

高校学生干部 培训教程

—— 石国亮 主编 ——

GAOXIAO XUESHENG
GANBU PEIXUN
JIAO CHENG

中国青年出版社

高校学生干部 培训教程

主编:石国亮

GAOXIAO XUESHENG
GANBU PEIXUN
JIAO CHENG

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

高校学生干部培训教程/石国亮主编. —北京:中国青年出版社,2007

ISBN 978-7-5006-7694-2

I. 高... II. 石... III. 大学生—干部培养—教材

IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 152310 号

*

中国青年出版社出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010) 64034349 营销中心电话:(010) 64010813

武汉市楚风印刷有限公司印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/16 20 印张 400 千字

2007 年 10 月北京第 1 版 2007 年 10 月湖北第 1 次印刷

定价:36.00 元

本图书如有任何印装质量问题,请与印务中心质检部联系调换

联系电话:(010)84047104

序 言

教育部思想政治工作司司长 杨振斌

高校学生干部主要包括党团组织兼职学生干部、各级学联和学生会干部、学生社团干部，他们是大学生中的骨干，是党和国家宝贵的人才资源。我们党历来高度重视高校学生干部工作，毛泽东、邓小平、江泽民同志都对高校学生干部健康成长提出了殷切希望。新世纪新阶段，以胡锦涛同志为总书记的党中央十分关注当代高校学生干部的成长发展，采取了一系列重大举措。2006年6月5日，胡锦涛总书记做出重要批示，指出：重视并加强对学生干部的培训和实践锻炼是一件有深远意义的事情，要注意总结各地行之有效的经验，引导一大批优秀学生干部健康成长。胡锦涛总书记的重要批示，高瞻远瞩，充分体现了我们党对当代大学生的亲切关怀和殷切期望，进一步指明了新形势下学生干部培养的方向。

加强高校学生干部的培养，具有十分重要的意义。首先，这是培养造就大批中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要。我们党始终对青年、对大学生寄予殷切的希望，总是把关注的目光投向青年，投向青年中最活跃、最有代表性的大学生群体，投向学生干部。党领导的历史最久的学生社团——中华全国学生联合会，就是在当时先进的马克思主义者的推动下成立的。在革命、建设、改革的历史进程中，高校学生骨干中涌现出一批又一批优秀青年人才，为实现党在不同时期的历史任务发挥了重要作用。在新的历史条件下，实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标，必须把千千万万的大学生和学生干部培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。其次，这是引导当代大学生健康成长的迫切要求。学生干

部是学生中的优秀代表，是师生沟通的桥梁和纽带，是实现学校育人目标的不可替代的重要力量。学生干部尤其是优秀的学生干部，由于其自身的素质、能力和人格魅力，在学生中具有较高威信，他们能够较好地发挥示范带动作用。从一定意义上讲，把学生干部培养好了，就可以为广大学生树立榜样群体，就可以更好地引导学生发奋学习、努力成才。第三，这是促进高等教育健康发展的迫切要求。学生干部来自学生，贴近学生，有利于了解学生思想动态，反映学生愿望。实践证明：做好学生干部培养工作，对于加强和谐校园建设、培养创新型人才具有十分重要的意义。第四，这是解决当前学生干部培养中突出问题的迫切要求。当前，高校学生干部培养工作总体是好的，是卓有成效的。但是，也存在不少困难和不足。比如，选拔任用机制不够完善，“重使用，轻培训”，监督和考核机制尚未健全。特别是与全面建设小康社会、努力构建社会主义和谐社会的新形势新任务，还不完全相适应。切实解决这些问题，必须进一步加强和改进高校学生干部培养工作。

