

给童年打上亮色的底色

居素琴题

GEI TONGNIAN DASHANG LIANGSE DE DISE

——“生命关怀”理念下学校教育的探索

李伟平等 著

凤凰出版传媒集团

▲ 江苏人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

给童年打上亮丽的底色——“生命关怀”理念下学校教育的探索/李伟平等著. —南京:江苏人民出版社, 2007. 3

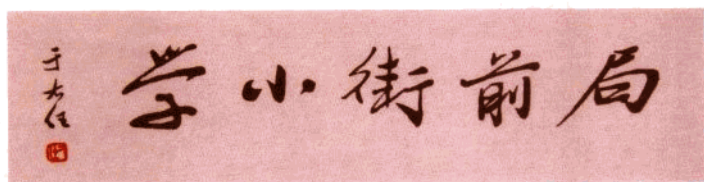
ISBN 978—7—214—04570—6

I. 给... II. 李... III. 小学—教学研究  
IV. G622.0

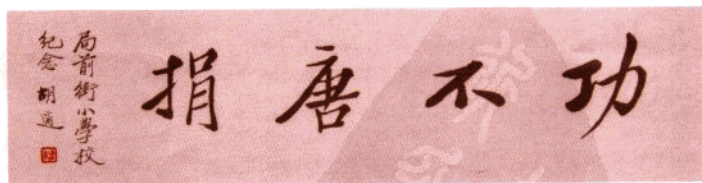
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 020109 号

书 名 给童年打上亮丽的底色——“生命关怀”理念下学校教育的探索  
著 者 李伟平等  
责任编辑 汪意云  
责任校对 丁 萍  
出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 210009)  
网 址 <http://www.book-wind.com>  
集团地址 江苏出版集团(南京中央路 165 号 210009)  
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>  
照 排 南京奥能制版有限公司  
印 刷 者 南京南海彩色印刷有限公司  
开 本 960×1304 毫米 1/32  
印 张 10.5  
字 数 230 千字  
版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷  
标准书号 ISBN 978—7—214—04570—6  
定 价 25.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)



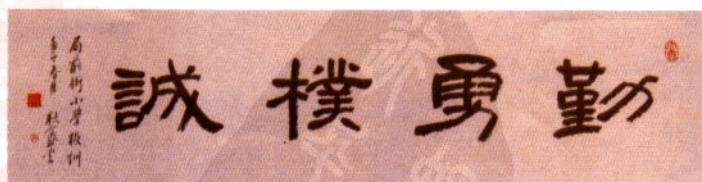
于右任先生题校名：局前街小学



胡适先生题词：功不唐捐



袁晓园先生题词：龙城书院



校训：勤勇朴诚

给童年打上亮丽的底色

居丽琴题

常州市人民政府居丽琴副市长题词

享受童年

韩涛

常州市教育局韩涛局长题词



自主规划：确定学校发展定位



主动融合：建立开放的办学机制



叶澜教授来校引领：确立“生命关怀”的教育理念



江苏省教育厅周稽裘副厅长及市教育局领导来校指导规划实施



常州市人民政府居丽琴副市长来校指导规划实施



中期评估:呈现强劲的发展态势

## 序 人文的力量

杨九俊

常州市局前街小学是一所久负盛名的百年老校。2003年9月,李伟平同志从常州市第二实验小学调任常州市局前街小学校长。一位年轻的校长能否融入局小文化,能否在时代发展和教育改革中创新学校的文化内涵?李伟平校长面临挑战。

三年多过去了,当我们近距离、零距离感受李伟平和他的学校,我们感受到李伟平的成长和学校的进步。李伟平把挑战转化成若干种积极的可能性,将可能性变成令人振奋的现实。我们在为李伟平和局小高兴时,也在感叹李伟平治校过程中体现出来的人文的力量。

