

高校德育探新

第11届全国高校青年德育工作者论坛优秀论文集

GAOXIAO DEYU TANXIN

Di 11 Jie Quanguo Gaoxiao Qingnian DeYu GongZuo Zhe LunTan
YouXiu LunWen Ji



全国高等学校思想政治教育研究会 编
广西高等学校思想政治教育研究会



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

GAOXIAO DEYU TANXIN

Di 11 Jie QuanGuo GaoXiao QingNian DeYu GongZuo Zhe LunTan

YouXiu LunWen Ji

高校德育探新

第11届全国高校青年德育工作者论坛优秀论文集

全国高等学校思想政治教育研究会 编
广西高等学校思想政治教育研究会



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

高校德育探新:第11届全国高校青年德育工作者论坛
优秀论文集/全国高等学校思想政治教育研究会 广西高
等学校思想政治教育研究会编. —桂林:广西师范大学
出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-5633-6434-3

I. 高... II. 全... III. 高等学校—德育—中国—
学术会议—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 002355 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西区计委印刷厂印刷

(南宁市民族大道东段 91 号 邮政编码: 530022)

开本: 889mm×1194mm 1/32

印张: 15.875 字数: 450 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编委会成员

编委会主任

余益中

副主任

阳国亮 潘 晔

成 员

李清先	唐 兴	乌 尼 日	韦吉锋	曾令辉
蒋 艳	陈 川	李美清	廖国良	蒲青江

序

余益中

育人为本、德育为先。随着时代的发展、社会的进步、形势的变化，党和国家对德育工作提出了新的更高的要求。广大德育工作者必须主动适应新形势新任务新要求，不断研究新情况，解决新问题，推动德育工作的创新发展。

当前，高校德育工作正面临着三个方面的急剧变革：

一是德育工作环境的变迁。对当代大学生思想品德的形成和发展具有重要影响的社会环境主要包括媒介环境、信息环境、经济环境和竞争环境。从总体上看，这些环境的变化是积极的、进步的，但也不可避免地带来了一些不容忽视的新问题。如：大众媒介和信息技术飞速发展过程中的信息选择与道德自律问题；市场经济发展过程中的“个人主义”“拜金主义”倾向；社会竞争加剧带来的心理压力和不正当竞争问题等。这些环境的变化是“双刃剑”，有有利的一面，也有消极的影响，需要德育工作者去教育、引导和帮助。

二是德育工作自身的变革。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下发以来，高校德育工作进入了一个前所未有的大变革、大发展的重要时期。这场变革自上而下、由内而外，全面广泛、深入持久，使包括德育在内的大学生思想政治教育工作正经历着一场从思想认识到体制机制、从形式内容到方法手段、从工作力量到保障条件的深刻变革。党的十六届六中全会提出了建设社会主义核心价值体系，这是我们党的一个重要理论创新，为高校德育工作提供了新的理论源泉。刚刚召开不久的第十五次全国高校党的建设工作会议，发出了切实加强高校党的建设，努力建设社会主义和谐校园的号召，这是当前高等教育战线的一项重要战略任务，为高校德育工作提供了崭新的研究课题。

三是德育工作对象的变化。当代大学生的构成比较复杂，有的在优越的环境中长大，有的家境比较贫寒；有的一直在读书，有的工作一段时间后继续深造；有的抗挫折能力较差，有的自卑心理较重。尤

其是独生子女人数逐渐增多,他们普遍缺乏社会阅历,从小在一种养尊处优、独来独往的环境中长大,往往容易产生对来来不关心、视野狭窄、极端地自我内化等“个性化”人格。信息技术的发展使当代大学生的学习生活方式、交往沟通方式发生了巨大的变化,在信息来源途径日益多样化的同时,也容易给他们造成心理上的自我封闭。这些变化和特点,都需要高校德育工作者予以关注。

