



普通高等学校军事理论课国家级示范教材
全国普通高等学校军事课教学指导委员会审定
根据2007年颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》编写

军事理论教程

(第四版)

编委会

 高等教育出版社

普通高等学校军事理论课国家级示范教材
全国普通高等学校军事课教学指导委员会审定
根据 2007 年颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》编写

军事理论教程

(第四版)

编委会

高等教育出版社

内 容 提 要

本教程是根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》，由教育部体育、卫生与艺术教育司组织有关专家编写的普通高等学校本、专科军事课国家级示范教材。本教程从课程的性质和内容出发，以国防教育为主线，结合大学生现有知识结构特点，比较全面地概括了普通高等本、专科学校军事理论课课程体系。内容包括军事思想、战略环境、中国国防、军事科技和信息化战争。通过对本书的学习，可使学生系统地了解军事科学理论和军事科学前沿，树立正确的国防意识和观念，为全面提高学生素质和加快国防现代化建设服务。

本教程的出版对加强和规范全国普通高等学校本、专科军事理论课课程建设有重要意义，由教育部和全国普通高等学校军事课教学指导委员会向全国普通高等学校本、专科学生推荐使用。

图书在版编目 (CIP) 数据

军事理论教程 (第四版) / 编委会. 北京: 高等教育出版社, 2007. 5

ISBN 978 - 7 - 04 - 021820 - 6

I. 军… II. 编… III. 军事理论 - 高等学校 - 教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 059454 号

策划编辑 傅雪林 责任编辑 傅雪林 封面设计 刘晓翔
版式设计 马静如 责任校对 金 辉 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	国防工业出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 960 1/16	版 次	1995 年 4 月第 1 版
印 张	18		2007 年 5 月第 4 版
字 数	330 000	印 次	2007 年 5 月第 1 次印刷
		定 价	18.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21820 - 00

修订说明

本教程出版以来，已历经全国高校十多年教学实践的检验，受到使用学校的一致好评，其第三版于2005年被教育部国防教育办公室和全国高校军事教学指导委员会评为优秀教材。由于科学技术的飞速发展，新的学术成果层出不穷，新观念、新技术、新理论的涌流为本教程的修订再版提供了源源不断的动力。同时，各用书单位也为本教程的修订再版提出了宝贵的意见，这些都为本次修订工作奠定了良好的基础。

2007年1月，教育部、总参谋部、总政治部又联合颁发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》。为适应新大纲的要求，结合几年来教学实践的经验，在广泛征求意见的基础上，根据新大纲的精神，对原教程进行了修订。这次修订是在教育部国防教育办公室的直接领导和指导下进行的，修订的内容主要是根据新大纲的要求，增加了部分新内容，改写了部分章节，同时，根据学科的发展和近几年学术研究的新成果，对原来的内容进行增删和订正。

参加本书编写和修订工作的专家包括：厦门大学吴温暖教授（绪论、第二章“战略环境”和第三章“中国国防”）、南昌航空工业大学匡璧民教授（第一章“军事思想”）、西安交通大学张正明教授（第四章“军事高技术”）、武汉大学陈云金教授（第五章“信息化战争”）。全书修订稿完成后，由吴温暖教授负责统稿。军事科学院汪庆荣研究员最后审定。

在本教程的编写和修订过程中，参考、吸收和引用了有关专家、学者的研究成果，在此一并表示感谢。

本教程疏漏和不当之处，诚望读者批评斧正，以便进一步修改和完善。

全国普通高校军事课教材编写委员会

2007年4月

目 录

绪论	1
第一章 军事思想	7
第一节 军事思想概述	7
第二节 毛泽东军事思想	17
第三节 邓小平新时期军队建设思想	38
第四节 江泽民国防和军队建设思想	50
第五节 胡锦涛国防和军队建设重要论述	65
第二章 战略环境	77
第一节 战略环境概述	77
第二节 国际战略格局	88
第三节 中国周边安全环境	103
第三章 中国国防	118
第一节 国防概述	118
第二节 国防建设	130
第三节 国防动员	148
第四节 国防法制	161
第四章 军事高技术	179
第一节 军事高技术概述	179
第二节 侦察监视与伪装隐身技术	187
第三节 精确制导武器	198
第四节 航天技术	207
第五节 激光技术	216
第六节 电子对抗技术	223
第七节 军队指挥自动化系统	231
第八节 新概念武器	237
第五章 信息化战争	244

