

思想道德修养与法律基础立体辅学读本

徐倩 主编

思想道德修养与法律基础 立体辅学读本



苏州大学出版社

苏州大学出版社

主 编 徐 倩
副主编 韩 锐 彭湘宁 刘学勇

思想道德修养与法律基础 立体辅学读本

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础立体辅学读本/徐倩主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-81090-958-7

I. 思… II. 徐… III. ① 思想修养—高等学校—教学参
考资料② 法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 141045 号

思想道德修养与法律基础立体辅学读本

徐 倩 主编

责任编辑 金振华

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 16.5 字数 411 千

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81090-958-7 定价: 24.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835

前言

作为一名长期工作在教学一线的高校思想政治教师，我清楚地知道有少数大学生对高校思想政治课——其中包括这门《思想道德修养与法律基础》——怀有深深的偏见：枯燥乏味，空洞虚假。他们看不到这门课学习的意义，享受不到学习的快乐。我也深深记得在一次“两课”调研中，一位大学生写到的对这门课的希望：“希望在‘思想道德修养与法律基础’课中能够学到最深刻的人生哲理，最贴切的生活启迪，最透彻的人生感悟，最动人的人生体验。希望这门课能给我们的生活以指导，使我们快乐、充实地度过这段时光，同时也在毕业后的人生中受益。”这些发自肺腑的语言，说出了当代大学生对“基础”课的渴求与期待，也成为我们教这门课的目标，我们背负着学生的希望，精心备好每一节课，努力将现代化的教学手段融入到教学中，努力将每一课都研发出实用的 PPT 课件，努力将实践性教学、研究性的专题研讨融入教学中，不敢有一丝懈怠。经过近一年的摸索，与我们新教材内容相配套的课件、课后理论题、实践题、专题研讨题终于完成了，尽管不那么成熟，但还是拿出来，并且将它形成纸质化，只是想给学生或同行在进行这门课的学习或授课中带来一丝便利。

本书是以高等教育出版社 2006 年版“马克思主义理论研究和建设工程”同名示范教材的主要内容和逻辑结构为蓝本而编写的，目的是激活课堂教学，提高“思想道德修养与法律基础”两课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力。这本多媒体立体化辅学教材，既可作为教师的教学用书、教学参考书，也可作为学生的学习参考用书和作业用书。

本书由三部分构成，第一部分是以高等教育出版社 2006 年版“马克思主义理论研究和建设工程”同名示范教材的主要内容和逻辑结构为蓝本的全套 PPT 课件的纸质版，可以形象地将其称为立体教材；第二部分为学生课后理论作业题与实践题；第三

部分为研究性团队的课后专题研讨题。

本书融思想性、针对性、艺术性、实用性、可操作性于一体。其内容既沿循教学内容的基本结构和脉络线索,又紧密围绕大学生关心的热点难点问题,努力做到贴近实际、贴近生活、贴近学生,是对示范教材的拓展、深化和丰富;其表现手法新颖独特,PPT制作大量运用精美的插图、图表,讲求画面的和谐统一,具有浓浓的艺术气息,这可以让枯燥的理论生动起来,激发学生的阅读兴趣。本书最大的特色在于它的实用性。对学生而言,拥有这本与老师上课课件同步的辅学读本,他们可以节省下记笔记的时间,用于专心听课,从而大大提高听课效率,课后的作业可以直接写在此书上,便于老师集中批改,每页PPT内容下面留有写字的空间,便于学生写下感悟。对老师而言,尤其对第一次上这门课的老师而言,随书而附的这套光盘,可以帮助他们面对一个崭新的整合的教学内容,尽快完成知识结构的调整 and 补充,进行教学方式和方法的探索,大大缩短他们成长的时间。这些精心的设计都体现了对任课老师、对学生的人文关怀。

本书的编写是一种新的尝试,是一个需要不断探索、不断研究、不断总结的实践过程。由于时间仓促,加之我们对新教材精神的理解不够,难免存在不当之处,热忱欢迎使用本书的师生提出意见,批评指正,以便在教学实践中进一步修改和完善。

