

卢铁城 主编 ◎

GAOZHI GAOZHUAN YU DULI XUEYUAN JIAOYU
GAIGE XINTAN

高职高专与独立学院教育

——四川省高职高专与独立学院教育改革发展

改革 新探

研讨会论文汇编

高职高专与独立学院 教育改革创新探

——四川省高职高专与独立学院教育改革发展
研讨会论文汇编

四川出版集团·四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职高专与独立学院教育改革新探:四川省高职高专与独立学院教育改革发展研讨会论文汇编/卢铁城主编. - 成都:四川科学技术出版社, 2007. 4
ISBN 978 - 7 - 5364 - 6232 - 8

I. 高... II. 卢... III. 高等学校:技术学校 - 教育改革 - 学术会议 - 文集 IV. G718.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 048531 号

高职高专与独立学院教育改革新探

——四川省高职高专与独立学院教育改革发展研讨会论文汇编

主 编 卢铁城
责任编辑 罗小燕
封面设计 韩建勇
版面设计 杨璐璐
责任校对 李 警
责任出版 周红君
出版发行 四川出版集团·四川科学技术出版社
成都市三洞桥路 12 号 邮政编码 610031
成品尺寸 252mm × 185mm
印张 15 字数 300 千 插页 1
印 刷 四川新华印刷厂
版 次 2007 年 4 月成都第一版
印 次 2007 年 4 月成都第一次印刷
定 价 30.00 元
ISBN 978 - 7 - 5364 - 6232 - 8

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市三洞桥路 12 号 电话/(028) 87734081

邮政编码/610031

主 编

卢铁城

副主编

唐朝纪

编 委

杨洪东

曾 诚

王利红

序

从1999年到现在,中国高等教育实现了历史性跨越。2005年和1998年相比,普通高校本、专科招生从108万增加到535万人,在校生从340.9万增加到1561.78万人,高等教育毛入学率从9.8%增加到21%,使我国高等教育从精英教育跨入到大众化阶段。在高等教育跨越式发展中,高职高专教育的发展成为耀眼的亮点。目前,高职高专已是我国高等教育的重要组成部分。以四川省为例,2005年,全省有高职高专校44所,占全省72所高校的61.1%;招生142722人,占全省本、专科招生267198人的53.4%;在校生324161人,占全省普通本、专科在校生775436的41.8%。由此可见,高职高专在四川高等教育中具有举足轻重的作用。

近几年来,国家之所以高度重视高职高专的发展,一是为了满足广大人民群众迫切希望子女能接受高等教育的需要;二是高技能专门人才的匮乏已成为制约我国大规模现代化建设的瓶颈;三是我国为适应经济全球化,大力提高在全球市场中的竞争力,必须造就大批高技能人才;四是为建设创新型国家,必须大幅度提高我国职工的创新能力。近几年来,高职高专之所以能实现跨越式发展,得益于国家调整高等教育管理政策,赋予地方政府发展高职高专的更大权力,充分调动了地方政府发展高等教育的积极性。

然而,高职高专的快速发展目前面临着一系列严峻困难和挑战:转变观念,提高认识问题;增加投入,办学条件达标问题;创新办学模式,培育办学特色问题;革新教学模式,建设系列教材问题;加强实验、实训基地,培养实践能力问题;广辟渠道,建设合格教师队伍问题;招收优秀生源,畅通就业渠道问题等。

当前,正遇上高等职业技术教育发展的最佳时期,国家比以往任何时候都更加重视高职教育的发展,采取了一系列促进高职发展的措施;社会也大力呼吁重视高职院校的发展;地方政府也把高职院校看着是自己的事业而大

力支持;高职院校自身正努力创新思路,争取发展,并积累了初步经验。正是在这种情况下,2006年11月17日,四川省高等教育学会在德阳召开了“四川省高职高专教育改革与发展研讨会暨四川高职高专教育研究专业委员会成立大会”,来自全省40所高职院校的领导、专家等近60人参加了会议,会议收到了30个会员单位撰写的40篇论文。其中,论述坚持改革创新、办好高职高专教育的13篇;面向经济社会发展需求,办出高职高专特色的4篇;改革教学,提高质量,培养创新型人才的20篇;加强教师队伍建设,提升高职高专师资素质的有3篇,其中部分论文在大会上进行了交流,收到了很好的效果。这些论文是我省教育工作者的研究成果,也是我省高职高专院校宝贵经验的总结。为了方便我省高等教育界,尤其是高职高专校学习这些研究成果,推广成功经验,省高等教育学会将会议论文编辑出版。希望本书的出版能进一步推动我省高等职业技术教育又好又快地发展。