从办学理念可以感受人文的力量。苏霍姆林斯基说过:“校长领导学校,首先是教育思想的领导,其次才是行政的领导。”局前街小学以“生命关怀”为基本的办学理念,解读局小,这种“生命关怀”,一是尊重学生,给学生充分的主体地位;二是坚持学生最大的权利是成长的权利,学校千方百计促进学生这种权利的形成和落实;三是注重挖掘、把握生命中最基本、最内核的东西,诸如“感激教育”所追求的,为学生的生命抹上亮丽的底色;四是关注

差异,培养学生良好个性;五是引导教师在对学生生命关怀的同时加快发展,使生命的底蕴更加丰厚。这些基本理念不仅形成了共识,而且付诸行动,显现出思想的力量。

从发展愿景可以感受人文的力量。这些年来,局前街小学依托常州市教育局“学校主动发展工程”,依靠“新基础教育”研究的变革力量,制订并认真落实三年发展规划。有人说,要让员工的积极性真正发挥出来,变“要他干”为“他要干”,第一种方法是说好话,第二种方法是做好事,第三种方法是将他的个人愿景与团队、单位的发展规划统一起来,这是最好的办法,最高的境界,这种观点完全可以在局前街小学找到注脚。

从文化传承可以感受到人文的力量。作为一所百年老校,悠久的历史积淀了灿烂的文化和光荣的传统,这是学校弥足珍贵的精神财富。局前街小学充分认识到学校文化对学校变革和教师发展的重要性和影响力,多次召开“思想研讨会”,承继传统,努力让昨日星辰依然能够照耀局小年轻教师跋涉的征程,让文化积累的精神财富成为教师成长的营养和学校发展的能源。

从组织革新可以感受到人文的力量。传统的管理往往是以严密的组织体系突出稳定性,现代管理则出现了“二元”结构,其一是承传统之优势,以常规的稳定性组织体系维持运行,但这并不排除在某些层级有柔性化的趋向。其二是适应经济社会发展需要,建立一些柔性化的组织。这些组织游离于严密的传统组织体系之外,常常带有流动性、临时性、混合性的特点。在局前街小学,我们看到了这种管理变革的趋势,甚至还经常感受到组织变革的力量。学校倡导成立非行政性组织,将企业管理中的“项目管理”引进学校管理,对部分工作以项目管理的方式推进。这种

管理变“垂直式”为“扁平式”，降低了管理重心，缩短了管理层与一线教师的距离，让更多的教师以主体的身份参与管理。“项目管理”调动了教师的积极性，激活了教师的创造潜能，焕发了教师的生命活力。

从教师的发展可以感受人文的力量。局前街小学“生命关怀”的办学理念，在教师发展中，首先体现为“培养有尊严感和幸福感”的教师，这是把握住了以人为本的本质。学校还致力于构建学习型组织，在“面向真实问题的校本教研”之路上，走过了“我们都来做课题研究”的探索期，走过了“让问题与实践牵手”“讲述我们的研究故事”的推进期，进入了“面向真实问题的专题研究”的发展期。通过重建教研组、备课组行政学科团队，唤醒团队的内在生长力，让每个教研组长、备课组长从事务应对走向主动策划。通过成立民间研讨组织——学科发展中心，创设教师成长的“文化小生态”。学校多管齐下，有力地促进了教师的专业发展。

从环境创设可以感受到人文的力量。局前街小学思考问题特别强调“儿童立场”，校园环境的建设也不例外。学校的管理者们认为：学校的色彩应该是明亮的、鲜艳的，和儿童活泼的天性相映成趣；学校的柱子、椅桌角、墙角等应该是圆形的，因为奔跑、碰撞是儿童的家常便饭；学校张贴的标语口号和宣传画应该照顾到儿童的高度，不要让儿童的脖子仰视得酸疼；学校的草坪、操场应该是开放的，儿童的脚印可以遍及学校的每一寸土地；学校的地面上可以画上格子、线条和图案，让儿童想着法儿去蹦跳……你看，想得多好，说得多好，做得多好啊！这才真正叫做“一草一木总关情”，才真正叫做人文校园。

.....