第一节 信息化战争概述	244
第二节 信息化战争的特征与发展趋势	257
第三节 信息化战争与国防建设	266
主要参考书目	277

绪 论

根据《国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》（国办发〔2001〕48号）提出的，“学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，学校要纳入教学计划”的要求，未来几年，全国普通高等学校都将普及展开以学生军训为主要形式的国防教育，普遍开展军事课教学。本教程正是为适应该课程的教学需要编写的。

一

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，既是国家的法律规定，也是教育基本规律的客观要求。

在中华人民共和国的法律制度上，有多部法律直接或间接阐述了学校国防教育的有关规定。《中华人民共和国宪法》第55条规定：保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。《中华人民共和国兵役法》第43条进一步规定：高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。根据国防建设需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期的集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。《中华人民共和国国防教育法》第二章更是采用专章的形式全面阐述学校国防教育的各项规定。其中，第13条规定：学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容；第15条规定：高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程，高级中学和相当于高级中学的学校应当在有关课程中安排专门的国防教育内容，并可以在学生中开展形式多样的国防教育活动。这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事课教育的责任和义务。“国家兴亡，匹夫有责。”自觉接受军事训练，努力学好军事课程，既是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动，也是遵守国家法律的基本要求。

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，也是教育基本规律的客观

要求。在教育的诸多规律中,有两条规律是最基本的。一条是关于教育与社会发展关系的规律,称为教育的外部关系基本规律;一条是教育和人的发展关系的规律,称为教育的内部关系基本规律。用这两条基本规律来考察高校国防教育问题,将使我们更深刻地认识在普通高校开设军事课程的重要性和必要性。

教育的外部关系规律告诉我们:“一方面,教育要受一定社会的经济、政治、文化等所制约;另一方面,教育要对一定社会的经济、政治、文化等的发展起作用,以推动社会的进步。”^①教育的这条外部关系规律,客观上要求学校所开展的教育、教学活动必须与社会经济、政治、文化发展的需要相适应。新时期,我国国防发展战略的一个重要目标,就是实现国防现代化,这其中包括很重要的一个方面,就是深入持久地开展全民国防教育,增强全民国防观念。学校国防教育是全民国防教育的基础,搞好学校国防教育,正是教育适应社会发展需要的具体体现。在这方面,前面所列法律规定就是最有力的说明。这些基本法律规定,不仅为学校开展国防教育奠定了坚实的法律基础,同时也表明,在普通高校开设军事课程,开展国防教育,是教育适应新时期国防建设需要的重要措施和实际行动,是教育外部关系规律的客观要求。

教育的内部关系规律,其本质内核就是,在教育过程中,必须促使受教育对象在德、智、体诸方面都得到和谐的发展,以提高人的整体素质。也就是说,学校的一切教育、教学活动都必须遵循这个规律,紧紧围绕着促使受教育者在“构成人的整体素质的各种因素”都得到均衡的、和谐的发展这个目标来开展工作。而以学生军训为主要形式的学校国防教育,在促进人的素质的全面发展方面,具有其他学科所无法比拟的特殊优势。从一般性看,国防教育对学生德、智、体的全面发展有很强的综合促进作用。首先,国防教育的核心是爱国主义教育,而爱国主义是公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。国防教育的内容是有关国家的安全防卫问题,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣,从而激发出强烈的爱国热情,因而国防教育本身就是爱国主义教育的重要载体,也是培养学生思想道德素质的有效方法。其次,国防教育有利于促进学生智育的发展。新时期高校智育工作的一个重要方面,就是“激发创新意识,培养创新能力”,而国防教育对于促进这种意识和能力的培养具有重要的作用。国防教育所依托的学科体系是军事科学。现代军事科学是一门范围广博,内容丰富的综合性科学。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性,孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”,就是这个道理。而创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。可见,学习军事课