新的时代呼唤新青年,新的使命需要新作为。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的历史条件下,在加强和改进大学生思想政治教育、建设社会主义和谐校园的环境中,如何用马克思主义中国化的最新成果武装当代大学生的头脑,教育、引导他们学会用马克思主义的立场、观点、方法来认识人类社会发展的规律,认识经济社会发展的大势,认识社会思想的主流和支流,在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向;如何用中国特色社会主义的共同理想来构筑当代大学生的精神支柱,不断增强他们对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心;如何在当代大学生中大力弘扬民族精神和时代精神,使他们不断增强民族自信心、自豪感,培养不畏艰险、勇于创业、开拓进取的良好品质,始终保持昂扬向上、奋发有为的精神状态,凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大精神力量;如何在当代大学生中广泛进行社会主义荣辱观教育,使他们学会以“八荣八耻”为基本准绳来判断自己的行为得失,作出道德选择,确定价值取向,形成知荣辱、讲正气、促和谐的良好风尚。所有这些,都需要高校德育工作者去参与、去探索、去实践、去推动。

受全国高校思想政治教育研究会的委托,广西高校思想政治教育研究会负责承办第11届全国高校青年德育工作者论坛,使我有机会领略到一批优秀高校青年德育工作者的风采。在论坛征文活动中,我们共收到全国25个省、自治区、直辖市推荐的127篇论文,经过评审专家的共同努力,从中评遍了56篇优秀论文,予以结集出版。作为这部论文集的编委之一,我有幸先行拜读了这些论文。我觉得,“探新”是这些论文最突出的一个特点,也是德育研究永恒的主题。于是,这部文集就有了“高技德育探新”这样一个书名。

“探”即“探索”,就是在学术研究和工作中善于探幽索微,教于大胆尝试。这些论文当中既有时德育前沿理论的深入思考,如

“德育一元主导与多元发展”“‘三观’发生论与‘三观’教育过程论”“大学生思想政治教育的伦理价值”“现代思想政治教育的社会价值与个体价值”等；也有对德育实践环节的积极探索，如课堂教学环节的“论‘思想道德修养与法律基础课’教学新机制”，自我教育方面的“构建大学生德育同伴教育模式”，管理育人方面的“我国高校学生事务组织结构的改进与创新”，环境育人方面的“大学园区文化建设研究”等。许多论文不仅避免了空谈理论，也注意避免了实践经验的“工作总结化”，力求以多学科的理论来指导德育实践，把经验性的做法上升到理论高度，在理论与实践的紧密结合中研究解决影响德育工作成效的实际问题、突出问题。

“新”即创新，就是以改革创新为核心的时代精神来推动德育工作，敢于涉足新领域，善于研究新情况，努力解决新问题，不断推出新成果。入选论文的选题大都十分新颖，有的选择了当前备受关注的核心价值观、和谐校园建设、民族精神教育、大学生权利保护等热点问题；有的选择了国内学术界涉猎不多的生命道德教育、生态道德教育、青年交往伦理发展等边缘、交叉学科问题；更多的展示了作者和所在学校研究解决各种德育难题的新做法、新经验、新进展、新成果。这些论文，或取精用弘、探究深意，或鞭辟入里、切中肯綮，以新颖的视角、新鲜的素材和富有新意的见解，为当前的德育研究带来了一股清新的学术空气，充分展现出我国高校青年德育工作者的朝气和活力。

我相信，有像全国高校青年德育工作者论坛这样的学习交流平台，一定会涌现出更多优秀的青年德育工作者；有这样一批批层出不穷的优秀青年德育工作者，我们就一定能够不断开创高校德育工作的新局面！