编者

2007年7月



目 录

开 场 白

绪 论

珍惜大学生活 开拓新的境界

导 入 走进大学校园 走近大学理念/4

第一节 适应人生新阶段/11

第二节 肩负历史新使命/15

第三节 学习和实践社会主义荣辱观/30

第四节 学习此课的意义和方法/34

第一章

追求远大理想 坚定崇高信念

第一节 理想信念与大学生成长成才/37

第二节 树立科学的理想信念/43

第三节 架起通往理想彼岸的桥梁/44

第二章

继承爱国传统 弘扬民族精神

第一节 中华民族的爱国主义传统/51

第二节 新时期的爱国主义/56

第三节 做忠诚的爱国者/59

第三章

领悟人生真谛 创造人生价值

第一节 树立正确的人生观/63

第二节 科学对待人生环境/72

第四章

加强道德修养 锤炼道德品质

第一节 道德概述/83

第二节 做一个高尚的高职生/85

第五章

遵守社会公德 维护公共秩序

第一节 公共生活与公共秩序/88

第二节 公共生活中的道德规范/91

第三节 公共生活中的法律规范/96

第六章

培育职业精神 树立家庭美德

第一节 职业生活中的道德与法律/106

第二节 大学生择业与创业/112

第三节 树立正确的恋爱婚姻观/116

第七章

增强法律意识 弘扬法治精神

第一节 领会社会主义法律精神/128

第二节 树立社会主义法治观念/135

第三节 增强国家安全意识/135

第四节 加强社会主义法律修养/136

第八章

了解法律制度 自觉遵守法律

第一节 我国宪法规定的基本制度/137

第二节 我国的实体法律制度 146

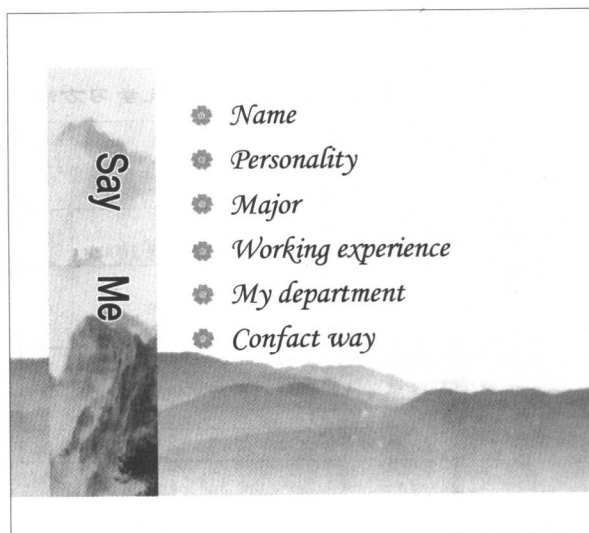
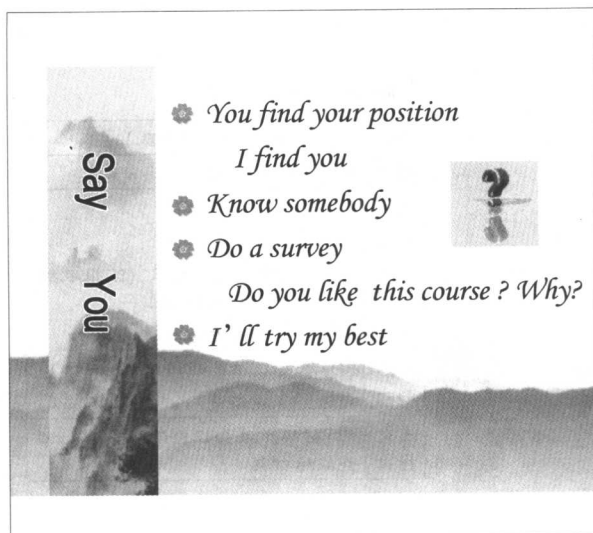
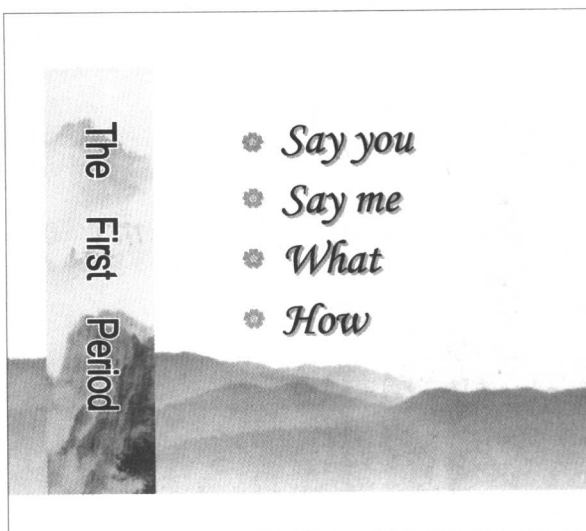
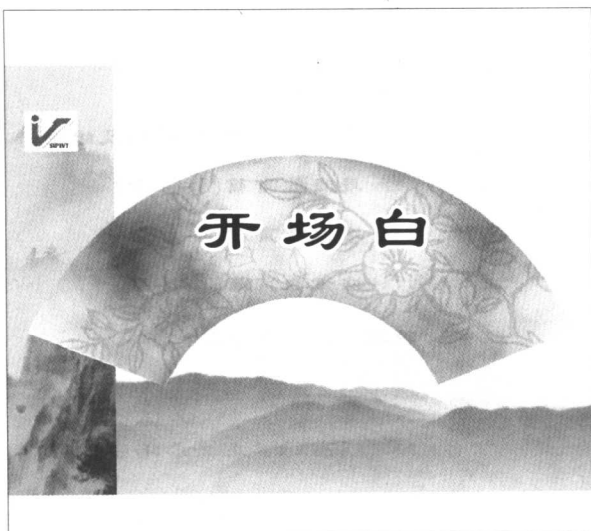
第三节 我国的程序法律制度/213