卢铁城

2007年3月

(卢铁城,四川大学教授,中国高等教育学会副会长,中国教育国际交流协会副会长,四川省高等教育学会会长。)

目 录

高职高专教育改革新探

办好高职院校 培养高技能专门人才	卢铁城(1)
体制创新 开放办学 建设全国示范性高职院校	司徒渝(7)
推进教育创新 创建高职特色	肖和平(14)
服务型高校的构建及其发展思路	张应辉(22)
四川高职教育面临的挑战及其发展对策研究	陈 宇 包国容 吴洪霞(26)
打造人才高地 创新推进发展	刘吾康(32)
高等职业教育创新型人才培养的教育思想及教学方法探讨	袁建新(38)
高职人才培养模式创新的方向和思路	
——以大学英语教学为例	谢先泽(43)
人力资本产权思想与西部地区的人才战略	付一辉(45)
速写创新教学的探索	郑兴梅(51)
构建高职人才培养模式初探	袁继林(55)
餐旅、烹饪人才培养模式的研究与实践	刘建秋(59)
烹饪高等职业教育实践教学的特征和创新思路	黄刚平(64)
经济发展对高等职业教育的多元化启示	徐 娟(69)
办好农职学院 为建设社会主义新农村服好务	卢晓东(74)
面向地方区域经济 发展高职高专教育	崔立国(79)
以社会需求为导向 不断探索改革与发展之路	
..... 四川烹饪高等专科学校教务处	(86)
认清形势 更新观念 努力建设高素质干部队伍	胡 亮(91)
创新高职学生能力训练方法 培养优质的高等实用型人才	何小婉(100)
国家精品课程“Visual FoxPro 数据库”建设的研究与实践	
..... 刘甫迎 朱晋蜀 党晋蓉 李成大	(104)
坚持“四以”正确方向 着力“四性”抓教改 重视“四育”强素质	熊高仲(111)
大力推进学分制改革工作 全面促进学院快速发展	张 毅(114)

高职高专制造类专业精品课程建设的探索与实践	成 虹(119)
高职高专机电一体化专业人才培养模式的研究与实践	谢志萍 邱士安(123)
建设实训基地 培养技能人才	张世凭(129)
高等职业院校导入 ISO9000 族标准的几个问题再研究	张雪峰(134)
高职教学质量的逻辑	李春明(138)
开发语文研究型课程 培养学生的创新精神	伍 艺(143)
在美术教学中培养学生的创新思维 and 创新能力	周 婧(145)
四川省监狱警察 SCL-90 职别分组研究	宗 焱(149)
结合我院实际 探讨高职高专创业孵化教育	潘迎宪 杨 安 王雪梅(153)
论高职院校实施根雕教育法的缘由及方略	林升乐(160)
创新思路 全力推进就业导向下的素质教育	肖和平 黄天贵 王开淮(163)
以创业孵化教育为突破口 培养高质量的 IT 人才	马在强 严月浩(169)
高职高专的精品课程建设与课程教学改革	袁新宇 李 想(174)
高校教学组织形式研究	刘诗永(178)
职业学校“机械基础”教学改革探讨	潘 红(184)
完善高职专业教师知识结构 提升职业技术教育能力	吴 泽(188)

独立学院教育改革新探

教师应该教什么

——浅谈新课程下的教材开发	冉嘉洛(195)
---------------------	----------

回顾历史 观照现实 放眼未来

——四川师范大学文理学院从初创期迈入发展期的内涵式发展之路	
-------------------------------	--

.....	韩 珩(199)
浅谈独立学院的可持续发展	尹大家(207)
电子科技大学成都学院特色办学之路	冯 林 王晓彬 苏 文(215)
加强管理 提高质量 为创建特色鲜明的独立学院而努力	王六章(220)
走特色之路 育一流人才	马洪奎(226)
明确定位 强化管理 努力提高学院办学水平	
.....	成都信息工程学院银杏酒店管理学院(231)

高职高专教育改革新探

办好高职院校 培养高技能专门人才

卢铁城

英国创立了以牛津大学为代表的现代大学体系,大学以传承文明、培育人才为己任。德国在英国大学经验的基础上,创办了以洪堡大学为代表的现代研究型大学,学校不仅培育人才,而且开展科学研究,创新知识,开发技术。美国在欧洲现代大学体系的基础上,又发展了两年制高等职业技术教育,即社区学院。现在,美国社区学院每年招收的新生占全美高校新生的49%,在校生占40%。历史证明,美国的社区学院对于普及高等教育、加速工业化进程,起到了极其重要的作用。

