

主编 周中之 胡志民



SIXIANGDAODE XIUYANG
YU FALÜJICHU

思想道德修养 与法律基础

SIXIANGDAODE
XIUYANG
YU
FALÜJICHU

上海教育出版社

主编 周中之 胡志民

思想道德修养 与法律基础

SIXIANGDAODE
XIUYANG
YU
FALÜJICHU

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/周中之, 胡志民主编. —上海: 上海教育出版社, 2007.8

ISBN 978-7-5444-1505-7

I. 思… II. ①周…②胡… III. ①思想修养—业余大学—教材②法律—中国—业余大学—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 130654 号

思想道德修养与法律基础

主编 周中之 胡志民

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海师范大学印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 13 插页 2

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5444-1505-7/D·0013 定价: 23.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

导论：明荣知耻 提高思想 道德素质和法律素质

青年人跨进大学的校门，每每有着美好的憧憬。他们总是渴望自己能够成才，在激烈的市场竞争中脱颖而出，成为生活的强者。时代为当代大学生的成才提供了广阔的舞台，同时也对大学生的能力和素质提出了更高的要求。明荣知耻，学习和实践社会主义荣辱观，是提高大学生思想道德素质和法律素质的基本途径。

一、什么是荣辱观

所谓荣辱观，是人们对荣誉和耻辱的根本观点和态度。那么，什么是荣誉？什么是耻辱？古罗马的政治家西塞罗曾经对荣誉下过这样的定义：荣誉是“对同胞、对国家、对全人类的优良服务的举世著闻的名声”，是“舆论关于一个人所说的赞扬的话”。这也就是说，荣誉是一个人的行为得到社会的赞扬和肯定。荣誉的反面是耻辱，它是人们的某些行为受到社会的谴责和反对。

社会对个人行为的褒扬或贬抑，必然会对道德主体的内心世界产生重要影响。假如一个人的行为受到社会的褒扬，在内心精神世界中就会产生自豪感、成就感和满足感，从而形成荣誉感；相反，一个人的行为受到社会的贬抑，在内心精神世界中就会产生失落感、懊丧感和痛苦感，从而形成耻辱

感。荣辱是社会对个人积极或消极的评价,荣辱感是个人对社会评价所产生的不同的心理感受和自我意识。荣辱感是重要的道德情感。

在荣誉感和羞耻感中,中国的伦理道德更强调“耻”的问题,把以羞耻感为核心的廉耻心视为个人、家庭、国家和社会赖以存在的道德基础。孔子认为:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”^①孟子说:“人不可以无耻。”^②“无羞恶之心,非人也。”^③朱熹说:“人有耻,则能有所不为。”^④

“知耻”是道德人格的基础,它维系着人的自尊。寡廉鲜耻,人就丧失了自尊心,必然导致道德败坏。而对于整个社会来说,寡廉鲜耻,世风衰微、道德沦丧就不可避免。近代思想家龚自珍认为,平民百姓无耻可以辱身,富家无耻可以辱家,士人无耻可以辱国,卿大夫无耻可以辱社稷。一个国家,一个社会要兴民风、厚德泽,就必须“养人之廉”“去人之耻”“助天下之廉耻”。龚自珍等近代思想家处于鸦片战争前夕,内忧外患,民贫国弱,他们将中国古代伦理思想中的廉耻说赋予鲜明的爱国主义内容,把西方殖民者对祖国和民族的任意欺凌,视为最大的耻辱,对于统治阶级中寡廉鲜耻的行为进行了激烈的抨击。他们的廉耻说具有很高的思想道德价值。

二、社会主义荣辱观的科学内涵

2006年3月4日,胡锦涛总书记在一次讲话中,提出了

① 《论语·为政》。

② 《孟子·尽心上》。

③ 《孟子·公孙丑上》。

④ 《朱子语类》卷第十三。

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。他认为，要教育广大干部群众特别是广大青少年要坚持“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻；以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣，以损人利己为耻；以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻”。^①以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，旗帜鲜明地指出了在社会主义社会里，什么是真善美，什么是假恶丑，应当坚持什么、反对什么，提倡什么、抵制什么，明确了我国在社会主义市场经济条件下的基本价值取向、道德规范和行为准则。大学生要认真学习胡锦涛关于社会主义荣辱观的重要论述，准确把握“八荣八耻”的基本要求。

1. 以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻

邓小平曾说过：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^②在当代中国，爱国主义与社会主义是紧密联系在一起的。热爱祖国就是要热爱社会主义的中国，就要努力维护国家统一和民族团结，就要为构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。无论何时何地，每一个中国人都应当坚定地捍卫祖国的尊严、维护祖国的荣誉，抵制和反对危害祖国的思想和行为。

