



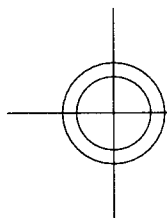
新世纪全国中医药高职高专规划教材

——（供中医类专业用）——

医学心理学

主 编 徐传庚

中国中医药出版社



新世纪全国中医药高职高专规划教材

医学心理学

(供中医类专业用)

主 编 徐传庚 (山东中医药高等专科学校)

副主编 楚更五 (云南中医学院)

贾树华 (大连医科大学)

章震宇 (上海中医药大学)

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学/徐传庚主编. —北京:中国中医药出版社,2006.6

新世纪全国中医药高职高专规划教材

ISBN 7-80231-036-9

I. 医… II. 徐… III. 医学心理学—高等学校: 技术学校—教材 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 061246 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码: 100013

传真: 64405750

河北欣航测绘院印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

开本 787×1092 1/16 印张 16.5 字数 312 千字

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-80231-036-9 册数 5000

*

定价: 20.00 元

网址 www.cptcm.com

如有质量问题请与本社出版部调换

版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

读者服务部电话: 010 64065415 010 84042153

书店网址: csln.net/qksd/

全国高等中医药教材建设 专家指导委员会

- 名誉主任委员 李振吉 (世界中医药学会联合会副主席)
邓铁涛 (广州中医药大学 教授)
- 主任委员 于文明 (国家中医药管理局副局长)
- 副主任委员 王永炎 (中国中医科学院名誉院长 中国工程院院士)
高思华 (国家中医药管理局科技教育司司长)
- 委 员 (按姓氏笔画排列)
- 马 骥 (辽宁中医药大学校长 教授)
- 王绵之 (北京中医药大学 教授)
- 王 键 (安徽中医学院党委书记、副院长 教授)
- 王 华 (湖北中医学院院长 教授)
- 王之虹 (长春中医药大学校长 教授)
- 王北婴 (国家中医药管理局中医师资格认证中心 主任)
- 王乃平 (广西中医学院院长 教授)
- 王新陆 (山东中医药大学校长 教授)
- 尤昭玲 (湖南中医药大学校长 教授)
- 石学敏 (天津中医药大学教授 中国工程院院士)
- 尼玛次仁 (西藏藏医学院院长 教授)
- 龙致贤 (北京中医药大学 教授)
- 匡海学 (黑龙江中医药大学校长 教授)
- 任继学 (长春中医药大学 教授)
- 刘红宁 (江西中医学院院长 教授)
- 刘振民 (北京中医药大学 教授)
- 刘延祯 (甘肃中医学院院长 教授)
- 齐 昉 (首都医科大学中医学院院长 教授)
- 严世芸 (上海中医药大学 教授)
- 孙塑伦 (国家中医药管理局医政司 司长)
- 杜 健 (福建中医学院院长 教授)

李庆生 (云南中医学院院长 教授)
 李连达 (中国中医科学院研究员 中国工程院院士)
 李佃贵 (河北医科大学副校长 教授)
 吴咸中 (天津医科大学教授 中国工程院院士)
 吴勉华 (南京中医药大学校长 教授)
 张伯礼 (天津中医药大学校长 中国工程院院士)
 肖培根 (中国医学科学院教授 中国工程院院士)
 肖鲁伟 (浙江中医药大学校长 教授)
 陈可冀 (中国中医科学院研究员 中国科学院院士)
 周仲瑛 (南京中医药大学 教授)
 周 然 (山西中医学院院长 教授)
 周铭心 (新疆医科大学副校长 教授)
 洪 净 (国家中医药管理局科技教育司副司长)
 郑守曾 (北京中医药大学校长 教授)
 范昕建 (成都中医药大学党委书记、校长 教授)
 胡之璧 (上海中医药大学教授 中国工程院院士)
 贺兴东 (世界中医药学会联合会 副秘书长)
 徐志伟 (广州中医药大学校长 教授)
 唐俊琦 (陕西中医学院院长 教授)
 曹洪欣 (中国中医科学院院长 教授)
 梁光义 (贵阳中医学院院长 教授)
 焦树德 (中日友好医院 教授)
 彭 勃 (河南中医学院院长 教授)
 程莘农 (中国中医科学院研究员 中国工程院院士)
 谢建群 (上海中医药大学常务副校长 教授)
 路志正 (中国中医科学院 教授)
 颜德馨 (上海铁路医院 教授)
 王 键 (安徽中医学院党委书记、副院长 教授)
 洪 净 (国家中医药管理局科技教育司副司长)
 王国辰 (中国中医药出版社社长)
 范吉平 (中国中医药出版社副社长)