尽管我国举办两年制的高职高专历史较长,近几年来又获得快速发展,但目前遇到了严峻挑战:不少高职高专的毕业生就业率低,导致不少高中毕业生不愿报考;即使被录取,也不去报到,而选择复读后再考。产生这种情况的原因是多方面的:一是鄙薄生产、管理、服务第一线工作的传统思想观念没有改变。二是高职高专的办学方向欠明确,不少学校没有办出高等职业教育的特色,对学生的实践能力培训不够,有的教学计划和课程、教材变成了本科的压缩,毕业生不能很快适应应由高职毕业生承担的工作。三是新办的一批职业技术学院多半由中等专业学校升格,在教师队伍、实习和实践基地等办学条件上还不能满足高等职业教育的需要,学校的管理水平也跟不上任务的拓展,短期内尚未办出高职教育的特色。四是我国各类工作岗位尚无统一的岗位规范,有的单位宁愿“小材大用”,让一些素质不高的人充塞本该由高职毕业生承担工作的岗位;有的单位片面追求高学历,宁愿“大材小用”,用本科生甚至研究生去干高职毕业生可以承担的岗位。用人观念上的陈旧,也加大了高职毕业生的就业难度。

为了使我国经济建设真正转移到依靠科学技术和高素质劳动者的轨道,实现经济增长方式的转变,我们必须构建布局合理、覆盖全省、特色鲜明、教育质量高和当地经济社会发展结合紧密的高等职业教育体系。

一、转变观念,尊重高技能人才

社会有分工,人才无贵贱。中国封建社会的科举制度延续了1000多年,“万般皆下品,唯有读书高”和“劳心者治人,劳力者治于人”的思想根深蒂固,鄙薄技术工作,把有专门技艺的人才统称为匠人,他们没有较高的社会地位,也受不到社会的尊重。新中国

建立 50 多年来,工人阶级的领导地位已经确立,各种表演艺术家、工艺美术家等都受到社会的高度尊敬,但生产第一线的劳动者仍然没有得到充分尊重。人类社会有各种各样的分工,“三百六十行,行行出状元”。在任何一个行业,要想干得出色,成为掌握该项工作的专门人才,都要付出比常人更为艰辛的劳动,为社会发展作出了贡献,应得到社会的尊重。事实上,过去社会上崇尚“学好数理化,走遍天下都不怕”,在今日市场经济和人才市场的激烈竞争中,“只要一技在手,任凭市场变幻”,高技能专门人才,总是受到用人单位的真正欢迎。试想,有一段时间,人们争相购买国外原装家电产品,对国内组装产品信任度不高,根本原因就在于我们生产一线缺少技术熟练的生产能手。现在,有不少高端产品仍然依赖进口,并不是我们不懂该产品的原理或不懂产品的设计,问题是我们的工艺水平达不到要求,根本原因还在于我们缺少大批高技能专门人才。所以,能进行知识创新和新产品设计的是令人尊敬的人才,同样,能把纸面设计变成市场商品的也是受人尊敬的人才,没有他们的劳动,就没有科技的进步和社会的发展。所以,社会要尊重高技能专门人才,单位要为他们发挥聪明才智创造必要条件,包括必要的待遇和奖励。

爱因斯坦和爱迪生都对社会作出了巨大贡献。牛顿和爱因斯坦受过良好的高等教育,在近代科学发展史上作出了划时代的贡献,留下了《自然哲学的数学原理》(牛顿)和相对论等伟大学说,是令世人敬仰的伟大科学家。诺贝尔和爱迪生没有受过系统的教育,在工作中刻苦钻研,边干边学,成为造福人类的伟大发明家。诺贝尔发明了安全炸药,并用个人创造的财富设立了诺贝尔奖,激励后人从事科学研究。爱迪生用自己的汗水和辛劳,发明了留声机、电灯、电报、电影等共约 2 000 项创造发明,为人类文明和进步作出了巨大贡献。新中国建立后的 20 世纪 50 年代,一大批能工巧匠在工作中刻苦钻研,成为推动生产力进步的发明家,如:倪志福钻头、郝建秀工作法、张明山返围盘、蔡祖泉电光源等等。总之,人类社会的进步,既需要科学家,也需要发明家,既需要大批掌握理论知识的专家、教授,也需要掌握专门技艺的高技能人才。这两类人才都应受到社会的尊重,也都应享受良好的待遇。

