

中等职业学校德育课教学用书

哲学基础知识 教学参考书 (第二版)

主编 张 伟



高等教育出版社

中等职业学校德育课教学用书

哲学基础知识教学参考书

(第二版)

主 编 张 伟

副主编 毛玉美 史 锋 孙定义 孟繁民

编 委(按姓氏笔画为序)

毛玉美 史 锋 孙定义 孙庆美

张 伟 宋淑英 李寒梅 孟繁民

赵炳勇 秦联华 耿 轶 徐 骏

高等教育出版社

内容简介

本书是根据教育部《职业技术学校德育课贯彻十六大精神教学指导纲要》、《中等职业学校哲学基础知识教学大纲(试行)》和高等教育出版社出版的《哲学基础知识》教材编写的,供教师教学参考使用。全书以先章后节再到每个大问题的顺序编写,以现代教育教学理论为指导,充分重视学生的主体作用,注意吸收新的科研成果,有很强的科学性、思想性和实用性。

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础知识教学参考书 / 张伟主编. —2版. —北京: 高等教育出版社, 2004.8 (2007 重印)

ISBN 978-7-04-015136-7

I. 哲... II. 张... III. 哲学—专业学校—教学参考资料 IV. B

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第054872号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	880×1230 1/32	版 次	2001年7月第1版
印 张	13		2004年8月第2版
印 数	360 000	印 次	2007年7月第3次印刷
字 数		定 价	25.10 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15136-01

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

策划编辑	贾瑞武
责任编辑	杨 鸣
封面设计	刘晓翔 张 志
责任绘图	尹 莉
版式设计	范晓红
责任校对	王效珍
责任印制	陈伟光

说 明

根据中等职业教育的现状和中职生的特点,我们以党的十六大精神为指针,以“三个代表”重要思想和现代教育教学理论为指导,依据教育部《职业技术学校德育课贯彻十六大精神教学指导纲要》、《中等职业学校哲学基础知识教学大纲(试行)》和高等教育出版社出版的《哲学基础知识》教材,编写此书,供全国中等职业学校教师教学参考。

全书从编写顺序及栏目设计都紧密结合教学实际,考虑教师的教学需要。在每章标题下设“全章总体概述”(包括本章地位、教学目标、结构体系)栏目,主要是引导教师对全章的内容进行宏观理解和把握;每节标题下设“本节教学建议”(包括教学要点、教学重点、教学难点、教法建议、思考与训练提示)栏目,主要是为教师对全节重点难点的教学提供教法建议;每个大问题(课时)下设“教学步骤提示”、“教学参考资料”栏目,为教师进行每课时的教学提供具体可行的教学步骤和翔实丰富的教学参考资料。

由高等教育出版社出版发行的《哲学基础知识》系列教材,是由教材、教师参考用书、学生用书、VCD 光盘和优秀教案选编等组成的,目的是在新形势下进一步增强德育课的实效性。

在本书的编写过程中,得到了教育部职业教育与成人教育司德育处、高等教育出版社以及山东省、天津市、武汉市、重庆市、安徽省等教研部门领导的热心指导和大力支持。书中的一些“教学参考资料”,参考了有关专著和杂志。在此,一并表示衷心感谢。

由于作者水平和时间所限,书中疏误难免,希望广大教师在使用过程中,提出意见,以便再版时进一步修改和完善。

编 者

2004年4月

目 录

哲学基础知识总体说明	(1)
一、正确理解课程性质的两大特点	(1)
二、全面把握哲学基础知识的任务与教学总体目标	(2)
三、明确各章主要教学内容的逻辑体系	(6)
四、坚持灵活多样的教学方法,增强教学实效	(7)
附:教育部《职业技术学校德育课贯彻十六大精神教学指导纲要》 (哲学基础知识部分)	(14)
哲学基础知识课介绍	(20)
全章总体概述	(20)
本章教学建议	(21)
教学步骤提示	(22)
教学参考资料	(27)
第一章 坚持从客观实际出发	(39)
全章总体概述	(39)
第一节 世界是客观的物质世界	(41)
第二节 意识的本质和人的主观能动性	(56)
第三节 正确处理人与外部世界的关系	(78)
第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题	(104)
全章总体概述	(104)
第一节 事物是普遍联系和变化发展的	(106)
第二节 事物的发展是由量的积累到质的飞跃	(132)
第三节 事物发展是波浪式前进和螺旋式上升	(144)
第四节 事物及其发展是对立的统一	(153)
第三章 提高认识事物的能力	(182)

