

全国中等职业技术学校通用教材
全国成人高等学校暨高等职业技术学校招生考试复习用书

YINGYU TIGAOCE

英语 提高册

 中国劳动社会保障出版社

全国中等职业技术学校通用教材

全国成人高等学校暨高等职业技术学校招生考试复习用书

英语提高册

劳动和社会保障部教材办公室 组织编写

司

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语提高册/秦红娟,王蕴主编. —北京:中国劳动社会保障出版社,2007

全国中等职业技术学校通用教材

ISBN 978-7-5045-6442-9

I. 英… II. ①秦…②王… III. 英语-成人教育:高等教育-入学考试-习题
IV. G723.441

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 099809 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街1号 邮政编码:100029)

出版人:张梦欣

*

新华书店经销

北京地质印刷厂印刷 北京密云青云装订厂装订

787毫米×1092毫米 16开本 16.25印张 379千字

2007年7月第1版 2007年7月第1次印刷

定价:29.00元

读者服务部电话:010-64929211

发行部电话:010-64927085

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话:010-64954652

编写委员会

任 淑 孙大俊 陈立群 赵 坚 林 森 邓养廉 蒋镇良

本书编写人员

主 编：秦红娟 王 蕴

副主编：冒海斌 毛秀军 高 宏 林慧敏 林 森 高 敏
蒋红燕

参 编：王永林 韩 臻 蔡奚杰 耿昌国
陈晓黎 姜春燕 朱伟伟 戴雪梅 许 婷

前 言

本书是全国中等职业学校通用教材《英语（第二版）》基础上的提高册，依据劳动和社会保障部培训就业司颁发的《英语课教学大纲》及教育部《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——高中起点升本、专科》（以下简称“考试大纲”）编写，既适用于全国各类高级技工学校和技师学院各专业学生，又可满足中等职业学校学生参加各类成人高等学校招生考试和高等职业教育招生考试的需要。

《英语提高册》紧扣考试大纲，覆盖了新大纲规定的考试内容，知识全面，学习起点低，重点、难点突出，能够满足考生复习备考的需要，实用性、针对性强。教材共分为4部分和1个附录。

第一部分为“语音”，旨在培养学生了解语音的音素和字母及字母组合的发音规则。

第二部分为“词法”，主要介绍了各种词类的基础语法知识，并详细地说明它们的用法和注意点。

第三部分为“句法”，旨在让学生了解各个句子的组成成分和作用，详细描述了各种句式的基础知识和应用，对容易混淆的句式进行比较，便于学生掌握和应用。

第四部分为“解题技巧”，对各类题型从宏观和微观上进行说明和指导，阐明了命题思路，讲解解题技巧。

每部分都配有相关练习，练习主要从易、中、难三个角度选题，能系统地检查学生对该知识的掌握情况。

附录部分为“不规则动词巧记表”，根据动词过去式和过去分词的变化规则，对一些常用动词进行归类，方便学生记忆和掌握。

本教材的编写得到了有关专家、学者的指导及有关学校的支持和帮助，对此我们表示衷心的感谢。

劳动和社会保障部教材办公室

2007年7月

目 录

第一部分	语音	(1)
第二部分	词法	(7)
第一章	名词	(7)
第二章	代词	(16)
第三章	数词	(31)
第四章	冠词	(39)
第五章	介词	(49)
第六章	形容词和副词	(65)
第七章	动词	(73)
第八章	非谓语动词	(96)
第九章	构词法	(121)
第三部分	句法	(127)
第一章	句法的概述	(127)
第二章	名词性从句	(133)
第三章	定语从句	(140)
第四章	状语从句	(146)
第五章	主谓一致	(152)
第六章	倒装	(156)
第七章	省略	(161)
第四部分	解题技巧	(163)
第一章	完形填空解题技巧及能力训练	(163)
第二章	阅读理解解题技巧及能力训练	(190)
第三章	补全对话解题技巧及能力训练	(220)
第四章	书面表达解题指导及能力训练	(224)
参考答案		(237)
附录		(249)