		序/1
王浩雷	曾嘉坤	论大学生社会主义荣辱观教育的八大关系/1
祁金利	欧阳沁	深化认识 发挥优势 形成合力 开拓创新——清华大学开展就业引导工作的实践与思考/9
王 丹	陈 旭	
	董 艳	论优化高校德育环境/17
	宋 歌	大学生心理问题的现状分析及对策研究/24
	高 晶	大学生消费状况调查及分析/33
刘奎颖	刘 兵	贺立军
		普通高等学校军事人才培养问题研究/39
		李银香
		引导机制——思想道德修养与法律基础课教学新机制/47
		孙海英
		大学生挫折教育势在必行/56
许晓辉	郭安宁	刘 伟
		大学生预见就业不确定性认知形式及其特点初探/65

- 雷晓敏 宋家顺** 大学生信用问题的现状、原因与对策/74
- 李 磊** 在创新教育中实施大学生课外科技活动的
的理论与实践探索/83
- 王占仁** 当代大学生生活方式问题及对策研
究/90
- 李雁冰 张丽波** 浅议构建和谐社会进程中大学生思想政
治教育的知行统一问题/100
- 徐德荣** 当前高校马克思主义理论教育面临的机
遇和挑战/110
- 郝丽红** 增强大学生思想政治教育实效性的探
索/118
- 张惠虹** 从“物理聚集”到“化学反应”——大
学园区文化建设研究/125
- 夏建国 邓丹萍** 社团导师制的实效性研究——从高校思
想政治工作载体创新视角进行探析/135
- 赵 勇** 高校思想政治教育面临的矛盾与加强实
效性的思路/146
- 邓续周** 我国高校学生事务组织结构的改进与创
新/155
- 冯润民 章益国** 挑战和误区：“全球化”环境下的高校
民族精神教育/167
- 赵正桥** 研究生党支部组织生活有效性的研究
——对上海市高校研究生党支部组织生
活的调查与思考/177
- 金林南** 道德生成与教育道德——道德教育内在
机制探析/194

刘国伟	中外合作办学体制下加强学生党建工作的初探/205
沈 威	构建大学生德育同伴教育模式——以杭州师范学院开展大学生德育同伴教育个案为例/214
袁利民 陈 军 顾金喜	BBS舆情环境分析与舆论管理引导研究/222
张金福 宣 勇 程四俭	浙江省和谐校园发展指标体系及发展战略研究/229
戴 锐	“三观”发生论与“三观”教育过程论——以整体性为要则的“三观”教育研究/241
余新然	和谐：大学生思想政治教育的伦理价值取向/257
张祖钧	核心价值观的缺失与大学生失败的内在关系/265
杨建义	网络背景下的集体行为初探/275
熊申英 罗南石	隐性教育：马克思主义大众化途径的可能性分析/288
陈 刚	法治视野中的大学生权利保护/296
何世新 丁 峰	高校党建工作进学生社区长效机制的探索与实践/304
张 明 聂 凯 方琴丽	大学生维权对高校思想政治工作的挑战与对策研究/309
宋菊芳 邱霁扬	大学生生命道德教育问题探析/315
黄 菊	高校辅导员的职业认同与专业化/323

- 唐红波 何群艳 高校辅导员绩效管理与激励机制创新的实践探索/329
- 夏 泉 构建高校宗教渗透防范机制的思考/339
- 江传月 论德育一元主导与多样发展的辩证统一/343
- 谢冠华 当前青年交往伦理发展趋向及德育思考/353
- 王宏宇 论现代思想政治教育社会价值与个体价值的理论分野/361
- 彭 兰 试论大学生和谐人格的塑造/368
- 周库聪 网络综合症：大学生成长路上的绊脚石/377
- 文 辉 黄少波 系统论在高校学生思想政治教育工作中的运用与实践/385
- 林琼斌 大学生社会公德意识缺失透视及提升途径探究/392
- 宋 明 论高校思想政治教育中的中国传统文化教育/400
- 周 琪 文化环境：大学生思想政治教育运行的新视界/408
- 任 祥 段从宇 高校新闻舆论危机干预的问题与对策/413
- 张 斌 杨 瑞 理性生态人：大学生生态道德教育的核心目标及其实现/421
- 曹 琨 王成文 论高校辅导员专业化发展的学理支撑/427