由于专业背景有某些相似处,更由于李伟平的思想对我形成了某种吸引力,这几年我们多有交流,友谊日深。伟平嘱我为学校的书作序,给了我一次很好的学习和分享的机会。通读全书,不难发现,局小的凝聚力、整合力、创造力都已形成。“风正一帆悬”,相信李伟平和局前街小学在学校发展的文化进程中,一定会乘风破浪,扬帆远航,创造更加美好的未来。

(作者系江苏省教育科学研究院副院长、  
研究员、中学语文特级教师)

# 前言

“东南人士，莫与常侔，惟武阳屈指首。龙城声望，炳焉千秋，与东林并不朽……”常州市局前街小学的发展，似一幅源远流长的美丽画卷，镶嵌在常州这片历史悠久、人文荟萃的土地上。百年局小，以其丰厚的历史文化积淀和执着昂扬的气势，在常州教育史上谱写了如歌的百年。

常州市局前街小学的前身是明隆庆六年(1572年)由常州知府施观民创建的龙城书院，为常州城区规模最大、最为著名的书院。光绪二十八年即1902年，龙城书院改名为“武阳公立两等小学堂”。不久，学校制定了常州历史上第一首校歌。1913年，学校确立了“勤、勇、朴、诚”之校训。至抗日战争爆发前，学校规模扩大至1400人左右，成为当时武进县立小学中规模最大的一所学校。1950年10月，经常州市人民政府决定，校名改称“常州市局前街小学”，沿用至今。20世纪五六十年代，局小率先成为常州市实验小学。1982年，局小被确定为省、市重点小学，随后又成为常州市首批市级文明单位。1996年10月，学校顺利通过省级实验小学的评估验收；1997年，被评为省级模范学校。

20世纪80年代以来,处在世纪之交的中国进入了社会变革的重要历史时期。处在这样背景下的当代中国学校教育,因此面临了变革发展的机遇和挑战。“每一个时代,每一次学校教育生存环境的变迁,学校教育实践都需要重新思考学校教育价值取向问题,这直接决定着学校教育实践的现实形态。”<sup>①</sup>身处社会转型的历史拐点,局小人需要带着对教育更深层次的理解进一步审视自身的办学思路:如何激发百年老校新的办学活力、提升百年老校的办学品牌?如何让百年老校与时俱进,并在新一轮教改中对自身的存在方式做出自觉的思考?处在世纪之交的百年老校,面临了新的选择和挑战。

2003年,常州市教育局出台了《关于促进学校主动发展的意见》的纲领性文件,在市教育局局属学校中实施“学校主动发展工程”。“学校主动发展工程”全面启动实施了促进学校主动发展战略,大力推进学校三年发展规划建设,以进一步确立学校主动发展意识,转变学校办学行为,加快构建现代学校制度。常州市教育局实施学校主动发展战略,分三批进入,分三个阶段推进。“学校主动发展工程”首批试点学校共有七所,其中小学仅常州市局前街小学一所。由此,百年局小迎来了新的发展机遇。

2003年下半年至2004年2月,学校进入了规划研制阶段和评审阶段。局小人共同经历了共同愿景的酝酿和产生过程。在“生命关怀”理念下,学校全面回顾并总结了局小百年来,尤其是近十年来的办学经验和存在问题。在继承和发扬优秀传统文化的基

<sup>①</sup> 李家成著:《关怀生命:当代中国学校教育价值取向探》,第21页,教育科学出版社2006年版。

基础上,学校制定了新一轮发展规划——《常州市局前街小学创建品牌学校三年发展规划》(以下简称《规划》)。《规划》的形成听取了家长、学生、教师等多方面的意见,并接受了常州市教育局组织的几轮行政评议和专家论证,最终由学校教代会讨论通过。2004年2月起,学校进入了规划的实施阶段。根据具体情况,学校对“学校管理”、“课程与教学”、“教师发展”、“学生发展”等方面的发展目标进行了分解,并制定了年度实施计划。根据规划的目标导向,学校由此迈上了提升内涵、主动发展的新一轮发展之路。

