

山东省教师资格认定 考试辅导教程

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZIGE RENDING
KAOSHI FUDAO JIAOCHENG

[中学部分]

教育心理学

林丰勋 主编

山东大学出版社

山东省教师资格认定 考试辅导教程

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZIGE RENDING
KAOSHI FUDAO JIAOCHENG

[中学部分]

教育心理学

林丰勋 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/林丰勋主编. —济南:山东大学出版社,2007.3
山东省教师资格认定考试辅导教程. 中学部分
ISBN 987-7-5607-3338-8

I. 教...

II. 林...

III. 教育心理学—中学教师—资格考核—教材

IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 028723 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东恒兴实业总公司印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 10.75 印张 269 千字

2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

定价:19.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换

《山东省教师资格认定考试辅导教程》

编辑委员会

主 任 张志勇 周桂珍

副主任 李清民 孙 玲

委 员 (按姓氏笔画为序)

于 江 王 海 王 维 王维娅

孔庆松 孔嵩峰 孙 玲 李 玮

李文生 李伯伟 李清民 张志勇

张素玲 杨秀治 林丰勋 周桂珍

前 言

本书是在山东省教育厅的组织和领导下,以教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》、《教育心理学考试大纲》为依据,结合时代特点,专门为参加小学、中学和幼儿园教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年元月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,我国教师资格制度进入全面实施阶段。

实施教师资格制度,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

获得教师资格证书的必要条件之一是具备教育学和心理学等方面的理论知识和从事教育和教学所必需的基本素养和专业能力。教师是专门化的职业,通过学习教育学和心理学等课程,可以明确教师的责任和角色,了解受教育者的身心发展规律和年龄特征,掌握教育教学的基本原理和基本规律,具备良好的职业道德。因此,《教师资格条例》第十六条要求:“非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的,

应当进行面试和试讲,考察其教育教学水平和能力;根据实际情况和需要,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程。”教育部2001年5月颁发的《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出决定。”为此,山东省教育厅于2001年7月印发了《山东省实施〈教师资格条例〉细则》及《山东省教师资格认定教育学、心理学考试办法》,对我省教师资格的认定以及教育学、心理学考试作了进一步的说明。

自2003年我省首次面向社会认定中小学教师资格以来,山东省教师资格认定指导中心组织专家编写过《山东省教师资格认定教育学、教育心理学考试大纲解读》、《山东省教师资格认定教育学、教育心理学学习指导》。这两部书配合教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,对广大考生学习教育学和教育心理学提供了帮助。为了及时反映教育改革的动态和教育理论的趋势,便于中学、小学、幼儿园三类教师资格申请者学习,我们又组织专家学者编写了本套教材。

《山东省教师资格认定考试辅导教程》分为中学阶段、小学阶段和学前教育阶段三大部分。教材突出科学性、基础性、时代性、实用性,力求概念阐述清晰、内容选取得当、结构设计合理,坚持为考生服务。但由于时间紧,任务重,难免有不尽如人意之处,恳请同行及广大读者批评指正。在本书的编写过程中,我们参考了大量的相关著作,书中未能一一列出,在此深表歉意,并表示衷心的感谢!

《山东省教师资格认定考试辅导教程》编委会

2007年3月

目 录

第一章 中学教育心理学概述	(1)
第一节 中学教育心理学的研究对象与内容	(1)
第二节 中学教育心理学的作用	(6)
第三节 教育心理学的发展概况	(10)
思考题	(18)
第二章 中学生的心理发展与教育	(19)
第一节 中学生的心理发展概述	(19)
第二节 认知发展与教育	(27)
第三节 社会性发展与教育	(41)
第四节 个别差异与因材施教	(47)
思考题	(66)
第三章 学习的基本理论	(67)
第一节 学习概述	(67)
第二节 联结派的学习理论	(73)
第三节 认知派的学习理论	(86)
思考题	(109)
第四章 知识的学习	(110)
第一节 知识与知识学习概述	(110)
第二节 知识的理解	(119)
第三节 知识的巩固	(135)

第四节 知识的应用·····	(141)
思考题·····	(148)
第五章 技能的形成·····	(149)
第一节 技能概述·····	(149)
第二节 操作技能的形成与培养·····	(153)
第三节 心智技能的形成与培养·····	(157)
思考题·····	(167)
第六章 态度与品德的养成·····	(168)
第一节 态度与品德的实质及其关系·····	(168)
第二节 中学生品德发展的基本特征·····	(175)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件·····	(189)
第四节 学生良好态度与品德的培养·····	(192)
思考题·····	(198)
第七章 问题解决与创造性思维·····	(199)
第一节 问题解决的性质与过程·····	(199)
第二节 问题解决能力的培养·····	(209)
第三节 创造性及其培养·····	(214)
思考题·····	(222)
第八章 学习动机·····	(223)
第一节 学习动机概述·····	(223)
第二节 学习动机理论·····	(230)
第三节 学习需要的形成与培养·····	(239)
第四节 学习动机的激发·····	(246)
思考题·····	(253)
第九章 学习策略·····	(254)
第一节 学习策略概述·····	(254)
第二节 认知策略·····	(256)
第三节 元认知策略·····	(265)