二、提高认识,科学定位

党的十六大提出,教育的任务是培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的各类专门人才和一大批拔尖创新人才。按层次和任务的不同,教育可以划分为三大类:基础教育、职业教育和高等教育。基础教育是教育的基础,它和中等职业教育一起肩负培养数以亿计的高素质劳动者的任务。高等职业教育,属于高等教育体系,但具有职业教育的属性,肩负培养数以千万计的各类专门人才的重任,尤其是要培养知识经济时代所需要的高素质技能型专门人才,当然,也不排除他们中的出类拔萃者,可以成长为拔尖创新人才。

当前,办好高等职业技术教育,培养高技能专门人才,对于加速我国现代化建设,全面建设小康社会有着极其重要的意义。

1. 培养高技能人才是加速产业升级,提高经济在全球竞争力的需要

改革开放初期,我国依靠廉价劳动力的优势,吸引了劳动密集型产业向中国转移,今日已成为世界的加工厂,但随我国劳动力成本的上升,越南、印度等发展中国家的对外开放,单纯的外来加工业和低档次产品的出口已不再具有任何竞争力。我国加入WTO已经5年,现在,各种产业都必须在全球范围内竞争,这迫使我们必须加快产业升级步伐,而产业升级就必须以拥有高技能专门人才为前提。以机械加工业为例,传统的车、钳、铣、刨工种,现在多以自动化程度和加工精密度更高的数控加工中心或数控机床代替,这类工种要求操作者不仅掌握精密加工工艺,还要掌握数字技术和编程原理,过去技工校或中专校毕业生已很难胜任这类工作,先进制造业迫切需要大批受过高等职业技术教育的毕业生去支撑。

2. 培养高技能人才,是产业结构调整的需要

改革开放以来,我国产业结构和从业人员构成不断变化,总趋势是第一产业的比重和从业人数不断下降,第三产业比重和从业人数较快增长。“十一五”时期,产业结构将进一步优化升级,发展先进制造业和现代服务业是产业结构调整的重要任务,而提升制造业和服务业技术水平的关键又在于培养造就大批创新型高技能专门人才。2004年,我国第一、二、三产业的产值构成分别是13.1%、46.2%和40.7%,而从业人员构成为46.9%、22.5%和30.6%。据预测,到2010年,第一、二、三产业的产值构成将调整为8%、47%和45%,而从业人员构成分别将达到35%、27%和38%。显然,第二、三产业从业人员的增加,主要是先进制造业和现代服务业发展的需要,这就要求从业人员,尤其是新增从业人员最好是受过高等职业技术教育的高技能专门人才。

3. 发展高等职业教育,是实现高等教育大众化的需要

1998年,我国高等教育毛入学率为9.8%,2002年达到15%,刚刚跨入高等教育大众化的门槛,2005年增加到21%。在实现高教大众化的进程中,高等职业教育发挥了很大作用。2005年,本、专科招生504.45万人,其中本科为236.36万人,专科为268.09万人,高职高专招生占招生总数的53.14%。2005年,普通全日制本、专科在校生为1561.78万人,其中本科为848.82万人,专科为712.96万人,专科生占在校生总数的45.65%。由此可见,高职既是适应经济社会发展对生产、经营、管理第一线专门人才的需求,也在实现高教大众化进程中起到了关键作用,没有高职教育的发展,也就不可能实现高等教育的大众化。

在国民教育体系中,高职院校既属于高等教育体系,又具有鲜明的职业教育特色。招收的学生是完成了高中阶段学习任务的毕业生,属于高中后教育;学习时间是2~3年;培养目标是高素质技能型专门人才。

高等职业教育和中等职业教育(中等专业学校和职业高中)相比,学生年龄较大,知识面较广,基础较扎实,独立生活能力较强,学生不仅要学会动手,也要学会动脑,对各种操作不仅知其然,而且要知其所以然,学生的理解力和自学能力更强,后劲更足,毕业生能承担较为复杂的工作,经过工作的磨练,可以成为掌握专门技艺的专门人才。

高职院校和传统的专科学校相比,毕业生具有更强的就业适应能力,他们经实际工

作岗位锻炼后,可以表现出更强的实践能力、创造能力、创新能力和创业能力。传统的高专,相当于美国的初级学院(junior college),美国初级学院(也包括社区学院中以升学为目标的数学班)的培养目标是完成本科院校一、二年级的课程,让毕业生顺利升入本科院校相应专业的三年级继续读本科。我国传统的高专,一方面要追求“专升本”的升学率,为此,安排了较多的理论教学时间;另一方面,大多数毕业生必须走就业道路,但教学计划又难以安排足够时间训练学生的实践能力,这必然影响到学生的就业能力。从改革的方向看,高专要么向高职方向努力,办成合格的高职院校,要么干脆向是初级学院方向努力,并和某些本科院校建立紧密合作,让学生顺利实现“专升本”的培养目标。