课后作业

理论题/220

专题研讨题/256

后记/258



笔记与随感: _____

Say You Say Me

Are you
willing to be my
friend?



What

本书体系:

- ✿ 大学生活篇(开场白及绪论)
- ✿ 思想教育篇(1-3章)
- ✿ 道德教育篇(4-6章)
- ✿ 法律教育篇(7-8章)

教材:中央统编教材

教参:《“基础”立体辅学读本》

《高职学生素质培养教程》

课程成绩评定办法及学习方法

平时表现	考勤 (迟到扣1分,旷课扣2分, 病事假两次扣1分)	10
	作业 (每题0.5分,需完成20题)	10
	课前10分钟 (团队协作,人人参与,得 分共享)	30
期末考试	随堂开卷 (判断题、案例分析题、论 述题)	50
总分		100

How

课前十分钟要求

人员	分组(研究性学习团队)
时间	课前5至10分钟
内容	1. 团队亮相(2分) 2. 新闻播报(8分) 3. 专题研讨成果汇报(汇报表现 10分;社调报告10分) 附加分:特长与创意
汇报形式	PPT展示及集体演讲(人人开口) 优秀PPT展示
上交材料	PPT材料、社会调查总结报告、调 查原始材料

How

笔记与随感:



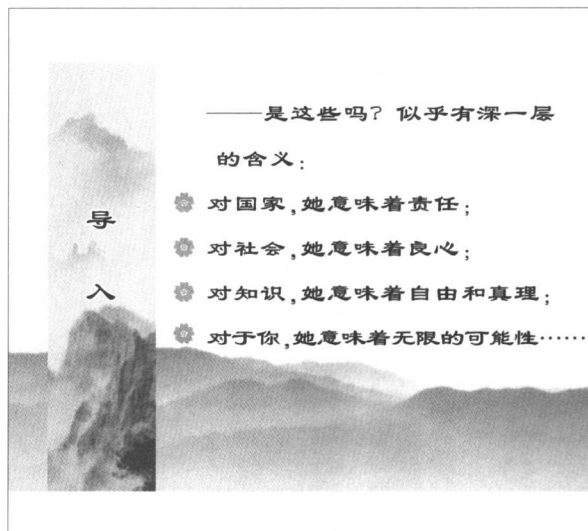
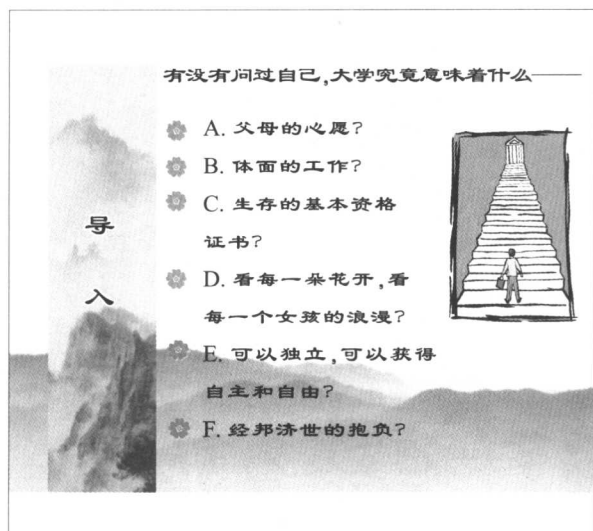
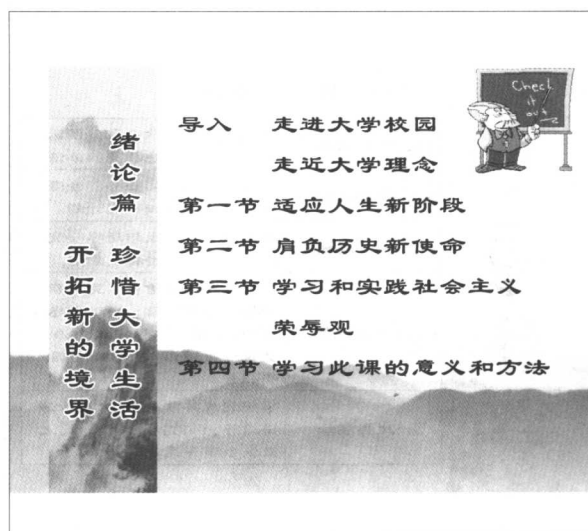
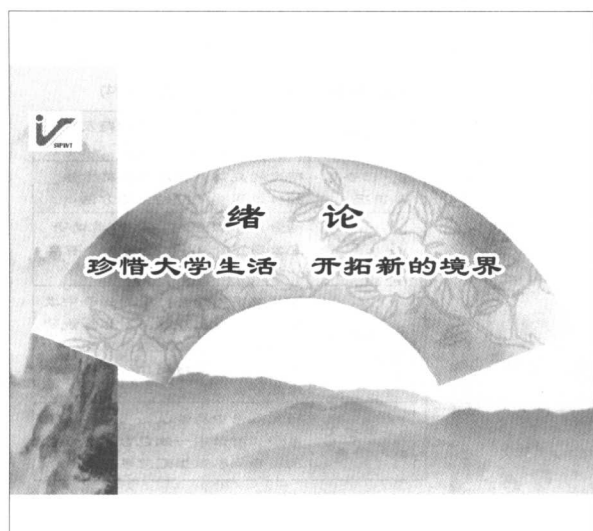
研究性学习步骤

1. 团队构建	确定组长、团队名称、团队口号、团队特色及亮相办法
2. 问题分析	明确所需完成的任务、合理分工、制定详细研究计划
3. 信息收集	收集最新要闻及与所要研究的专题相关的资料