当前，我国正处在全面落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的新时期；加入世界贸易组织，我国对外开放进入新阶段；社会主义市场经济体制的建立和完善，人们的思想发生深刻变化；2007年我国高等教育毛入学率达23%，已跨入国际公认的大众化阶段；高等学校管理体制的改革，也给学生和学生干部的思想认识带来重要影响。再加上网络的普及，高校学生干部工作出现了许多新任务、新问题。这些新形势新任务、新情况新问题，呼唤高校学生干部工作的加强和改进，呼唤高校学生干部的投入和奉献，呼唤高校学生干部工作研究者的思考和探讨。加强高校学生干部培养工作，是一项重大而紧迫的战略任务。

加强高校学生干部培养工作，要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，树立和落实科学发展观，大力弘扬社会主义核心价值体系，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕党和国家工作大局，紧密结合高校学生干部队伍建设的实际，通过教育培训和实践锻炼，不断提高学生干部的思想政治素质、政策理论水平、服务意识、创新能力、实践能力和组织协调能力，努力培养和造就一支政治坚定、作风过硬、素质全面、工作能力强的高校学生干部队伍。政治坚定，要求学生干部具备较高的思想政治素质，有坚定的理想信念和追求，有大局意识和责任意识，特别是在政治立场和政治方向上要始终与党中央保持一致，具有政治坚定性。作风过硬，要求学生干部具有良好的工作作风，艰苦奋斗，无私奉献，公正廉洁，敢于打硬仗，敢于面对和解决难题。素质全面，要求学生干部不仅要有较高的思想政治素质，还要有

良好的科学文化素质和身体素质。工作能力强,要求学生干部要有创新能力、实践能力和组织协调能力,熟练掌握工作方法和技巧,善于化解矛盾和危机,不断探索新途径,解决新问题。

加强学生干部的培养工作,要进一步完善培养机制,求真务实。要坚持普遍培养与重点培养相结合,坚持教育培训与实践锻炼相结合,坚持组织培养与自主教育相结合,坚持阶段培养与长期培养相结合。要加大教育培训力度,努力构建全国、省(区、市)、高校三级培训的工作格局,分工负责,分层实施。在培训内容上,既要突出科学理论的学习,又要注重工作方法和领导能力以及处置突发事件能力的培养。在培训方式上,既要充分利用现有业余党校等有效形式,又要拓宽视野,增强培训工作的开放性、专业性、科学性。在培训层次上,既要面向全体学生干部,进行全员培训,又要突出重点,加大对学生干部骨干的培训力度。

加强高校学生干部培养工作,既需要不断进行实践探索,又需要不断深化理论研究。石国亮同志主编的《高校学生干部培训教程》一书,在这方面做了有益的尝试和探索。全书以马克思主义为指导,按照科学发展观的要求,以高校学生组织的历史沿革和发展现状为起点,从高校学生干部工作面临的机遇和挑战出发,紧紧围绕高校学生干部的角色定位和形象塑造、素质和能力要求、工作的理论基础和基本原则、工作思路和方法、考核和评价等方面展开,有理论,有实践,有案例,时代性、系统性、操作性和可读性都比较强。该书既是一本实用性强的培训教材,也是一本潜心研究的学术著作。相信该书的出版,将对各地各高校开展学生干部培训提供有价值的参考,对高校学生干部开展工作提供有益的帮助,对深化高校学生干部工作研究起到积极的推动作用。

新世纪新阶段,高校学生干部任重道远,大有可为!希望广大高校学生干部珍惜难得的机遇,勤奋学习,扎实工作,在服务社会、服务同学中成长成才;希望更多的人关心和支持高校学生干部工作,为培养造就大批中国特色社会主义建设者和接班人而不懈努力!