高职院校和本科院校相比,学生的理论基础虽不及本科院校学生深厚,但他们的实践能力、动手能力更强,适应工作的过渡期更短,也更能安心在生产、管理、服务第一线工作。

教育是分层次的,不同层次的学校有不同的任务,这是分工的不同,并没高低贵贱之分。过去,为管理方便,往往把学校和政府行政级别相对应,如把中专定为县团级,高职高专定为副厅级,本科定为正厅级。由于这种分工,办学条件好、教育质量高的中专往往力争升格为高职;高职高专力争升格成本科院校。这种做法的副作用是刺激学校追求升格,不安心在本层次上办出特色。这样,就很难办出一批受社会欢迎的一流的中专和高职。每一个地方都有受社会欢迎的自己品牌的小学 and 中学,最好的小学和中学从来也不以升格为中学和高专为目标,而是立足本层次,追求卓越,创出品牌。高职院校也必须以著名品牌的中、小学为榜样,科学定位,安心在高职层次办学,力争达到国家示范性高等职业院校的标准,办成著名品牌的高等职业院校。

三、办出特色,增强竞争力

最近,温家宝总理在和高等教育专家座谈时指出:“国家没有自己品牌的大学、中学和小学,就不是教育改革的成功。学校要有自己的特色、自己的风格、自己的品牌。”高职院校要在哪些方面着力办出自己的特色,创造自己的品牌呢?

1. 专业设置

高职院校的专业设置必须以市场为导向,经济社会发展需要什么专业的人才,学校就设置什么专业,人才市场哪类人才走俏,就培养哪类人才。因此,专业设置要有一定灵活性,要根据市场需求和当地经济社会发展需要作出及时的调整。

2. 办学目标

要以毕业生的成功就业作为学校办学的目标。在计划经济时代,学校只管培养人才,学生就业是政府的事,或是学生自己的事,学校根本不关心毕业生的就业状况。现在,如果大量毕业生就不了业,学生就不愿报考,学校就会陷入困境。学生就业状况的好坏已成为办学成败的主要标志,也是学校竞争力和生命力的主要标志。

3. 教学模式

理论与实践结合,动手与动脑并重。既重视课程体系和教材建设,又重视实验、实

习基地建设,不仅建设好校内教学、实验、实训基地,而且和企事业单位合作,共建良好的校外实习、实训基地,保证学生在校学习期间有半年以上的上岗实习时间,让学生走上工作岗位后,尽快适应实际工作的需要。

4. 教学内容

教学、训练内容要以工作岗位实际需求为出发点,工作岗位上要用什么知识,就传授什么知识,需要什么能力,就锻炼学生什么能力。要按实际工作岗位的要求,时时修订教学和教材内容。

5. 两个证书

学校育人要以提高学生实际能力为核心,改革教育模式、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段,既要保证学生完成教学计划,获得高职学历毕业证书,又要和当地劳动部门、人事部门紧密合作,在校内建立职业技能考核机构,加强对学生能力的考核,让学生毕业时,获得权威部门颁发的职业资格证书,为学生就业并尽快在工作上发挥作用创造条件。

6. 合作办学

高职院校是地方高等教育事业,必须在依靠地方政府办学上下工夫,在和企事业单位合作办学上创特色。过去,我国高等院校主要集中在中心大城市,由于高职院校的发展,许多市、州有了高等学府,高校布局更趋合理,各地对本地的职业院校也倍加关心。高职院校要更加主动地向地方政府汇报办学情况,听取对学校的意见,争取地方党政部门的领导和支持。同时,要更加主动地争取和本地企事业单位共建校外实习、训练基地,共育高技能人才,更主动地融入地方社会,为地方经济社会发展服务。

