,于是教育学就逐渐产生了。

在奴隶社会与封建社会里,教育学还处于萌芽阶段,没有真正成为一门独立的学科。古代一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都掺杂在了他们的哲学著作或政治著作中。如我国的《论语》,就汇集了我国古代伟大的教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教

育的言论;古希腊哲学家柏拉图的《理想国》也混杂了许多教育思想。

我国战国末年儒家思孟学派撰写的《学记》,是世界上出现最早的一部教育专著,比外国最早的教育著作、古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》早三百年。《学记》对教育的作用和目的、学校教育制度与视导制度、教学原则和方法都作了较全面的概括,充分反映了两千年前我国教育学所达到的水平。萌芽时期的教育学著作多停留在经验的描述上,缺乏理论分析,并没有形成完整的体系,因此只能算是教育学的萌芽。

2. 独立形态教育学的产生

自欧洲文艺复兴开始,教育学开始从哲学中分化出来,渐渐形成了一门独立的学科。在这一时期,出现了一大批对后世有重大影响的教育家和教育著作。

1632年,捷克著名教育家夸美纽斯出版了教育名著《大教学论》。它是近代最早的一部系统论述教育问题的著作。夸美纽斯十分重视教育对社会和人的影响,他在书中提出了普及初等教育的教育思想;主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度;首次论证和实施了班级授课制;规定了教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则。在教育学的发展史上有极其重要的影响,并被后世称做教育学上的“哥白尼”。

17世纪以后,国外涌现了一大批著名的教育家。17世纪英国哲学家洛克是“绅士教育”的代表人物,他在《教育漫话》中提出了著名的“白板说”,强调人生下来是一块白板,环境和教育是造就人的主要因素。18世纪法国启蒙思想家、教育家卢梭提出了“自然教育”,其代表作为《爱弥儿》。18~19世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐主张“要素教育论”,代表作为《林哈德与葛笃德》。英国实证主义哲学家与教育家斯宾塞在1861年出版了《教育论》一书,明确提出了德育、智育和体育的概念。

1806年德国教育家赫尔巴特出版《普通教育学》,标志着教育学从此开始成为一门独立学科。他在书中第一次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上,首次提出了教学的教育性原则,并首次论证了教学的明了、联想、系统、方法的“四个阶段说”,并强调应该用威胁、监督、禁止、乃至体罚的方式,来保证教师的权威和维护秩序。他的主张开创了“传统教育派”。

美国著名哲学家、教育家,实用主义教育(也称进步主义教育)的奠基人杜威的代表著作为《民主主义与教育》,他主张教育应以儿童、经验、活动为中心,提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”等。杜威的主张开创了“现代教育派”,被认为是“现代教育之父”。

在独立形态教育的产生阶段出现的教育论著,有完整的理论体系,逐渐从描述现象向运用心理学和伦理学等基础理论进行论证,对教育学的发展有重大促进作用。但是由于时代与阶级的局限,上述论著所体现出的理论与论证方法,或是依靠与自然现象相类比,或是采用思辩式的演绎推理,未能运用科学的实验方法来研究教育问题,导致这一阶段教育理论尚未真正达到科学化的地步。

3. 马克思主义教育学的建立

马克思主义学说诞生以后,在马克思主义的指导下,教育学才成为科学的教育学。

在马克思主义的指导下,前苏联的一些教育家,为了创建马克思主义教育学,作出了很多尝试性工作。女教育学家克鲁普斯卡娅是前苏联最早以马克思主义理论为基础探讨教育学问题的教育家。在她的代表作《国民教育与民主制度》中,提出了社会主义条件下实施国民教育的理论问题,并强调如何根据马克思主义教育与生产相结合的理论,实施综合技术教

育等问题。

与此同时的马克思主义教育家和教育学代表作还包括有:加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》,凯洛夫主编的《教育学》。其中,凯洛夫的《教育学》一书曾对我国教育界产生过极大的影响。

1930年,我国著名教育家杨贤江以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》一书。它反映了我国无产阶级教育科学所取得的成就。尽管这本著作还不成熟,但却是一本在我国最先系统地运用马克思主义观点阐述教育问题的理论著作。在书中,他阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论,并叙述了教育领域中阶级斗争的历史。