2005年1月,根据常州市教育局《关于在中小学建立自我评估制度的通知》的精神,伴随着《规划》的实施和学校发展的进程,学校建立了自我评估机制,开展了《规划》实施的中期自评工作。2005年秋,常州市教育局对常州市局前街小学实施《规划》的情况进行了中期评估。2005年9月20日至10月12日,评估组剖析了局小所有教师、所有学科的108节课,并于10月17日至19日进入局小,通过听取汇报、交流答辩、座谈、问卷调查、观摩活动等方式对局小实施规划的情况进行了全面评估。评估组认为,局前街小学的发展态势是强劲的。有一支水平很高、忠于职守、乐于奉献的中层队伍。有一个善于思考、奋发向上、素养突出的教师群体。有一种勇于探索、勤于思辨、趣味盎然的研究氛围。有一个决策果敢、作风民主、团结务实的领导班子。

在此同时,2005年春,局小加入了华东师范大学叶澜教授主持的“新基础教育”研究课题组。“新基础教育”研究是激活基础教育的内在动力,通过变“人”来推进改革,从而让每一个孩子获得主动、健康的发展,让每一个教师焕发生命活力。局小人选择了“新基础教育”研究,希望在“新基础教育”研究所专家的指导

下,运用“新基础教育”的理念,弘扬学校“轻负担、高质量”的传统,改变师生的行走方式和生存状态,提升学校存在价值。通过在“成事”中“成人”,焕发师生的生命活力,促进学校、老师和学生主动、健康发展,让这所百年老校在传承中积淀,在变革中发展。

在新一轮的发展中,局小人共同见证着百年老校的变化,她们和学校一路共同成长。作为一所百年名校,局小在“生命关怀”理念下走出了一条“文化遗产与教育创新”的素质教育探索之路,学校办学质量得到了社会的广泛赞誉。局小注重学生素质的全面发展,着眼学生的可持续发展,在生命关怀的实践尝试、儿童立场的课程开发与实施、教师团队建设、学校知识管理、学习型组织的创建等方面走出了自己的校本发展之路。

2007年春,学校即将迎来《规划》实施的总结性评估,并将酝酿产生新一轮《学校三年发展规划》。站在改革与发展的新起点,局小进入了学校知识管理的新阶段。我们把在办学过程中形成的学生发展、教师发展、学校发展的具体经验和智慧,以及学校的精神和文化等内部知识资源进行提炼、总结,以形成学校核心竞争力、创新能力和可持续发展能力。在“生命关怀”的理念指导下,百年老校的文化张力,百年局小特有的文化和精神的生命之流,将在传承中得到积淀,并在变革中得到激活。

# 目 录

## 序 人文的力量 /1

### 前言 /1

## 第一章 学校教育应有的视角：“生命关怀”与“儿童立场” /1

### 一、学校文化传统与教育经验 /3

### 二、当代教育背景下学校发展的反思 /11

### 三、内涵发展的必然选择，基于“生命关怀”的办学理念 /17

### 四、目标选择，促进每一个儿童的健康主动发展 /24

## 第二章 感激教育：生命关怀的实践尝试 /34

### 一、对小学生实施“感激教育”的研究 /35

### 二、“文明素养塑造工程”的实施 /46

### 三、基于学生成长需要的班级建设 /55

### 四、满足学生个性化参与的活动系列构建 /68

## 第三章 课程化：儿童立场的课程开发与实施 /81

### 一、校本课程的开发与实施 /82

### 二、国家课程的校本化实施 /93

### 三、学生活动的课程化实施 /106

### 四、教学质量的研究提升策略 /117