

高等教育政策变革研究丛书

总主编 徐小洲 徐 辉

祝怀新 编著

封闭与开放

FENGBI YU KAIFANG

教师教育政策研究

JIAOSHI JIAOYU

ZHENGCE YANJIU



版
社

浙江大学“985工程”一期项目“传统教育的现代转型”研究成果

高等教育政策变革研究丛书

总主编 徐小洲 徐 辉

祝怀新 编著

封闭与开放

FENGBI YU KAIFANG

教师教育政策研究

JIAOSHI JIAOYU

ZHENGCE YANJIU

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

封闭与开放——教师教育政策研究 / 祝怀新编著. —杭州: 浙江教育出版社, 2007. 4

(高等教育政策变革研究丛书)

ISBN 978-7-5338-6848-2

I. 封... II. 祝... III. 高等学校—师资培养—教育政策—研究 IV. G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 010292 号

责任编辑 王凤珠

责任校对 徐海娟

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

封闭与开放——教师教育政策研究

祝怀新 编著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 710×1000 1/16

印 张 21

插 页 2

字 数 310 000

印 数 0 001-4 000

版 次 2007 年 4 月第 1 版

印 次 2007 年 4 月第 1 次

标准书号 ISBN 978-7-5338-6848-2

定 价 34.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

高等教育政策变革研究丛书

编委会

总主编 徐小洲 徐 辉

编 委 (以姓氏笔画为序)

刘海峰 吴雪萍 陈学飞

邬大光 张伟建 张应强

张斌贤 林正范 杨 明

周 川 周 俊 祝怀新

骆 丹 顾建民 徐小洲

徐 辉 高宝立 曾天山

总 序

这是一个高等教育需要变革的时代。刚刚飞离21世纪起跑线的高等教育,被社会寄予厚望。走出传统的象牙塔,大学成为社会动力站与枢纽,人们指望它为社会和谐添加润滑剂,为经济快速发展悬挂飞轮,为科技进步铺垫基石,为文化繁荣增添枝叶……当代社会的复杂程度与前进速度已远非昔日可比。于是乎,大学肩负着更为沉重的使命。大学的发展固然有其内部发展逻辑与继承性,离开了必要的继承,大学也许面目全非而不成其为大学。然而,因循守旧更非大学之精神,创新与变革始终与其如影相随。斗转星移,沧桑变幻,大学如果一味沿袭传统而不思变,无疑会被远远撂在时代步伐的后面,更遑论引领时代的潮流。

这是一个高等教育充满变革的时代。纵观历史进程,高等教育的结构、类型、层次、规模、体制、内容、方法,无不历经嬗变。举目当今世界高等教育的舞台,可谓日新月异、与时俱进。正是这种革新,大学在世人面前矗立起崇高的形象,大学的殿堂成为科学技术的圣地与人类精神的家园。在高等教育变革过程中,政府以政策制定者与执行者的角色积极参与其中,从高教管理体制、财政制度到大学发展重点、人事制度,从高等职业教育到教师教育,无处不见政府之影,无处不闻政府之声。也许有人会哀叹,大学已失去曾经引以自豪的独立与自由。但更值得追问的是:失去的是合理的,还是不合理的?或者说,大学从社会得到的与失去的相比,利弊如何?对此,不同的学者见仁见智,似乎很难得出一致的答案,也许永远不会有。曾几何时,大学可安居象牙塔,但是时光不再。当代的大学如果离开政府的支持,实在难以独善其身、独负其资、独行其是。因此,大学成为公共政策的频频光顾者,以及在更大程度上的受益者,就不难理解了。在这个背景下,研究高等教育政策变革已成为时代的需要与必然。

政策研究者们试图通过对高等教育政策背景、价值、过程、运行、效益、问题、前景等问题的分析,探讨这些政策的合理性与科学性,并试图为高等教育的科学决策服务。人们不难发现,不同的政策研究者以不同的视角审视与分析教育政策,他们感兴趣的问题也不尽相同:实证主义者也许会关注政策内容的阐释;激进主义者更感兴趣的或许是“为何采取这些政策”、“谁受益与谁受损”、“如何协调利益冲突”等问题。无论研究者的立足点如何,如果人们试图真正了解高等教育政策,文本分析是道必须逾越的门槛,离开细致的文本分析,很难想象可以把握政策状况。尽管从表面上看,高等教育政策是密密麻麻的枯燥条文,但是,它是主体(政府、教育机构和个人)意志的产物,体现了主体的需要与价值观念。因此,分析政策的意图与理论依据,对人们深入理解高等教育政策的社会现象与本质大有裨益。

高等教育政策研究是个跨学科的研究领域,研究的难度很大。本丛书列出了人们感兴趣的若干高等教育政策问题,既无构建高等教育政策系统之意图,更无勾画高等教育宏大理论之雄心。丛书中提出的一些问题与看法,仅仅反映了作者粗浅的理解与思考,旨在抛砖引玉,引发争鸣。敬请同仁不吝指正!

