

德育为先

山东首届大学校长德育论坛

中共山东省委高校工委编



山东大学出版社

德育为先

——山东首届大学校长德育论坛

中共山东省委高校工委编

山东大学出版社

y
G641
12

图书在版编目 (CIP) 数据

德育为先：山东首届大学校长德育论坛/中共山东省委高
校工委编. —济南：山东大学出版社，2007. 1

ISBN 978-7-5607-3322-7

I. 德…

II. 山…

III. 高等学校-德育-研究-中国

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 010170 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码：250100)

济南景升印业有限公司印刷

开本：720×1000 毫米 1/16 30.5 印张 451 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

定价：38.00 元

版权所有，盗印必究

确保德育首要地位

(代序)

田建国

这次全省大学校长德育论坛的主题是：深入贯彻落实党的十六届六中全会精神和中央 16 号文件，进一步建立完善党委领导下以校长及行政系统为主实施的高校德育工作管理体制，积极倡导大学校长关注德育、研究德育、力行德育，牢固树立“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”的办学思想，不断开创我省高校德育工作新局面。今天上午，有 8 位同志作了大会交流发言，讲得非常好，讲得非常深刻，反映了当代大学校长对德育工作、人才培养工作的远见卓识，使我们深受教育和启发。下面，我讲几点意见，与大家进行交流。

一、要确保德育首要地位

高校要充分发挥德育主阵地、主课堂、主渠道作用，把德育摆在学校各项工作的首位，贯穿于教育教学的全过程。

确保德育首要地位，必须把思想认识统一到中央 16 号文件上来。中央 16 号文件提出两个定位，非常有创意。一是社会定位，主要是三个工程，即关系国家前途命运的战略工程，关系我国现代化进程的基础工程，关系中华民族伟大复兴的希望工程。二是教育定位。就是“育人为本，德育为先”，强调思想的先导性，德育的优先性。确保德育的首要地位，就

是要落实好“四个一”：坚持党政一把手抓德育；把育人作为学校教育的第一职责；把育人质量作为衡量学校办学水平的第一标准；把德育摆在学校各项工作的第一位置。

确保德育首要地位，必须不断强化德育是灵魂，是核心，思想政治素质是最重要素质的办学理念。关注人类命运，关注社会进步，关注百姓疾苦，是人才培养的崇高目标；树理想信念之魂，立民族精神之根，是思想教育的核心内容。理想信念是支柱，民族精神是灵魂，道德情操是基础，全面发展是目标。育人为本，德育为先的根本目的，在于引导大学生坚定理想信念，明确历史使命，明白政治方向，明白做人的道理，切实解决听谁的话、跟谁走、为谁服务的问题。要成才先成人，成人比成才更重要。有德无才要误事，有才无德要坏事。知识不足，可以用道德来弥补，而道德不足，任何知识都无法补偿。一个人学习不好是次品，体育不好是废品，道德不好就是危险品。

确保德育首要地位，必须虚功实做，虚事实办，软件硬做，软硬兼施，把德育的目标、内容、政策、载体由虚变实，把德育的体制、机制、队伍、投入由软变硬。虚指标要量化，软意识要强化，软任务要硬化。要一所学校一所学校地推进，一项工作一项工作地落实，一个领域一个领域地深化。要从具体问题抓起，从一件一件实事抓起，作出明确的、具体的、可操作的、可检验的规定，形成有效机制和长效机制。如果我们的决策，定一项是一项，项项算数；我们的工作，干一件是一件，件件落实，我们就能形成凝聚力，就能开创新局面，高校德育工作就一定能大有作为。

确保德育首要地位，必须建立健全德育管理体制。党委是学校德育工作的领导核心，应研究德育的指导思想、工作方针、任务和重要问题，主持制定德育的总体规划与实施计划，定期分析学生思想政治状况和德育工作状况。在党委的统一部署下，建立和完善校长及行政系统为主实施的德育管理体制，校长对学生德、智、体全面负责，把德育与教学、科研、社会服务工作结合起来，同时部署，同时检查，同时评估。应明确一名副校

长（可由党委副书记兼任）具体负责德育工作。可成立学校德育工作领导小组，由党委书记或校长，或主管学生思想政治教育的副书记或副校长任组长。院系和机关各部门也应建立相应的德育工作领导小组。