全章总体概述	(182)
第一节 实践出真知	(184)
第二节 把现象作为认识入门的向导	(222)
第三节 科学的逻辑思维方法	(246)
第四章 从生产活动出发认识社会历史	(258)
全章总体概述	(258)
第一节 生产活动和社会物质生活条件	(261)
第二节 生产关系必须适应生产力的发展	(275)
第三节 社会意识在社会发展中的作用	(292)
第五章 树立正确的人生价值观	(314)
全章总体概述	(314)
第一节 人生的基本问题	(316)
第二节 人生价值的取向	(336)
第三节 人生价值的实现	(354)
第六章 在社会实践中实现人生理想	(375)
全章总体概述	(375)
第一节 正确看待人生理想	(377)
第二节 选择科学的人生理想	(386)
第三节 为实现人生理想而奋斗	(397)

哲学基础知识总体说明

一、正确理解课程性质的两大特点

教育部颁行的《中等职业学校哲学基础知识教学大纲(试行)》对课程的性质作了明确的规定:“哲学基础知识是中等职业学校学生必修的一门德育课程,旨在对学生进行马克思主义哲学基本知识和基本观点的教育。”这一规定体现了哲学基础知识课的两大大特点:

1. 德育教育的特点

根据《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》,将“中等职业技术学校政治课”更名为“中等职业学校德育课”,使课程名称与课程内容更相符。在中等职业学校中开设哲学基础知识,既不同于哲学专业课的哲学,也不同于大学政治理论课的哲学,而是要把提高学生的思想道德修养作为教学的中心环节,突出德育功能,也就是说要把哲学课的教学放到德育课总体系中来讲授。如果通过教学,学生只是把哲学中的一些概念、原理记住了,没有通过哲学教学解决思想认识问题,这样的哲学教学是不成功的。所以,在中等职业学校中开设哲学基础知识课,主要目的是帮助学生提高思想政治素质,树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 职业教育的特点

在中等职业学校中开设哲学基础知识课,必须为职业教育培养人才的目标服务。中等职业教育主要培养的是应用型、实用型的人才,因此,哲学基础知识应重在培养学生对马克思主义哲学基本观点和方法的理解和应用,而不是在哲学理论本身的体系与逻

辑论证上下功夫。教学大纲明确规定:淡化哲学知识的系统性和理论论证,强化哲学知识的运用。

二、全面把握哲学基础知识的任务与教学总体目标

《教学大纲》指出,哲学基础知识课的任务是:“通过课堂教学和社会实践等多种形式,使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识;引导他们用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象;初步树立正确的世界观、人生观和价值观,为将来从事社会实践和职业活动打下基础。”依据这样的教学任务,大纲明确规定了三个方面的课程教学总体目标。

(一) 把握课程教学总体目标的“三性”

1. 知识教育的基础性

马克思主义哲学的理论体系博大精深,从教材逻辑结构来说,是有一定体系的,但从中职学生的实际出发,教学重点不是阐述这些内在体系,而是要求学生掌握一些“基本知识”。正如大纲所说的:“教育学生了解马克思主义哲学世界观、人生观和价值观中与他们关系密切的有关基础知识,初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论。”

教学中如何实现这一任务呢?这里有两个方面应注意:一是讲哪些内容、讲什么;二是怎么讲、讲的目的是什么。我们认为,针对中职学生实际,应讲最基本的理论知识,讲重点知识,并且要尽量将这些知识讲透彻;可讲可不讲的,尽量不讲,要重实效,要把深刻的道理转化为学生可以接受的“知识”。与其面面俱到、蜻蜓点水式全讲到,不如扎扎实实地讲几点,使学生真正能接受并能自觉内化为实际行动。

