

◎ 全国高等医学院校配套教材

● 供高职高专护理、助产等专业类用

护理心理学

要点提示与习题

主审●钱 明

主编●翟惠敏

 人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

全国高等医学院校配套教材

供高职高专护理、助产等专业类用

护理心理学

要点提示与习题

HULI XINLIXUE

YAODIAN TISHI YU XITI

主 审 钱 明

主 编 翟惠敏

副主编 曹中昌 蓝琼丽 刘秀芬

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 辉 沧州医学高等专科学校

田喜凤 唐山华北煤炭医学院

史铁英 大连医科大学

刘秀芬 包头医学院

刘素平 河北大学医学部

张爱国 山东医学高等专科学校

陈 瑜 南方医科大学

钱 明 天津医科大学

高 岩 天津医科大学

曹中昌 济宁医学院

蓝琼丽 柳州医学高等专科学校

翟惠敏 南方医科大学



人民军医出版社

People's Military Medical Press

北 京

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学要点提示与习题/翟惠敏主编. —北京:人民军医出版社,2007.7

全国高等医学院校规划教材. 供高职高专护理、助产等专业类用

ISBN 978-7-5091-0978-6

I. 护… II. 翟… III. 护理学:医学心理学—高等学校:技术学校—教学参考资料
IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 082902 号

主 审 王 琳
主 编 王 琳
副主编 王 琳
(教材编写组)

策划编辑:徐卓立 文字编辑:杨玉兰 责任审读:刘 平
出 版 人:齐学进
出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店
通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱 邮编:100036
电话:(010)66882586(发行部)、51927290(总编室)
传真:(010)68222916(发行部)、66882583(办公室)
网 址:www.pmmp.com.cn

印刷:潮河印业有限公司 装订:京兰装订有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:8.25 字数:197 千字

版、印次:2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印数:0001~5000

定价:16.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

电话:(010)66882585、51927252

使用说明

本书是人民军医出版社出版的全国高等医学院校规划教材《护理心理学》(供高职高专护理、助产等专业类用)的配套辅助教材。该系列配套教材共 28 种,根据高职高专护理、助产等专业的学生特点及知识结构编写,内容丰富、实用。正确使用本书有助于学生课后复习,加深理解,强化记忆,提高学习效率。

每本辅助教材基本按照以下四个层次编写。

【大纲要求】 根据国家教育部相关教学大纲,参考护士执业资格考试大纲,按掌握、熟悉、了解三级要求编写。

【重要知识点】 按照教材的章节结构,围绕需要掌握及熟悉的重要知识点进行简要概括,强调重要知识点的归纳总结,提炼教材要点;力求帮助学生抓住基本的学科框架,复习消化好课堂上学到的知识。部分分册在这一部分中根据学科自身学习需要做了一些调整或补充,如增加了“知识框架”、“知识拓展”等。

【练习题】 基本题型有选择题、名词解释和简答题,个别分册有填空题。其中选择题包括 A₁、A₂、A₃/A₄、B₁、X 型等多种题型。各种题型特点如下:

A₁型题:单句型最佳选择题。每一道试题题干下有 A、B、C、D、E 五个备选答案。只选择一个最佳答案。

A₂型题:病例摘要型最佳选择题。每道试题题干为一个小案例,其下有 A、B、C、D、E 五个备选答案,只选择一个最佳答案。

A₃/A₄型题:A₃型题为病例组型最佳选择题。先提供一个案例作为共用题干,以下设若干道试题,每一道试题下面有 A、B、C、D、E 五个备选答案,只选择一个最佳答案。A₄型题为病例串型最佳选择题。题型基本同前,但下设的若干道试题中有资料的补充或变化。

B₁型题:标准配伍题。先提供 A、B、C、D、E 五个备选答案,以下设若干道试题,每一道试题只能在备选答案中选择一个最佳答案,备选答案可能被选择一次、多次或不被选择。

X 型题:多项答案选择题。每一道试题题干下有 A、B、C、D、E 五个备选答案。正确答案 2 个或 2 个以上。

【参考答案】 给出试题中选择题的参考正确答案,名词解释和简答题的答题要点,供学生课后自学及复习巩固、强化重要知识点使用。

本系列书可以作为护理、助产类高职高专教材的教学辅助用书,其中部分基础医学相关分册还可作为临床医学、医学技术等专业的教学辅助用书;而且也非常适合护理人员作为自学考试、执业考试和继续教育的参考用书。