秘书长

办公室主任

办公室副主任

前 言

随着我国经济和社会的迅速发展,人民生活水平的普遍提高,对中医药的需求也不断增长,社会需要更多的实用技术型中医药人才。因此,适应社会需求的中医药高职高专教育在全国蓬勃开展,并呈不断扩大之势,专业的划分也越来越细。但到目前为止,还没有一套真正适应中医药高职高专教育的系列教材。因此,全国各开展中医药高职高专教育的院校对组织编写中医药高职高专规划教材的呼声愈来愈强烈。规划教材是推动中医药高职高专教育发展的重要因素和保证教学质量的基础已成为大家的共识。

“新世纪全国中医药高职高专规划教材”正是在上述背景下,依据国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》要求:“积极推进课程和教材改革,开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有职业教育特色的课程和教材”,在国家中医药管理局的规划指导下,采用了“政府指导、学会主办、院校联办、出版社协办”的运作机制,由全国中医药高等教育学会组织、全国开展中医药高职高专教育的院校联合编写、中国中医药出版社出版的中医药高职高专系列第一套国家级规划教材。

本系列教材立足改革,更新观念,以教育部《全国高职高专指导性专业目录》以及目前全国中医药高职高专教育的实际情况为依据,注重体现中医药高职高专教育的特色。

在对全国开展中医药高职高专教育的院校进行大量细致的调研工作的基础上,国家中医药管理局科教司委托全国高等中医药教材建设研究会于2004年6月在北京召开了“全国中医药高职高专教育与教材建设研讨会”,该会议确定了“新世纪全国中医药高职高专规划教材”所涉及的中医、西医两个基础以及10个专业共计100门课程的教材目录。会后全国各有关院校积极踊跃地参与了主编、副主编、编委申报、推荐工作。最后由国家中医药管理局组织全国高等中医药教材建设专家指导委员会确定了10个专业共90门课程教材的主编。并在教材的

组织编写过程中引入了竞争机制，实行主编负责制，以保证教材的质量。

本系列教材编写实施“精品战略”，从教材规划到教材编写、专家审稿、编辑加工、出版，都有计划、有步骤地实施，层层把关，步步强化，使“精品意识”、“质量意识”始终贯穿全过程。每种教材的教学大纲、编写大纲、样稿、全稿都经专家指导委员会审定，都经历了编写启动会、审稿会、定稿会的反复论证，不断完善，重点提高内在质量。并根据中医药高职高专教育的特点，在理论与实践、继承与创新等方面进行了重点论证；在写作方法上，大胆创新，使教材内容更为科学化、合理化，更便于实际教学，注重学生实际工作能力的培养，充分体现职业教育的特色，为学生知识、能力、素质协调发展创造条件。

在出版方面，出版社严格树立“精品意识”、“质量意识”，从编辑加工、版面设计、装帧等各个环节都精心组织、严格把关，力争出版高水平的精品教材，使中医药高职高专教材的出版质量上一个新台阶。

在“新世纪全国中医药高职高专规划教材”的组织编写工作中，始终得到了国家中医药管理局的具体精心指导，并得到全国各开展中医药高职高专教育院校的大力支持，各门教材主编、副主编以及所有参编人员均为保证教材的质量付出了辛勤的努力，在此一并表示诚挚的谢意！同时，我们要对全国高等中医药教材建设专家指导委员会的所有专家对本套教材的关心和指导表示衷心的感谢！