2. 思想教育的导向性

由于种种原因,中职学生较之同龄学生来说,受社会上不同的世界观、人生观和价值观的影响更大。在这种情况下,对他们进行

思想教育的导向作用就显得更加重要。哲学作为世界观和方法论的学说,在这方面应发挥其特殊重要的作用。因此大纲明确规定:通过“哲学基础知识”的教学,“指导学生提高理性思维的能力,提高他们面对复杂的社会生活现象判断是与非的能力,用正确的哲学观点指导自己学习和实践,提高综合素质。”

3. 素质教育的实践性

提高学生的思想道德素质是素质教育的根本内容。马克思主义哲学的根本特征是在实践基础上科学性和革命性的统一。通过哲学基础知识的教学“培养学生初步树立正确的世界观、人生观和价值观;以正确的哲学观点为指导,解决好如何做事、如何做人的现实问题;帮助学生进行正确的价值判断和行为选择,确立正确的人生道路和人生目标。”

(二) 正确理解和把握学习评价标准

课程教学总体目标是对教学目标的概括,要落实到具体章节和教学内容中,就需要通过学习评价和考核检验目标的完成情况。大纲规定:“学习评价应遵循知识、能力和觉悟相统一的原则,不仅要考核学生对基础知识的了解、识记和理解程度,更要考核学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。”按照大纲的规定,学习评价标准分为认知水平评价和运用能力评价,即在“进行树立正确‘三观’教育”的总体目标下,又对具体内容从知识、能力、觉悟等方面提出了具体要求。

1. 知识方面

(1) 了解:知道有关的知识和原理。

这是最低层次的要求。对这一层次的内容不要作为教学重点让学生去理解和把握。大纲涉及这一层次的内容全书共有8个:第一章1个,即“了解物质世界的构成”;第二章2个,即“了解联系的涵义”、“了解发展的涵义”;第三章1个,即“了解人类社会的一般过程”;第四章2个,即“了解生产力和生产关系的基本涵义”、“了解社会存在和社会意识的基本涵义”;第五章2个,即“了解人

的本质在于人的社会性”、“了解实现人生价值的条件”。

(2) 识记:对有关的知识和原理能正确地认识和表达。

这是中层次的知识要求,需要学生能正确地表述出来,对有关问题能再认或再现。教学中要尽量引导学生对知识在理解基础上进行记忆。大纲这一层次的知识在全书中共有 10 个:第一章 3 个,即“识记物质的概念”、“识记意识的概念”、“识记宗教观念的本质”;第二章 1 个,即“识记矛盾的涵义”;第三章 2 个,即“识记实践的基本涵义及其特点”、“识记现象与本质、偶然性与必然性、原因和结果的基本涵义”;第四章 2 个,即“识记生产活动是人类社会存在和发展的基础”、“识记社会存在决定社会意识”;第五章 1 个,即“识记人生价值的内涵”;第六章 1 个,即“识记理想的涵义、特征”。

(3) 理解:在识记的基础上,对有关的知识和原理能较全面深入地把握。

这是对知识的高层次要求,也是教学中的重点,需要引导学生通过对基本事实的分析,引出基本结论,并学会对有关问题进行分析。大纲对这一层次的要求共有 16 个:第一章 3 个,即“理解自然界存在和发展的客观性”、“理解社会的存在和发展是客观的”、“理解只有尊重客观规律才能正确和充分发挥人的主观能动性”;第二章 3 个,即“理解新生事物是不可战胜的”、“理解内因和外因在事物发展过程中的不同作用”、“理解具体问题具体分析是马克思主义活的灵魂”;第三章 3 个,即“理解对事物本质的认识是一个艰苦的、反复的过程”、“理解归纳与演绎、分析与综合的逻辑思维方法”、“理解创新能力与提高理性认识水平的关系”;第四章 2 个,即“理解科学技术是第一生产力”、“理解生产关系一定要适应生产力发展的要求”;第五章 2 个,即“理解人生的基本问题是处理好个人和社会的关系”、“正确理解集体主义行为准则”;第六章 3 个,即“理解理想对人生的重要作用”、“理解理想与现实、个人理想与社会理想的有机统一”、“理解人生理想实现的途径”。