高等学校的党委宣传部、学生工作部、思想政治理论课和哲学社会科学课的教学部门、教务处、学生处、团委是组织德育实施的主要职能部门；党委组织部、学生工作部和学校人事处是德育队伍的管理部门。学校的其他相关部门都要主动参与、密切配合，真正做到齐抓共管。

确保德育首要地位，必须完善目标考核激励机制。要把德育工作作为高校办学质量和水平评估的重要指标，纳入高校党建和教育教学检查评估的指标体系，作为对高校领导班子和领导干部考评、考核的重要内容。特别是要强化高校党政“一把手”责任，把“有没有深入调查研究、及时分析形势”，“有没有及时研究政策措施、解决重大问题”，“有没有加强统筹协调、健全工作机制”作为衡量党政主要领导干部的重要内容，纳入考核体系。

确保德育首要地位，必须明确学校教育、家庭教育、社会教育在育人中的功能定位和工作重点，促进三者的融会贯通，切实解决当前家庭教育和社会教育中存在的“缺位”、“错位”现象，努力形成三者之间的良性互动机制，真正落实好德育在学校教育中的“首位”问题。

二、要建设和谐校园

社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，把构建和谐社会摆在更加突出的地位。党中央提出构建和谐社会，高校就是要建设和谐校园。和谐校园建设，是高校建设的重要组成部分。校园和谐不但包括师生个体自身的和谐、人与人的和谐、人与学校的和谐、人与自然的和谐，还包括学校与社会的和谐等。

高校是出第一生产力的地方，是出第一资源的地方。高校和谐，不仅

是社会和谐的重要组成部分，而且对和谐社会建设具有引领、示范和推动作用。在开放的社会环境中，校内问题与校外问题相互影响，相互转化。高校这个“象牙塔”不和谐，现实社会就不会和谐，未来社会也不会和谐。建设和谐校园，就是要树立正确的世界观、人生观、价值观，努力形成以和为真、以和为善、以和为美、以和为贵的社会主义核心价值体系，不断提高师生员工的思想道德素质；就是要倡导和弘扬“和谐”精神，要有和美与共的情怀，有和衷共济的情志，有和悦自适的情操，不断促进人的自我超越与全面发展；就是要营造充满生机活力的校园环境，用和谐音符推动学校科学发展，用和谐的氛围激发师生创造活力，把学校建设成师生成长的摇篮、精神的家园、生活的乐园。

建设和谐校园，是培养高素质人才的迫切需要。培养建设中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，是高校的根本任务。和谐的校园环境、良好的育人氛围，是大学师生成长成才的重要条件。只有校园和谐，才有书声朗朗。只有消除校园中消极的、负面的东西，及时化解各种矛盾，才能优化教育教学环境，把师生的注意力引导到读书做学问上来，在和谐的文化氛围中潜移默化地接受人文精神的熏陶。

建设和谐校园，是推进高校科学发展的重要保障。维护校园和谐稳定，是高校实现科学发展的前提和基础。没有和谐稳定，什么事情都干不成。高等教育不管是大发展，还是大改革；不管是大建设，还是大调整，都实现了平稳推进，关键一条，就是高度重视了和谐稳定问题。只有推进和谐校园建设，才能理顺师生情绪，促进人际关系和谐，激发师生的积极性，形成推进学校改革发展的强大合力。

建设和谐校园，是弘扬和谐文化的必然要求。高校是传承人类文明、传播先进文化的重要阵地，也是推进和谐文化建设的重要策源地和战略高地。这里集聚了思想最活跃、最敏锐的知识分子群体，这里所产生的思想和文化对整个社会具有强大的辐射力、影响力。建设和谐文化，是构建和谐校园的重要任务。高校必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，把握先进文化，弘扬优秀文化，倡导和谐理念，培育和谐精神，加强