解放以后,在50年代和60年代,我国广大教育理论工作者以马克思主义为指导,编写了一些教育学著作,其中较有代表性的有:北京首都师大张燕镜主编的《教育学》、陕西师大谢景隆主编的《普通教育学》、华中师大王道俊主编的《教育学》等等。

4. 现代教育理论的发展

由于生产力和科学技术的发展,教育理论有了新的发展。其中前苏联教育家赞科夫的教学与发展的理论引起了世界各国教育界的普遍重视。

从1957年开始,赞科夫就在莫斯科第172校一年级的一个班开始实验研究,1975年写出了总结性专著《教学与发展》。

赞科夫把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归宿。他认为:“一般发展”指的是“儿童心理的一般发展”,即“不仅发展学生的智力,而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想”。在此教学与发展的主导思想下,他提出了五条全新的教学原则:高难度,高速度,理论知识起指导作用,使学生理解学习过程,使全班学生包括“差生”都得到发展。

另外,前苏联教育家苏霍姆林斯基的教育理论也得到人们关注。他根据20多年中学校长的实践与潜心研究,提出了不少独到的见解,如教师要无限关怀爱护儿童,注重学生的德、智、体、美、劳全面发展,关于学校管理工作等。他著有40多部教育专著、发表了100多篇论文,其成果被译成29种文字发行。他的论著被称为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。

在现代教育学理论的发展过程中,资产阶级教育家也提出了许多新的理论,产生了较大影响。瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论,提出需要培养有实践能力创新精神的人才的思想;美国教育家布鲁纳在他的《教育过程》一书中主张“结构主义”和“发现法”的教学方法;德国教育家根舍因首创“范例方式教学理论”等。

三、学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

教育活动应由一定的思想作指导,只有科学的教育观,才会有科学的教育实践。学习教育学,可以帮助提高我们的教育理论水平和思想水平,树立正确的在马克思主义指导下的教育思想,以便更好地理解我国教育方针、政策,自觉贯彻执行我国的教育方针和政策。

2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

通过学习教育学,可以帮助教师进一步明确教育在社会主义建设中的重大作用与地位,认识教育工作的重要意义,培养和丰富他们对教育工作的热爱之情,并有利于提高教师道德

情操和文化素养,做好教育工作。

3. 有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育不仅是一门科学,而且也是一种艺术。通过教育学的学习,能帮助教师更好地认识教育、教学工作的客观规律,掌握教育方法、教育技能技巧,提高教师教育工作的水平与能力。这样就可以少走弯路,增强预见性,自觉全面提高教学质量。

4. 有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于时代的发展,在实践中会出现许多新情况、新问题,因而应该通过教育学的学习,帮助教师认识教育改革与发展的必要性、必然性,提高致力于教育改革的自觉性;并可以帮助教师认识改革和发展的趋势,掌握改革、研究的基本原则和方法,提高教师参与教育改革和教育活动的水平。

应试练习

一、填空题

1. 世界上最早的一部教育专著是我国的_____。
2. 教育现象包括_____和_____。
3. 普通教育学除了研究教育的一般规律外,主要侧重于对_____的特殊规律的研究。
4. 1632年,捷克著名教育家夸美纽斯出版了教育名著_____,这是近代最早的一部系统论述教育问题的著作。
5. 17世纪以后,国外涌现了一大批著名教育家。其中“绅士教育”的代表人物是_____,“自然教育”的倡导者是_____。
6. 前苏联教育家赞科夫提出了_____理论,把学生的_____作为教学的出发点与归宿。他的代表作是《_____》,在书中他提出了_____,_____,_____,_____,_____五条新的教学原则。
7. 普通教学的研究对象主要是_____。
8. 1930年,我国教育家杨贤江编写了《_____》一书,它是我国最早用马克思主义观点来研究教育问题的著作。
9. 现代教育理论的发展过程中,资产阶级教育家也提出一些新的教育理论,产生过重大影响。其中瑞士教育家皮亚杰提出的_____理论,美国教育家布鲁纳提出的_____学说,德国教育家根舍因首创的_____,都对教育学的发展产生过极大影响。
10. 一般来说,教育学的任务是_____。

二、选择题

1. 一般来说,教育科学体系中的基础学科是_____。
A. 教育哲学 B. 教育学 C. 教育管理 D. 教育经济学
2. 世界历史上出现的最早一部教育专著是_____。
A. 《论演说家的教育》 B. 《论语》 C. 《大学》 D. 《学记》
3. 欧洲文艺复兴以后,教育学逐渐从_____中分化出来,成为一门独立的学科。