目 录

第1章	护理心理学绪论·····	(1)
第2章	护理心理学理论基础·····	(6)
第3章	心理过程·····	(12)
第4章	人格·····	(23)
第5章	心理应激·····	(29)
第6章	行为与健康·····	(37)
第7章	心理障碍·····	(46)
第8章	心理评估·····	(55)
第9章	心理咨询与心理治疗·····	(63)
第10章	各年龄阶段的心理卫生·····	(70)
第11章	病人心理·····	(79)
第12章	护士心理·····	(92)
第13章	护患关系·····	(97)
第14章	专科病人心理护理·····	(108)
第15章	临床特殊问题人群的心理护理·····	(117)

第 1 章 护理心理学绪论

电科室医新小,肺期腔受和半野容内学野学野小野野的内国前日,面式系科育野业学查

交,下义查学野小野野查县一,情两查野野野野野野来未学野小野野,出因。来要出变野为野野

野野心,学野小会并,(学野小来部野学野小系野野)学野小学野,学野小野野,学野小野野野

野野直,失野式野野全宗,命野的学野小野野野野野二。容内野半野小野野野野野野野野,量

野野心》是野林野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

意早野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野

野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野野



大纲要求

掌握:

1. 护理心理学、心理学、心理护理的概念
2. 心理现象的主要内容

熟悉:

1. 护理心理学对护理模式转变的作用
2. 护理心理学的研究对象和主要任务
3. 心理护理的程序

了解:

1. 利用所学知识论述学习护理心理学的意义
2. 心理护理的作用



重要知识点

(一) 护理心理学的学科界定

护理心理学是一门应用心理学学科,这一点不存在争议,但目前定义尚不统一。说法包括:护理心理学主要是指“心理护理”、“是应用于护理工作的心理学”、“是研究康复护理过程中心理学问题的医学心理学分支”、“是研究护理领域中人的心理活动规律的学科”等。

学科属性的争议主要是它是否属于医学心理学范畴。本书的观点是:目前护理心理学应属于应用心理学中的医学心理学分支。原因之一,护理心理学为护理学服务,护理学属于医学的一部分,医学心理学为整个医学服务,两者是小(护理心理学)和大(医学心理学)的关系。原因之二,研究和服务对象都是病人和疾病问题,因此教学内容基本相同。最后,国内心理学界一般认为护理心理学属于医学心理学。

(二) 护理心理学对护理学的贡献

心理学是护理学三大支柱之一。为了适应护理学教学和临床工作的需要,现在护理心理学中的内容将逐渐分离出去,独立成为单独的课程。

(三)为什么心理学没有单独成为章节

主要是限于篇幅和字数,没有独立成章,也没有详细介绍。建议参考普通心理学书籍,如张厚粲的《大学生心理学》和张春兴主编的《现代心理学》里的有关章节。

(四)心理现象的主要内容中为什么多出心理状态

大多数普通心理学书籍中将心理现象的内容分为心理过程和人格,或介绍注意是一种伴随现象。本章心理现象的定义是来自上海教育出版社 2004 年出版的《心理学大辞典》。

(五)护理心理学的未来

在专业教育体系方面,目前国内的护理心理学教学内容和学时受到限制,不能满足整体护理模式转变的要求。因此,护理心理学未来的发展趋势有两种:一是在护理心理学名义下,安排普通心理学、发展心理学、医学心理学(或健康心理学和临床心理学)、社会心理学、心理测量、咨询心理学和管理心理学等内容。二是结束护理心理学的使命,完全按西方模式,直接教授相关的心理学课程。中国台湾护理专业的心理学教材就是《心理学和心理卫生》。其实,早在 1998 年,我国国家教委在关于对高等护理教育改革方向的指导意见中,就提出护理专业课程设置的主干学科是护理学、心理学和伦理学。因此,即便在护理专业中见不到护理心理学冠名的课程,也不代表护理心理学的终结,而是以另一种更高级的形式得到了进一步的发展,与国际护理专业教育体系接轨。