人文关怀,注重心理和谐,塑造自尊自信、理性平和、积极向上的学校形象,通过造就德才兼备的人才,将和谐文化与和谐精神向社会广泛传播和弘扬。

高校和谐校园建设要以发展求和谐,以为师生求和谐,以风正求和谐,以民主法制求和谐,以提高治校能力求和谐。和谐,包括公正、民主、诚信、认同、和睦等几个方面。公平,是建设和谐校园的基石;诚信,是建设和谐校园的道德和制度基础;认同,是建设和谐校园的心理基础、情感基础和文化基础;和睦,是建设和谐校园的基本元素。和谐是以事物的矛盾和差异为前提的。和谐是一个相对发展的概念。和谐是运动中的平衡,差异中的协调,纷繁中的有序,多样化中的统一。和谐,并非就是“你好我好”的一团和气,也不是个性被压抑、矛盾被掩盖、问题被搁置的“稳定”,而是指学校的一种协调、平衡、有序发展的态势,学校内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态。主要表现为校园组织结构要素的和谐、教育环境的和谐、教师间人际关系的和谐、学生间人际关系的和谐,以及自我教育、家庭教育、社会教育和学校教育的和谐等等。建设和谐校园,就是要根据党的十六届六中全会精神,学会运用和谐社会思想去看待和解决学校发展过程中出现的一系列问题。科学分析影响校园和谐的矛盾及其产生的原因,更加积极主动地正视矛盾,最大限度地增加和谐因素,最大限度地减少不和谐因素,不断促进校园和谐。

和谐校园建设的核心是人的素质的全面提升和各方面积极性的充分发挥,以人为本,尊重人,理解人,关心人,提高人,促进人的全面健康发展。教育以学生为本,办学以教师为本,让一切有利于发展教育的思想充分活跃起来,把一切有利于发展教育的资源充分释放出来,使一切有利于发展教育的积极性充分发挥出来,大力解放和发展教育生产力,以造福社会,满足人民。

和谐校园建设的目标是“和而不同”,“和”是共性,“不同”是个性,“和而不同”是共性与个性的统一。“和”指要符合国家教育方针,顺应教育发展规律,“不同”指学校要有自己独特的办学理念。“和”指教师之

间、学生之间以及师生之间人格的平等、合作的真诚，“不同”指个性张扬，健康竞争。21世纪现代大学的目标就是和谐生活，包括民主、高效、规范、有序的政治生活，自由、平等、创新、协作的学术生活，高尚、平和、健康、充实的精神生活，文明、高雅、多元、动感的文化生活，理解、尊重、忠诚、负责的情感生活，以及安全、开放、互助、环保的社区生活。

和谐校园建设的关键是科学发展。校园要和谐，首先要发展。发展依赖于和谐，和谐取决于发展，只有科学发展才能实现高校真正的和谐。校园和谐在很大程度上取决于学校的办学实力和发展水平，取决于发展的协调性。坚持正确处理改革发展稳定的关系，切实做到以发展巩固和谐，以改革促进和谐，以稳定保障和谐。

和谐校园建设的基础是学风培育，大学追求的目标是学术。学术研究是一种极其高尚的理性和精神追求，是探索性、创造性的智力劳动。学术方向要与时俱进，学术人才要有大师名师，学术成果要有重大影响，学术平台要有交叉融合。学术需要积淀，学者需要执著。淡泊明志，宁静致远，学术诚信，力戒浮躁。

三、要优化育人环境

大学文化环境是一种无形的精神力量，是学校的形象。环境加教育才能培养出更好的人才。办大学就是办文化，造氛围，营造高品位的文化氛围，让学生感悟思考理解，净化灵魂，升华人格，完善自己。曾有一位百年大学的校长说过：走在大街上，我能分出哪个是我校的学生。这是因为每个学生在求学期间都留下了这所大学的文化的烙印。大学的理念、大学的精神、大学的环境、大学的行为规范、大学的制度组成了大学文化。而大学独有的文化又塑造了大学的特色、大学生的个性，这是一所大学发展的魂和根。高层次的道德感和社会责任感主要靠文化积淀。文化，文化，根本在化。这个化就是内化、融合、升华、超越，把正确的做人做事之道潜移默化地渗透到学生灵魂里。大学文化是引导人、激励人、鼓舞人的一

种内在动力，是凝聚人心、鼓舞斗志、催人奋进的一面旗帜，它将对学生的道德人格、伦理规范、思维方式、创新素质产生深刻影响。大学文化主要包括三个方面：校园环境、校园秩序、校园风气，这三个方面循序渐进，由浅入深、由表及里、由硬到软。比较而言，我们应更看重后者，也就是看重风气，看重人心，看重人的精神。大学历来是社会文明的源头，引领文化潮流，传播科学思想，应当成为先进文化、健康文化、高雅文化最有市场最有人气的地方。