Contents

目录

第一章 高校学生组织的历史沿革和发展现状

- 第一节 学生组织的内涵、特点和功能 1
- 第二节 学生组织的产生和发展 5
- 第三节 学生组织模式的演变 6
- 第四节 我国学生组织的职能及其成员的职责 7

第二章 高校学生干部的角色、要求和培养

- 第一节 学生干部的角色 33
- 第二节 学生干部的素质和能力要求 37
- 第三节 当前学生干部的现状与问题 41
- 第四节 加强对学生干部的培养 47

第三章 高校学生干部工作的定位和原则要求

- 第一节 学生干部工作的内涵和要素 56
- 第二节 学生干部工作的本质与特点 59
- 第三节 学生干部工作的地位和作用 62
- 第四节 学生干部工作的理论基础和基本原则 69
- 第五节 新形势下学生干部工作面临的机遇与挑战 73

第四章 高校学生干部工作的流程、思路和方法

- 第一节 学生干部工作的一般流程 80
- 第二节 学生干部工作的现代运作模式 91
- 第三节 学生干部工作的方法 96

第五章 高校学生干部工作专业方法的介入和运用

- 第一节 社会调查 103

第二节	社会辅导·····	110
第三节	团队建设·····	117
第四节	危机管理·····	123

第六章 高校学生活动的创意、策划与实施

第一节	学生活动的特点、功能及类型 ·····	127
第二节	学生活动方案的设计 ·····	133
第三节	学生活动的组织与实施 ·····	137
第四节	常见学生活动的实战经验 ·····	142

第七章 高校学生干部如何应对突发事件

第一节	学生突发事件的特点与分类 ·····	163
第二节	学生干部处理突发事件的优势和要求 ·····	167
第三节	学生干部处理突发事件的基本程序和方法 ·····	171
第四节	学生干部应对突发事件的实战经验 ·····	174

第八章 高校学生干部的人际交往

第一节	学生干部人际交往的特征、 作用和影响因素 ·····	179
第二节	学生干部人际交往能力的提升 ·····	182
第三节	学生干部人际交往中的礼仪风范 ·····	190
第四节	学生干部人际交往的实战经验 ·····	194

第九章 高校学生干部的口才培养

第一节	学生干部口才要求和常用技巧 ·····	203
第二节	学生干部口才的培养和训练 ·····	210
第三节	学生干部口才的实战经验 ·····	213

Contents

第十章 高校学生干部文书写作

- 第一节 学生干部文书写作的特点和流程 221
- 第二节 学生干部文书写作能力培养 225
- 第三节 常用学生干部文书写作的实战经验 228

第十一章 高校学生干部的考核和评价

- 第一节 学生干部考评的意义和要求 251
- 第二节 学生干部考评的原则和程序 257
- 第三节 学生干部考评的方法 264
- 第四节 在考评中提高认识,提升自己,规划未来 269

第十二章 青年领袖理论与高校学生干部成长

- 第一节 青年领袖的内涵和特质 271
- 第二节 青年领袖的主要理论 274
- 第三节 青年领袖成长规律对学生干部的启示 275

附录一 新时期高校学生干部工作大事记 281

附录二 中华全国学生联合会章程 300

附录三 高校学生干部培养规划(2006—2010) 304

后 记 307

第 1 章

高校学生组织的历史沿革和发展现状

导读

大学校园内有各种不同类型、不同性质的学生组织。这些学生组织，是学生温暖的集体和心灵的港湾，也是学生干部开展工作的重要依托。高校学生组织是由一定数量、按一定条件和程序严格挑选的学生组成，在一定的物质和技术基础上，为实现某项目标，按照自愿原则、有意识结合起来，并遵从一定规章制度的具有层级结构和角色分配的相对独立的社会组织。它具有可塑性、流动性、自律性等特点，具有满足学生需要、维护学生权益、辅助学校工作、参与社会等功能。高校学生组织最早产生在中世纪的欧洲，后来逐渐发展起来。我国真正意义上的高校学生组织出现于近代社会，新中国成立后，尤其是恢复高考制度之后得到了蓬勃发展，形成了比较完备的学生自治体系。在高校学生组织的发展过程中，组织模式也经历了一个演变过程，欧洲、美国和我国的学生组织模式都有自己的特点。当前，我国的学生组织包括党团系统、各级学联和学生会、学生社团和班委会等主要形式，它们各自承担着不同的职能，形成了分工合理、功能齐全的组织体系。