知识拓展

一、心理学的概念

关于心理学的概念仍然继续经典的概念,但目前的趋势是更具体化。如《牛津心理学词典》将心理学定义为:研究行为本质、功能和现象以及心理体验。

二、为什么说护理心理学是护理学的重要基础学科

以姜安丽和范秀珍主编的《护理学导论》(北京:人民军医出版社,2004,全国医学高等教育专升本教材,供护理专业用)为例,除第 5 章(护理与法)外,其余各章均以心理学为理论基础或涉及相关的心理学方法,第 2 章(健康疾病与保健)涉及应激和健康行为;第 3 章(环境)与环境心理学相关;第 4 章(护士与患者)以人际关系理论和沟通技巧为基础;第 6 章(科学思维在护理学中的作用)涉及心理学的思维与决策;第 7 章(现代护理的一般理论)更是建立在心理学人本主义学说、心理应激理论、发展心理学理论的基础上;第 8 章(整体护理与护理程序)涉及心理护理;第 9 章(循证医学)的核心技术是心理学的 Meta 分析;第 10 章(康复)离不开患者生活质量的评估;第 11 章(临终关怀)的基础是临终病人的心理变化和心理护理。因此,国家教委在护理专业学科建设中,将心理学列为护理学三大支柱之一。国外护理教育安排大量心理学课程也是佐证。

三、当代心理学的研究途径

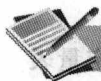
主要是弗洛伊德(Freud, S., 1856-1939)首创心理分析学途径(psychanalytic approach)。行为心理学途径,在 20 世纪 20 年代由美国心理学家华生始创,其后又被新行为主义者托尔

曼、赫尔和斯金纳等人进一步发展和修正。人本主义途径(humanistic approach)强调人的价值和成长与自我实现的潜能,强调人天生“性善”,主张心理学应关心人的价值与尊严,研究人自身潜能的发展,因反对行为主义和心理分析学说,曾被称为心理学的“第三势力”。认知心理学(cognitive psychology)出现于20世纪40年代末,以美国心理学家奈塞尔(Neisser)出版的《认知心理学》一书为代表,其主要理论基础是信息加工理论,目前认知心理学已成为西方心理学的主流之一。生理心理学或者心理生理学途径探讨身与心之间关系。

四、医学心理学

国内外对医学心理学有不同的解释。在医学心理学发展的早期,人们认为它是研究心理障碍中的心理行为问题,相当于现在的变态心理学。例如,Zilboorg和Henry所著的《A History of Medical Psychology》(医学心理学史),视医学心理学为医学观点的精神病学。现在,国外更多地认为医学心理学是“临床心理学”、“心身医学”或“变态心理学”的代名词。实际上,医学心理学更像是一种职业,指在医学领域从事教学、研究、临床治疗和干预的所有心理学家。

中外对医学心理学概念理解的差异,主要是我国医学生培养体系中,视医学心理学为心理学在医学领域的统称。中国医学生大多数直接来自应届高中毕业生,在进入医学院校前,他们没有接受过系统的心理或行为学专业的教育。面对新的医学模式的冲击,医学生需要接受心理学教育。为此,卫生部指示在医学院校设立医学心理学课程,并列入必修课。



练习题

(一)选择题

A₁型题

1. 提出生物-心理-社会医学模式的学者是()
A. 冯特 B. 马斯洛 C. 奥勒姆 D. 南丁格尔 E. 恩格尔
2. 心理过程包括()
A. 能力、气质和性格 B. 认识、人格和意志
C. 认识、情绪情感和意志 D. 动机、情绪情感和意志
E. 需要、动机和行为
3. 以人际关系理论贡献于护理学的护理心理学相关学科是()
A. 管理心理学 B. 社会心理学 C. 医学心理学
D. 发展心理学 E. 咨询心理学
4. 与护理心理学关系最密切的心理学学科是()
A. 心理测量学 B. 行为医学 C. 医学心理学
D. 环境心理学 E. 咨询心理学
5. 我国护理心理学最早存在于()
A. 心理测量学 B. 社会心理学 C. 心身医学
D. 医学心理学 E. 咨询心理学
6. 科学心理学从哲学分离出来,成为一门独立学科的时间是()
A. 1789年 B. 1798年 C. 1978年 D. 1897年 E. 1879年

7. 心理护理的程序顺序依次是()
- A. 评估、计划、执行和评价
B. 评价、评估、计划和执行
C. 执行、评价、评估和计划
D. 计划、执行、评价和评估
E. 计划、评价、执行和评估

B₁型题

(8~9题共用备选答案)

- A. 相关分析 B. 冯特 C. 南丁格尔 D. 马斯洛 E. Meta分析

8. 与循证医学有关的是()