^① 潘懋元主编. 高等教育学, 福州: 福建教育出版社, 1995

程,不仅有利于学生开阔眼界,扩大知识面,而且有利于学生打破专业学习的思维定式,拓展思维空间,进一步提高自己的创造力和综合思维能力,促进“智育”的发展。再次,国防教育还有利于学生“体育”的发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能,集中军训期间的“摸、爬、滚、打”,不仅使学生掌握了基本的军事技能,而且有利于学生锻炼体魄,增强体质,促进“体育”的发展。从特殊性看,以军事训练和军事理论教育为主要内容的国防教育,对于学生非智力因素的培育具有其他学科所无法替代的作用。军事教育与普通教育、高等教育最大的不同点是:军事教育对受教育者的培养过程,强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面,要激发受教育者的学习动机,调动积极性,启发自觉性,从而自觉接受教育,自觉搞好训练;另一方面,又要靠强制的力量,达到教育训练的标准,实现教育训练的目标。所谓从难从严从实战要求出发练兵,就是这个道理。这种特殊的教育、教学氛围,有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨炼自己,有利于培养学生高度的组织性、纪律性和团体意识、协作精神,有利于受教育者树立正确的人生观、苦乐观,从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚忍不拔的毅力、不畏艰难的吃苦精神和团结协作的集体主义精神。而这种意志、毅力和精神,正是21世纪高质量人才所必须具备的高素质。对于每一位受训学生都是一笔可贵的精神财富。正是由于国防教育这种特殊的“综合育人”效应,所以高等学校国防教育越来越受到教育学界的重视和欢迎。

二

在高等学校开展国防教育,必须遵循课程设置的原则,按照一定的学科体系,设置教学的课程体系。根据教育部、总参谋部、总政治部2007年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定的内容。高校国防教育所依托的学科基础是军事科学体系。因此,无论是教育者还是受教育者,都必须了解军事科学。尤其是教育者,更应从总体上把握军事科学的体系和精神,根据教育目标和教育对象的要求,科学地设置课程体系。

军事科学体系,包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类,以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越细,各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科的独立的大学科门类。

关于军事科学体系的结构和学科的划分问题,目前有多种不同的分法,比较有代表性的有以下几种:

(1)《中国军事百科全书》把军事科学分为七个学科门类,即军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘、气象。每一个学科门类又分若干学科。

(2)《中华人民共和国国家标准·学科分类与代码》则把军事科学划分为13门一级学科和48门二级学科。一级学科分别是:军事理论(思想)、军事史、军事心理学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地学、军事技术、军事学其他学科。

(3)《中国大百科全书·军事》认为,中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类。它们之间的关系是:军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

上述几种不同的分类方法,从各自的研究角度出发,都有其相对的合理性。为了便于教学,本教程采用《中国大百科全书·军事》的分类方法。

《中国大百科全书·军事》在军事理论科学以下,又分军事思想和军事学术两大门类,并分别形成若干学科。

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的认识论和方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等学科。

《中国大百科全书·军事》把现代武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术,以及军事工程和军事系统工程等众多学科归类为军事技术科学,在其下面则分基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事电子学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可以按武器装备的种类来区分,如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化的通信、指挥、侦察系统,等等。

本套教材分两册,《军事理论教程》重点介绍军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术、信息化战争等内容;《军事训练教程》则重点展开中国人民解放军条令教育与训练,轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练等章节。这些内容和章节涵盖了军事思想、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军事地学、军事技术、军事学其他学科等多门相关的一、二级学

科，具有学科门类多，知识跨度大的特点。要搞好高校国防教育，就必须深刻理解和把握这些特点，采用相应的教学方法和教学措施，以取得预期的教学效果。

三

军事科学是一门古老的科学，但是，对于普通高等学校的学生来说，却又是一门崭新的学科。它有着不同于普通社会科学和自然科学的学科特点，有着不同的思维方法，因此，要学好本门课程，就必须研究学习军事科学的基本方法。