大学文化与其他文化不同，它具有这样的特点：一是积淀性。大学文化形成不同于建造大楼，也不同于创设一门学科，是一个长期积淀的过程，因而也更具有生命力。二是创新性。大学的开放包容，使高校摆脱了现实的功利性，以追求真理为己任，以创造明天为己任。因此，大学的文化更加大气，能够始终站在时代前面，引领社会发展。三是多样性。多样性是大学特色和个性的前提。只有有个性的学校才能塑造有个性的学生，而个性正是创新的重要基础。大学文化建设是一个艰难、复杂、长期的过程。在这一过程中，要从多方面努力，发挥党委书记、校长的“舵手效应”，知名学者的“磁场效应”、多学科“生态效应”、教育管理的“制度效应”、文化氛围的“浸润效应”、校园环境的“熏陶效应”。建设大学文化是高校内涵建设的核心，是大学校长需要潜心研究的战略课题。

四、要重视学生健全和创新人格培养

培养创新精神和实践能力的合格人才，需要实现德才有机统一，把学生的思想品质、学术素养、创新能力统筹安排，加以实施。教育学生创新要讲社会责任感，讲团队精神。2006年，中国博士代表团参加世界第56届诺贝尔科学奖获得者论坛，他们最重要的收获不是在专业知识上，而是被他们的人格魅力和学术品格感动和震撼。

第一，我们对大学生创新素质的培养，要从培养学生的健全人格入手。人格是最高的学位。塑造学生健全的人格，应该做到以下几点：其一，养成良好的思想道德。经常在思想意识、道德品质等方面进行自我认识、自

我磨炼和自我提高，具有改造自我的勇气。其二，构建和谐的人际关系。乐于、善于与他人交往，用宽容的眼光看社会，以真诚、包容、信任等正确态度克服虚伪、嫉妒、猜疑等消极态度。其三，保持乐观向上的生活态度，对自己充满自信，对社会、生活充满希望，对学习持有浓厚的兴趣，不羡慕人家，不苛求自己，培养抗挫折能力和适应社会的能力。

塑造学生创新人格，首先要确立大学生的社会责任感。对社会有无责任感，是检验人生境界高低和人格健全与否的尺度。社会责任感不是抽象的，具体体现在对家庭、他人、集体、国家、民族的情感、态度、责任和义务上。在树立社会责任感方面，山东交通职业学院赵东营，是我们大学生中的典型代表。他用真、善、爱谱写了壮丽青春乐章，使我们真切地感受到了一种责任、一种顽强、一种力量。人什么都可以没有，但是不能没有事业；人丢掉什么都可以，但是不能没有志气；人忘了什么都可以，但是别忘了自己的父母，别忘了国家，别忘了我们都是中国人。在这里，要特别强调的是，当前要对大学生进行感恩教育。近几年，在资助经济困难学生方面我们做了大量工作，家庭困难学生很受感动。但这种感动不能仅停留在情感方面，而要更多地体现在报恩家庭、报效祖国、报答社会的责任感方面。要树立正确理想信念，把责任感转化为学习知识、增长本领的行动。

第二，要培养大学生的创新毅力。一个人事业要成功，特别是要作出比较大的创新贡献，需要有坚忍不拔的毅力，十年磨一剑的恒心，需要对真知执著不懈的追求，需要自强、自立、自信的奋斗精神，甚至还要面对失败的风险。失败是成功之母。那些出类拔萃的伟人之所以会取得成功，正是因为他们能正确对待失败，从失败中获得教益，从而踏上了成功的大道。但成功并不是失败的简单积累，而是对失败的深刻感悟和不断超越，是智慧和理性的升华。今天的成功就是因为昨天的积累，明天的成功有赖于今天的努力。真正的成功是将勤奋和努力融入每天的学习生活之中，融入每天的工作实践中。现在社会大环境还比较浮躁，急功近利的风气还比较浓，这在一定程度上影响到大学生的学风。他们学习喜欢吃“快餐”，

做事希望立竿见影。我们对大学生的创新毅力培养，就是要针对这种现象，着力培养学生对未知世界的好奇心和对科学真知的不懈追求，在创新的道路上知难而进，不畏挫折，勇于冒尖，敢为人先。