9. 与科学心理学诞生关系最密切的学者是()

X型题

10. 决定护理心理学诞生的重要因素有()

- A. 功能制护理模式 B. 生物-心理-社会医学模式
C. 人本主义学说 D. 整体护理模式
E. 自护概念

11. 与科学心理学诞生有关的人和事件是()

- A. 冯特 B. 近代哲学思潮 C. 南丁格尔
D. 实验生理学 E. 化学

12. 护理程序中的评估和评价采用的方法有()

- A. 心理测验 B. 观察法 C. 会谈法 D. 个案法 E. 心理评定量表

13. 实施心理护理的措施有()

- A. 支持性心理治疗 B. 建立良好护患关系
C. 转变疾病相关行为 D. 建立良好医疗环境
E. 调动病人家属的支持

14. 心理护理评估的内容有()

- A. 躯体评估 B. 社会评估 C. 心灵评估 D. 情绪评估 E. 环境评估

(二)简答题

1. 描述心理现象的主要内容。
2. 简述心理护理的作用。
3. 解释护理心理学相关学科对护理学的贡献。
4. 解释护理心理学出现的背景。
5. 护理心理学包括哪些主要任务。



参考答案

(一)选择题

1. E 2. C 3. B 4. C 5. D 6. E
7. A 8. E 9. B 10. ABCDE 11. ABD 12. ABCDE
13. ABCDE 14. ABCDE

(二)简答题

1. 心理现象包括心理过程和心理特征。心理过程涉及认识过程(感知觉、记忆、思维和想象)、情绪和情感过程、意志过程。心理特征由个性倾向性(兴趣、需要、动机、理想和信念)、个性心理特征(能力、气质、性格)和自我意识(自我认识、自我体验、自我调控)构成(注:容易在填空、选择、简答题中出现)。

2. 见《护理心理学》教材第1章。

3. 心理学的相关学科对护理学贡献是:医学心理学中的应激理论是行为与健康 and 疾病关系的核心理论,是护理学的基础理论;它的心理评估理论方法也是护理学的重要研究手段,也是临床心理护理的手段;其心理干预更是心理护理的手段。普通心理学课程,帮助学生理解和掌握心理现象和一般规律,为其他内容的学习奠定基础。社会心理学的人际关系理论和沟通技能对护理学影响深远。临床护理中,护士对病房管理中,如何为病人康复提供良好的环境;而在建立个人或社区健康行为、改变疾病易患行为中,如何激励个体或群体,都需要管理心理学的理论和知识。发展心理学将人毕生发展的特征和规律贡献给了护理学,帮助了初级心理保健,也是护理学的基础理论之一。

4. 见《护理心理学》教材第1章,护理心理学简史中护理心理学的出现背景。涉及WHO对健康的定义,马斯洛需要层次理论引入护理学,自护概念的提出,生物-心理-社会医学模式的出现,特别是护理工作向整体护理模式转化的要求,影响到对护理学的课程设计和临床护理,促使护理心理学的出现。

5. 见《护理心理学》教材第1章。

(钱明)

版 社 人 一

照本卦“一其”三言卦象由主,取卦人折简更取卦象小从主成卦,“天本卦”景二其。谓支代器卦卦主象意皆由景人代为,式出交得半辞卦辞卦卦,景三其。式行卦辞卦直辞不用,稍变区半天式由百辞人代人代为,更变卦辞卦直辞由管半义而变,卦人代人“人空夏”以,安卦辞卦直辞直取卦人。点取象半卦小义主本人代,“善本卦”量更取卦高更干。

第

2

章

护理心理学理论基础



大纲要求

掌握:

1. 自我实现、强化、观察、模仿、自我效能和激励的概念
2. 自我实现论

熟悉:

1. 人本主义心理学对护理学的贡献
2. 联系学习理论和认知学习理论
3. 行为主义心理学对护理学的贡献

了解:

1. 激励理论和对护理学的贡献
2. 自我效能理论
3. 健康促进理论
4. 用相关理论(需要层次理论或者激励理论)解释人的行为,如发达国家为什么缺少护士及病人有哪些心理需要等
5. 用心理护理解释人的行为,思考如何改变人的行为
6. 健康信念理论