首先，要拓展思维领域，综合运用各种思维方法。军事科学是一门综合性很强的学科，广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学及其相关的众多学科知识。要学好这门科学，必须综合运用学习各门学科知识所常用的思维方式和方法。例如，学习文科常用的形象思维方法，学习理科常用的逻辑思维方法，等等。从战争与军事活动实践看，更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形，要分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战，就必须充分运用形象思维方法。大量的战例证明，具有丰富经验的指挥员，在听取下级情况汇报时，能通过大脑的想象，在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况。英国将领惠灵顿曾形容军事想象是一种“透视能力”。历史上凡是功勋卓越的军事家几乎无一例外地都具有丰富的想象力。进行战争必须进行决策、规划，并制定作战方案，而这些运筹决策活动一点也离不开逻辑思维。必须运用逻辑方法，对敌情、我情、地形、天候等诸种作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象概括、归纳与演绎等逻辑加工，以做出正确的判断，下定正确的决心，制定周密的作战计划。战争和其他客观事物一样，受其固有的客观辩证法的制约，处在不断的运动变化和发展之中，必须运用辩证思维方法，才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系，力争夺取和保持战场的主动权。在战争的舞台上，敌对双方除去物的因素以外，更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的对抗，而且是剑拔弩张、生死攸关的对抗。这就决定了战场这一特定活动场所的情况，必然是异常复杂，瞬息万变的。它迫使每个人（特别是指挥员）都要最大限度地发挥自己的智慧和能力，进行创造性的超常思维，去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾，以夺取战斗的胜利。可见，要学好军事科学，必须拓展自己的思维领域，综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方式和方法。

其次，要研究战例，借鉴历史。军事科学源于战争和军事活动实践，是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概括。军事历史向来是军事家们研究战争的“档案库”，也是我们学习军事科学的最好的“向导”。19世纪欧洲资产阶级军事理论家约米尼说过：“在所有战争艺术的理论中，唯一合理的理论，就是以研究战史为基础的理论。”^①正确的军事思想和战略、战术理论、原则，总是在继承军事历史遗产的基础上，吸取其先进的精华的东西，并在战争和军事活动实践中加以创造性发展的结果。系统地学习和研究军事科学发展的历史和古今中外著名的战例，不仅能够帮助我们连续的历史中得到启示，加深对军事科学理论以及有关原理、原则的理解，从而使我们能够正确地分析和解决现实问题，而且能够让我们从历史中得到有益的借鉴，进一步认识事物的发展趋势，从而科学地预见未来。例如，我们只要认真回顾一下战争史上的武器发展是怎样决定各个时期的作战方式和战争特点的，那么，根据现代军事技术的发展情况，就可以预测未来的作战方式和战争特点。此外，地方高等学校的学生平时接触军事科学知识不多，在学习中多结合战例研究，不仅可以增加感性认识，还可以提高学习兴趣。“兴趣”是心灵的“窗口”，是学习科学知识的最好的“老师”。可见，这种学习方法可以有效地提高学习的质量。

第三，要善于“合成”，融会贯通。军事科学是一门内容丰富、范围广博的庞大的科学体系。它涉及面广，知识跨度大，学科门类多，学科之间既有紧密的联系，各学科又自成体系，具有相对的独立性。因此，学习军事科学，必须根据其特点，善于联想，善于把各学科知识有机地联系起来，融会贯通，综合运用。这样，才能更好地提高自己的能力。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军、兵种的力量有机地协同起来，协调一致地打击敌人，一个重要方面是他不但精通各军、兵种的学科知识，而且能够把这些知识联系起来，综合运用；不但在理论上精通各学科知识，而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来，形成强有力的指挥协调中心。这就是“合成”能力所释放出来的威力。学习军事科学，不仅要善于综合运用各学科知识，而且要努力培养和提高这种“合成”能力。目前，普通高等学校所开设的军事课程，由于教学时数有限，所授知识，大多是“点多面广”，而系统性略感不足，在这种情况下，要学好这一门科学，更应善于“联系”与“合成”，把学习知识与培养能力有机地结合起来，才能提高学习效率，并不断提高自己的能力。

^① 战争艺术概论·北京：解放军出版社，1986

第一章 军事思想

军事思想是军事科学体系中一门重要的一级学科，内容丰富广博。军事思想是关于战争与军队建设的理性认识。人类自有阶级、有战争以来，在军事领域的一切问题，都是军事思想研究的对象。它具有鲜明的阶级性、时代性和明显的继承性，是古今中外一切军事斗争和军事问题经验的总结和提升，对战争实践和军队建设实践有超前性和预见性的指导作用。