陈 瑶 曹 琨	论以人为本的大学生思想政治教育观/434
程馨莹	大学生诚信状况存在问题研究/441
李辉山	社会转型期大学生思想政治教育和谐机制的构建/453
马 骏 王掌军	大学生犯罪原因与预防探究/459
樊红莉 陈 晶 杜小莉	宁夏回族大学生宗教信仰现状调查及问题思考/467
戚甫娟	加强和改进民族大学生思想政治教育要着重解决的四个问题/480
李清先	构建区域性高校思政工作运行新机制/487
	后记/492

论大学生社会主义荣辱观教育的八大关系

◎王浩雷 曾嘉坤

胡锦涛提出以“八荣八耻”为基本内涵的社会主义荣辱观并强调尤其要在青少年群体中加强社会主义荣辱观教育，为大学生社会主义荣辱观教育指明了方向。要增强大学生社会主义荣辱观教育的科学性、针对性、实效性和预见性，必须注意处理和解决好以下八大关系。

一、社会主义荣辱观与科学发展观的关系

科学发展观是新世纪新阶段统领国家发展全局的重大战略思想，不仅贯穿经济社会发展的全过程，也是思想道德建设的根本指针。而社会主义荣辱观本质上是思想道德领域的科学发展观，强调了坚持以人为本、物质文明与精神文明协调发展的思想，从价值导向、道德规范、行为准则等方面为科学发展观的树立和落实提供了精神支撑，揭示了以科学发展观为指导，构建中国特色社会主义思想道德和伦理价值体系的发展方向。

一方面，倡导社会主义荣辱观是落实科学发展观的必然要求。胡锦涛指出：“社会风气是社会文明程度的重要标志，是社会价值导向的集中体现。”如果不能形成良好的社会风尚和公民道德素质，社会主义现代化建设就会失去牢固可靠的根基和科学发展的方向。而荣辱观直接关乎人的自尊心、进取心和羞耻心，是提升道德自觉意识的基

础,也是净化社会风气的关键。当前,只有具有正确的荣辱观、价值取向和高尚的道德情操,才能更自觉地践行科学发展观,也只有塑造健康和谐的精神文明,形成良好的道德风尚和社会风气,才能为和谐社会、小康社会的建设夯实强大的思想基础和精神支柱。因此,树立社会主义荣辱观是在新的历史条件下践行科学发展观、实现可持续发展的道德标杆和价值指引。另一方面,落实科学发展观也是社会主义荣辱观教育取得实效的内在条件。当前,在推进社会主义荣辱观教育的过程中,尤其应注意不搞“一刀切”、形式主义、急于求成等违背科学发展观的表面文章,要符合社会发展实际,尊重价值观教育规律,构建系统完整的教育思想、循序渐进的教育方法、因人制宜的教育策略和齐抓共管的教育途径。

二、“八荣八耻”的内在逻辑关系

“八荣八耻”是对社会主义荣辱观基本理论体系的生动概括,体现了个人荣辱与国家、民族和集体荣辱的有机统一,社会主义道德观和社会主义法治观的有机统一,社会主义基本价值原则和现代公民的基本道德规范的有机统一,是区别于封建主义价值观和资本主义价值观的以集体主义为导向的荣辱观。在构建社会主义和谐社会的新形势下,“八荣八耻”之间的内在逻辑关系可从基本原则和具体原则两个纬度来分析,其中,具体原则又可从人与人、人与社会、人与自然的关系等三个展面来阐释。

基本原则是贯穿整个理论体系始终的关键要素,集中反映了理论体系的价值取向和核心内涵。“以热爱祖国为荣”和“以服务人民为荣”,是对社会主义基本价值原则的精要概括,也是社会主义荣辱观中最基础、最核心、最具鲜明特色的内涵和要求。因此,广大青年学生要把“祖国和人民的利益摆在首位,为祖国的独立和富强,为人民的解放和幸福,贡献毕生精力,以此作为人生的最高价值”。