重要知识点

一、人 性 观

从心理学角度探讨人性观,主要的理论有三。其一“性本恶”,以弗洛伊德的心理动力学理论,他从精神病学研究出发,认为人是由潜意识或生物性驱力支配。其二是“性本无”,行为主义学者由刺激直接推论反应,认为人的人格可由后天学习获得,用环境直接推论行为。其三是“性本善”,为人本主义心理学家观点。人性观直接影响护理模式,以“复杂人”认识人性,有助于提高护理质量。

二、人本主义对护理学的影响

从护理模式的转变,需要层次理论的应用、人本主义护患关系,以至于护士和病人的行为无不受到人本主义理论的影响。本书之所以较为详细地介绍人本主义理论,是因为它对护理模式和护理学的影响巨大。

三、健康信念理论在护理学中的意义

心理学家在健康行为促进或改变疾病易患行为方面做过突出贡献。本书以健康信念理论为代表加以介绍,是认为这类理论可以帮助护士进行社区工作和日常临床工作,改变病人疾病易患知识行为。由于这部分内容在国内护理心理学教材中较为少见,可以参考健康教育类的教材。

四、激励理论在护理学中的意义

同健康信念理论一样,在护理心理学类教材中,很少见到这部分内容。然而,护理工作需要对病房进行管理,如何激励患者及其家属配合治疗和护理,需要运用激励理论。同时,也能配合护理管理学的学习。

五、自我实现(即心理健康)者的共同特征

马斯洛在威斯康星大学时,就崇拜他的两位导师,韦特海默和本尼迪克特,并对他们的人格特征和历史上或在世的著名人物进行研究,例如,斯宾诺莎、贝多芬、歌德、爱因斯坦、林肯、杰佛逊和罗斯福等进行个案研究。他概括出一些人格特征,称为自我实现者或心理健康者的特征,包括:①能认清现实,并保持与现实的良好关系。不是按照自己的愿望看世界,而是按照它的本来面目看它。②能接受自然、他人和自己。知己知彼,承认自己的缺点,不护短和遮掩。同样他也能容忍他人的缺点,承认这是人性的自然。但对于妨碍人性发展的缺点如懒惰、无思想、妒忌、偏见等十分敏感,总是引以为耻,力求改过。③自发和单纯。④以问题为中心,能献身于事业。⑤有独处和独立的需要。⑥自主而不依赖环境。⑦能欣赏生活,有持续的新鲜感。⑧顶峰经验的发生比一般人多。⑨关心社会、他人,有强烈的同情心。⑩能发展起与他人的亲密关系,但深交有选择。⑪能区分手段和目的,不会因目的而不择手段。⑫民主,虚心向别人学习。⑬富有哲学幽默。⑭富有创造性。⑮重大问题上不信奉权威,能坚持自己的观点,顶住压力。



知识拓展

一、存在主义

存在主义是一种人生哲学,它是20世纪西方哲学中影响最广泛的流派之一,也是现代西方人学思想中最重要的主脉之一。存在主义的中心主题就是人的自由、选择和价值。集中注意人对他的存在的体验。很多议题涉及心理学,对人本主义心理学影响很大。

二、现象学

现象就是在既定时间内被经验主体所描述和观察的经验数据,而现象学就是对这一经验如实描述的方法。作为一种方法论,从心理学角度,现象学的基本含义:假设经验为心理学研究对象、坚持对经验的如实描述,反对滥用各种科学前提;质的分析先于量的分析,提出好的问题;理解人的各个方面,包括人的价值和态度;强调心理学的整体原则。

三、巴甫洛夫

巴甫洛夫是专心投入学术研究的典型学者,只专心研究,不注意衣食住行生活细节。他结婚时即同他妻子约定,妻子不干涉他的研究,他不负责家庭事务,并向妻子承诺,不饮酒、不打牌、不应酬,每年9月至次年5月,每周工作7天,只有暑假陪妻子到乡下度假。70岁以后,巴甫洛夫每天仍乘电车上上班。有次电车尚未停稳,就从车上跳下来,跌倒在地,路旁一位老妇人惊叫说:“天啊!看这位天才科学家,连电车都不会搭。”巴甫洛夫的工作热忱,一直维持到逝世为止,最后他在病中挣扎起床穿衣时,因体力不支倒在床上逝世。

巴甫洛夫在学术上的贡献,主要在于三个方面:①心脏的神经功能;②消化腺的生理机制(获诺贝尔奖);③条件反射研究。至于对以后心理学发展影响最大的,是经由他的条件反射研究所演变成的经典条件反射学说。