第四节 资源管理策略.....	(269)
第五节 学习策略的训练.....	(271)
思考题.....	(275)
第十章 学习的迁移.....	(276)
第一节 学习迁移概述.....	(276)
第二节 学习迁移的基本理论.....	(280)
第三节 学习迁移与教学.....	(288)
思考题.....	(294)
第十一章 中学生心理健康教育.....	(295)
第一节 中学生心理健康概述.....	(295)
第二节 中学生易产生的心理问题与心理辅导.....	(305)
思考题.....	(315)
第十二章 教师心理.....	(316)
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系.....	(316)
第二节 专家型教师与新教师的比较研究.....	(319)
第三节 教师的成长与发展.....	(322)
第四节 基础教育课程改革视野中的教师角色创新.....	(326)
思考题.....	(333)
主要参考文献.....	(334)

第一章 中学教育心理学概述

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到民族和国家的未来。作为一名称职的教师,不仅应该具备广博的学科知识,更应该掌握学生的心理发展规律、学习规律和教学规律,具备娴熟的教学技能。中学教育承担着向高级学校输送合格人才和向社会输送合格劳动者这两大任务,对中学教师提出了更高的要求,正因此,中学教育心理学在当前的中学教师资格培训中具有非常重要的地位。

第一节 中学教育心理学的研究对象与内容

一、中学教育心理学的研究对象

中学教育心理学是研究中学学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科,但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反,教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学习与教学之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在如何理解学生的学习心理,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生

的学习。这一研究目的往往是通过教育心理学研究工作者在实际教学情境中进行实验、观察和调查研究来实现的。

二、中学教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程(如图 1-1 所示),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

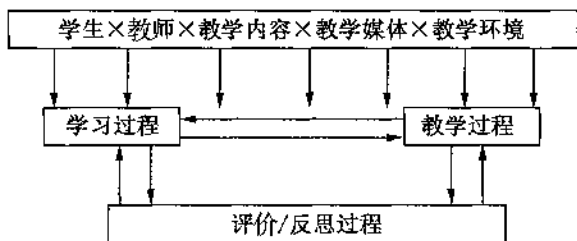


图 1-1 学与教相互作用过程模式

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。

第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异。中学生和小学生具有不同思维水平,其学与教的过程也表现出相应的不同。同一种教学方法,在小学也许效果很好,但在中学可能行不通。

第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是一切学习和教学的重要内在条件。因为,学习就是在原有的知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。在日常生活中,在以往的学习中,学生已经获得了大量的经



验,在开始某一主题的教学之前,他们常常就已经对这一主题有了自己某些了解和看法,教学不是忽略这些经验去另起炉灶,而是要把它们作为新知识的生长点,从这里出发去引导学生获得更精确、更丰富或更恰当的知识经验。如果无视学生的这些个体差异,将会使教学过难或过易,从而影响教学的效果和效率。例如,如果一个学生的阅读能力差,教师却时时要求他通过阅读文字材料获取某些事实的信息,这样的教学就不太恰当;如果学生早就获得了有关知识,教师还不厌其烦地把教材咀嚼得细而又细,肯定会遭到学生不同形式的抵制。在学生这一要素中,无论群体差异还是个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。教师的敬业精神包括热情、责任心、不断反思和总结经验,借此提高自身的专业水平。专业知识不仅包括学科知识,而且包括教育观念、学习和教学原理以及学科教学知识。专业技能包括教学设计、材料组织、信息交流、教学活动组织、课堂管理、教学评价和管理等方面。教学风格涉及教师在课堂管理、教学组织和信息交流等方面的差异,这些差异对学生的学习有着重大影响。教师要素中的这些方面是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。从宏观上看,它是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授,工业社会强调知识和技能的训练,到了信息社会,由于信息量剧增,处理信息的能力、解决问题的能力以及学习能力的培养显得日益重要。为了达到这些目标,教学内容也要作出相应的



调整。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的题材、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又能最有效率地促进学生现有水平向前发展;既要适于学生学习的过程和特点,又能考虑到教学的有效性。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现,如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。过去,教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分,随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响,因此,日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等等),后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二)学习与教学的过程



1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题目的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和端正态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价和反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个学习和教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为进行反思:哪儿错了?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等。从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在教学过程的模式中,五种因素共同影响着三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为

基础而进行。例如,学习目标的确立必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习过程特点等,而且必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保教学过程达到最好的效果。