第三，要培养大学生的团队精神。现在重要的创新活动已经很少靠个人单打独斗，更多的是跨学科“集群”式的创新，没有团队精神，协同攻关，集思广益，就很难产生很大的创新成果。个人只有融入到集体之中，才会有个人的全面发展。国内外很多高校都非常关注培养大学生的团队精神，这是德育的要求，也是学业的要求。团结合作是人的生存方式、道德规范、品格修养。具有团队精神是现代人的重要素养。培养团队精神，要从日常的学习生活做起，学会正确的“争”、可敬的“让”，在共事中共同体验合作的迫切感和成就感。有的学校经常布置需要团队才能完成的作业，教师除了看学生作业本身质量外，还要参考团队成员彼此间的评分，只有为团队作出贡献并与其他成员融洽协作的学生才可能得到高分，这样的经验值得推广。

第四，要培养大学生的诚信品德。要大力开展社会主义荣辱观教育，尤其要结合当前在一些高校出现的学术造假的消极现象，大力倡导“以诚实守信为荣”的风尚。首先要从教师抓起，完善要求规范，纯洁学术道德，净化学术风气，在此基础上做到教风带学风，加强对大学生的诚信品德教育，让大学生潜心读书、诚信做人。

五、要创新德育方式手段

市场经济的深入发展和现代科技的日新月异，对高校德育提出了新的挑战，我们要结合形势的发展变化，不断推进高校德育改革创新，切实增强工作的针对性和实效性。我们要做到“三个结合”：

一是课堂教育与课外教育相结合。要抓住课堂教育这一育人的主渠道，挖掘各学科的德育资源，使德育渗透到学校教育教学的各项活动中，使每一个教师都承担起育人的职责。同时，重视发挥第二课堂的育人功能，通过广泛开展文化、科技、体育等活动，创建文明班级、文明寝室，

培养大学生健康的兴趣爱好，养成良好的生活习惯。要根据学生的身心发展规律和道德形成规律，因时制宜，组织他们参加各类社会实践活动，使他们逐步增进对社会、对国情、对生命的体验和理解，增强社会责任感，提高履行公民道德的自觉性。

二是继承传统与推进创新相结合。高校德育工作既要继承我们多年来行之有效的传统方法，更要适应大学生的生理、心理特点和接受能力。当代大学生最新特点是四个字：“高”、“大”、“快”、“强”。所谓“高”，开放度高；所谓“大”，信息量大；所谓“快”，思想变化快；所谓“强”，个体意识强。当代大学生最突出的特点是“四性”：独立性、主体性、选择性和观点的多样性。当代大学生思想走向是，政治需求更加直接，文化需求更加多样，成功需求更加强烈，社交需求更加广泛。生理成熟期前移，心理成熟期后移。因此，高校德育要创新理念、创新手段、创新方法。在教育理念上，我们要实现从权威型到对话型转变，尊重学生的主体地位，在平等沟通交流中春风化雨；实现从限制型向发展型转变，既鼓励学生的个性发展，又引导学生全面发展；实现封闭型向开放型转变，教育引导学生会比较中明辨是非，分清善恶，树立正确的世界观、人生观、价值观。在教育手段上，要更加注重发挥现代传媒、网络技术、警示教育等的作用，增加教育的感染力、吸引力和震撼力。

三是道德教育与法制教育相结合。在深入开展社会主义荣辱观实践活动的同时，加强对青少年的法制教育，努力提高教育的引导性、互动性和趣味性。要加强法律基础理论教育，牢固树立崇尚法律、遵守法律的意识，增强法制观念。通过深入持久的法制教育，培养大学生的爱国意识、守法意识和权利义务意识。

六、要发挥教师教书育人作用

教书育人是教师的天职。照亮别人，首先自己身上要有光明；要点燃别人，首先自己心中要有火种。教师要从传统德育模式的框架中走出来，树立现代德育理念。德育不是控制人，束缚人，约束人，而是创造条件发