7. 多功能服务

充分发挥人才、技术密集的优势,把高职院校办成地方的多功能服务中心。除完成高职学历教育任务外,高职院校还应发挥多种服务功能:一是成为新职工技能培训中心。从现在到2010年,每年全国的高考录取率仅约50%左右,也即每年还有500万左右的高考落榜生需要就业,无疑,他们在就业前,也应该接受各种非学历的技能培训,高职院校要主动和地方政府、企事业单位合作,搞好新职工就业前的岗前培训;二是承担在岗职工的技能培训和继续教育任务,满足职工不断学习新知识、掌握新技术的要求;三是成为当地新技术的培训、推广、示范、服务中心;四是农村劳动力向城市转移,对农民工进行职业技能培训;五是学校教育、教学资源,如图书馆、体育场馆、礼堂等有条件地向社会开放,使学校成为当地社区文体活动、科学普及、社会服务的中心,推动学习型社会的建设;六是为社会主义新农村建设提供人才、知识、技术服务;七是对当地的中等职业技术教育提供指导和帮助等。

四、加强建设,力争达标

国家高度重视高等职业技术教育的发展,国务院专门出台了《关于大力发展职业教育的决定》。为推进高等职业教育的发展,最近,教育部和财政部联合下发了《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》,决定从

2006年到2010年,国家投入20亿元重点支持100所高水平示范院校建设,并颁布了示范校的人选条件。事实上,全国示范校的建设标准,也就是全国1 000多所高职高专的努力方向,每所高职院校都要加强建设,力争早日达到示范校的建设标准。

1. 搞好校园规划,加强教学基础设施建设

高职院校是属于高等教育体系,为保证教育质量,国家对高职院校的办学条件有明文要求,规定了校园面积、生均占地、生均教室和实验室面积、生均实验仪器价值、图书和运动设施等要求。由于很多高职院校是新建校或由中专升格,即使是老校,也由于规模的扩大,许多院校的办学条件仍低于国家要求的最低标准。为此,高职院校要学习许多本科大学近8年来的建设经验,抓好以下工作:一抓校园规划;二抓以贡献求支持,以工作争发展,争取政府和主管部门在学校用地、基建投资方面的支持;三抓多渠道筹资;四抓分步建设,逐年实施;五是狠抓建设质量,百年大计,质量第一。

2. 建设一支高素质的教师队伍

教育大计,教师为本,提高教育质量的关键在教师。办好高职院校,在有了一定的教学设施等物质条件后,最重要的是要建设一支高水平的教师队伍。借鉴美国社区学院办学的经验,高职院校教师队伍应该包括二支力量:一是建立一支精干的高素质的专任教师队伍,他们不仅能胜任理论教学,也能胜任实践教学,是完成教学任务的骨干。他们必须定期深入生产、管理、服务第一线,学习和了解第一线所需的知识和技能,不断改进和提高教育质量。二是用合同或协议方式,组建一支高水平的兼职教师队伍,如聘请当地企事业单位的专家、高技能专门人才作为专业课教师;聘请能工巧匠作为实习、实训指导教师;聘请本科院校的教授举办各种讲座,指导校内专职教师的进修、提高等。

3. 建设一支一流的管理队伍

毛主席有一句名言:“正确的政治路线决定以后,干部就是决定的因素。”办好学校,必须建设一个德才兼备、开拓创新的校领导班子和一支高素质的管理队伍。按照示范校入选条件,校班子必须具有先进的办学理念、较强的战略思维、科学决策能力和资源整合能力。在学校管理中,高职院校要摆脱传统大学管理机构臃肿、管理队伍庞大、不计管理成本的弊端,建立一支机构精简、人员精干、分工明确、办事高效、爱岗敬业的管理队伍;建立完善的学校规章制度,做到依法办学、照章办事、按岗履职、管理高效,提高管理水平。

4. 建设良好的校风

中国有句成语:“近朱者赤,近墨者黑。”说明环境对青少年的成长影响极大。环境既包括物质环境,也包括精神环境。一个学校的教风、学风、校风对学生成长起着潜移默化的决定性作用。高职院校不仅要向学生传授知识、培训技能,而且要培养他们的科学世界观、革命人生观、正确价值观、高尚职业道德,让他们在校期间受到以良好校风、校训为核心的大学精神的熏陶,使校风、校训真正成为全体师生的座右铭。这样,毕业生走上工作岗位后,才能真正成为技术精湛并具有高度创新、创造、创业精神的高素质技能型专门人才。

体制创新 开放办学 建设全国示范性高职院校

司徒渝

(四川工程职业技术学院)

由于社会经济建设快速发展,国家走新型工业化道路,作为培养高素质、高技能人才重要途径的高职教育,受到了党和国家越来越多的重视与关注。四川高职教育在短短几年内得到了迅猛发展,社会认同度大为提高,考生踊跃报考,毕业生也广受欢迎。