第一节 军事思想概述

一、军事思想的基本概念

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概括。（军事大百科全书·军事思想卷）

军事思想揭示战争的本质、战争的基本规律以及进行战争的指导规律，阐明军队建设的基本理论和原则，从总体上反映研究战争和军事问题的成果。军事思想来源于人类的军事实践，同时又给人类的军事实践以理论指导，并在军事实践中接受检验。同时，军事思想又随着战争和军事实践的发展而发展。军事思想作为一种独立的意识形态是在奴隶社会开始的，它产生于一定的社会物质生产和战争实践基础之上，并且受到其他社会意识形态的制约和影响。军事思想也同样作用和影响其他社会意识形态，军事思想和军事领域所揭示的一些事物的普遍规律，所形成的原则、概念和范畴，常常被用于政治、经济、外交以及商业竞争和体育比赛等方面。

军事思想的内容大体可以分为两个层次：一是军事哲学问题，主要内容有战争观、军事问题的认识论和方法论；二是军事实践基本指导原则问题，主要内容有战争指导基本方针和原则、军队建设基本方针和原则、国防建设基本方针和原则等。

军事思想具有鲜明的阶级性。军事思想来源于社会实践，在阶级社会中，人们为了各自阶级的利益所奉行和推崇的军事思想，必然要反映各个阶级对战

争和军队建设的认识和立场。因此，不同阶级、国家或政治集团必然有不同的军事思想。

军事思想还具有强烈的时代性。军事思想来源于战争实践，不同历史时期的战争有着不同的形态和战略战术，有着不同的军队组织原则和编制。这种不同时代的特征往往最能反映当时的物质生产水平，军事思想所反映的这些特征代表着这一时代的生产力水平。

军事思想同时还具有明显的继承性。战争的特征之一，就是强制人们的主观认识同客观实际的一致性。因此，在战争中，人们必须按事物的客观规律办事。古代大军事家孙武说：“先知者，不可取于鬼神，不可象于事，不可验于度，必取于人，知敌之情者也。”只有这样才能做到“知己知彼，百战不殆，知天知地，胜乃无穷”。

军事思想可按社会历史阶段、阶级、国家和不同历史时期的特征来进行分类。例如，按阶级来划分，军事思想可分为奴隶主阶级军事思想、封建地主阶级军事思想、资产阶级军事思想和无产阶级军事思想；按国家来划分，可分为美国军事思想，俄罗斯军事思想，英国军事思想、中国军事思想等；按阶段来划分，可分为古代、近代、现代军事思想等。

二、军事思想发展简史

人类对军事问题的认识随着社会生产力的发展和社会关系的变革，战争规模的扩大及其激烈程度的加剧，以及科学文化和技术水平的不断提高，经历了一个又一个由浅入深的演进过程。军事思想也经历了一个由简单到逐步提高和发展的过程。

（一）古代军事思想

原始社会末期和奴隶社会初期，战争已开始频繁发生，促使了奴隶主阶级军事思想的萌芽和产生。人类进入奴隶社会后，战争的规模、样式、性质、作用等发生了根本性变化。战争具有鲜明的政治目的，成为政治斗争的工具，并有了专门的军队组织和相应的军事制度，战争的规模也越来越大。与此同时，战争决策已涉及了战前力量的组织与准备，并有了心理战和间谍战等。正是这些客观情况的发展变化，以及历次战争经验的积累，使得人们对战争和军队建设的认识由感性逐渐上升到了理性，从而产生了最早的军事思想，即奴隶阶级军事思想。其主要代表著作有《希腊波斯战争史》、《伯罗奔尼撒战争史》、《军政》、《军志》和《周易》等。

随着生产力的发展和社会制度的变革，战争的频繁发生和改朝换代的加剧，军事方面的许多因素发生了变化。铁制兵器代替了石兵器和铜制兵器，实

行了征兵制和募兵制，由单一兵种发展到了步、车、骑、水军并进。封建社会比奴隶社会更为先进的社会政治、经济、军事的发展，为封建地主阶级军事思想的发展打下了坚实的基础。人们对战争和军队的认识有了更大的提高。与此同时，反映军事思想的一大批兵书相继问世。其中最杰出的代表著作就是被称为世界兵书“鼻祖”的《孙子兵法》。这些杰出的军事著作，基本上概括了冷兵器时代一般战争的战略战术、战争理论和原则。对战争的本质、起源，战争与政治、经济、外交、自然条件等因素的关系等，都有了相当的认识，体现了朴素的辩证法和唯物主义思想。对战争的起源的认识，已从“自然存在”上升为由“争名、争利、仇恨、内乱、饥荒”（《尉缭子》）等社会现象原因而引起，具有朴素的唯物思想。对战争的性质有了正义与非正义之分，提出了战争是镇压暴乱和制止不义行为的有利手段。对战争和军队的重要性，有了“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也”（《孙子兵法》）的认识，提出了“慎战”的思想。揭示了战争的本质，指出“兵者，以武为植，以文为种，武为表，文为里”（《尉缭子》）。还提出了“以战养战”和“用兵攻战之本，在乎重民”（《司马法》）的思想。