第一节 学生组织的内涵、特点和功能

一、高校学生组织的内涵与特点

（一）什么是学生组织

大学校园内有各种不同类型、不同性质的学生组织。这些学生组织，是学生温暖的集体和心灵的港湾，也是学生干部开展工作的重要依托。每一位学生干部，都应当认识和了解学生组织，重视发挥好学生组织的功能。那么，什么是高校学生组织呢？我们不

妨从一般意义上的社会组织概念入手。

关于社会组织的定义,世界各国的学者曾经从各种角度进行探索。我们现在所说的社会组织,通常解释为人们为了合理有效地达到特定的目标而形成的一个社会群体。社会组织有正式和非正式之分。正式的社会组织结构比较紧密,必须具备一定的组织要素:第一,拥有一定数量的、按照一定条件和程序而严格组合的成员,这是社会组织得以建立和存在的基本条件。第二,有特定的目标。一切社会组织都有自己的特定目标,目标代表着一个组织的发展方向和存在理由,没有目标,社会组织的存在毫无意义。第三,有一个规范性的章程。任何一个社会组织都有自己的章程,即组织活动的规则体系,一般具有文字的形式,它是组织一切活动的依据和准则。第四,有一个权威的领导体系,具体负责组织的各项工作。第五,有特定的物质条件。它是社会组织存在和发展的基础。上述五个方面是构成社会组织的基本要素,但由于各种社会组织的具体作用有所区别,其各要素在社会组织中所处地位也有所不同。有的社会组织可能某几个要素突出一些,另一些要素则相对淡化一些。相对来说,非正式的社会组织结构比较松散,构成组织的要素也不如正式的社会组织那么严格。

链接

在不同的学科中,对社会组织有不同的解释。组织学认为,社会组织是由若干要素有序地联结起来的一种社会体系,该体系能够通过协调和适应环境朝着系统目标运动;政治学上认为,社会组织是一种权力的划分和安排;社会学认为,社会组织是为达到共同目的而使全体参与者通力协作的一种有效形式,它规定各种组成人员的职务及其相互关系;心理学认为,社会组织是人们共同生活和共同劳动的一种特殊形式,是在两个人或许多人之间存在着的较长的上下级关系,等等。虽然各学科对组织定义的表达方式不同,但其实质内容有相似之处。

高校的学生组织属于社会组织,具备社会组织所必需的条件,即它是由一定数量、按一定条件和程序严格挑选的成员组成的,为完成一定的目标而形成的群体。学生组织和其他社会组织一样,有自己的章程、纲领及组织规范体系,它有自己的权力执行机构,并拥有一定的物质设施。高校学生组织也有正式和非正式之分,但大多都是正式的。我们这里对学生组织的探讨,也主要是基于正式的学生组织。

重点提示

正式学生组织和非正式学生组织的主要区别在于:前者结构比较紧密,后者结构比较松散;前者纳入了学校的管理体制,后者没有纳入学校的管理体制;前者有一定的经费支持,后者偶尔得到经费支持或基本没有经费支持。

(二) 高校学生组织的特点

高校学生组织作为一种社会组织,除了具有社会组织所具备的一般特点外,还有一些自身的特性。

1.可塑性

大学生处在特殊的成长阶段中,他的思想、心理、阅历、素质和能力等都处于待成熟期,具有很强的可塑性。大学生的这一特点,决定了学生组织的可塑性。

2.流动性

这是由高校自身的特点所决定的。在校的大学生加入学生组织,最长一般只有4年,离开学校后就离开了学生组织。学生组织内部的成员流动非常快,有的可能在学生组织内干三四年,有的只能干一年半载。

3.自律性

这是由学生组织的功能决定的。学生组织的一个重要功能,就是开展“自我教育、自我管理、自我服务”。无论是自我教育、自我管理,还是自我服务,都有自律性。自律性是实现自我教育、自我管理、自我服务的前提和基础。