2. 能力方面

培养学生的能力是任何学科共同的要求。根据哲学的特点,我们认为在哲学基础知识教学中主要应培养学生的以下几种能力。

(1) 概括抽象和辩证思维能力。

哲学是对各门具体知识的概括和总结,学习和掌握哲学观点的过程,就是提高概括抽象能力的过程。培养学生的概括和抽象能力,主要就是培养学生从基本事实中抽象概括出基本结论的能力,即从千差万别、千变万化的个性中总结概括出共性的能力。教材中属于理解层次的哲学观点,大多是以基本事实为基础,运用分析与综合相结合的方法来叙述的,教学中应注意进行科学的分析和综合,使学生学会从分析中进行综合。比如,第四章对“科学技术是第一生产力”的论述,教材列出三点进行分析,最后进行综合说明,在分析中有综合,在综合中有分析。

运用哲学对学生进行辩证思维能力的培养尤其重要。中职学生十六七岁的年龄虽已具备了一定的辩证思维能力的基础,但也易产生“非此即彼”的思维方式。通过哲学的教学,帮助学生树立一切以时间、地点、条件为转移的观点,克服对事物的认识简单化、单一思维的倾向,纠正要么肯定一切、要么否定一切的思维习惯。落实到教学中,可以多设计一些诸如“近朱者必赤、近墨者必黑吗?”“眼见一定为实吗?”“知识就是力量吗?”“中职生上网好不好?”等问题,训练学生的思维。

(2) 比较鉴别和判断是非的能力。

“没有比较就没有鉴别”。真理就是与谬误相比较而存在、相斗争而发展的。在教学中要特别注意对相近、相似、相关、相混、相对、相异等问题的比较,使学生在比较中真正明确事物的异同、判断是非,坚持真理、修正错误;坚持唯物主义,反对唯心主义;坚持唯物辩证法,反对形而上学;坚持正确的世界观,反对错误的世界观。

(3) 观察分析问题和解决问题的能力。

哲学就在我们每天的日常生活、学习中,每个人都离不开哲学。学习马克思主义哲学就是要用它来解决人生、社会的问题。教学中应坚持理论联系实际的原则,一定要用哲学原理分析生活实际问题,掌握辩证的分析方法,提高分析问题和解决问题的能力。

3. 觉悟目标

应主要从“信”、“情”、“行”三个方面着手。

通过教学,努力做到使学生对马克思主义哲学“晓之以信”、“动之以情”、“导之以行”;引导学生相信马克思主义哲学的基本观点,激发感情,并学以致用。

三、明确各章主要教学内容的逻辑体系

1. 教材理论知识的根本内容:世界观、人生观和价值观的统一

哲学是关于世界观的学说,世界观就是人们对包括自然界、社会 and 人类思维在内的整个世界的根本观点。从整体来看,第一章至第六章的教学内容都属于世界观问题。一至三章主要是通常说的辩证唯物主义的一些基本观点,四至六章主要是讲通常说的历史唯物主义的一些基本观点。具体说来,一至四章侧重讲世界观,五、六章侧重讲人生观、价值观,即以世界观作为起点,把人生观、价值观作为落脚点。

第一章从世界的构成讲到世界的本质,再到尊重规律和发挥主观能动性,落脚到坚持从实际出发、实事求是。本章突出了人与自然的关系,也渗透了人生观的一些问题(比如正确处理人与社会的关系)。第二章从唯物辩证法联系、发展和矛盾的观点,深化真正做到从实际出发。第三章着重从辩证唯物主义认识论的角度,强调在实践基础上运用科学的逻辑思维方法,透过现象认识本质,提高认识事物的能力。第四章开始侧重讲述历史唯物主义内容,