2. 以服务人民为荣，以背离人民为耻

“以服务人民为荣，以背离人民为耻”就是要树立为人民

① 胡锦涛：《牢固树立社会主义荣辱观》，《求是》2006年第9期。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

服务的人生目的,为人民多做好事,为社会多做贡献。这是对中华民族传统美德的继承和发扬,也是社会主义道德的核心内容。它不仅是对共产党员和领导干部的要求,也是对广大群众的要求。每个公民不论职位高低、能力大小,都要心系人民、关爱他人、扶贫帮困,通过不同形式为人民服务。

3. 以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻

当今世界,科学知识更新的速度越来越快,科学知识转化为生产力的频率越来越高,科学的力量对于财富的骤增作用,对于历史进程的推动作用越来越显著。要建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家,必然要求广大人民群众努力掌握各种科学文化知识,努力站在科学发展的前沿,以崇尚科学为荣,按科学规律办事,抵制和反对各种违反科学的思想 and 行为。

4. 以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻

一切物质和精神财富的创造都离不开辛勤的劳动。无论是民族与国家,还是家庭与个人,劳动创造才能兴旺发达;而好逸恶劳、贪图享乐,则只能导致衰败灭亡。只有知荣辱,明是非,与一切贪图安逸,轻视、鄙视劳动的观念和行为决裂,坚持以辛勤劳动为荣,才能造就良好的社会风尚。

5. 以团结互助为荣,以损人利己为耻

团结就是力量,是中国特色社会主义事业必定胜利的基本保证。互助可以增强凝聚力和向心力。在我们社会里培育和形成新型的人际关系,使人與人之间团结友爱,互相关心,互相帮助。从而把各种力量组织起来,把各种积极的、向上的因素调动起来,使广大人民群众围绕建设祖国这个大目标,拧成一股绳,大力促进社会和谐与社会安定,大力推动改革和建设事业的发展。

6. 以诚实守信为荣,以见利忘义为耻

诚实守信,是文明社会不可缺少的道德规范,是每个公民应该达到的基本道德水准。要将诚实守信作为立身之本、成事之基,信守承诺,表里如一,严格自律。抵制和反对唯利是图、弄虚作假、背信弃义、不讲信誉等思想和行为。

7. 以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻

法律和纪律是保证社会生活正常运行的基本条件,依法治国是国家的基本国策,遵纪守法的意识是每个公民必备的素质。要自觉用法纪来约束自己的行为,抵制和反对无视法律权威、轻视法律规章、违法犯法、破坏纪律的思想和行为。

8. 以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻

中国特色社会主义事业是一项伟大而又艰巨的事业,需要几代人的不懈努力。要保持和发扬艰苦奋斗、不骄不躁的作风,弘扬求真务实、自强不息的精神,抵制和反对贪图享乐、奢侈和浪费的思想和行为。

三、大学生践行社会主义荣辱观的重要意义

大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,也是社会文明道德风尚的重要体现者和传承者。大学生要提高自身的思想道德素质和法律素质,必须大力践行社会主义荣辱观。

第一,践行社会主义荣辱观对于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,有着重要意义。大学生大多处于青年时期,是世界观、人生观和价值观逐步形成的时期。要树立正确的世界观、人生观和价值观,必须知荣辱、明是非。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,为大学生的思想和行为指明了正确的方向。大学生要知行统一,践行社会主

义荣辱观,才能成为“有理想、有文化、有道德、有纪律”的一代新人,实现自己的人生价值。

第二,践行社会主义荣辱观对于大学生抵御社会生活中的不良影响,实现自我完善具有重要意义。社会主义市场经济的建立和发展,推动了中国社会的转型和变革。然而,市场经济对思想道德建设既有正效应,又有负效应。在纷繁复杂的社会生活里,在真善美与假恶丑的对立中,大学生要有一颗“知耻心”才能抵御社会生活中的不良影响,实现自我完善。

第三,大学生践行社会主义荣辱观对于造就良好的社会风尚具有重要意义。未来是青年的,现在在校的大学生是未来各条战线上的栋梁。他们的言行举止,是社会文明道德风尚的重要体现。践行社会主义荣辱观,提高大学生的思想道德素质和法律素质,塑造良好的社会形象,传承了中华美德,同时也推动了社会风气的改善。

目 录

导论:明荣知耻 提高思想道德素质和法律素质	1
第一章 人生观和理想	1
第一节 人生观及其类型	1
第二节 人生的价值首先在于对社会的贡献	11
第三节 理想及其作用	18
第四节 正确认识和处理理想与现实的关系	25
第二章 爱国主义和民族精神	32
第一节 爱国主义的基本含义、内容和要求	32
第二节 以爱国主义为核心的中华民族精神	48
第三节 经济全球化与中华民族精神	52
第三章 社会主义道德的核心和基本原则	63
第一节 为人民服务是社会主义道德的核心	63
第二节 集体主义是社会主义道德建设的基本 原则	70
第三节 坚持集体主义价值导向,反对极端个人 主义和地方保护主义	79
第四章 社会主义市场经济与道德建设	87
第一节 道德概述	87
第二节 市场经济对道德建设的双重效应	98
第三节 大学生要树立义利统一的道德价值观	104