- A. 神学 B. 哲学 C. 政治学 D. 心理学
4. 教育名著《民主主义与教育》的作者是_____。
- A. 杜威 B. 洛克 C. 卢梭 D. 赫尔巴特
5. 被称为“现代教育之父”的教育家是_____。
- A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 赞科夫
6. 最早以马克思主义为基础研究教育问题的教育家是_____。
- A. 克鲁普斯卡娅 B. 赞科夫 C. 加里宁 D. 凯洛夫
7. “范例方式教学理论”的创导者是_____。
- A. 布鲁纳 B. 赫尔巴特 C. 凯洛夫 D. 根舍因
8. 学习教育学应该坚持的主要原则是_____。
- A. 理论联系实际原则 B. 循序渐进原则 C. 由浅入深原则 D. 实事求是原则

三、名词解释

1. 教育现象
2. “白板说”
3. 赞科夫

四、简答题

1. 简要说明学习教育学的意义。
2. 前苏联教育家赞科夫的代表作是什么？其中有哪五项新的教学原则？
3. 简要介绍教育学的几个主要发展阶段与各个阶段的主要特点。

五、论述题

1. 试论述教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系。
2. 试述并比较夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的最主要教育观点。
3. 论述教育学与教育科学的关系，并列举至少三个教育科学的分支学科。

第二章 教育本质和教育基本规律

大纲要求

1. 识记教育、遗传、环境等概念以及各个社会历史时期有关的教育内容、目的。
2. 掌握和理解教育的社会属性及教育的两大基本规律。
3. 运用上述教育基本原理解释和说明有关教育现象。

主要内容

一、教育的本质

1. 教育的基本概念

应该从广义和狭义两个层次来理解教育的概念。

(1) 广义的概念

泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,包括社会教育、学校教育和家庭教育等。

(2) 狭义的概念

指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统的影响的社会活动。

(3) 有时教育也可以作为思想品德教育的同义语使用。

2. 教育的属性

(1) 教育的本质属性

教育在本质上是培养人的社会活动。

(2) 教育的社会属性

① 教育具有永恒性

从历史上看,教育作为一种社会现象是随着人类社会的出现而出现,并随着社会的发展而发展的。只要有人类社会,就离不开教育,教育是一个永恒的范畴。教育本身的社会职能决定教育具有永恒性。教育的社会职能主要表现在两方面:一方面教育要使新生代适应现有的生产力,教育充当生产斗争工具的职能;另一方面要使新生代能适应现有的生产关系,在阶级社会中教育充当阶级斗争工具的职能。在任何社会里,教育都会具有以上这两种职能。在任何社会里,上一代人在给下一代传授生产知识、技能和经验的同时,也会把社会的思想意识、风俗习惯和行为规范同时传授给下一代,使下一代能适应生产力的需要,同时也能适应生产关系的需要。所以,社会的存在与延续永远离不开教育,因此我们说教育具有永恒性。

②教育具有历史性,在阶级社会表现为阶级性

教育发展史向我们清楚地表明教育是随着人类社会的产生而产生,随人类社会的发展而发展的。在不同的时代,不同的社会,或同一性质社会的不同发展阶段,教育的性质、目的、内容与具体表现形态都会各不相同。这表明,教育具有历史性是一个历史的范畴。

在阶级社会中,教育都具有阶级性。教育不能脱离政治经济的影响。从根本上说,教育必须反映统治阶级的利益、愿望与要求。因此,教育在阶级社会又表现为鲜明的阶级性。

③教育具有相对独立性

1)教育具有自身的继承关系

任何一种教育,从其思想、内容、制度、方法各方面看,是在以往各个时代教育的基础上建立起来的,教育有其自身的继承性。人们在长期的教育实践中形成的这些教育成果,是人类共同的财富,它并不会随着社会制度的改变而立即改变,无产阶级教育也不例外。教育具有的自身继承性,决定了不同民族的教育往往具有不同的传统和特点。