徐 辉 徐小洲

2006 年秋于杭州

目 录

总 序	徐 辉 徐小洲
第一章 早期国家教师教育政策的产生与发展	1
第一节 美国公共教育的发展与师范学校的兴起	1
第二节 法国早期教师教育政策	4
第三节 英国导生制与见习生制的倡导	7
第四节 日本早期师范学校的设立与发展	11
第五节 迈入高等教育:教师教育的升格	14
第二章 从封闭走向开放:大学对教师教育的介入	24
第一节 多元社会与封闭型师范教育的不适应性	24
第二节 教师教育纳入大学政策的争议:英国案例	28
第三节 英国大学教师教育政策的发展	33
第四节 美国大学中的教育院系的发展	38
第五节 日本开放型的教师养成教育政策	57
第六节 新加坡大学化的教师教育政策	71
第三章 教师教育中的大学与学校的关系	83
第一节 大学为本的教师教育模式	83
第二节 学校为本的教师教育模式	92
第三节 美国大学与学校相结合的专业发展学校模式	97
第四节 英国教师教育的大学与学校合作伙伴政策	109
第四章 教师专业化发展与欧洲国家政策	120
第一节 教师专业化发展的政策背景及其历史轨迹	120



第二节 英国教师专业化发展政策	126
第三节 德国教师专业化发展政策	139
第四节 瑞典的专业化教师教育政策	149
第五章 亚洲国家和地区教师专业化发展政策	157
第一节 日本的教师专业化政策	157
第二节 新加坡教师专业化发展政策	163
第三节 香港地区教师专业化发展政策	172
第四节 台湾地区教师教育专业化发展政策	183
第六章 教师教育发展新趋向:改变教师教育的途径——美国政策案例	192
第一节 美国教师教育改革政策的产生与发展	192
第二节 改变教师教育体制的主要内容	207
第三节 美国教师教育认证政策	218
第四节 美国教师资格证书政策	234
第七章 教师教育发展新趋向:以质量为本——澳大利亚政策案例	256
第一节 以质量为本教师教育政策的产生和发展	256
第二节 以质量为本教师专业化政策框架的主要内容	266
第三节 以质量为本教师专业标准国家框架的发展历程	271
第四节 以质量为本教师专业标准国家框架的基本内容	280
第八章 中国教师教育政策的发展与改革	289
第一节 早期中国师范教育的政策背景及其发展	289
第二节 新中国成立后的师范教育体系的确立与发展	300
第三节 面向21世纪的教师教育的改革政策	306
主要参考文献	316
后 记	330

第一章 早期国家教师教育政策的产生与发展

第一节 美国公共教育的发展与师范学校的兴起

一、美国公共教育的发展

美国独立后的最初十年内,教育不仅没有得到较好的发展,反而饱受战争影响,大多数初等学校包括私立与慈善学校停办,拉丁文法中学和其他私立中学日益减少,文盲大增。

1785年后,教育受国家相关政策的影响出现转机。1785年,美国联邦政府颁布了有关土地测量与出售规定的土地法令。法令规定,凡新建并加入联邦的州,政府将赠以一定数量的公地,各州可用公地所获土地税开办学校。这一法令对后来各州建立公立学校具有重要意义。1789年,联邦政府又公布了宪法的十条补充条款,虽未直接提到教育问题,但规定凡未经宪法确定的或宪法未禁止的事项由各州自行处理决定,这就提供了各州自办教育的可能性,也鼓励了这方面的积极性。此外,宪法规定的宗教信仰自由对美国教育摆脱教会控制和停止各教派之间的争执起到了重要作用,也是后来美国教育得以向分权、自由、普及、无宗教派别限制发展的一个重要起点。