具体原则是以基本原则为指导,并以贯彻基本原则为前提和目标的具体要求。首先,倡导“团结互助”“诚实守信”,促进人与人之间的和睦相处。人是社会发展的主体,人与人之间的关系是社会关系中最为核心的范畴,人与人之间的和谐也是社会和谐发展的前提。社会主义和谐社会的基本内涵和特征,决定了人与人之间应该建立团结互

助、诚信友爱的和谐关系。其次,倡导“辛勤劳动”“遵纪守法”,促进人与社会之间的和谐相处。马克思主义认为,人是一切社会关系的总和。人不能脱离于社会而独立存在,在人与社会接触的过程中是否能够达到和谐状态,就成为影响社会主义和谐社会构建的关键所在。实现人与社会的和谐,不仅需要发扬为人民和国家辛勤劳动的精神,也需要树立遵纪守法的观念。再次,倡导“崇尚科学”“艰苦奋斗”,促进人与自然之间的和谐相处。人类的生存发展离不开自然,同时人的实践活动又改造着自然。人与自然的和谐相处是构建社会主义和谐社会的基础。而要实现人与自然的和谐相处,则必须尊重科学和遵循自然规律,发扬艰苦奋斗的精神和传统。

“八荣八耻”构成了社会主义荣辱观完整的内在逻辑体系,明确和细化了现阶段我国社会主义思想道德建设的总体目标,为提高人民素质、净化社会风气、促进社会和谐提供了路径选择。因此,加强社会主义荣辱观教育,要坚持以“八荣八耻”为主导价值观,引导公民牢固树立社会主义基本价值观念,自觉遵守现代公民基本道德规范。

三、社会主义荣辱观教育与思想政治教育的关系

社会主义荣辱观教育与思想政治教育都是塑造大学生灵魂的战略工程,既相互促进,又彼此交融。一方面,大学生思想政治教育的有效开展,可以为推进社会主义荣辱观教育营造良好的思想基础和有利环境;另一方面,社会主义荣辱观的提出,为大学生思想政治教育进一步指明了育人方向,明确了育人重点,丰富了育人内涵。为此,高校要在弘扬和践行社会主义荣辱观方面走在全社会的前列,把引导大学生树立社会主义荣辱观作为思想政治教育的首要任务,有机地渗透到大学生思想政治教育的各个环节中去。

全面推进大学生社会主义荣辱观教育,要充分借鉴高校思想政治教育的工作经验,发挥基层院系作为“第一动员力量”的巨大作用和组织优势。要树立全校“一盘棋”的教育思想和工作格局,将荣辱观教育与师德学风建设相结合,与大学生素质教育相结合,与学生管理工作相结合。要积极发挥课堂教学的主渠道作用,结合大学生富于求知欲和善于独立思考的特点,不断创新教学模式,从马克思主义伦理哲学的范畴来分析和诠释社会主义荣辱观的内涵。尤其要注意依托高

校的学科优势,组织科研力量,深入研究社会主义荣辱观的理论与实践,并结合学校的传统和实际编写具有针对性、可读性的教材和学习资料。

需要强调的是,荣辱观教育区别于思想政治教育的一个显著特点是:后者多是鲜明、直接地教育学生树立正确的政治原则和思想意识,而荣辱观教育则更具有现实针对性,更注重从实际问题入手,以情动人、以理服人。因此,在大学生荣辱观教育中,要避免以往思想政治教育工作中存在的一些脱离学生实际、注重表面效应和短期效应的弊端,遵循思想道德教育的内在规律;在教育目标上,要体现层次性,防止脱离实际;在教育内容上,要增强鲜活性,防止简单重复。