弄清生产方式在社会发展中的作用,理解科学技术是第一生产力的思想,树立唯物史观的基本观点。第五、六章则运用辩证唯物主义世界观考察人生观、价值观,并落脚到在社会实践中实现人生理想。

2. 贯穿教材始终的主线:正确处理好两个关系、达到人类活动的目的

人类诞生数百万年来,一代又一代地从事着两项基本活动:一是认识世界,一是改造世界。两者是相互联系、相互作用的。要改造世界,必须正确地认识世界;认识世界的目的是为了更好地改造世界。认识世界就是正确地认识世界的普遍本质及其发展规律,正确认识我们所要了解的具体对象。认识世界的目的是为了改造世界,而人类改造世界的活动又包括改造客观世界和改造主观世界。在改造主观世界中,世界观、人生观和价值观的改造处于核心地位。无论是改造客观世界、还是改造主观世界都离不开社会实践。实践是主观见之于客观的活动,也是个人在社会中进行的活动,因而实践是主观与客观、个人与社会统一的基础。因此人们在实践中才能认识世界和改造世界,实现主观和客观、个人和社会的统一。所以,教材各章都有一个主线:人类要达到认识世界和改造世界的目的,必须正确地处理好主观和客观、个人和社会的关系。

如第一章,先解释如何认识客观世界的本质(自然界和人类社会都是客观的),再解释人自身意识的本质,最后强调正确处理人与外部世界的关系。

3. 教材内在的理论体系:表现为“三个统一”,即唯物论与辩证法的统一、辩证唯物主义与历史唯物主义的统一、世界观与方法论的统一

四、坚持灵活多样的教学方法,增强教学实效

(一) 更新教学观念、树立正确的教学观

观念的创新是教学创新的先导,一切先进的教学改革都是从新

的教育观念中生发出来的。时代的发展,形势的需要,要求教师一定要在教学目的、教学主体、教学方法等方面实现观念上的转变。

在教学目的上,由传统的传授知识、培育智能转到“知情意行”的有机统一。作为德育课,更要突出对学生道德情感的培养,更加重视意志毅力的磨炼,更加注重行为的培养。要把哲学课的教学落脚点落实到引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观上,解决好如何做人、做事的问题。

在教学主体上,真正坚持以学生为主体,学生是教学活动的中心。不能把学生看成是被动接受知识的容器,而是把学生看成是有着巨大发展潜能并且有独特完整个性的人。教师由知识的传授者和管理者、教育活动的中心和主宰,转变成为学生学习的促进者、学生人生成长的引路人。

在教学方法上,坚决摒弃传统的注入式的封闭教学方法,积极倡导探究开放式教学方法。哲学的本质决定了在哲学教学中更应该强调探究式,也最有利于使用探究式。因为哲学是对智慧的热爱和追求,知识不等于智慧。哲学教学更需要培养学生对智慧的关注热爱和永恒追求的精神。如果教师把哲学仅作为既成的知识来传授,即使向学生讲得清清楚楚,也难以体现出智慧来。只有在学习知识和实践过程中主动地探究,通过亲身体验、长期积累,学生才能增长智慧。马克思主义哲学既唯物又辩证的理论思维方式,主要地不是依靠教师讲解知识,而是依靠学生自觉地进入思维过程,通过自身的探究逐步形成。当然,也不能排斥和否定接受性学习,有些内容适宜用接受性学习的方式,就应该坚持,反对“一刀切”。

在教材的使用上,坚决克服“以本为本”的以教材为中心的旧观念,不能把教材作为唯一的课程资源。要认识到教材是教学内容的载体,教师要实现由“教教材”向“用教材教”的转变,做到既不拘泥于教材,也不背离教材。