从19世纪20年代起,美国公立学校迅速发展,这有其深刻的政治、经济原因。1814年以后,美国资本主义工业迅速发展,1820年起又实行关税保护政策,随着轮船的输入、铁路的铺设以及运河的开凿,美国这个后起的资本主义国家的工商业以惊人的速度发展起来。在这一经济基础上,美国的政治形势和阶级关系也有了很大变化。工商业资产阶级凭借雄厚的经济实力,积极开展资产阶级民主主义运动,以便选出

资产阶级新政府。另一方面,工人阶级的政治力量也日益壮大,阶级觉悟不断提高,开始为争取教育权而展开积极斗争。这些新情况都要求重视发展教育,使广大人民掌握一定文化,从而能够参与社会政治生活,以利于资产阶级扩大选举权的推行。当时曾提出了这样的口号:“受教育应是每个公民的权利。”^①1825年,伊利诺伊州首次制定《教育法》,提出了公民的智力是社会的财富和国家的力量的观点,强调国家有义务兴办公共教育,以增进全体公民的知识并发展他们的智力。此后,许多州纷纷制定法律,规定通过地方税收来举办由政府管理的公立教育,美国公立学校迅速发展起来。

1834年,宾夕法尼亚州建立了第一所公立小学。1843年,马萨诸塞州教育委员会秘书霍勒斯·曼(Horace Mann, 1796—1859)为推进该州的公共教育事业,出访了英格兰、苏格兰、爱尔兰、荷兰、德国、比利时和法国。他用了整整5个月的时间研究了这些地方的教育制度和教育发展状况,研究成果发表于当年的第七年报,对美国公立学校的发展发挥了极大的作用。他因为积极倡导由州政府建立公立学校,被誉为“美国公立学校之父”。

公立学校的建立不仅发展了美国的公共教育,奠定了美国资本主义教育制度的基础,也成为美国普及义务教育运动的开端。1852年,马萨诸塞州首先颁布了《义务教育法》,规定家长必须将8—14岁的儿童送进所在城镇的公立学校上学,违者处20美元以下罚款。此后,各州纷纷效法,到1918年密西西比州通过此类法律,当时美国48个州都实行了强迫义务教育法,为普遍实施初等义务教育打下了基础。

二、师范学校的兴起

美国公立学校的大量开办,迫切需要大批经过专门教育训练的教师。而当时的实际情况是:教师不仅数量不足,而且质量十分低劣,一些教师甚至不具备最起码的教育方面的知识和技能,这严重影响了美国教育的发展。

为了适应形势的发展和需要,培训师资、建立师范学校成为美国教

^① 王天一、夏之莲、朱美玉:《外国教育史》,北京师范大学出版社1993年版,第224页。

育改革的当务之急。1823年,美国教士塞缪尔·赫尔(Samuel H.Hall)创设了私立的中等教师训练班(或称师范班),还设立附属小学,为学生实习之用,开创了美国师范教育的先河。

1825年,马萨诸塞州议会的议员詹姆斯·卡特(James Gordon Carter, 1795—1849)在波士顿一份报纸上发表文章,强烈呼吁建立州立师范学校体系。他认为,私立师范学校不能满足教育发展对教师的需求,应该建立公立的师资培训机构,形成公立的师范教育体系。卡特此举促进了美国公立师范学校的产生,他被称为美国“师范学校之父”。同时,霍勒斯·曼在积极推进公共教育的同时,也十分重视师范教育,将其视为教育改革的理想的手段,因此,他在考察国外教育时,尤为关注普鲁士师资培训的组织,包括为教育研讨班输送合格的未来教师的预备学校、研讨班的入学考试科目及入学人数、研讨班的学习内容和教学实践活动等。他认为,“教师职业在公众的心目中具有很高的地位,任何一个人都不能因为找不到其他的工作而最后去尝试一下教育工作”^①。

1839年,在卡特和赫尔的倡议下,马萨诸塞州教育委员会开始在该州创办师范学校。当时,马萨诸塞州教育委员会接受了美国教育家查利斯·布鲁克斯(Charles Brooks)引进的普鲁士师范教育的模式,在莱克星顿市建立了美国第一所州立师范学校。1839年9月至1854年9月,该州又建立了另外3所州立师范学校。这些师范学校招收小学(八年制)毕业生,学制为一至四年不等,一般为两年制,要求学生对任教的科目有足够的知识、品德高尚、勤奋、愿献身于教育事业和服从领导。学校不仅重视知识的传授和教育方法的训练,而且还注意道德品质的修养。课程设置除了普通中学一般的各门学科外,还设有教育原理、学校管理、思维发展规律、教育史、教学的艺术和方法、学校组织、州政府法律、智力与道德、哲学等学科。教育实习占有十分重要的地位,师范学校都附设模范学校作为实习场所。这些师范学校的毕业生主要在小学任教。

纽约州由于教育行政部门在开始阶段主张资助私立中学培训师

^① Horace Mann. *Seventh Annual Report of the Board of Education; Together with the Seventh Annual Report of the Secretary of the Board*. Boston: Dutton and Wentworth. 1844.