2)教育要受其他社会意识形态的影响

一般来讲,作为意识形态的教育,要决定于一定的经济基础。但是,教育同时又和上层建筑中其他意识形态有着密切的联系。政治思想、道德观念、哲学思想、宗教、文学、艺术、法律等社会意识,都是和教育相互作用,相互影响的。这种对教育的影响,既表现在教育观点上,又反映在教育内容上。在同一时代,政治经济条件相同,由于同时存在不同的哲学思想,因而也会同时出现两种不同的教育观点。教育的重要职能之一是传递社会意识,所以,社会上种种意识形态都会在教育内容上得到反映,社会意识形态的变化也会引起教育内容的变化。而且,社会政治经济制度的变化,往往是首先影响到社会其他意识形态,然后才会引起教育观点和内容的变化。由此可见,政治经济对教育的影响,经常是要以其他意识形态为中间环节来实现的,这正是因为教育具有相对独立性的缘故。

3)教育与政治经济发展的不平衡性

马克思主义认为,社会存在决定社会意识,但社会意识落后于社会存在。社会经济改变了,政治改变了,然而某些教育思想、教育内容和方法,还能存在相当长的时间,对新的政治经济制度起着一定阻碍作用。

3. 教育的起源与发展

(1)教育的起源

在教育发展的历史上曾有两种错误的起源说:

①生物起源论

教育的生物起源论代表人物是19世纪法国的哲学家、社会学家利托尔诺。他在《各人种的教育演化》一书中主张:教育现象既存在于人类社会之中,又超越人类社会范围,甚至在人类出现前,教育就已经在动物界中存在着了。人类的教育在本质上与动物是相同的。生存竞争的本能是教育的基础。生物起源论把社会有目的、有意识的教育行为看作动物的本能行为。因而这种理论是错误的。

②心理起源论

教育的心理起源论代表人物是美国心理学家孟禄。孟禄主张:教育起源于儿童对成年人的无意识的摹仿。摹仿作为教育的手段,同时也是教育的本质,摹仿的心理是教育的基础。这一理论的错误在于:它把人的有意识行为看作无意识的摹仿,从而否认了教育的社会

性。

与前两种错误的教育起源学说相比,马克思主义的劳动起源说才是真正科学的教育起源学说。

马克思主义认为,教育是起源于人类独有的生产劳动。人类为了适应、改造自然,不断地积累生产经验、劳动技术和社会生活经验,为了促使社会延续和发展,上一代将自己积累的各种经验传授给下一代。劳动既为教育的产生提供了现实条件,也向教育提出了现实客观要求,促进了教育的发展。因而,教育既是起源于劳动实践,又是随着劳动实践的发展而不断发展的。

(2)教育的发展

原始社会的教育概况:

在原始社会,由于生产力水平的限制,教育具有以下基本特征:

①在原始社会里,教育还没有从社会生活中分化出来,没有专门的教育机构与专职教育人员,是在劳动过程与人们日常生活中进行的,与生产劳动紧密地联系在一起,是一种原始形态的教育。

②教育内容简单。成年人向年轻人传授生产的经验与技术;言传身教是教育的主要方式。因为部落之间经常发生战争,因而在原始社会里也产生了军事教育的萌芽。

③在原始社会中,阶级还没有产生,因此原始社会的教育并没有阶级性。所有的未成年人都有同样的受教育的权利。

古代社会的教育概况:

古代社会教育包括奴隶社会教育和封建社会教育。这两种社会的学校教育,虽然在目的、内容、制度和组织规模等方面有所不同,但却存在着许多相同点,因此可以统称为古代社会学校教育。在奴隶社会专门从事教育工作的教师已经出现,学校教育已经产生,教育已经从社会生活中分化出来成为独立的形态。

奴隶社会教育:在奴隶社会,教育已经具有了阶级性,奴隶主阶级独占学校教育,奴隶阶级的子弟只能在艰苦的体力劳动中学习生产斗争的技能,学校都是奴隶主阶级用来培养自己的后代成为统治人才的场所。

我国是世界上最早出现学校教育的国家。在夏朝已出现名为“庠”、“序”、“校”的教育机构,商周时代,又有了“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校机构。但“学在官府”,奴隶主阶级完全垄断了学校教育,教育目的是为了培养巩固和维护奴隶社会统治的大小奴隶主。

我国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”,即:礼、乐、射、御、书、数。礼是分上下,明尊卑,维持世袭等级制度的典章制度与道德规范;乐是祭祀天地鬼神祖先,颂扬帝王将相,鼓舞军心的音乐与舞蹈;射、御分别指的是射箭、驾御战车等军事作战技能;书是文学历史方面的知识、文学技能;数是计算以天文历法等为主的自然科学方面的知识。