由于“新世纪全国中医药高职高专规划教材”是我国第一套针对中医药高职高专教育的系统全面的规划教材，涉及面较广，是一项全新的、复杂的系统工程，有相当一部分课程是创新和探索，因此难免有不足甚至错漏之处，敬请各教学单位、各位教学人员在使用中发现问题的，及时提出宝贵意见，以便重印或再版时予以修改，使教材质量不断提高，并真正地促进我国中医药高职高专教育的持续发展。

全国中医药高等教育学会
全国高等中医药教材建设研究会
2006年4月

新世纪全国中医药高职高专规划教材
《医学心理学》编委会

主 编 徐传庚 (山东中医药高等专科学校)
副主编 楚更五 (云南中医学院)
贾树华 (大连医科大学)
章震宇 (上海中医药大学)

编 委 (以姓氏笔画为序)
达芳菊 (渭南职业技术学院)
庄田畋 (贵阳中医学院)
沙 涛 (南阳张仲景国医学院)
林国君 (曲阜中医药学校)
黄学军 (遵义医药高等专科学校)
董淑敏 (山东中医药高等专科学校)

编写说明

本教材以新世纪全国中医药高职高专医学类专业教学计划和《医学心理学》教学大纲为依据编写而成,供全国中医药高职高专中医类学生使用,亦可作为临床医务工作者、心理咨询人员的培训参考教材。

医学心理学是研究心理因素在人体健康、疾病及其相互转化过程中所起作用的规律的一门学科。随着医学科学的发展和医学模式的转变,医学心理学在医学临床中的位置越来越重要,是国家执业医师考试的重要内容。

全书共分11章。在编写过程中,本着“基础理论适度、够用,注重技术应用能力培养,提高学生综合素质”的编写原则,力求与专业培养目标相一致,注意与执业医师、心理咨询师等相关考试内容吻合。考虑到目前我国高职高专学生心理学知识比较欠缺的实际情况,用一定篇幅介绍了心理学的基础知识,旨在为学生今后进一步学习打下基础;对异常心理和不良行为做了简要叙述,以体现知识结构的完整性;重点介绍了心理评估、心理治疗和心理咨询等实用技术,以突出临床实用性,强化学生的动手能力;通过对心理卫生、挫折与心理防卫机制、医患关系与人际沟通等内容的学习,利于培养学生较高的综合素质和良好的心理品质。

为体现中医特色,附录中简要介绍了中医心理学,为有条件的学校和师生教学选用。

教材后附有教学大纲,以便于帮助把握全书的知识结构,利于学生学习和掌握要点,供各学校在教学中参考使用。

本教材的编写采用了集体讨论、分工合作的方式。其中:第一章绪论由徐传庚编写;第二章心理过程由章震宇编写;第三章人格由林国君编写;第四章心理学基本理论由达芳菊编写;第五章心理发展由沙涛编写;第六章心理卫生由黄学军编写;第七章挫折与心理防卫机制由庄田畋、贾树华编写;第八章异常心理与不良行为由庄田畋编

写；第九章心理应激与心身疾病、附录由楚更五编写；第十章心理学基本技能由贾树华编写；第十一章医患关系与人际沟通由董淑敏编写；实验由黄学军编写。

本教材在编写过程中，得到了各参编院校的大力支持和帮助，全国高等中医药教材建设研究会和中国中医药出版社有关领导和编辑对此付出了很大努力并给予了指导和关心，并参考了医学心理学方面的主要参考文献在此一并致谢。