(摘自:张春兴编著.心理学思想的流变:心理学名人传。上海:上海教育出版社,2002)

四、自我效能

自我效能(self efficacy)是个体对自己的行为能力及行为能否产生预期结果所抱有的信念。由班杜拉在社会认知理论中提出。自我效能理论不仅可用于病人,通过增强病人的自我效能感,促进行为转变和康复,同时,也可以用于护理人员,帮助他们做好工作。

五、华生

华生(Watson,JB.,1878—1958)是行为主义的创始人。华生的动物学研究,在理论与方法上是根据巴甫洛夫的条件反射的实验。出于他所从事的动物心理实验研究既新鲜又科学,到1907年左右,他已成为全美国知名人士。华生的学术生涯维持至1920年,因与其女研究助理恋情引起婚变,这为当时社会所不容,因而被迫辞职,其他大学也因此拒绝他的求职,使他从学术巅峰顿时跌入谷底。因而离开学术界,下海经商。1957年,79岁的华生被美国心理学会会议颁授他心理学贡献奖章,他到达会场外,由于情绪激动,未能入场,由其儿子代替领奖。逝世前,他将多年的信件、笔记、手稿等焚毁。他病逝于纽约市,享年80岁。

六、控制源

它是由罗特提出,维纳进一步发展,是指个体在日常生活中对自己与周围世界关系的信念。控制源分为内外两类,内控源相信凡事操之于己,通过自己的努力和能力,可影响和改变环境,控制自己的生活和命运。内控倾向者工作成绩突出,不易受他人影响;能力强,抱负水平高,善于利用环境所提供的信息解决问题;把成功归因于自己的努力或能力,把失败归因于自己能力不足或疏忽,勇于承担责任,不断奋进。若将内外控倾向设想为一个连续体,则每个人

都可在连续体上找到相应的位置。不同的控制倾向常产生不同的情感反应。



练习题

(一) 选择题

A₁ 型题

1. 在心理学中,哪个理论学派被称为“第三势力”()
A. 精神分析理论 B. 心理生理理论 C. 认知学派理论
D. 人本主义学派 E. 行为学派
2. 行为主义理论的代表人物是()
A. 华生 B. 坎农 C. 弗洛伊德 D. 马斯洛 E. 塞里
3. 当特定行为发生时,一个令个体厌恶的刺激便被撤除,从而导致该行为发生频率增多,此现象被称为()
A. 正强化 B. 消退 C. 负强化 D. 惩罚 E. 刺激
4. 强调个体自由意志、责任和自我实现的心理学学派是()
A. 行为主义 B. 人本主义 C. 个人主义 D. 心理动力学派
E. 机能学派
5. “自我实现者在人生历程中有体验到欣喜感、完美感及幸福感的经验”这是()
A. 行为体验 B. 激情体验 C. 心境体验 D. 应激体验
E. 顶峰体验
6. 通过观察他人的行为和行为后果也可以获得新行为,这是什么强化()
A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 无强化 E. 消退
7. 强调观察、模仿学习的学者是()
A. 班杜拉 B. 华生 C. 罗杰斯 D. 巴甫洛夫 E. 斯金纳
8. “身教重于言教”是什么学习原理()
A. 强化 B. 模仿学习 C. 联系学习 D. 模仿 E. 惩罚
9. 激励是指激发人的()
A. 兴趣 B. 需要 C. 理想 D. 信念 E. 动机
10. 弗鲁姆提出可以用 $F=V \times E$ 表示其理论,其中的 V 表示()
A. 价值 B. 动力 C. 效价 D. 概率 E. 动机
11. 心理学家柯勒观察到猩猩能完成“接杆实验”,这是何种学习()
A. 潜在学习 B. 顿悟 C. 模仿 D. 观察 E. 联系学习

A₂ 型题

12. 一位会计在公司工作了一年了,工作一直很认真,但是,当她发现新毕业的一位大学生薪金比她高时,她毅然提出辞职申请,离开了公司。用哪种激励理论解释会计的行为最合理()
A. 公平理论 B. 期望-效价理论 C. 需要层次理论 D. 双因素理论
E. 激励-保健理论

B₁型题

(13~14题共用备选答案)

- A. 工资 B. 工作环境 C. 责任感 D. 表现机会 E. 企业政策

13. 属于保健因素()