尽管高职教育发展的形势大好,但是多数高职院校在发展中都遇到不同程度的问题和困难,主要表现在:可持续发展的投入不足,真正“双师”教师缺乏,办学质量和水平有待提高。在这种情况下,西部的高职学院如何改革、发展?如何贯彻全国职业教育会议精神,进一步提高质量?对此,我院进行了积极的探索,走出了一条具有西部高等职业教育发展的特色之路。

一、体制创新,整合资源,突破学院改革发展的瓶颈

我院隶属于四川省经济委员会,一直是省属行业办学,又地处德阳市这个重大技术装备制造业基地。德阳的工业总产量位居全省第二,形成了以中国二重、东方电机、东方汽轮机三大企业为龙头,200余家企业配套的装备制造业产业集群。1959年,我院为配套德阳装备制造业建设而建校,和其他的职业院校一样,长期以来,也曾经历过“条块分割”、“两张皮”等体制上的障碍对发展带来的制约。地方和行业之间、学校与企业之间都存在着不同的管理和经费投入体制,各自相对独立运行,资源难以整合。

近年来,随着四川实施工业强省战略,四川和德阳装备制造业的快速发展,对高素质、高技能人才提出了迫切需求。地方、行业、学校和企业都充分认识到打破体制障碍,加快高技能人才培养的任务迫在眉睫。在这种情况下,学院紧紧抓住这一难得的历史机遇,充分依托行业和专业优势,主动融入行业和地方经济建设,赢得了地方政府的高度信任和行业企业的大力支持。在省教育工委、省教育厅、省经委和德阳市委、市政府的领导下,在省级各有关部门的大力支持下,成功打破原有体制障碍和发展瓶颈,创造性地建立了省、市共建的办学体制。学院在班子建设、办学指导、土地征用、人才引进、资金筹措等方面得到了省、市超常规的支持,很好地解决了这个在其他地方很难解决的问题,使得学院各项事业突飞猛进:占地面积增加了4.4倍,建筑面积增加了2.6倍,在校生规模增加了2.2倍,专任教师增加了2.4倍,实验仪器设备总值增加了3.1倍,图书藏量增加了5.1倍,固定资产总值增加了3.1倍。学院欣欣向荣的发展态势,得到了各级领导的普遍认可和社会各界的广泛赞誉。

一是抓住德阳打造“中国西部职教基地”的契机,经省政府批准,成功地将德阳教育学院整体并入我院,使学院设备值增加 700 万元,图书增加 14 万册,经费每年增加 700 万元,专业服务面进一步拓展,师资数量明显增加,办学条件大为改善,实力显著增强。同时,德阳市政府主动提出,市人大会议一致通过,为我院提供政府担保贷款 1 亿元,并将原教育学院的土地拍卖后的全部资金用于学院今后的建设和发展。

二是结合德阳市、学校文化基础设施建设,学院向德阳市委、市政府提出了共同出资、合作共建“德阳市图书馆暨四川工程职业技术学院图书馆”方案。该方案受到省委和德阳市委、市人大、市政府和市政协的高度评价。图书馆建在学院内,面对市民和全校师生开放。这种共建、共享的创新机制,得到了社会各界的好评,也为学校服务社会提供了一个很好的窗口。

三是抓住德阳打造“重大技术装备制造业基地”和“中国西部职教基地”的有利时机,在德阳市政府的领导下,以我院为龙头,联合四川现代科技职业学校(民办)、德阳市职业技术学校等 5 所职业学校和中国二重、东方电机、东方汽轮机等企业,组建了“德阳机电职教实训基地(区域综合性)”,并得到国家教育部、财政部批准,获得中央财政的专项支持。该实训基地的建立,形成了由政府组建,行业支持,企业参与,院校承办,社会共享的一种新的管理和运行机制。

四是为了给装备制造业提供人才保障,为中小配套企业提供技术支持,充分利用学院的人才优势和基础条件,省经委在学院设立了四川机械工业数控、焊接、计算机 3 个“技术应用与培训中心”,德阳市委、市政府在学院设立了“德阳机械制造业技术研究中心”。这些“中心”的建立,适应了我省走新兴工业化道路和德阳重装基地建设的迫切需要,是省、市政府决心打破“两张皮”,从办学体制和机制上开拓创新、大胆探索的产物,是学校服务行业和地方经济建设的又一重要途径。