据此,我们可以给高校学生组织下一个比较明确的定义,即高校学生组织是由一定数量、按一定条件和程序严格挑选的学生组成,在一定的物质和技术基础上,为实现某项目标,按照自愿原则、有意识结合起来,并遵从一定规章制度的具有层级结构和角色分配的相对独立的社会组织。

二、高校学生组织的功能

学生组织的功能,指学生组织本身所具有的能力和发挥的作用。它是学生组织性质在实际生活和工作中的运用和具体体现,是学生组织价值实现的标志。学生组织的功能与其他社会组织相比,由于其自身主体、目标、对象、内容等方面的特色,具有自己独特的一面。

(一) 满足学生需要的功能

一个组织不能脱离其成员的需要而存在。满足学生需要,不仅是学生加入组织的动力,也是学生组织社会价值的具体表现。

1.满足情感交往的需要

学生组织的出现与存在,为学生成员在班级之外和学校之外,提供了满足社会交往需要的新途径、新方法。它使学生成员得以突破原有的个人生活、学习圈子,接触更多的人与物,扩大自身的视野,使学生的生活内容更具丰富性和多样性。

2.满足社会认同的需要

这是指学生组织可以通过开展各种比赛、表彰活动,甚至于加入学生组织的资格条件作为衡量标准,使学生看到自身的价值和重要性,从而满足学生获取社会认同的需要。特别是影响范围较大或专业性较强的学生组织,满足学生社会认同需要的功能显得更为突出。学生在这些组织中锻炼了能力,提高了素质,真正实现了自我发展。

(二) 维护学生权益的功能

学生组织的维权功能是一种基本的保障行为,是在一定的法制条件下,保护学生

成员的“安全”的活动表现。随着学生维权意识的不断增强,广大学生对学生组织的要求不再只限于一些基本需要的满足,他们希望通过参加学生组织,使自己原有的合法权益得到有效地保障和落实,同时希望学生组织通过正常的渠道为其争取更多的正当权利。学生组织的维权功能,主要包括学生组织对成员权益的维护和群体权益的维护两大类。

1. 对个别利益的维护

一般情况下,学生的基本权益应由学校来保障。如果这个学生又是某学生组织的成员,那么这个学生组织则又提供了一个新的社会保障体系。一般说来,学生组织通过提高自身的知名度,宣传和扩大影响,强化与各界的沟通,增强组织的社会作用等来提高维护学生成员权益的能力。

2. 对群体权益的维护

随着社会经济体制的改革和发展,不同社会群体之间的利益分化已经越来越明显。从整个社会状况而言,学生组织作为社会中的一个特殊组织,其自身的独立性、利益要求也日益普遍。一般来说,学生组织对群体权益的维护功能,在统一的学生大型组织中较为明显。学生组织对群体权益的维护,实际上也是对自身整体利益的维护。

(三) 辅助学校育人的功能

学生组织作为学校各项工作在学生中的直接组织者、执行者,扮演着重要的育人角色。

1. 培养各种人才

培养各种人才是学生组织历史悠久的特殊性功能,它是学生组织教育作用(输入)和先锋作用(输出)的有机结合。这是因为自愿加入学生组织的学生是以锻炼自己的积极心态参与组织活动的,活动效果好。学生群体组织的建立有利于发现人才,培养人才,还能培养学生的管理、协调能力以及开拓创新和无私奉献精神。