第一部分 语音

语言是人类所特有的用来表达意思、交流思想感情的工具，是一种特有的社会现象，由词汇、语法和语音三个部分构成一个有机的系统。要学好英语，必须学习有关词汇学、语法学和语音学的知识并能在实践中加以运用。要想获得良好的英语语音语调，除了要多听、多模仿、多练习之外，还要知道一个音是怎样发出来的，更应该知道如何运用自己的发音器官来发出这个音，如何调节口腔开合的大、小、扁、圆以及牙齿、舌头在口腔中位置的变化等。也就是说，我们必须学习英语语音方面的基本知识，在这个基础上多多练习，就会达到事半功倍的效果。

语音的基本概念

1. 音素 (Phoneme)

音素是语音的最小单位。例如，leaf [li:f] 就由 [l] [i:] [f] 三个音素构成。英语中共有 48 个音素，其中，元音音素有 20 个，辅音音素有 28 个。

2. 元音 (Vowels)

元音的发音特点是气流通过口腔时不受任何阻碍，声带振动。元音可以分为单元音和双元音。20 个英语元音中，单元音有 12 个，双元音有 8 个。单元音又有长元音和短元音之分，[:] 是长音符号。

元音分类的三项标准是：(1) 舌位的高低；(2) 口腔的开合；(3) 嘴唇的形状。

按照发音部位，英语中 20 个元音的分类如下。

前元音 4 个：[i:] [i] [e] [æ]

中元音 3 个：[ə:] [ə] [ʌ]

后元音 5 个：[u:] [u] [a:] [ɔ:] [ɔ]

双元音 8 个：[ei] [ai] [au] [əu] [ɔi] [iə] [eə] [uə]

3. 辅音 (Consonants)

辅音的发音特点是气流通过口腔或鼻腔时受到某种阻碍。辅音有清辅音和浊辅音之分。发音时声带不振动的称为清辅音，声带振动的称为浊辅音。

辅音分类的三项标准是：(1) 声带是否振动；(2) 发音部位，即发音器官的哪些部位起作用；(3) 发音方式，即气流是以什么方式发出来的。

英语共有 28 个辅音，按不同的发音方式可有如下分类。

爆破音 6 个：[p] [b] [t] [d] [k] [g]

鼻音 3 个：[m] [n] [ŋ]

摩擦音 9 个：[f] [v] [θ] [ð] [h] [s] [z] [ʃ] [ʒ]

滑音与半元音 3 个：[r] [w] [j]

破擦音 6 个: [tʃ] [dʒ] [tr] [dr] [ts] [dz]

边音 (旁流音) 1 个: [l]

国际音标 (International Phonetic Alphabet, IPA)

国际音标是国际语音学会 (International Phonetic Association, 简称 IPA) 规定的用来记录世界主要语言的一套音标。国际音标制定的规则是“一个语音一个符号, 一个符号一个语音。”音标一般放在方括号内。英语单词有语音形式和书写形式。音标就是单词的语音形式, 是用来注明每一个词或字母的读音的书面符号, 如 good [gʊd], fly [flaɪ], week [wi:k] 等。

英语国际音标共有 48 个, 分元音 (vowels) 和辅音 (consonants) 两种, 元音共计 20 个, 辅音共计 28 个。

音节 (Syllable)

在英语中, 音节一般由元音构成, 元音读得响亮, 一个元音可以单独构成一个音节, 如 a [ei], ear [iə]; 但通常音节由一个元音加上一个或几个辅音构成, 如 it [it], car [kɑ:], hope [həʊp] 等。

1. 单音节、双音节、多音节

根据单词所含音节的数目, 单词可以分为单音节词、双音节词和多音节词 (3 个或 3 个以上音节), 如 cook [kʊk], study [ˈstʌdi], beautiful [ˈbju:təfəl]。