资,因而州立师范学校的出现要晚于马萨诸塞州。1844年,纽约州议会通过法令,决定拨款在奥本尼开办纽约州第一所师范学校。在随后二十余年间,该州又陆续建立了一批州立师范学校,形成了州立师范教育体系。此后,各州为了适应对教师需求不断增大的形势,纷纷效仿,相继建立了师范学校。

到19世纪末,美国中等师范教育体系基本形成,在学生入学、修业年限、课程设置以及教学安排方面都有了较为明确的要求。截至1899年,全国已有师范学校331所,其中公立的166所,私立的165所。^①当然,由于各州的情况不同,因而在组织、课程和学校管理等方面都存在着一定的差异。

第二节 法国早期教师教育政策

一、法国双轨的教师教育制度

法国教育的双轨制始于法兰西第三共和国,它带有鲜明的阶级性,根据儿童的地位、出身情况来确定儿童的受教育水平。接受第一轨教育的是社会上层阶级的子女,他们自6岁开始接受文化精粹的教育,直到18岁取得业士学位,而后进入大学学习;接受第二轨教育的是广大劳动者的子女,他们从6岁起接受义务教育,自母育学校,经初等小学至高等小学,不能接受更高级的教育,大学教育更是无从谈起。

与之相应,法国的教师教育制度也是双轨制的。它由两个平行的系统构成。根据有关教育法令,那些进入第一轨教育系统的上层阶级子女有机会获得业士学位,并升入大学。如果他们想要成为中学教师,可以通过教师职业培训和相应考试来达到目的。这是法国这一时期培训中学教师的基本制度。而第二轨教育系统的学生根本没有机会取得业士学位,更不可能升入大学。如果他们想成为教师,只有去师范学校接受

^① U.S. Bureau of Education. *The Report of the Commissioner of Education*, 1898-1899. 1899.

必需的培训而成为小学教师。这就是两种教育制度造成的双轨教师教育制度,两者是不平等的。中学教师与小学教师劳动的性质是一样的,但是他们的社会地位、经济待遇、所接受教育的水平却不一样。正如汉斯所言:“这是两个法国。”^①

二、法国教师教育政策的发展

(一)《基佐法案》与法国教师教育政策的发展

为适应法国第二轨教育系统对初等教育教师的需求,1831年,法国教育部部长基佐(Guizot)主持制定了《大力发展初等教育和师范教育的法案》,并于1833年公布实行。这就是著名的《基佐法案》,它是法国初等教育和师范教育方面第一部最完整的法律。

该法案的主要观点源于比较教育家维克多·库森(Victor Cousin, 1792—1867)的普鲁士考察报告。库森在相关报告中特别指出:“教师有多大价值,师范学校也有多大价值;和初等教育一样,这是中等教育的一条基本原则。”^②《基佐法案》接受了这一观点,对师资问题给予极大重视。基佐根据“教师创造学校”的思想,一方面对教师提出明确要求,一方面又给予教师职业保障。其具体做法包括以下这些方面。

1. 改革初等教育课程内容,提高小学教师资格证书水平

法案将初等教育确定为两个阶段:“基础阶段”和“高级阶段”,根据不同阶段安排相应的课程内容。与此同时,法案规定小学教师的初级证书和高级证书均由国家颁发。教师必须接受职业培训,通过考试获得国家证书才能任教,废止有的地方还在实行的由教会推荐教师及由教会颁发教师资格证书的规定。

2. 每省建立一所男子师范学校

为了培养初等学校所需要的师资,法案确定每省建立一所男子师范学校,并提出了一些具体规定:年满16岁,持有地方颁发的品行优良证

① Nickolas Hans. *Comparative Education*. London: Routledge & Kegan Paul. 1949.

② Victor Cousin. *Memoire sur l'instruction Secondaire le Royaume de Prusse*. Quoted in Brewer. *Victor Cousin as Comparative Educator*. Teachers College Press. Columbia University. 1977.