2. 课堂教育的一种延伸

学生在学校受到的教育不仅仅限于课堂,它可以延伸到生活和工作之中。学生组织是与学生接触最广、最密切的组织,这个特点决定了它对学生影响力的重要性和长期性。

(四) 服务社会的功能

学生组织与社会群体机构保持一定的联系,相互协作开展一些有益的活动,是服务社会的具体体现。

1. 活跃文化生活

学生和学生组织最富有生气,活跃文化生活是学生组织普遍具备的基本功能。这一功能的正常发挥,有益于整个社会的文化生活。

2. 参加社区服务

参加社区服务是学生组织正在迅速发展、不断完善的功能。在社区的建设中,开展志愿服务和公益活动,是当今学生组织的重要内容。

第二节 学生组织的产生和发展

一、欧美学生组织的产生和发展

高校学生组织的发展与社会政治经济有着密切的联系。最早的欧美学生组织出现在中世纪的欧洲。从政治角度来分析,欧洲在基督教成为主宰之后,教育落入了教会之手,开始是修道院执掌学校,后来到11和12世纪是大教堂执掌学校,主教直接监督当时意义的“高等教育”。当时的教师和学生,对这种教育体制持强烈的反对态度。波伦亚模式^①的出现就是代表了学生的教育自治的要求。这也是学生组织发展的最早模型。

美洲最早的学生组织产生于15、16世纪。比较有代表性的如宾夕法尼亚大学、哈佛学院、耶鲁大学、普林斯顿大学等。这些学校中的学生组织多是根据学生自己的兴趣和意愿组织起来的,具有较强的政治性特征。

随着世界政治经济的发展,欧美学生组织在保持政治性的同时,服务性和自主性、交流性等特征也逐渐增强,出现了跨地域甚至是跨国际的学生组织。如1948年成立于瑞典斯德哥尔摩的国际经济学商学学生联合会(AIESEC),该组织建立的宗旨是要发挥学生这个思维活跃潜力巨大的群体为世界的和平作贡献。西欧、北美、南美、非洲、澳洲、日本、东南亚、中国香港、中国台湾都相继加入了这个国际组织。当前该学生组织已经成为各国青年学生传播本国文化以及了解他国文化的重要平台。

二、我国学生组织的产生和发展

我国真正意义上的学生组织出现于中国近代社会。产生于留日学生中的中国青年会,是我国第一个具有年龄特征和革命倾向的学生组织。五四运动前后,学生组织如雨后春笋般发展起来,具代表性的有少年中国学会、新民学会、觉悟社和互助社等。这一时期的学生组织特点比较明显,数目较多,具有强烈的社会责任感和鲜明的爱国反帝情绪;但是组织规模较小,组织的思想基础薄弱。

中国共产党的成立,为学生组织的发展创造了条件。先进的学生组织在党的领导下,积极参加革命,并不断发展壮大。新中国成立后,特别是恢复高考制度以来,学生组织进入了历史上最好的发展时期。

(一) 形成了比较完善的党团系统

目前,我国绝大多数高校都设立了基层的党组织和团组织,组织系统结构健全。如党组织系统,在学校党委下设党委办公室、宣传部、组织部、学工部等部门;院(系)一级设有分党委或党总支;学生党支部设在年级或班级。学校的团组织一般与党组织相对应,校团委一级设有团委办公室、宣传部、组织部、监督部等;院系一级设分团委或

^① 波伦亚模式在波伦亚法学院的建设中形成,并由此得名。当时,基于对罗马法学习和研究的兴趣,出现了一种集合学习的做法,学生们聚集在一起,形成一种学生之间的“合伙”关系。一位叫做伊尔内留斯的罗马法老师最有名,他大约在1097年起在北意大利的波伦亚开始教书,来自欧洲的学生成群结队聚合在他身边,在他死后,学院继续存续下去。

团总支，班级设团支部。

（二）建立了完备的学生自治体系

学生自治组织是高校学生中最活跃的组织形式，也是开展活动最丰富的组织形式。它包括我们熟悉的学生会，它的上级分别是中华全国学生联合会和省（市、自治区）以及地级（区、县、市）的学生联合会。高校的学生会一般分为两个层次，第一层是校级学生会，第二级是院（系）级学生会，校级学生对院（系）级的学生会具有领导的职能，两者的设置相互对照；其次是学生社团，学生社团是学生自发组成的，隶属于学校团委，其建立和发展必须有校团委的允许。各高校根据自身的特点和需要，可以建立各种学生社团，如文学社、英语协会、舞蹈协会、志愿者协会、红十字协会等。学生自治组织是大学生为实现自我教育、自我管理、自我服务而形成的，它是学校管理的一种变相的延伸，是连接和沟通学校和学生之间的重要桥梁和枢纽。