四、构建主导价值观与价值观多元化的关系

正确把握主导价值观和多元价值观的关系,并使两者协调一致、相互辉映,是一个社会成熟和进步的重要标志。当前,在人们思想日趋多元的形势下,一方面,要客观认识价值观多元化的现状,为文化繁荣和思想进步提供先决条件,切忌全而否定、盲目排斥;另一方面,要努力构建以社会主义荣辱观为基本内容的主导价值观,使之成为社会发展、推进文明的方向指引,切忌失去主导、无所作为。

当代大学生价值观越来越趋于多元化,是开展社会主义荣辱观教育不容回避的现实问题。成长于改革开放环境下的当代大学生价值观的总体状况是好的,他们热爱祖国、崇尚科学、团结友爱、遵纪守法等。然而,随着市场经济的深入发展和信息化、全球化影响的加剧,大学生的自我意识和主体意识日益突出,他们以追求自我价值的实现和自我发展为中心,以价值取向功利化、现实化为表现,逐渐呈现出思想多元的发展趋势,成为大学生价值观最重要的特点。多元化本身不是坏事,在某种程度上是社会和谐的体现,但也容易导致真理相对主义的过渡膨胀,以生活方式多元化、个人绝对自由为依据,造成荣耻界限模糊的状况。良莠不齐的价值取向使得一些青年学生焦虑浮躁、急功近利,甚至出现诚信品德缺失、社会公德意识淡化等荣辱倒置、耻感弱化的道德失范现象。许多有益的传统价值观正面临多元主义的消解,甚至颠覆,社会主导价值观念受到严峻挑战。

着力构建主导价值观,是引导多元化的价值观健康发展的必然选

择。从社会的发展来看,越是存在多元化的价值取向就越是需要主流价值的引导,并使之成为价值追求、价值判断的共同逻辑起点。只有在此基础上,才能既保持生活方式、价值实现方式的多元化,又能够凝聚道德共识、维护社会和谐。从人的发展来看,道德成长是青年发展的基础,而青年学生的全面发展关键在于具有顺应时代和社会发展趋势,符合国家和人民利益的正确的价值取向,否则,其成长就是无本之木、无源之水。当然,构建主导价值观不能是强制式的,必须尊重大学生的身心特点,发挥学生主体性,采取“润物细无声”的方式实现自我教育。尤其要使青年学生认识到树立社会主义荣辱观是自身健康、长远发展的内在需要,引导青年学生从自身发展需求的高度去认识和把握社会主义荣辱观的内涵,最终将社会主义荣辱观内化成为自己的价值取向,与祖国共奋进,与人民同荣辱。

五、培养现代公民意识与弘扬中国传统文化的关系

汲取中国传统文化的精髓,着眼培养现代公民意识,是社会主义荣辱观的显著特色之一。社会主义荣辱观提出后,能够立刻引起全社会的广泛共鸣的一个重要原因,就在于它植根于中国传统文化,激荡起了积淀于人们心灵深处的传统道德信仰。翻看世界发展史,没有哪一个国家可以完全抛弃传统文化而步入现代文明社会。正如毛泽东所说:“从孔夫子到孙中山,我们应该给以总结,继承这一份珍贵的遗产。”同时,社会主义荣辱观教育又要在发展个性的基础上,旗帜鲜明地强调社会主义先进文化的基本导向,培养具有社会主义价值理念和社会基本道德的现代公民,进而构建具有深厚民族文化底蕴和生动时代气息的现代公民道德体系。

如何处理好传统与现代的关系,从培养现代公民意识的视角有机地汲取传统文化的精华,是当前大学生社会主义荣辱观教育面临的一项崭新课题。过去对青少年的传统文化教育,很大程度上是只破不立,重批评轻养成,甚至简单地将政治理念取代文化信仰,造成部分青年学生内心的“道德真空”。中华民族不像西方国家那样经过上千年神学的“洗礼”而构建起公民普遍的宗教信仰,而是基于共同的、稳定的自然环境、历史传统和生产实践构建出博大精深的普适道德文化。我国古代的价值观念虽然很多是扭曲人性、违背科学规律的封建主