英语单词的读音通常有重读音节和非重读音节之分, 单音节词一般都重读。在双音节和多音节中, 有一个音节读得比较重而清楚, 这个音节称为重读音节 (stressed syllable), 用重读符号 “˙” 表示, 标在音节的前上方, 如 visit [ˈvɪzɪt], teacher [ˈti:tʃə]; 其他音节读得较轻而弱, 称为非重读音节 (unstressed syllable)。双音节词和多音节词一般前面的音节为重读音节, 有时第二个音节重读, 有时重读落在第三或第四个音节上。英语单词的重读比较复杂, 规则不能包括所有的现象, 规则之外又有很多例外, 主要靠我们平时注重模仿, 读准单词发音来解决这一问题。

2. 开音节 (Open Syllable)

开音节是指以一个发音的元音字母结尾的音节 (绝对开音节), 如 we [wi:], no [nəʊ], hi [haɪ]; 或是以元音 + 辅音字母 (r 除外) + 不发音的 “e” 结尾的音节 (相对开音节), 如 bike [baɪk], name [neɪm], these [ði:z]。在重读开音节中, 元音字母一般读其字母本身的读音, 例如, a 读作 [ei], e 读作 [i:], o 读作 [əʊ], i 读作 [aɪ], u 读作 [ju:]。

3. 闭音节 (Close Syllable)

当一个元音字母后面有一个辅音或几个辅音 (r 除外) 时, 这个元音字母构成的音节称为闭音节, 如 bag [bæg], this [ðɪs], clock [klɒk]。元音字母在闭音节中一般读短音, 例如, a 读作 [æ], o 读作 [ɒ], i 读作 [ɪ], e 读作 [e], u 读作 [ʌ] 或 [ʊ]。

4. 成音节 (Syllable Sound)

辅音 [l] [m] [n] 是响音, 在后面没有元音的情况下 (e 除外), 可与前面的另一个辅音构成一个音节, 这种响音称为成音节, 如 little [ˈlɪtl], button [ˈbʌtn], people

[ˈpi:pl]。

5. r 音节 (r Syllable)

元音字母与辅音字母 r 结合, 构成 ar, er, ir, or, ur 音节叫 r 音节。读音规则见表 1—1。

表 1—1

r 音节读音规则

字母组合	ar	er	ir	or	ur
读音	[ɑ:]	[ə:]	[ɪ:]	[ɔ:]	[ʊ:]
例词	car large park	verb serve term	girl first shirt	horse short sport	burn hurt nurse
例外	war [wɔ:] warm [wɔ:m]	very [ˈveri] clerk [klɜ:k]		word [wɜ:d] work [wɜ:k]	

注: er 在词尾一般发 [ə], 如 worker [wɜ:kə]。

在双音节或多音节词中, r 双拼时, r 前的元音字母在重音节中一般按闭音节的读法发音, 如 marry [ˈmæri], merry [ˈmeri], mirror [ˈmirə], sorry [ˈsɔri]。

元音字母与 re 结合构成 are, ere, ire, ore 和 ure 也叫 re 音节, 在重读音节中它们的读音规则见表 1—2。

表 1—2

re 音节在重读音节中的读音规则

字母组合	are	ere	ire	ore	ure
读音	[eə]	[iə] / [eə]	[aɪə]	[ɔɪ]	[juə] / [uə]
例词	care dare rare	here there where	fire hire tire	more sore store	cure [kjʊə] sure [ʃʊə]
例外	are [ɑ:]	were [wə:]			

读音规则 (Rules of Pronunciation)

英语的读音和拼写常常很不一致。例如, 同一个字母 o, 在不同的单词中可读成各种不同的音, 如 no [nəʊ], not [nɒt], love [lʌv], history [ˈhɪstəri] 等。字母在不同的词中应该如何发音, 是有一定规律可循的, 将这些发音规律归结起来, 就产生了读音规则。