由于我们编写水平有限，书中疏漏和错误之处，敬请诸位指正，容我们改进。

编 者

2006年4月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 概述	(1)
第二节 心理的实质	(1)
一、脑是心理活动的器官	(2)
二、客观现实是心理现象的源泉	(2)
三、社会实践是心理活动产生的基本形式	(2)
第三节 医学心理学的研究对象和任务	(3)
第四节 医学心理学研究原则和方法	(4)
一、医学心理学研究原则	(4)
二、医学心理学研究方法	(4)
第五节 医学心理学发展简史	(6)
第六节 学习医学心理学的意义	(7)
一、医学发展的需要,有助于医务工作者全面执行治疗方案	(7)
二、提高自身素质的需要,有助于医务人员更完整地了解自己	(7)
三、加强工作的科学性	(8)
第二章 心理过程	(9)
第一节 认知过程	(9)
一、感觉	(9)
二、知觉	(13)
三、记忆	(16)
四、思维	(22)
五、想像	(27)
六、注意	(28)
第二节 情绪和情感过程	(31)
一、概述	(31)
二、情绪状态与高级情感分类	(32)
三、医务人员情感的良好品质及培养	(36)

2 · 医学心理学 ·	(37)
四、情绪智力	(37)
第三节 意志过程	(38)
一、意志行动的特征	(39)
二、医务人员应具有的良好意志品质	(40)
三、良好意志力的培养	(41)
四、意志与认知、情绪的关系	(43)
第三章 人格	(44)
第一节 概述	(44)
一、人格的一般特征	(44)
二、人格的形成与发展	(45)
第二节 人格心理特征	(47)
一、气质	(47)
二、能力	(50)
三、性格	(54)
第三节 人格心理倾向性	(57)
一、需要	(57)
二、动机	(59)
三、兴趣	(61)
四、世界观	(63)
第四章 心理学基本理论	(64)
第一节 精神分析学派基本理论	(64)
一、弗洛伊德的精神分析理论	(65)
二、阿德勒的个性心理学和荣格的分析心理学	(66)
第二节 行为主义学派基本理论	(66)
一、经典条件反射	(67)
二、操作性条件反射	(68)
三、社会学习理论	(70)
第三节 人本主义理论	(71)
一、马斯洛的动机论	(71)
二、罗杰斯的个性理论	(72)
第四节 心理生理学派基本理论	(72)
一、情绪的丘脑学说	(72)
二、应激适应学说	(73)
三、超强的情绪刺激与癌症相互关系的实验	(73)

四、精神应激学说	(73)
五、心理应激的生理反应分类学说	(73)
第五节 认知心理学理论	(74)
一、认知心理学的理论模式	(74)
二、艾利斯的观点	(75)
三、贝克的观点	(76)
第五章 心理发展	(77)
第一节 心理发展的特征	(77)
一、心理发展的顺序性	(77)
二、心理发展的阶段性	(77)
三、心理发展的个体差异性	(78)
四、早期心理发展的重要性	(78)
第二节 影响心理发展的因素	(79)
一、遗传与环境条件	(79)
二、成熟与学习	(80)
三、心理发展的划分阶段	(80)
第三节 心理发展的规律	(81)
一、动作发展	(81)
二、语言发展	(81)
三、认知发展	(81)
四、情绪发展	(83)
五、意志发展	(83)
六、人格发展	(84)
第六章 心理卫生	(85)
第一节 概述	(85)
一、心理健康的标准	(85)
二、心理卫生工作原则	(86)
三、心理卫生工作的特点	(87)
四、心理卫生工作的意义	(87)
第二节 个体发育不同阶段心理卫生	(88)
一、优生与胎教	(88)
二、儿童期心理卫生	(89)
三、青少年期心理卫生	(91)
四、中年期心理卫生	(93)

4 · 医学心理学 ·	
五、更年期心理卫生	(94)
六、老年期心理卫生	(95)
第三节 社区心理卫生	(97)
一、家庭心理卫生	(97)
二、学校心理卫生	(98)
第七章 挫折与心理防卫机制	(101)
第一节 挫折	(101)
一、挫折产生的原因	(101)
二、挫折的忍受力	(102)
第二节 心理防卫机制	(102)
一、心理防卫机制的作用	(103)
二、常用的心理防卫机制	(103)
第三节 心理危机干预	(108)
一、心理危机	(108)
二、心理危机干预	(111)
第八章 异常心理与不良行为	(120)
第一节 异常心理	(120)
一、概述	(120)
二、正常和异常心理的判断标准	(120)
三、心理障碍的分类	(123)
四、人格障碍	(124)
五、神经症性障碍	(127)
六、性心理障碍	(131)
第二节 不良行为	(134)
一、酒瘾	(134)
二、烟瘾	(136)
三、迷信	(137)
第九章 心理应激与心身疾病	(139)
第一节 应激	(139)
一、应激源	(139)
二、影响应激的中间因素	(141)
三、应激反应	(143)
第二节 心身疾病	(145)
一、概述	(145)