14. 属于激励因素()

(15~16题共用备选答案)

- A. 按时上下班 B. 工作环境 C. 地位 D. 工资 E. 资历

15. 亚当斯认为属于投入因素()

16. 亚当斯认为属于产出因素()

X型题

17. 在人性议题方面,持“性善论”的代表人物有()

- A. 马斯洛 B. 华生 C. 弗洛伊德 D. 孟子 E. 罗杰斯

18. 人本主义自我实现论是建立在哪些理论基础上的()

- A. 认识论 B. 动力论 C. 性善论 D. 系统论 E. 潜能论

19. 赫兹伯格认为满足保健因素的作用是()

- A. 激励 B. 提高工作效率 C. 消除不满情绪
D. 维持原有工作效率 E. 没有激励作用

20. 赫兹伯格认为满足激励因素的作用是()

- A. 激励 B. 提高工作效率 C. 消除不满情绪
D. 维持原有工作效率 E. 没有激励作用

(二)简答题

- 讨论人性论的意义是什么?
- 操作条件反射中的强化理论是什么?
- 利用健康信念理论设计获得性免疫缺陷综合征(艾滋病)健康教育宣传方案是什么?
- 运用激励理论解释发达国家为什么缺少护士?
- 护理心理学理论对护理学的贡献有哪些?



参考答案

(一)选择题

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
| 1. D | 2. A | 3. C | 4. B | 5. E | 6. D |
| 7. A | 8. D | 9. E | 10. C | 11. B | 12. A |
| 13. AE | 14. ABE | 15. ABE | 16. CD | 17. ADE | 18. BCE |
| 19. CDE | 20. AB | | | | |

(二)简答题

- ①心理学的主要人性观有性善论、性恶论、性无论和复杂人。②人本主义的人性论影响护理模式的转化。
- 通过奖赏来增加行为或反应发生的频度、速度和强度的过程,称作正强化。通过在特定反应后跟随呈现适当的刺激而减少此反应发生的频度、速度和强度的过程,称作惩罚。在特

定行为或反应发生时,一个令个体厌恶的刺激便被撤除,从而导致该行为或反应增强的过程,称作负强化。无强化也会减少特定行为的发生频率。

3. 访谈或问卷调查,以确定教育对象是否感知到了疾病行为的易感性;确定对象是否感知到了威胁;传播行为转变后的效益是什么,需要付出什么代价;什么宣传方式有效。如果认为没有威胁感和易感性,就要进行健康教育。在方案中也要考虑自我效能,需要,并通过提供训练和指导会提高个体的自我效能。

4. 用公平理论考虑护士的投入和产出,通过比较说明护士工作的辛苦。用期望-效价理论解释期望与个人成就感。

5. 见《护理心理学》教材第2章,人本主义心理学、行为主义心理学、激励理论对护理学的贡献。

(钱 明)

：量量

义意又念酬的赏想 1

义意又念酬的酬赏想已封受想 2

系郑已限已的赏候已赏想 念酬的赏候 3

义意又念酬的赏 4

义意又念酬的酬想 6

素因的酬其又为酬回 6

念酬的酬已赏 5

类食的酬 8

：量量

类食的酬 1

封的酬 2

类食的酬 3

封的酬 4

(赏的酬)酬 5

酬代素因的酬其又为酬 6

类食的酬 7

类食的酬 8

：量量

义意其又酬实“赏候赏想” 1

类食的酬 2

酬 3

类食的酬 4

酬 5

类食的酬 6

酬 7

第3章 心理过程



大纲要求

掌握：

1. 感觉的概念及意义
2. 感受性与感觉阈限的概念及意义
3. 知觉的概念,感觉与知觉的区别与联系
4. 记忆的概念及意义
5. 思维的概念及意义
6. 问题解决及其影响因素
7. 情绪与情感的概念
8. 情绪的分类

熟悉：

1. 感觉的分类
2. 感觉的特性
3. 知觉的分类
4. 知觉的特性
5. 知觉障碍(错觉和幻觉)
6. 记忆的过程及其影响因素分析
7. 提高记忆效率的方法
8. 情绪的表达

了解：

1. “感觉剥夺”实验及其意义
2. 记忆的种类
3. 记忆障碍
4. 思维的种类
5. 思维障碍
6. 情感的分类
7. 情绪理论