第五章 市场经济与诚信原则	110
第一节 诚信的内涵及其道德价值	110
第二节 诚信原则的基本要求及其意义	116
第三节 构建现代诚信的途径	126
第六章 社会公德与法律	132
第一节 社会公德概论	132
第二节 网络生活中的道德要求	139
第三节 公共生活中的法律要求	146
第七章 职业道德与法律	162
第一节 职业道德概论	162
第二节 职业生活中法律的基本要求	170
第八章 婚姻家庭道德与法律	183
第一节 爱情的定义与恋爱道德	183
第二节 婚姻和家庭美德	191
第三节 婚姻家庭中的法律要求	197
第九章 人际交往与人际关系	206
第一节 人际交往在人生发展中的意义	206
第二节 提高人际交往的能力,建立和谐的 人际关系	210
第三节 竞争与合作	225
第十章 道德修养与人生境界	232
第一节 道德修养的含义及其意义	232
第二节 中国传统文化道德修养理论的现代	

价值	238
第三节 加强道德修养,提高人生境界	246
第十一章 法与法治	255
第一节 法及其运行	255
第二节 法治、法治国家与法治理念	269
第十二章 我国的宪法法律制度	288
第一节 宪法概述	288
第二节 我国的基本制度	292
第三节 我国公民的基本权利和义务	300
第四节 我国的国家机构	305
第十三章 我国的实体法律制度	313
第一节 我国的行政法律制度	313
第二节 我国的民事法律制度	323
第三节 我国的经济法律制度	335
第四节 我国的刑事法律制度	343
第十四章 我国的程序法律制度	360
第一节 我国的行政诉讼法律制度	360
第二节 我国的民事诉讼法律制度	367
第三节 我国的刑事诉讼法律制度	381
第四节 我国的仲裁法律制度	392
后记	400

第一章 人生观和理想

人为什么而活着？什么样的人生才有意义？人应该追求什么样的理想？这是青年在人生道路上必然要回答的问题。对这些问题的不同回答，决定了一个人的人生方向和人生道路。在全面建设小康社会的当代中国，青年人要成为社会的栋梁，必须提高自身的思想道德素质，其中包括树立科学的人生观和理想。古今中外那些伟人的一生成长道路表明，只有树立了正确的人生观和远大的理想，人生才会有正确的前进方向和不竭的发展动力。青年人要成才，首先要思考人生，认识人生，树立科学的人生观和理想。

第一节 人生观及其类型

人生观是人人都有的。但是在现实生活中，由于人们在社会关系中所处的地位不同，对人生的目的和意义的认识也不同，存在着种种不同甚至根本对立的人生观。正确理解人生观的含义，认识人生观的形成及其制约因素是树立科学人生观的基础。

一、人生观的含义和形成

所谓人生观，就是指人们对人生的根本看法和态度，它回答的是人为什么活着和怎样活着才有意义等人生的根本问题，也可以说，人生观是人们对人生目的和意义的根本看

法和态度。它包括三个方面的内容:①人生目的。它指的是人为什么活着,人生活的目的是什么;②人生态度。它指的是人应该如何去做人,应该怎样处理自己与他人、与社会的关系;③人生价值。它指的是人怎样活着才有意义、有价值。这三个方面既相互联系,又相互制约,其中人生目的是人生观的核心内容,有什么样的人生目的就会有什么样的人生价值和人生态度。

在现实生活中,存在着各种各样的人生观。例如:有的人认为,人生在世,“吃穿”二字,人生的意义在于满足人的物质享受和各种欲望;有的人认为,人生的目的就在于获取高官厚禄,攫取权力和利益;还有的人认为,人生祸福变化莫测,不可捉摸,不如看破红尘,超脱现实;但也有人以全心全意为人民服务为目标,认为人活着就应该使别人生活得更幸福、更美好。凡此种种,都是人们关于人生问题的基本看法和态度。

为什么会有如此不同甚至根本对立的人生观呢?这是因为人生观作为一种社会意识,是对社会存在的一种反映,它的形成,不仅受到一定经济关系和社会实践活动的制约,而且也与个人的主观努力和实践经历等有关。人们总是从各自所处的社会环境和生活经历出发,对人生实践活动中遇到的诸如生老病死、顺境逆境、理想幸福等问题产生各自的看法和态度,做出不同的处理和决定,形成不同的人生观。一般来说,人生观的形成,主要受到以下因素的制约:

第一,人生观的形成是由一定的经济关系和物质生活条件决定的。马克思指出:“在不同的占有形式上,在社会生存条件上,耸立着由各种不同的、表现独特的情感、幻想、思想方式和人生观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质