二、心身疾病的病因	(145)
三、心身疾病的诊断	(148)
四、常见心身疾病	(150)
第三节 心身疾病的治疗原则	(156)
一、正确处理应激事件	(156)
二、建立积极的应对策略	(157)
三、调动社会支持系统	(157)
四、矫正不健康的人格特征和行为类型	(157)
五、鼓励患者回归社会	(158)
六、有针对性的选择心理治疗	(158)
第十章 心理学基本技能	(159)
第一节 心理评估	(159)
一、概述	(159)
二、心理评估的用途	(162)
三、心理测验的分类	(162)
四、心理测验的注意事项	(164)
五、心理测验应遵循的原则	(164)
六、常用心理测验介绍	(165)
第二节 心理咨询	(175)
一、心理咨询发展简史	(175)
二、心理咨询的范围和形式	(177)
三、心理咨询程序和技巧	(179)
四、心理咨询人员应具备的条件	(184)
五、心理咨询应注意的问题	(185)
第三节 心理治疗	(186)
一、概述	(186)
二、心理治疗的分类	(188)
三、心理治疗的原则	(189)
四、心理治疗常用的方法	(190)
第十一章 医患关系与人际沟通	(202)
第一节 概述	(202)
一、医患关系的重要性	(202)
二、医患关系模式	(203)
三、影响医患关系的因素	(204)

6 · 医学心理学 ·	
第二节 医患沟通	(204)
一、医患沟通的态度	(204)
二、医患沟通的方式与技巧	(205)
三、良好沟通的判断标准	(210)
实 验	(212)
实验一 记忆广度实验	(212)
实验二 注意分配实验	(213)
实验三 气质类型调查实验	(214)
实验四 心理卫生常用量表	(217)
一、生活事件量表 (LES)	(217)
二、抑郁自评量表 (SDS)	(218)
三、焦虑自评量表 (SAS)	(220)
附录一 中医心理学简介	(222)
附录二 《医学心理学》教学大纲	(239)
附录三 主要参考文献	(247)

第一章

绪 论

第一节 概述

心理学是研究心理现象的本质、特点及发生、发展、变化规律的科学。

心理学是一门科学，它与平时我们观察、了解到的一般心理常识有着严格的区别。首先，心理学的概念是明确的，其范围是确定的，一般心理常识的概念和范围往往是含混的，是不确定的，不同的人对一般常识有不同的理解；其次，心理学的内容是客观的，能经得起重复和验证，一般常识则往往含有更多的主观成分，未必经得起验证；第三，心理学是一门科学，它不仅描述心理活动的外在现象，还揭示心理活动的本质、特点及内在的规律，一般常识则只能解释或描述心理活动的外在现象，对其本质、特点则不能把握或把握不准。

心理学是一门古老而又年轻的学科。说其古老，是因为对有关心理现象的描述和记载已有悠久的历史；言其年轻，是因为心理学作为一门独立的学科只有一百多年的时间。直到 1879 年，生理学家、哲学家冯特在德国的莱比锡大学建立第一个心理学实验室，才使心理学脱离了哲学等学科的范畴而单独进入了科学的行列。

医学心理学是医学与心理学相结合的一门学科，即将心理学的理论和技术运用于医学领域，研究心理因素在人体健康、疾病及其相互转化过程中所起作用的规律的科学。

第二节 心理的实质

经过漫长的生物进化历程，人类因为有了高度发达的大脑，而成为自然界万物的主宰。人脑是世界上最复杂的系统。