展人。德育根本目的是构筑精神支柱，发掘创造潜能。德育同样可以培养学生的意志力、自信力、亲和力、创造力以及独立人格。教师要帮助学生辨别是非，学会判断和选择，提高学生的道德辨析力、判断力、选择力，学会自己面对人生，创造生活。实践证明，平庸的教师在做教，良好的教师在解惑，优秀的教师在示范，卓越的教师启迪。在学生道德人格形成过程中，教师是“导演”，学生是“主演”，教师是教授引导的主体，学生是学习养成的主体。当代青年学生最突出特点是独立性、自主性、选择性和观点多样性，这符合社会现实，也符合社会发展趋势。教师要相信学生，尊重学生，尊重学生主体，尊重学生人格，尊重学生个性，尊重学生基本权利和责任，全面实施素质教育，不断提高学生思想品德、情感以及意志品质等各方面的素质。要坚持以师德建设为重点，以德育人，以德立人，以德施教，以情育爱，提高教师育人水平，并严格落实师德一票否决制。当前要深入学习胡锦涛总书记给孟二冬女儿的回信精神，把学习孟二冬与学习身边的典型结合起来，教育引导每一位教师追求学识魅力和人格魅力的统一，既教书又育人，成为学生的良师益友。

七、要加强学校管理

管理出生产力、创造力、竞争力。现代大学管理的总趋势是管理的科学化、法制化、人性化和民主化。我们必须创新管理体制和工作机制，加快建立健全现代大学制度。要推进管理科学化，使管理工作更加符合学校发展规律、教育教学规律、学生成长规律。推进管理法制化，严格依据国家基本法律法规建章立制，真正做到按制度办事，靠制度管人。推进管理人性化，营造促进师生个性发展、全面发展的宽松环境和空间。推进管理民主化，充分尊重民意，善于广集民智，真正依靠师生员工办学治校。从世界大学发展来看，一些著名大学之所以能够几百年地持续发展，除了国家政治经济文化因素外，形成一套科学管理的制度也是一个重要原因。无论是美国的哈佛大学还是英国的牛津大学，无论是法国的巴黎高师还是日本的早稻田大学，它们都在学校管理上有着卓越的表现。它们都有一套自

己特色的大学章程，它们都建立了对学校发展重大问题科学决策的体制和机制，它们都有一整套教学管理制度。

任何类型的大学都是遗传与环境的产物，管理的推进需要外部变量、内部变量和中间变量的推动，尤其作为中间变量的组织管理作用非常重要。高校管理体制改革是一场革命，我们要聚焦制度探索，建立“党委领导、行政管理、教授治学、民主治校”的现代大学管理体制。当前，首先要从增量上来进行改革，在局部上进行突破，在重点领域进行聚焦，然后辐射新的增长点，这样既保证改革的力度，又把改革的阻力降到最低限度。高校的管理一定要改革，方法一定要对路，制度一定要落实。要讲管用的话，出管用的招，把墙上的、文件上的管理制度落实到管理实践中，体现在学校改革发展稳定的成效上。

当前，高校要针对教育教学中的问题加强管理，重点抓好三个管理环节。一是课堂教学管理。要在提高每堂课的质量上下功夫，教师要备好每一堂课。要检查教师上课是不是把最前沿的研究成果传授给学生。现在教师讲课中知识陈旧现象还是比较严重的，这是在误人子弟。要鼓励教师认真研究教学规律，以教学研究来引领和支撑教学质量的提高。二是专业教师管理。作为大学教授，上课是第一位的。一份有关美国大学教师工作统计，一周工作量平均为教学 8.5 小时，科研 2.98 小时，指导 2.47 小时，显然教学和辅导学生所占用的时间占绝大多部分。要建立教授为本科生上课的管理制度，岗位聘任、技术职务晋升、学科带头人的选拔等各个方面，都要与能否上讲台授课挂钩，强化教书育人的导向。要倡导这样一个理念，不上课就不是真正意义上的教师，不搞科研就不是好教师。三是学习环境管理。要注意现在学生在学习上出现的一些浮躁和急功近利心态。要从考试环节、教学实验环节、课外活动等入手，营造积极向上、勤奋严谨、追求卓越、开拓创新的学习风气。