五是省委、省政府为实施工业强省战略,实施以德阳重大技术装备制造业基地为核心的“1+8”工程,将学院纳入 8 个产业链中“数控产业链”成员单位;德阳市将学院纳入到“德阳市重大技术装备领导小组”成员单位;行业主管部门和德阳市委、市政府为进一步加强校企融合,成立了以学院和中央直属企业中国二重集团、东方电机股份有限公司等企业为副会长单位的德阳重装联合会;为了更好发挥学院龙头作用,更好地服务企业,德阳市成立了以学院为会长单位,中国二重集团、东方电机股份有限公司、东方汽轮机厂为副会长单位的“德阳机电职业教育联合会”。这种以企业为主、学院参与,让学院把握装备制造业发展脉搏,和以学院为主、企业参与,共同培养高技能人才的新机制就建立起来了,原省委书记张学忠充分肯定了这种做法。他在全省职教工作现场会上指出:“德阳打造‘中国西部职教基地’,为装备制造业基地培养人才的路子是正确的。”

正是由于学院贯彻科教兴国和工业强省战略,办学思路和定位适应了行业和地方的需要,所以他们为学院的建设、发展提供了强有力的支持。仅德阳市为学院的直接和间接资金支持就达 2 亿多元人民币。这种行业主管部门和地方政府打破条块分割和体制障碍,为高职教育的发展给予如此优惠的政策和资金支持,为学院营造良好的改革发展环境的举措,在全国都是少有的。正如时任德阳市市长方小方同志在德阳教育学院

并入四川工程职业技术学院的签字仪式上所讲：“我们为什么要花这么大的力气支持这个学院的发展？虽然这个学校不是我们德阳的，但是这个学校的诞生，就是为德阳装备制造业配套的。四十多年来，一直为德阳的制造业和社会经济建设培养人才。可以这样说，没有工程学院，我们德阳的重装基地就缺乏人才支撑，尤其是技能人才。下一步，我们要尽全力支持这个学校，将其打造成名校。”这标志着地方政府持续支持学院的省、市共建长效机制已基本确立。

在这一系列体制创新的过程中，尽管困难重重，但学院领导集体和全校教职工认识高度统一，克服了诸多困难，付出了艰辛的劳动。更为重要的是，在打破这一系列体制障碍的过程中，充分体现了省、市各级党委政府“发展职业教育，就是发展经济”的政治眼光和打造“中国西部职业教育基地”的坚定决心。

二、开放办学，内涵发展，建立“产学研结合、校企互动”的高职人才培养模式和保障机制，全面提高人才培养质量

1. 校企互动，建立人才培养的保障机制

办学体制和机制的创新不仅为学院改革、发展注入了活力，更使学院的教育、教学改革有了全新的内涵和良好的外部环境。学院坚持面向市场，开放办学，职业教育的教育观、人才观、质量观都发生了根本的变化。学院在总结过去教育、教学改革的基础上，逐渐形成了“用企业专家的眼光审视办学质量，用社会和用人单位的标准衡量人才培养的水平”的理念，不断探索“产学研结合，校企互动”的高素质、高技能人才的培养模式。

为此，学院将招生就业与教育、教学结合起来，在广泛调研和每年各系部教师上千人次参与招生、就业工作的基础上，获取第一手社会信息；学院紧跟装备制造业发展步伐，充分利用一系列行业协会和组织，不定期组织开展校、系两级“专家论坛”，并组建9个专业大类的“教学改革、发展专家咨询委员会”，定期听取这些来自企业一线专家的意见，以此来确立人才培养标准和教学改革方案，并在内涵建设的各个方面，形成了学院和企业共同研究、全程参与、联合培养的长效保障机制和一系列制度。确保了人才培养的正确方向，使专业设置、课程设置、教学内容做到与企业同步、与市场同步，逐步形成了一个持续改进的“产学研结合、校企互动”的人才培养工作循环系统和规范。

2. 把握装备制造业发展的脉搏，打造优势专业集群

在上述体制和机制的保障下，学院以打造优势专业集群为核心，注重内涵建设，深化教育、教学改革，全面提高人才培养能力。学院根据行业企业和地方经济的需要，改造老专业，开发新专业，组建了适应市场需要的8个“专业集群”，开办了44个专业及专业方向。其中，有5个优势“专业集群”独具特色：以国家级精品专业“数控技术应用”为龙头的现代制造技术专业群，以突出高技能和校企联合培养为特色，其水平在全国同类高职院校中处于领先地位，是全国机械行业高职、高专“数控专业指导委员会”主任单位；以省级教改试点专业“焊接工程及自动化”为龙头的热加工专业群，以专业门类齐全、技能和技术并重、订单双向培养为特色，在全国同类高职院校中处于一流水平，并与中国二重集团公司针对加氢装置研制，通过“订单教育”模式，开展焊接专业“两年制”