链接

《高等教育法》在第六章中第 51 条规定：“高等学校的学生，可以在校内组织学生团体。学生团体在法律、法规规定的范围内活动，服从学校的领导和管理。”

第三节 学生组织模式的演变

一、欧洲学生组织模式的演变

学生自发的和特定教师之间产生的“合伙”关系，是最初的波伦亚模式，这是学生组织的最初模式。波伦亚法学院规模空前，12—13 世纪任何时期都在 1000—10000 人。波伦亚法学院的组织形式，经历了学生同乡会到学生公会的发展。求学的学生先是组织同乡会，同乡会有法兰克、盎格鲁等 20 多个。后来，同乡会中来自阿尔卑斯山以南和以北的学生各组成一个合作制团体，又叫公会，采取“universitas”（此即今天“大学”一词的起源，在罗马法上原指具有法律人格的联合）的形式。

像波伦亚法学院这种学生自治的大学模式一开始也遇到很多问题，例如教师利益保障问题、教育质量保障问题等等。因此，学生自治必须在最低意义上受到限制，包括：大学条例 22 年不得改变（除非学生与教授各方一致同意）。教授们建立自己的联合会，即教师会，由其掌管考试和接纳博士候选人之权，并收取考试费等。这些措施保证了教授预期的稳定性，保留了教授确定他们公会成员的权利，避免恶性竞争和职业混乱。

欧洲在不久以后出现了其他的学生组织类型。12 世纪，“巴黎大学”模式出现，这是一个由博士和学生（神学、法学、医学、文学四个最早的学科）组成的单一的组织，服从一个首脑和一个共同的由教授主导的管理机构。欧洲后世，基于文化继承上的原因，阿尔卑斯山以南的多瓦、佩鲁贾、比萨、布拉格、海德堡等许多大学移植了波伦亚模式，但是阿尔卑斯山以北的许多大学却在组织类型上采取了“巴黎大学”模式。但是，即使是在教授管理为主的大学和公立大学，学生组织也始终是一个不可替

代的部分，它分享独特的权力，例如学生自身事务这一范畴，无论如何都不能被其他组织包办。这种发展的模式一直影响着欧洲乃至世界各国学生组织的形成和发展。

二、美国学生组织模式的特点

相对于欧洲学生组织模式的框架，美国的学生组织模式除了具备一些相似点之外，还具有一些自己的特色，如行政导向弱，行业规范影响大；机构独立设置，功能高度分化；一级管理体制，条状运行机制。

表 1-1 美国学生组织的模式

对外模式	对内模式
直接报告模式：学生组织工作的任何活动都要向学生组织的最高负责部门直接汇报。	经费主导模式：学生组织可以通过自主的形式获得赞助，用于学生组织日常的活动和工作。这是最新的学生组织模式。
间接汇报模式：学生组织的负责人通过中间一级或几级的学生组织负责部门，向最高负责部门进行汇报。	服务趋向模式：这是以学生组织活动的范围为划分标准，将同一性质的内容归为一组，进行分类管理的组织模式。
双向汇报模式：最高决定由最高负责部门决定，一般性的决定由中间负责部门负责。	成员协商模式：一个学生组织内部的部门负责人经常聚在一起开会，解决一些共同面临的问题，商量总体的活动计划，调节矛盾。
	直接管理模式：这是学生组织最早的内部管理模式，它把学生组织内部的所有事项都由组织的总负责人管理。

需要指出的是，这些模式并不是一个独立的个体。尤其是学生组织内部的模式结构，经常呈现一种整合的状态，即一个学生组织内部会同时采用几种模式，形成一种模式的“交集”，目的是使学生组织的运行和工作达到一个较好的效果。