八、要推进高教强省建设

最近，张高丽书记提出，山东要由高教大省向高教强省转变，这是站

在全局的战略高度，贯彻落实科学发展观，推进经济社会统筹发展的战略举措。人力资源是最大资源，人才优势是最大优势，得知识者得天下，得人才者得大势。无数事实证明，在教育上抢到的机遇是最大的机遇，赢得的发展是最具价值的发展，产生的失误也会是最根本的失误。教育是民生之本，直接关系人民群众的切身利益和长远利益。掌握知识就能改变命运，学到技能就能创业致富。山东的未来靠教育，山东人的未来也靠教育。高教强省的目标提出，标志着我省高等教育发展进入一个新阶段。高校是国家发展的思想库，科技发展的发动机，产业发展的孵化器，应做大做强，为山东经济社会发展作出重要贡献。

推进高教强省建设，高校必须坚持用科学发展观指导实践，转变发展观念，创新发展模式，提高发展质量，正确处理“好”与“快”的关系，着力在“好”上下功夫、抓落实、见成效，实现又好又快发展。按照科学发展观的要求，高校发展思路必须进行战略性的转移，数量必须服从质量，硬件必须服务软件，形态必须体现功能，从布局调整转向功能的提升，从建大楼转向出大师，走创新型、质量型、特色型内涵提高道路。前一段，布局调整力度比较大。随着布局调整，我们越来越清晰认识到，布局调整不是简单的物理上的积聚，而是要形成化学反应，产生质变，推动学科之间融合，加强教育与科技经济的结合，促进学校与区域经济的互动。

推进高教强省建设，高校要力争实现三大转变：一是要从外延式发展转向内涵式发展。也就是说，发展的动力要从高强度投入和规模扩张转向提高教育质量和办学水平。二是要从形态塑造转向功能提升。要注重战略定位、健全学校制度、完善办学结构，增强核心竞争力。三是要从内部循环转向与社会联动发展。要主动融入科教兴鲁主战略，积极参与自主创新能力建设、产业结构升级、城市布局优化、人才高地建设等，在推进经济社会发展中实现自身新的攀登、提升和超越。

推进高教强省建设，高校要做到五个坚持。要坚持以培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人为核心。人才培养是高校的立校之本。学生

就是学校的“主产品”。诚然，大楼是办学的物质基础，大师是高校的精神脊梁。但光有大楼和大师还远远不够，大学还必须拥有一大批高素质的大学生。

要坚持以学科建设和知识创新来引领。学科建设和知识创新是高校的强校之源。因为只有学科建设和知识创新，高校才能确立知识高峰，增强服务社会的能力和提高人才培养的质量。高校不能过度追求发表论文数、获奖数、研究经费数等各类指标。我们对学校办学质量评价，不仅是要看博士点、硕士点、重点学科、SCI/EI 论文数，首先要看学校人才培养定位是否准确、特色是否鲜明、质量是否得到社会承认。高校的价值在于培养人才和学术研究，在于源源不断地支撑国家发展的创新能力建设。

要坚持以服务社会发展为己任。服务社会是高校的发展之基。高校必须走出“象牙塔”，攀登“金字塔”。现在国家创新体系的最高金字塔有三座：国家实验室、国家工程中心和哲学社会科学基地。在推进科教兴国主战略过程中，我国还有更多的“金字塔”需要高校去攀登，譬如重大产业化攻关项目、先进制造业和现代服务业发展、高技能人才的培养和培训，以及大学校区、科技园区、城区社区的“三区联动”，等等。融入社会发展，这是高校对社会承担的责任，也是高校内涵发展的内在需要和动力。

要坚持让优秀创新人才、拔尖人才能有作为。要高度重视尖子人才的培养。国内外经验表明，人才特别是尖子人才在高校发展中具有不可替代的作用。“千军易得，一将难求。”胡锦涛总书记在两院院士大会上特别强调，要抓紧培养造就国际一流的科技尖子人才、国际级科学大师、科技领军人物，尤其要培养造就一批中青年领军人物。真正登上高峰领略无限风光的是高端人才，是人才中的杰出群。一个领军人物可以创造一个名牌专业，形成一门优势学科，带起一支学术梯队，可以创造世界领先的重大科研成就，可以催生具有强大竞争力的企业和全新的产业。一个高素质的优秀领军人物可以决定一个人才群体一路不败的命运。尖子人才往往决定一个研究机构、一支研究队伍的水平 and 实力。在当今科技资源全球流动和科技竞争日益激烈的背景下，我们需要大批尖子人才和战略科学家。