在我国,奴隶社会的学校是脱离体力劳动的,“劳心者治人”,“劳力者治于人”。

在欧洲奴隶社会,曾出现过斯巴达教育与雅典教育两种不同的教育体系。斯巴达教育注重军事体育教育。奴隶主子弟从7岁到20岁,一直在国家教育场所接受军事体育训练,学习赛跑、跳跃、角斗、骑马、游泳,以及投掷和使用武器等军事技能,培养镇压奴隶的残忍性格和作战技能,目的是为了培养效忠奴隶主国家、镇压奴隶的职业军人。雅典教育内容则要比斯巴达教育内容丰富得多。雅典奴隶主子弟,从7岁到18岁,要到文法学校、弦琴学校和

体操学校学习,在接受体操与军事训练的同时还学习读、写、算能力,接受音乐、文学、政治和哲学方面的教育。

尽管在教育内容、教育方式和方法上有一些不同,但我国与欧洲奴隶社会教育的根本性质却是一样的,教育都是奴隶主阶级进行统治的工具,都是只有奴隶主阶级的子弟才享有的权利,这适应了奴隶社会政治经济的需要。

封建社会教育:我国封建社会的教育是被地主阶级所垄断的。学校教育大体分为官学和私学两种。官学等级性鲜明,以唐代学制为例,中央直接设立的学校是“六学”“二馆”。“六学”指的是:国子学,收文武三品以上官员的子孙入学;太学,收文武五品以上官员的子孙入学;四门学,收文武七品以上官员的子孙入学;律学、书学和算学,收八品及八品以下官员的子孙和有有一定知识的庶族地主子弟入学。“二馆”指的是:东宫的崇文馆和门下省的弘文馆,只收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子入学。在地方设立的州学、府学和县学,入学条件虽没有严格限制,但名额极少,只有地主官吏和地主的子弟才有入学机会,一般农民和手工业者的子弟极少有入学的可能。历代的私学,虽无明文规定入学条件,但因学费的限制,劳动人民的子弟也难以进入学校学习。

在我国封建社会,以“学而优则仕”为教育目的。教育内容为儒学,儒家经典“四书”、“五经”。教育严重脱离社会生活,脱离社会劳动。教育为选举和科举服务,统治者以选举和科举制度作为统治阶级内部分配权力和选拔人才的主要方法,教育是选举和科举的预备教育。

在欧洲封建社会,统治者在对劳动人民进行“宗教的麻醉”的同时,又对劳动人民进行“宝剑的镇压”。因此,形成了两种教育系统:教会教育和骑士教育。

教会教育的目的是为了培养对上帝的虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士和僧侣,又可称为僧侣封建主教育。教育内容是“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文、音乐),合称“七艺”,但各科都以神学为主。

骑士教育是通过宫廷教育把贵族子弟培养成有作战技能的骑士,又称世俗封建主教育。教育内容是“骑士七技”,即:骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗,当然也进行宗教观点和骑士道德方面的教育。同样,这两种教育也是严重脱离生产劳动的。

在古代社会中的两种社会形态教育中,教育具有鲜明的阶级性,分别为奴隶主阶级和地主阶级统治服务;严重脱离了生产劳动与社会生活;学校成为了专门培养统治人才的地方。

(3) 现代社会的教育,包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育

在资本主义社会,由于生产力的发展和近代科学技术的迅速发展,有出现与之相适应的教育的要求。资产阶级为了自身的利益,对封建社会教育进行了新的改革,增加了大量自然科学知识的教育内容;出现了实验、演示、实习等新的教学方法;第一次提出了普及义务教育;实行了班级授课制。

资本主义教育改革,有一定的进步性。但资本主义社会的教育仍是统治阶级的剥削工具,其教育的目的,既要把本阶级子女培养成为社会的统治人才,又利用普及教育作为奴化劳动人民思想的工具。教育内容充斥着唯心主义宗教观。因此,资本主义的教育存在着落后性和反动性的一面。

社会主义教育与以往一切社会的教育有着本质的不同。教育不是剥削阶级用以统治人民的工具,而是宣传马克思主义,传授科学文化知识,提高劳动者的身心素质,培养革命和建设人才的工具,是广大劳动人民建设社会主义的有力武器。在社会主义社会里,教育以马克