在军队建设方面，揭示了“以治为胜”和“以教为先”的思想，重视军队的作战训练，重视选拔“将才”。例如，对组织军队士兵的训练指出：“不教民战，是谓弃之”（孔子）；“士不生教，不可用也”（《司马法》）。对选拔将帅，《孙子》提出了“智、信、仁、勇、严”五条标准。诸葛亮则对选拔标准有了进一步的解释，指出“善将者，不恃强、不怙势、宠之不喜、辱之不惧、见利不贪、美色不淫、以身殉国、一意而已”。

在作战指挥方面，提出“知己知彼，百战不殆”、“不战而屈人之兵”、“兵贵胜，不贵久”（《孙子兵法》）以及“多算胜，少算不胜”（《孙子兵法》）的思想，要求做好充分的战前准备。同时，还提出“致人而不致于人”（《孙子兵法》）的争取主动力避被动的作战思想。

在后勤保障方面，初步建立了经济是战争的物质基础的思想。例如，《孙子兵法》提出“军无辎重则亡，无粮食则亡，无委积则亡”。《孙臆兵法》提出“垒无其资，众恐，可败也”。同时，还提出了多备财物的最好办法是使用敌人的所有财物，丰富和发展了“以战养战”的思想。《孙子兵法》提出“善用兵者，役不再籍，粮不三载。取用于国，因粮于敌，故军食可足也”。“食敌一钟，当吾二十钟；萁秆一石，当吾二十石”。

在古代，世界其他国家的军事思想，尤其是古代希腊军事思想和古代罗马军事思想有了显著发展。例如，古希腊军事统帅埃帕米农达、马其顿国王亚历山大三世、迦太基军事统帅汉尼拔等人的军事活动和这一时期的军事代表作：希罗多德的《历史》、修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》、色诺芬的《远征》

等，都反映出古代欧洲一些国家的军事思想。在他们的军事活动和军事著作中，对战争与政治、外交的关系，作战谋略、指挥艺术、战略战术以及军队建设等，都有较明确的论述，对军事思想的发展作出了贡献。

（二）近代军事思想

近代军事思想发展的总体特征，一是资产阶级军事思想体系得到确立；二是以马克思主义军事理论为代表的无产阶级军事思想宣告诞生。

资产阶级军事思想产生于欧洲，大约经过3个世纪的时间，随着资产阶级革命战争实践而逐步形成，并随着战争的发展而发展。15和16世纪之交的文艺复兴时期，欧洲军事思想领域出现了近代化的萌芽。主要代表作是意大利思想家马基雅弗利于1521年发表的《论军事艺术》专著。马基雅弗利提出：为了巩固自己的统治，必须致力于战争，真正掌握军事实力，要普遍实行义务兵役制。17世纪，英国发生的资产阶级革命具有世界影响。资产阶级革命打破了封建地主阶级的生产关系，极大地解放了生产力，使经济得到很大发展。资本主义制度建立后，大英帝国实力倍增，开始在北美、亚洲、非洲进行野蛮掠夺殖民地的战争。欧洲的葡萄牙、西班牙、荷兰甚至法国都成了英国的殖民地。英国经济上的发展，科学技术上的进步，社会思想的前进，极大地推动了资产阶级军事思想的发展。