明,通过考试证明具有读、写、算的基本知识与技能,保证毕业后至少担任 10 年小学教师者,可就读于师范学校。

此外,法案还制定了小学教师最低工资标准,要求政府加以保证,并设立小学教师退休互助基金,还对小学教师的解职规定了严格的审批手续,等等。

《基佐法案》的颁布使法国教师教育的发展进入一个重要的历史阶段,新的师范学校不断涌现,仅 1833 年一年时间就新设师范学校 30 所,1838 年发展到 76 所。总之,该法案是法国历史上影响很大的教育法案之一。

(二)《费里法案》与法国教师教育政策的发展

1879 年后,资产阶级共和党人、律师费里(Jules Ferry)曾两度出任公共教育部部长。费里认为:“没有师范学校就没有公共教育。”^①因而在任职期间,费里十分重视教师教育问题,他主持制定了一系列法案。1878 年 8 月 9 日通过的《贝尔法案》规定每省要在 4 年内建立一所女子师范学校,建校和维持学校的经费由省财政支出,不足部分由公共教育部补助。该法案通过后,从 1880 年到 1890 年 10 年间全国建起了 50 余所女子师范学校。

1881 年,费里主持制定了第一个《费里法案》,该法案规定:包括师范学校在内,公立学校初等教育全部免费,提出“在教育面前人人平等”的口号。次年,费里主持制定了第二个《费里法案》,重申必须获得国家颁发的证书才能任教,提倡教育的世俗化发展,废除宗教课,并规定师范学校属学区总长领导,同时,首次把教育学列入教学大纲。

1887 年,法国政府再次颁布法令,综合了过去分散于各处的有关师范学校的条文。其主要内容如下:师范学校为公立的世俗性教育机构;人事由国家管理,房屋设备由地方管理;学校实行寄宿制;学生 15 岁入学,学制三年,毕业时授予“高级证书”(相当于高中毕业);开设道德公民(包括心理学和教育名著选读)、阅读、算术、基础几何、土地丈量、应用物理与自然科学、农艺学或家政(分男女生)、图画、音乐、体操(男生加军训)、手工、教育学、外语等课程;第三年实习两个月。^②这样,师范学

① 邢克超:《战后法国教育研究》,江西教育出版社 1993 年版,第 298 页。

② 苏真:《比较师范教育》,北京师范大学出版社 1991 年版,第 96 页。

校的性质、管理、学制、大纲、内部规章都进一步得到统一,形成了独立的系统和比较完整的制度。

费里制定的一系列法案为法国教师教育的发展创造了客观条件,可以说,《费里法案》是近百年法国整个国民教育发展的基础,也是法国教师教育发展的基础。

第三节 英国导生制与见习生制的倡导

一、导生制(Monitorial system)

英国是世界上第一个进行工业革命的国家,从17世纪至19世纪后期一直是世界上最强大的国家。然而,英国政府对教育的管理却并不得力,对教师教育也一直不重视。18世纪以前,英国教育渗透着浓厚的宗教性。教会组织办学时,随意从传教士中招募教师,没有统一的教师任职标准,也没有任何质量保障。

英国有组织的师资培训源于英国初等教育的迅速发展。从18世纪60年代起,英国兴起了产业革命,以“新技术的广泛应用”为标志的产业革命要求在生产中不断采用新技术,这就迫切需要劳动者掌握一定的文化知识。

1699年,英国国会建立了“基督教知识促进会”(SPCK),在促进会成立大会上确定了“追求并敦促在伦敦及附近地区第一教区建立教义问答学校”这一慈善计划。^①这个计划主要是帮助那些希望自己的孩子接受基督教和有用知识教育而又没有能力负担的父母们。根据这一计划,促进会通过敦促各教区开设自己的学校,很快就把活动范围扩展到了伦敦以外地区。不过,慈善学校的大部分教师都是从英国国教会教徒中挑选的,他们没有受过专门的培训,“一个男教师如果具有教学方面的天赋,能写一手好字,具有基础的算术知识就是令人

^① 邓特著,杭州大学教育系外国教育研究室译:《英国教育》,浙江教育出版社1987年版,第7页。

满意的”。^①

创建于1730年的“巡回学校”是一个从事义务教学的教师巡回团,利用农闲时在各地农村奔波,在威尔士的教堂和农舍举办日间学校。巡回团对教师的挑选极为用心,管理严格,集中几个星期学习宗教教义问答,并要学会用通俗易懂的语言解释教义、回答问题。“巡回学校”似乎更注重方法而不是内容。^②