(二) 改革课堂教学,优化教学结构

课堂的教学效果如何,取决于课堂结构是否合理。教学结构

是指教学系统内部各组成要素或部分在时空方面的有机联系和相互作用的方式和顺序。最佳课堂结构,体现为教学过程、教学程序的最优化,使学生在课堂中处于最佳的精神状态,处于最佳的学习环境中,其基本特点有:(1) 目标明确具体,切合实际;(2) 按照学生的认知规律形成教育层次,构成教学坡度;(3) 重视及时反馈,形成多项交流;(4) 不断激发学生的求知欲。我们不妨思考一下“在何种情形下学生学得最好”这样一个问题,这对于我们改革课堂教学、优化教学结构有极大的帮助。我们认为在如下情况下,学生有可能学得最好:(1) 当学生对该问题有兴趣时;(2) 当学生的身心处于最佳状态时;(3) 当教学内容能够用多种形式来呈现时;(4) 当学生遭遇到理智的挑战时;(5) 当学生发现知识对自身的意义时;(6) 当学生能自由地参与探索与创新时;(7) 当学生被鼓舞和被信任能做重要的事情时;(8) 当学生有更高的自我期待时;(9) 当学生能够学以致用时;(10) 当学生对教师充满信任和热爱时。基于以上考虑,我们的教学应实现从备课、讲课到课外活动等各方面重点的转变。

1. 实现备课重点的转变

备课是上好课的前提和基础,但备什么、怎么备,效果却是不同的。如果仅从教材、教师的需要出发,教师只是依据教材写教案,依靠自己的喜好备课,教学效果就不会好。教师应该实现备课重点的转移,做到备课时心中要想着学生,重点要备学生,要了解学生的实际和需要。比如,要想到学生已有哪些生活经验和知识储备;应依据有关理论和学生实际设计哪些学生易于接受理解的教学方案;学生在接受新知识时会出现哪些情况;出现这些情况后应如何处理等等。这样,就将备课的重点真正落实到采取什么样的方法实现“两个转化”上来:一是把教学内容转化为学习内容。这就需要寻找学生的知识结构内容与思想教育、能力训练的结合点(包括教材知识与学生关心的热点的结合点、学生生活经验和感受的结合点、学生思维方法和能力的结合点、学生的好奇心和兴趣

的结合点、学生价值取向和理想的结合点、学生思想疑惑的结合点、学生社会生活的结合点等)。二是把学习内容转化为学习行为。哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说,哲学的教学应把方法论作为重点,引导学生运用所学知识去分析问题解决问题并转化为行动。

2. 实现课堂角色重点的转变

教师的才干不仅表现于渊博的学识,而且要善于为学生营造宽松愉悦的成长环境。在课堂角色上,教师要真正做到把课堂还给学生,实现“讲堂”向“学堂”的转变。一堂高质量的课、一位优秀的教师,在课堂上要做到始终启发引导学生的思维,让学生参与到教学的一切活动中来,做到“教学目标让学生明确、疑难问题让学生提出、课堂小结让学生归纳、教学内容让学生讲解”。教师要发挥主导作用,要成为提高学生思想觉悟的“导师”、从事教学活动的“导演”、创设教学情境的“导游”、引导学生发表见解的“导播”、帮助学生释疑解惑的“导航”。

3. 实现课堂教学方法重点的转变

(1) 由“学答”到“学问”。传统的教师问、学生答,教师讲、学生听的单向传输式的“一言堂”教学,学生只是一味学会回答问题,由教师主宰课堂,极大地扼杀了学生的主体参与意识,不利于学生的能力培养和健康成长。思维永远是由问题开始的,“提出一个问题比解决一个问题更重要”。无疑不思,无思不悟,无悟不进。李政道说过:“求学问,需学‘问’,只求‘答’,非‘学问’”。教师要引导学生对所学内容提出质疑,然后才会有进一步的思考。教师要善于创设各种教学氛围,让课堂充满民主竞争气氛,变“一言堂”为“群言堂”,进行民主对话式教学,即师生完全处于平等地位,根据教学内容和特点,有些问题是师问生答,有些问题是生问师答,甚至生问生答。教师要有意识地、积极地培养学生的质疑精神,鼓励学生提出问题:一是教育学生务必对所学内容多问、多思,问理论、问方法、问对实际问题的分析。“是什么?”“为什么?”“怎么样?”