17到18世纪，欧美各国资本主义迅猛发展，发达的工场手工业生产大量新式火器，文艺复兴和资产阶级革命风暴造成的阶级关系和民族关系，促使战争和军队建设从形式到内容发生了巨大变化，欧美军事思想的近代化过程随之达到高潮。18世纪末到19世纪前期，法国爆发了资产阶级革命和拿破仑战争；19世纪中叶，德国、奥地利等国也爆发了资产阶级革命；1861年，俄国废除农奴制。在资产阶级革命过程中，一批资产阶级的军事思想家和军事思想变革的成果涌现出来，集中体现在拿破仑的战争艺术中，以及克劳塞维茨的《战争论》和若米尼的《战争艺术概论》等著作中。克劳塞维茨在《战争论》中提出了“战争无非是政治通过另一种手段的继续”的著名论断，比较系统地探讨了战争的目的、战争的本质、战争与政治的关系、军队建设、战争艺术、消灭敌人和保存自己的关系、民众战争的作用与使用原则、精神和物质的关系、集中兵力和积极防御的思想等。若米尼在《战争艺术概论》中，论证了军事领域的许多基本原理和规则，提出了决定战争胜败的各种因素，指出全民参加的民族战争具有最可怕的力量。这两部著作均是在总结拿破仑战争经验的基础上产生的，标志着欧洲和世界近代资产阶级军事思想体系的基本确立。

无产阶级军事思想作为一种崭新的军事思想体系，也是在近代确立的。1848—1849年，无产阶级以特殊身份参加了欧洲资产阶级革命。在这场大革命中，无产阶级一方面与资产阶级一道反对封建地主阶级的统治，推翻封建制

度；另一方面，在革命中举行反对资产阶级的大规模起义。例如，巴黎六月起义、柏林三月起义、维也纳三月和十月起义、德国西南地区五月起义，以及意大利和匈牙利等国的民族解放运动。上述起义为无产阶级斗争奠定了基础。马克思和恩格斯及时总结了无产阶级斗争的经验，发表文章和评论。在这些文章和评论中，对人民战争、战争与政治的关系、战略战术和武装起义的思想进行了阐述，体现了马克思和恩格斯早期的军事思想。19世纪中后期，世界各地的战争和武装起义频繁发生。例如，东方战争（1853—1865年）、西班牙革命（1854—1856年）、中国太平天国革命运动（1851—1856年）、美国内战（1861—1865年）、普法战争（1870—1871年）、巴黎公社革命（1871年）等。为适应当时工人运动发展的需要和迎接即将到来的无产阶级革命，马克思和恩格斯针对这些战争和起义撰写并发表了数百篇文章及评论。系统地阐述关于战争、军队和作战指导方面的基本思想。例如，战争的产生与消灭、战争与经济的关系、无产阶级对待战争的态度、无产阶级在战争与革命问题上的理论和策略等基本理论，形成了马克思主义关于战争、军队和作战理论的军事思想体系。他们应用辩证唯物主义和历史唯物主义确立了军事问题的认识论和方法论的科学原则，创立了马克思主义军事理论。建立了关于城市工人武装起义、无产阶级军队和人民战争及其战略战术原则的学说，为无产阶级军事科学奠定了理论基础。

1840年的鸦片战争之后，中国的传统兵学受到了西方军事思想的严重打击。林则徐、魏源是变革传统军事思想的先驱。随着中国近代军事工业的建立，国防建设思想、作战指导思想和作战方式又向近代化迈进了一步。以孙中山为代表的资产阶级革命党人，在共产国际和中国共产党的帮助下，提出以党治军、军队与国民相结合，在军队中建立党代表和政治工作制度，在建军思想上又迈出了一大步。从1927—1949年，蒋介石及国民党政府引进西方和日本的一些军事技术、体制编制和资产阶级军事思想，按其所需承袭了一些中国古代军事思想，并与法西斯的军事思想掺杂混用，从而形成其军事思想的政治特征。

（三）现代军事思想

1917年俄国十月社会主义革命的成功，标志着人类文明跨入现代史时期。19世纪中叶之后，世界列强竞相利用产业革命所提供的新技术和物质手段，在全球加剧争夺势力范围，相应的军事理论开始产生。德国首相俾斯麦提出，德国的一切重大问题只能通过“铁与血”的手段解决。日本首相山县有明宣布，以朝鲜和中国等邻国国土为日本的“利益线”。此外，还有英国斯宾塞的“社会达尔文主义”、德国拉采尔的“强存弱汰”国际生活“自然法则”论、美国马汉的“海权论”等。这些军事理论促进了资本主义的侵略扩张，发展