1688年的“光荣革命”彻底结束了英国的专制主义统治,开始了君主立宪制的统治。资产阶级为了保护自身的利益和参政、竞选、维护社会秩序的需要,也主张给工人阶级及其子女一定的文化知识教育。在此背景下,英国各类初等教育机构不断涌现。首先出现的是“星期日学校”(Sunday School,也称“主日学校”)。1781年,格勒斯特郡的报馆经理、热心于贫民教育的慈善家罗伯特·雷克斯(Robert Raikes)出资为工人子弟兴办了一所学校。这所学校主要是利用星期日传授读、写、算知识和宗教知识,因此被称为“星期日学校”。由于学校在星期日把工人子弟组织起来,既可以给儿童一定的知识教育,又可以减少社会秩序混乱,防止“骚乱现象”,因而星期日学校很快在各地得到发展,1795年时已有1012所。此外,当时还建立了大批慈善学校和一些私立学校。

初等教育的迅速发展,使师资的需求量激增,有组织地培训师资成为当时社会的迫切任务,有目的的教师教育工作就在这样的背景下发展起来了。

最初的师资培训与导生制的推行紧密结合。导生制出现于18世纪末、19世纪初,是由英国教士安德鲁·贝尔(Dr. Andrew Bell, 1753—1832)和约瑟夫·兰卡斯特(Joseph Lancaster, 1778—1838)创立的,在教育史上称为“贝尔—兰卡斯特制”(Bell-Lancaster system)。该制度要求教师先在学生中选拔一些年龄较大并且成绩优秀的学生充当“导生”,年龄一般在12岁左右。每天早晨教师用两个小时的时间先教给导

① H.C.Dent. *The Training of Teachers in England and Wales (1800-1975)*. London: Hodder and Stoughton. 1977.

② H.C.Dent. *The Training of Teachers in England and Wales (1800-1975)*. London: Hodder and Stoughton. 1977.

生初步的读、写、算知识和宗教教义,同时进行教学方法的训练,受培训时间为三个月,然后由导生执行教师的职责,把所学得的知识转教给其他学生。这样,一个教师在导生的帮助下,能管教数百名学生。导生制很适合对贫困儿童实施初等教育。

关于导生制的作用及目的,贝尔在他 1797 年出版的《教育实验》一书中指出:它将教会儿童“恪守本分,并在未来的生活中时刻地、勤奋地、公正地和正确地履行自己的职责”,教会他们“从小就很关心他人的生活”。^①

导生制很快发展成为一种运动,不仅在英国各地普遍实施,而且还影响到法国、美国、意大利、瑞士等国。导生制的发明,推动了英国初等教育的发展,也培训了一批师资。在 19 世纪 40 年代以前,英国初等学校的师资主要是由这些附设在初等学校旁的“模范学校”或“模范中心”采用导生制的方式培养的。^②导生制能在英国普遍实施,主要是因为当时国家还没有插手贫民儿童的教育,听任教会和慈善团体兴办学校,而这些学校既没有充足的经费,也非常缺师资,而导生制却能弥补这两者的缺失,满足广大贫民受教育的要求。此外,导生制的最大优势是其办学效率,兰卡斯特声称,一名教师可以管理一所有 1000 名学生的学校,贝尔甚至主张一名教师可以管理邻近 10 所千人学校。^③

二、见习生制(Pupil-teacher system)

19 世纪 30 年代起,英国政府与教会就教育的领导权展开了激烈的斗争,这场斗争不可避免地涉及教师教育领域。1835 年,下议院同意拨款 10000 英镑用于创办 4 所师范学校,政府试图用这一办法来介入初等教育和师范教育。由于受到教会的猛烈反击,这一计划最后未能付诸实施。

尽管如此,英国政府在不能直接开办师范学校的情况下,改用了

① 奥尔德里奇著,诸惠芳等译:《简明英国教育史》,人民教育出版社 1987 年版,第 76 页。

② 金含芬、石伟平:《英国师范教育和教师》,见成有信:《十国师范教育和教师》,人民教育出版社 1990 年版,第 93 页。

③ 奥尔德里奇著,诸惠芳等译:《简明英国教育史》,人民教育出版社 1987 年版,第 76 页。