4. 综合研究	根据收集到的信息，完成新闻播报的内容稿；通过问卷调查、实地采访等实践方法，完成专题研讨，撰写社会调查报告
5. 成果展示	将研究成果做成PPT、进行演讲演练、课前10分钟汇报、上交社会调查报告

社会调查报告的一般结构

1. 引言	调查的缘起、调查的问题及界定、研究的目的和意义
2. 调查基本情况	研究的总体、样本及抽样方法、抽样过程；研究的主要方法
3. 结果与分析	结合问卷调查题，分析“通过研究发现了什么？”“为什么会有这一结果？”
4. 小结与建议	概述发现的结果，针对调查中发现的问题提出建议与对策，说明调查成果具有的意义，从这一结果出发，还能得到什么或还能继续做什么
5. 参考文献与附录	研究报告中所涉及的书籍和文章目录；附录中一般包含调查问卷及调查问卷数据汇总表

笔记与随感：



笔记与随感: _____



导 入

走进大学校园 走近大学理念

- 一、认识大学
- 二、认识高等教育
- 三、认识高等职业教育
- 四、认识苏州工业园区职业
技术学院



一 认识 大学

(一) 大学的历史

1638 年英国伦敦大学和 1694 年德国哈雷大学的成立,是近代意义上的大学成立的标志。特别是 1810 年柏林大学建立后,校长洪堡确立了“University”的办学理念。

大学一词源于德语中 Universal, 即普遍、无所不包、万有、广博之义。



伦敦大学

一 认识 大学

我国最早建立的近代大学为天津西学堂(1895 年)和北京京师大学堂(1898 年)。

至 2005 年末,我国已拥有普通高校 1791 所,高职高专院校 1071 所,2006 级学生有 530 万,形成了学科门类齐全的高等教育体系。



一 认识 大学

(二) 大学的精神

大学乃是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量;它描绘出理智的疆域……在那里对任何一边既不侵犯也不屈服。