条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切。”^①也就是说,作为社会意识的人生观,是一定社会的生产力和生产关系发展的产物,是对一定历史时期社会物质生活的反映。任何人生观的形成都不可能脱离具体的历史条件,不能脱离人们的现实利益。在阶级社会,不同阶级的人,由于所处的经济地位不同,思想、情感、性格和欲望不同,人生观也就不同。

第二,人生观是一定社会关系的产物,受现实社会实践活动的制约。人生观作为一种社会意识,不可能从主观想象中凭空产生,它必然根源于人在现实社会中的实践活动。人们对生与死、公与私、苦与乐等人生问题的看法和态度,只能来源于人们在生活实践中所遇到的各种各样的矛盾和问题。正是在认识和处理这些矛盾的过程中,人们逐渐集中思考人生的一些根本问题,并对其进行抽象和概括,才最终形成了比较稳定的人生观。所以说,人生观也是人们从现实的社会实践活动出发,对人生实践过程认识的产物。正是由于社会实践的不同,人生观也会不同。

第三,人生观还取决于个人的主观努力,受个人生活经历等因素的影响。人生观是人对应当怎样生活这种切身问题的理解,它不仅根源于一定的经济关系和人生实践,而且还取决于主体的自觉程度,受个人生活经历等因素影响。由于各种复杂的主客观原因,人们的生活经历千差万别,人们的思想认识水平、思想觉悟程度,人们在实际生活中所形成的情感、意志以及各种心理活动也各不相同。所以,主体对人生实践过程中的目的、任务、历史使命的认识,往往要经过

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第611页。

从实践到认识,再由认识到实践的多次反复,而在这个过程中,个人的主观努力程度对人生观的形成起着至关重要的作用。

二、人生观与世界观的关系

(一) 人生观与世界观的关系

所谓世界观,是指人们对于包括自然界、人类社会和思维现象等整个世界的总的看法和根本态度。人生观与世界观紧密相连、密不可分。

首先,人生观从属于世界观,是世界观的重要组成部分,是一定的世界观在人生问题上的具体表现。一般说来,有什么样的世界观,就会有什么样的人生观。世界观往往支配和指导着人生观,给人生观以一般观点和方法论的指导,影响着人生观的形成,支配着人们对人生道路的选择,并贯穿于人们的人生目的、人生态度和整个人生实践中。

其次,人生观对世界观的形成和发展也会产生巨大的影响。人生观作为世界观在人生问题上的体现和具体化,又不同于世界观。不同的人生观对世界观的形成和发展会产生不同的影响。人生观反映的是个人关于人生的根本观点,它的形成虽然与个人的生活经历、人生境遇有直接联系,但是由于人是一切社会关系的总和,因而环境的变化、社会的变革等都会对个人的人生观、价值观产生影响,也会影响到世界观的形成和改变。因此,慎重选择和积极探索有意义的人生道路,对树立科学的世界观具有重要的意义。

当然,人生观与世界观的关系是复杂的,二者也是有区别的。在历史和现实生活中,这一区别也造成了一些矛盾:具有唯物主义世界观的人,人生观不一定是正确的、积极

的;具有唯心主义世界观的人,人生观不一定就是完全不正确的、消极的。所以,我们在考察二者的关系时必须辩证思考,切不可作简单的推论。

(二) 人生观在人生中的意义

正确地理解人生观的含义和认识人生观的形成过程,对每个人来说,都具有重要的意义。第一,人生观决定一个人的做人标准。是做一个为人民幸福、社会发展、国家兴旺作贡献,为子孙后代造福的、道德品质高尚的、具有理想人格的人,还是做一个只为自己、家庭和蝇头小利而活着的人,完全取决于这个人的的人生观。前者是科学人生观的做人标准,后者是错误人生观的做人标准。人总是要有一点精神的,我们应该做道德品质高尚的具有理想人格的人。因此,每个人都要以科学的人生观去确立做人的标准,只有这样自觉地去设计人生、完善人生,才能使人生更有价值,更有意义。

第二,人生观是把握人生方向、抉择人生道路的指南。人生观决定着一个人思想意识的性质和水平。科学的人生观指导人们坚持正确的人生方向,过积极向上的生活,为社会作贡献,创造巨大的人生价值。古今中外那些有作为的科学家、教育家、思想家之所以能取得伟大的成就,与他们有进步的、科学的人生观分不开。错误的人生观会误导人们走向迷途,甚至毁掉一生。此外,人生观对于调节个人与他人、个人与集体、个人与社会、个人与自然之间的关系也有着重要意义。

三、对几种错误人生观的剖析

在人类历史上,出现过形形色色的人生观,既有积极的、正确的人生观,也有消极的、错误的人生观。为了使每个人