1. 单元音的读音规则

英语共有 5 个元音字母。这些字母在开音节中一般读其本身的音, 但是到了闭音节中则读成短音, 具体见表 1—3。

2. 双元音的一般读音规则

发双元音时, 发音器官由第一个元音位置往第二个元音位置滑动, 在不到第二个元音位置时结束。8 个双元音中, 有 5 个是向半合口元音 [ɪ] 和 [ʊ] 滑动, 有 3 个是向位于中央的 [ə] 滑动。因此, 双元音的发音按照发音器官的滑动方向可以分为如下两种。

表 1—3

元音字母在开音节和闭音节中的一般读音规则

元音字母	a	e	i	o	u
开音节	[ei]	[i:]	[ai]	[əu]	[ju:]
闭音节	[æ]	[e]	[i]	[ɔ]	[ɔ] / [u]

(1) 合口双元音: [ei] [ai] [ɔi] [au] [əu]

发这些音时, 舌头从较开的元音位置向较后的元音位置滑动, 也就是向 [i] 和 [u] 滑动 (不到 [i], [u] 的位置即止)。第一个音较强、较长, 第二个音既短又含糊。在整个滑动过程中, 开口度由大变小, 舌的前后、唇形也都随之变化。

(2) 集中双元音: [iə] [eə] [uə]

发这些音时, 舌头都从较前或较后的元音位置向中元音 [ə] 的方向滑动 (不到 [ə] 的位置即止)。集中双元音拼写中的 r 一般不发音, 只有在后面跟有元音时才发音, 如 poorer ['puərə], here and there ['hiər and 'ðeə]。

3. 英语单词重读的一般规律

英语句子中比较重要的词一般都要重读, 使这个词发音响亮而清晰。句子中需要重读的词一般为名词、动词 (动词 be 和助动词一般不重读)、形容词和副词; 冠词、连词、前置词和人称代词等所谓的虚词, 一般不重读。

4. 相邻音的同化

音的同化是一个音因为受了另外一个邻音的影响而发生了这两个音之外的第三个音。

[j] 与 [d] 相遇时通常会产生另外一个音 [ʒ];

[j] 与 [t] 相遇时通常会产生另外一个音 [ʃ];

[j] 与 [z] 相遇时通常会产生另外一个音 [ʒ];

例 1: Did you see him? [did ju: si: him], 而在通常的说话中可以读成 [didʒu:si:him]。

例 2: I thought you would come. [ai θɔ:t ju: wud kʌm], 而在连贯的说话中可以读成 [ai θɔ:tʃ u:wud kʌm]

5. [s] 后面的清辅音浊化现象

s 后的清辅音发音时一般要浊化, 例如, study [stʌdi] 中的 [t] 发音为 [d]; spy [spai] 中的 [p] 发音为 [b]; sky [skai] 中的 [k] 发音为 [g]。

6. 不完全爆破

爆破音的发音方式一般是双唇紧闭, 气流从口腔中冲出, 送气有力, 如果放一张纸在嘴前, 纸会振动, 这种音称为爆破音。当爆破音 [p] [b] [t] [d] [k] [g] 彼此相邻时或在 [t] [tʃ] [dʒ] [m] [b] [d] [ð] 这些音素前, 前面的音素发音, 发音器官在口腔中仅形成发这个音的位置, 但不送气, 不发出这个音来, 稍作停顿, 从而形成不完全爆破, 但要注意不能错误地理解为不发这个音。例如:

actor ['æ(k)tə] blackboard ['blæ(k)bɔ:d]

sit down. [si(t)daun] good morning. [gu(d)mɔ:nɪŋ]

I have got two ink bottles. [ai hæv gɔ(t) tu:ɪŋ(k) bɒtls]

He is a good child. [hi:is əgu(d) tʃaɪld]

Try on this black jacket. [traɪ ɒn ðɪs blæ(k)dʒækɪt]

You may keep the book, if you need it. [ju:mei ki:(p)ðə buk if ju: ni:d it]

I can't sing. [ai kɑ:n(t) siŋ]

Did Sally tell him anything about Larry? [did sæli tel him 'æniθiŋ ə'bau(t) læri]

7. 连读

一般说来,在连贯的讲话或朗读时,如果短语或句子中相邻的词中前一个词以辅音结尾,后一个词以元音开头,我们就可以把它们连起来读。例如:

I'll be back in half an hour. [ail bi: bæk-in hɑ:f-æn-'auə]

There is a pair of shoes. [ðər-iz-ə peər-əv fu:z]

注:如果句子与句子或短语与短语之间有停顿,虽然符合连读要求,但一般不连起来读。例如:

Can you speak English or French? [kæn ju: spi:k 'iŋɡliʃ ɔ: frentʃ]

常见字母组合及其读音

英语单词中有些字母和字母组合的读音是有规律可循的,见表1—4和表1—5。

表1—4 常见元音字母(组合)的读音规律

类别	音 素	字母(组合)	例 词
单元音	[i:]	e/ee/ea/ie	be/see/read/piece
	[i]	a/e/i/y	orange/escape/pig/physics
	[e]	e/ea	help/head
	[æ]	a	man/daddy
	[ə:]	er/ir/ur/ear	her/bird/nurse/earth
	[ə]	a/e/o/u/er/or	about/parent/second/humerus/teacher/doctor
	[u:]	u/oo	blue/moon
	[u]	oo	book/good/foot
	[ɔ:]	al/au/oor/or/ough/ore	call/taught/door/horse/thought/more
	[ɒ]	a/o	what/hot
	[ɑ:]	a/ar/ear	fast/car/heart
双元音	[ʌ]	o/u	son/hungry
	[ei]	a/ay/ai	face/play/wait
	[ai]	i/igh/y	like/high/my
	[ɔi]	oi/oy	noise/boy
	[iə]	ear	hear
	[eə]	air	hair
	[əu]	o/oa/ow	no/coat/know
	[uə]	our/ure	tour/sure
	[au]	ou/ow/ough	mouth/cow/plough

表 1—5

常见辅音字母 (组合) 及其读音

音素	字母 (组合)	例 词	音素	字母 (组合)	例 词
[p]	p	park	[j]	y	yes
[t]	t	talk	[b]	b	bed
[k]	c/k/ck	come/cake/back	[d]	d	dark
[f]	f/ph	food/phone	[g]	g	girl
[s]	c/s	certain/desk	[v]	v	very
[θ]	th	think	[z]	s/z	please/zoo
[ʃ]	sh	shake	[ð]	th	this
[tʃ]	ch/tch	child/watch	[ʒ]	s	pleasure/usually
[tr]	tr	tree	[dʒ]	g/j/ge	gene/jazz/orange
[ts]	ts	seats/cats	[dr]	dr	drive
[h]	h/wh	hard/whose	[dz]	ds	goods
[m]	m	map	[l]	l	lake
[n]	n/kn	name/knife	[r]	r/wr	rain/wrong
[ŋ]	ng/nk	long/thank	[w]	w/wh	walk/why

5) 以辅音字母 + o 结尾的名词变复数时, 直接在词尾加 “es”, 例如:

hero—heroes tomato—tomatoes

注: 以元音字母 + o 结尾的名词以及某些外来词变复数时, 直接在词尾加 “s”, 例如:

bamboo—bamboos zoo—zoos radio—radios

photo—photos piano—pianos kilo—kilos

video—videos studio—studios

(2) 不规则变化

1) 变元音字母的变化, 例如:

man—men woman—women foot—feet

tooth—teeth mouse—mice goose—geese

2) 变词尾的变化, 例如:

child—children ox—oxen

3) 单复数同形的变化, 例如:

fish—fish deer—deer sheep—sheep

means—means Swiss—Swiss Chinese—Chinese

4) 只有复数形式的名词, 例如:

clothes 衣服 goods 货物 glasses 眼镜 trousers 裤子

scissors 剪刀 shorts 短裤 scales 天平 compasses 圆规

注: 以上名词要表示数量时, 需加上相应的单位名词, 例如:

a pair of trousers

a suit of clothes

(3) 复合名词的复数形式

1) 以可数名词结尾的复合名词, 直接在词尾加 “s” 或 “es”, 例如:

student-teacher—student-teachers 实习教师

tooth-brush—tooth-brushes 牙刷

boy-friend—boy-friends 男朋友

2) 以可数名词 + 介词 (短语) 构成的复合名词, 在名词的词尾加 “s”, 例如:

looker-on—lookers-on 旁观者

brother-in-law—brothers-in-law 姐夫/妹夫

passer-by—passers-by 路人

3) 以 man, woman 构成的复合名词, 两部分都变成复数, 例如:

man-teacher—men-teachers 男教师

woman-engineer—women-engineers 女工程师

4) 以动词或过去分词 + 副词构成的复合名词, 在副词的词尾加 “s”, 例如:

grown-up—grown-ups 成年人

break-down—break-downs 故障

go-between—go-betweens 中间人

2. 不可数名词的数

不可数名词是表示不可计数的事物的名词。不可数名词包括物质名词和抽象名词, 一般以单数形式出现。

(1) 不可数名词的定量表示

不可数名词一般不可以直接被基数词或 a, an 直接修饰, 它的数量一般用 a piece of 一类的修饰语表示, 例如:

a piece of paper a piece of meat
a piece of advice a piece of chalk

还可以用其他表示个体的量词, 例如:

a loaf of a bowl of a block of a bottle of
a glass of a drop of a pound of half a pound of

(2) 不可数名词的不定量表示

不可数名词可以与 much, (a) little, a great deal of, a large/small amount of 等连用, 例如:

I'll give them as much help as I can. 我会尽可能帮助他们。

A large amount of oil has been found underground here. 在楼下找到了很多油。

A little meat is needed for this dish. 这顿饭只需要一点儿肉。

(3) 不可数名词运用中的几个注意点

1) 单、复数形式分别表示不同的意义, 例如:

time	时间	—	times	次数, 时代, 倍数
sand	沙子	—	sands	沙滩
cloth	布	—	clothes	衣服
water	水	—	waters	海域, 大片的水
force	力量	—	forces	军队
spirit	精神	—	spirits	心情, 情绪
green	绿色	—	greens	蔬菜
wood	木头	—	woods	森林
paper	纸	—	papers	试卷
glass	玻璃	—	glasses	玻璃杯, 眼镜
work	工作	—	works	工厂, 著作, 工程, 工事
manner	态度	—	manners	礼貌
content	内容	—	contents	目录
people	人们	—	peoples	民族

2) 某些物质名词要根据上下文来决定是可数名词还是不可数名词, 例如:

He ate a chicken. 他吃了一只鸡。

I don't like chicken. 我不喜欢吃鸡肉。

A glass is made of glass. 玻璃杯是由玻璃制成的。

3) 有些物质名词作不可数名词时表示物质, 作可数名词时则表示份数、种类, 例如:

{ People in the west prefer coffee to tea. 西方人宁可喝咖啡也不喜欢喝茶。

{ Waiter, bring me a coffee, please. 服务员, 请给我一份咖啡。

{ The sheep eats grass as food. 羊吃草。

{ Ann enjoys many sweet foods in the restaurant. 安妮爱吃这家餐馆的许多甜食。

{The bar of chocolate costs one dollar. 这块巧克力值一美元。

{The boy got a box of chocolates as a prize. 这个男孩获得一盒巧克力糖作奖品。

4) 有些物质名词作不可数名词时表示部分, 而作可数名词时则表示整体, 例如:

{Mother made a big birthday cake on my birthday. 妈妈在我生日那天做了一个大蛋糕。

{He ate a piece of cake. 他吃了一片蛋糕。

3. 集体名词的数

有些集体名词作为整体时, 用单数; 如着重强调组成集体的各个成员, 用复数。例如:

His family is big. 他的家庭很大。

His family are all teachers. 他家的每个成员都是老师。

名词的所有格

名词在句中表示所有关系的语法形式叫名词的所有格。

1. 有生命名词的所有格

(1) 单数名词的所有格一般词尾加 “’s”, 例如:

Peter’s school bag the horse’s tail

(2) 不以 s 结尾的复数名词的所有格一般在词尾加 “’s”, 例如:

Women’s Day the fishermen’s boats

(3) 以 s 结尾的复数名词的所有格一般在词尾加 “’”, 例如:

the birds’ nests the teachers’ desks the waiters’ shirts

(4) 作为整体词组的所有格一般在最后一个词的词尾加 “’s”, 例如:

Mary and John’s desk 玛丽和约翰 (共有) 的书桌

注: Mary’s and John’s desks 玛丽和约翰各自的书桌

an hour and a half’s walk 一个半小时的步行

(5) 以 “s” 结尾的专有名词的所有格一般在词尾加 “’” 或 “’s”, 例如:

Dickens’/Dickens’s books 狄更斯的书

(6) 表示某人的家和某人开的诊所、餐馆等的名词所有格, 其后的名词可省略, 例如:

at the dentist’s 在牙医诊所 at Bill’s 在比尔家

2. 无生命名词的所有格

无生命名词的所有关系, 通常用 “of + 名词” 的形式, 例如:

the roof of the house the questions of the text

3. 双重所有格

双重所有格用结构 “of + 名词所有格” 表示, 表示整体中的一个或部分, 其使用主要是为了避免名词的重复, 加强语气及表示某种感情色彩。常用结构为:

a (n), this, that, these, those, few, some, any
several, no, every, such, another, which, what } + 名词 + of + ’s 所有格。例如:
a few friends of Li Ming’s

some little animals of the children’s

4. 名词所有格的特殊用法

(1) 表示有生命的東西的名词, 如名词较长或名词的定语较长, 也可用 “of + 名词”

的形式来表示所有关系，例如：

the books of Lu Xun, Lao She and Ba Jin 鲁迅、老舍和巴金的书

the name of the girl lying in bed 躺在床上那个女孩的名字

(2) 表示时间、距离、度量衡、价值、自然现象、地区、机构、天体的名词及某些习惯用语中的名词，可以在名词词尾加“s”表示所有关系，例如：

China's development

the earth's pollution

Today's newspaper

20 dollars' value

Class two's student

the Sun's rays

(3) 双重所有格与“of + 名词”结构的区别

1) 侧重点不同，例如：

比较 { He is a friend of my father's. 他是我父亲的一位朋友 (侧重说明父亲的朋
友不止一个)。

He is a friend of my father. 他是我父亲的朋友 (侧重说明他是父亲的朋友)。

2) 当 of 之前的名词是 picture 等词时，含义不同，例如：

比较 { This is a picture of my friend's. 这是我朋友收藏的一幅画。
This is a picture of my friend. 这是我朋友收藏的画。

(4) 双重所有格中的所有格“s”必须是特指，但一般指人不指物，例如：

比较 { a pencil of my sister's (T)
a pencil of a student's (F)

比较 { the cover of the book (T)
the cover of the book's (F)

名词的句法功能

1. 名词在句中的成分

名词在句中可以作主语、表语、宾语、宾语补足语、定语、状语、同位语和呼语等，例如：

(1) The news was very exciting. (主语)

(2) His family is going to have a long journey. (主语)

(3) Edison was a world-famous inventor. (表语)

(4) More than one student have seen the film. (宾语)

(5) We consider him an excellent teacher. (宾语补足语)

(6) They will meet at the school gate. (定语)

(7) The film will last two hours. (状语)

(8) Would you please come this way? (状语)

(9) Mr. Smith, my first teacher, died yesterday. (同位语)

(10) Ladies and Gentlemen, let's begin our meeting. (呼语)

2. 名词作主语时，谓语动词应注意的问题

(1) 主语为单数，谓语动词用单数形式；主语为复数，谓语动词也用复数形式。例如：

The number of mistakes was surprising. 错误的数量很惊人。