三、我国学生组织模式的现状

我国高校学生组织与欧美高校学生组织相比，具有自己的特色。对于外部模式来说，中国高校的学生组织实行党委——共青团——学生组织——大学生的组织模式，学生组织通过团委或直接归党委管理，在党、团委的指导和管理下，开展各种有利于丰富大学生课余生活、锻炼大学生素质、培养大学生爱好的活动。对于内部组织模式来说，实行的是目标组织模式，即学生组织内部按照不同工作内容分成不同的部门，各部门有专门的负责人，各部门负责人又由学生组织的总负责人管理。这种组织模式实现了集中和民主的双向结合，可以使学生组织更好地运行。

第四节 我国学生组织的职能及其成员的职责

学生组织的职能是指学生组织在工作中发挥的作用。学生干部的职责是指学生干部在学生组织和日常的工作中应该承担的责任。

一、党团系统

(一) 学生党支部

学生党支部是学生组织中政治性程度最强的组织,其主要职能是:宣传、执行党的路线方针政策和上级党组织的决议,推动学生班级团结进步;加强对学生的教育、管理和监督,定期召开组织生活会,开展批评与自我批评;组织学生党员参与班级事务管理,并检查执行情况;培养、教育学生中的入党积极分子。按标准和程序发展学生党员,经常听取学生党员和普通学生的意见和建议,有针对性地做好思想政治教育工作。大学生党支部要履行工作职责,健全工作制度,转变工作作风,努力做到学生党支部为学生党员服务、学生党支部和学生党员为广大学生服务,不断增强大学生党支部的凝聚力和影响力。

支部党员大会是党支部全体成员参加的会议,是党支部的最高领导机构,在党支部中享有最高决策权、选举权和监督权。在支部党员大会闭会期间,由大会选举的支部委员会负责日常工作。学生党支部委员会是党支部的领导班子。学生党支部委员会一般由支部书记、副书记、组织委员和宣传委员组成,他们各自承担着不同的职责。

表 1-2 学生党支部委员会成员职责

职 务	职 责
书 记	1. 负责召集支部委员会和支部大会,认真传达贯彻上级党支部和院(系)的重大决定和指示,研究安排支部工作计划,将支部工作中的重大问题及时提交支部委员会和支部党员大会讨论决定。 2. 做好经常性的思想政治工作。 3. 组织检查支部的工作计划、决议的执行情况和出现的问题,并定期向支部委员会和支部党员大会和上级党组织报告工作。 4. 抓好支部委员会的学习,严格组织生活,搞好支部委员会的自身建设。 5. 加强与党支部成员和团支部、班委会负责人的经常性交往。
副书记	1. 在学生党支部委员会的集体领导下,协助党支部书记进行工作。 2. 书记不在时,主持支部的日常工作。
组织委员	1. 培养教育学生入党积极分子,做好学生党员发展工作。 2. 了解和掌握党员的思想状况。配合宣传委员对党员进行思想教育;收集和整理党员的模范事迹,及时向支部委员会提出表扬和鼓励的建议。 3. 做好党员管理工作。根据本支部的实际情况,做好民主评议党员工作;认真搞好评选先进党支部、先进党小组和优秀党员活动;接收组织关系,收缴党费。 4. 根据工作需要,提出党小组的划分和调整意见;检查和督促党小组过好组织生活;并按照党章规定,积极做好党支部换届选举的准备工作。 5. 做好支部会议记录,保管好各种文件和档案资料。
宣传委员	1. 组织党员学习,宣传、执行党的方针、政策和上级党组织的决议。 2. 经常听取学生党员和同学的意见和建议,及时向上级党组织和院(系)行政部门反映。 3. 了解学生的思想状况,有针对性地开展思想政治工作。 4. 指导团支部、学生会、班委会开展思想政治教育工作。