三、中学教育心理学的内容体系

根据我们对中学教育心理学研究对象的界定及其具体研究内容的分析,结合中学教师资格培训的实际情况,本书将中学教育心理学的具体内容体系概括为以下三个方面。

1. 概述(第一章):主要包括中学教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用等。

2. 学生与学习心理(第二章至第七章):主要包括中学生的心理发展与教育、学习的基本理论、知识的学习、技能的形成、态度与品德的养成、问题解决与创造性思维的培养等。这一部分是教育心理学的核心。

3. 影响学生学习的主要因素(第八章至第十二章):主要包括学习动机、学习策略、学习迁移、心理健康和教师心理。

第二节 中学教育心理学的作用

对于即将成为或希望成为中学教师,更确切地说,是想成为合格或优秀中学教师的人来说,教育心理学不仅仅是一门学科,它更应当成为一种累积性的知识、智慧以及直觉化的观念,只有这样,教师才能有效地解决日常教学中所面临的问题。诚然,教育心理学不能告诉教师在各种复杂的教学情境中具体应该做什么,但却可以给教师提供作出正确决策的原则,并使教师以规范的言语来



讨论自己的教学经验和观点。

当前,我国正在进行基础教育改革。这次改革能否取得预期效果,一是取决于教育工作者的改革热情,二是取决于改革者的理论水平与实践能力。要想提高改革者的理论水平和实践能力,便需要学习众多理论知识,教育心理学方面的知识便是其中非常重要的一项。教育心理学不仅能够给新课改提供理论上的指导,而且能够给解决新课改中遇到的问题提供研究方法上的指导。

一、科学理论上的指导作用

(一)对教育现象提供不同于传统常识的新观点

在实际教育中,许多教学方法和行为都是传统的沿袭,或者出自想当然。教育心理学常常对这些方法和行为进行分析和研究,提出不同的观点。例如,在中学英语听说课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文?传统上认为,教师应该随机点学生起来朗诵课文,这样做迫使每个学生小心地跟着课文。如果教师每次都以同样的顺序点名,学生就会预先知道什么时间该轮到自己,因此只注意自己要朗诵的那一部分,而不关心课文的其他部分。但是,教育心理学研究表明,对这一问题的答案并非如此简单。在一定情境下,按顺序轮流朗诵确实存在弊病,但是不能以偏概全,也要看到其优越性的一面。循环轮流朗诵能给每个学生一个朗诵机会,可造就一个良好的整体成就感。并且,每个学生都有机会练习某些段落,每一次实践都能得到教师的反馈,这比集中注意别人的朗诵对朗诵学习更重要。此外,轮回循环意味着教师在学生选择上比随机点名更具公平性。

(二)为课堂教学提供理论性指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合自己的教学材料,将这些原则转变为一定的教学程序或活动。例如,根据直接指导教学原理,教学要包括如下步骤:复习和检查过去的学习,呈现新材料,提供有指导的练习,提供反馈和纠正,提

供独立的练习以及进行单元复习等。教师可以根据这些步骤来安排教学活动,并设计适当的材料来实现每一个步骤。

(三)帮助教师分析、预测并干预学生的行为

利用教育心理学原理,教师可以正确分析学生行为的原因,并能采取一定的干预措施,达到预期的效果。例如,一个初二学生 A 在课堂上,趁老师转身板书时,叠了个纸飞机扔向空中,引得全班同学一阵哄笑。如果这件事情发生在你的课堂上,你会怎么办呢?最简单的办法就是训斥,还有就是不理睬他的行为,或是课后将他请到办公室等。但是,这些方法是不是最恰当的呢?它能有效地改变学生的上述行为吗?要回答这个问题,就首先需要弄清楚这个学生为什么要表现这样的不良行为。下面,让我们简单地分析一下。当学生 A 表现出捣乱行为时,会引发全班同学的哄笑。问题的关键是:面对同学们的哄笑,学生 A 的表现如何。如果学生 A 表现出洋洋自得,则表明该同学捣乱行为的目的在于在寻求全班同学的关注。如果教师训斥学生 A,可能增加同学们对学生 A 的关注,进而强化或奖励了他的捣乱行为。如果学生 A 试图以捣乱行为来引起教师的关注,则忽视该行为可能是一个不错的措施。如果让学生 A 课后去办公室确实可以避免同学的关注,或许有一定的作用,但如果学生 A 正想设法离开教室而不想学习,那又怎么办?如果他因自己犯错误并得到同学的认可而趾高气扬时,那又怎么办?让全班同学为某个学生的行为负责,这有可能使他失去同学的支持,促使他改进行为;但有些学生可能会认为,因其他同学的不良行为而使自己受到惩罚,这是不公平的。如果全班同学确实很看重学习成绩以及良好行为,则提醒全班同学关注学习以及常规的行为规范,或许也会奏效。作为教师,无论采用哪种方法,都必须基于对如下问题的理解:学生为什么这样做?可以利用哪些方法来解决这一问题?作为教师的决策,可能对,也可能错,但是如果你事先知道了能够解释学生行为的各种不同的理论,你