——纽曼 1852

唯此独立之精神,自由之思想,历千万祀,与天壤而同久,共三光而永光。

——陈寅恪 1929



笔记与随感:

一
认识
大学

(三) 大学的条件

- 这儿有科学严谨的课程设置;
- 有知识渊博的教授、学者;
- 有先进的教学设施和实验手段;
- 有方便可查的资料信息系统;
- 有环境优良的生活环境;
- 有各具特色的校园文化氛围。

一
认识
大学

大学是一个新的理性组织,是对世界进行新的解释,发现新规律,不断地向真理接近,增长人类的新知识的组织。



二
认识
高等教育

(一) 教育的本质

爱因斯坦在《论教育》中深刻指出:“使学生成为人格健全、个性和谐的人,而不是专家,应该始终成为学校的目标……教育就是忘记了在学校所学的一切之后剩下的东西。”



二
认识
高等教育

(二) 教育的四大支柱

国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔向联合国教科文组织提交报告《教育——财富蕴藏其中》。

笔记与随感:

二
认识高等教育1. 学会求知
(learning to know)二
认识高等教育2. 学会做事
(learning to do)二
认识高等教育3. 学会共处
(learning to live together)二
认识高等教育4. 学会生存
(learning to be)

笔记与随感：_____

二
认识高等教育

(三)当代高等教育理念

1. 以学生为中心

(student-centered)

一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生

老师充分尊重每一位学生,一切以学生的可持续发展为目标;学生明确自身的主体地位,弄清“我为什么在这儿”



二
认识高等教育

2. 科学与人文融合

(combination of science and humanities)

高等教育学家刘献君提出

社会形态	核心要素	对应学科	反映教育
农业	土地	高度综合	人文
工业	资本	高度分化	科学
知识经济	知识	分化上的综合	融合



二
认识高等教育

2. 科学与人文融合

(combination of science and humanities)

高等教育学家刘献君提出

科学求真,解决“是什么”“如何做”的问题——为人文奠基

人文求善,解决“应该是什么”“为谁做”的问题——为科学掌舵

一个人的科学与人文文化背景越宽,融会贯通的能力和转换能力就越强
警惕当代大学生的人文缺失

二
认识高等教育

3. 终身教育和终身学习

(long-life learning)

知识经济时代:知识更新频繁

主体学习的速度若慢于时代变化的节奏,则必然导致淘汰甚至死亡。一次教育终身享用的日子不再有,所谓“活到老,学到老”。



笔记与随感:



三 认识高等职业教育

(一) 高等职业教育属于高等教育

1997年3月 UNESCO 提出《国际教育标准分类》，将属于高等教育的第5层次划分为AB两类：

A类：培养学科型、高级工程型人才；

重理论

B类：培养高等技术应用性人才；重实际技能 灰领与银领



三 认识高等职业教育

(二) 高等职业教育发展迅猛

发达国家崛起的秘密武器

起步于20世纪60年代

德、日、加、美、英等——大部分青年的选择



德国法兰克福职业教育学校教学实验工具



德国法兰克福职业教育学校教室实验耗材

三 认识高等职业教育

(三) 中国需要高职生

我国起步于20世纪80年代

高技能人才紧缺成为制约经济发展的瓶颈

为广大高职院校学生就业提供了广阔空间



四 认识 IVT

园区之珠, 职教之光

——苏州工业园区职业技术学院



笔记与随感：

我们的口号

“用明天的科技,培养今天的学员,为未来服务”。

IVT的活力来自于我们的创造力



我们的培养目标

“T”字型人才

软技能(soft skill)

硬技能(hard skill)

以专业核心硬技能为支撑;
以软技能为拓展

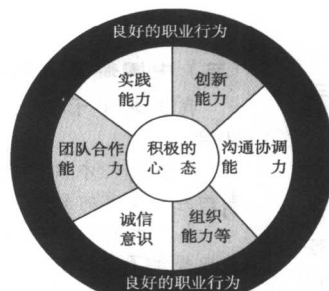
硬技能培养

数学工厂和综合科技环境

- 企业文化氛围
- 实验室布局
- 项目导入
- 活页讲义



软技能的含义



笔记与随感: