

高 职 教 育

教学改革与实践

Higher Vocational Education

Educational Reforms & Practice

主编 谢一风

. 21

210



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

高 职 教 育

Higher Vocational Education

教学改革与实践

Educational Reforms & Practice

主编 谢一风

经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

高职教育教学改革与实践/谢一风主编. —北京:
经济管理出版社, 2006

ISBN 7-80207-665-X

I. 高... II. 谢... III. 高等教育:职业教育—
教育改革—中国—文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 094243 号

出版发行:经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 11 层

电话:(010)51915602 邮编 100038

印刷 北京宏伟双华印刷有限公司

经销:新华书店

责任编辑:李今朝

技术编辑:蒋方

责任校对:超凡

880mm×1230mm/32

10 印张

234 千字

2006 年 9 月第 1 版

2006 年 9 月第 1 次印刷

.. 定价:25.00 元

书号:ISBN 7-80207-665-X/I·581

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书,如有印装错误,由本社读者服务部

负责调换。联系地址 北京阜外月坛北小街 2 号

电话:(010)68022974

邮编:100836

序

国务院在关于大力发展职业教育的决定中指出：“根据市场和社会需要，不断更新教学内容，改进教学方法，合理调整结构，大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业；大力推进精品专业、精品课程和教材建设，加强建立弹性学习制度，逐步推行学分制和选修制，加强职业教育信息化建设，推进现代教育技术在教育教学中的应用。把学生的职业道德、职业能力和就业率作为考核职业院校教育教学工作的重要指标，逐步建立有别于普通教育的，具有职业教育特点的人才培养、选拔与评价的标准和制度。”这为怎样深化职业教育教学改革指明了方向。

浙江商业职业技术学院自 1999 年经浙江省政府批准筹建以来，一直把教育教学工作放在中心位置，在“高教质量年活动”中，认真真地抓管理、建制度、促质量。筹建伊始，学院把教育主管部门提出的高职院校教学工作合格评估作为教育教学的首要任务，全体教职员工转变思想观念，把握学校定位，明确培养目标，加强教学管理，改革教学内容，重视实践教学，提高学生能力。在教育厅对已批准的高职高专院校进行教学工作合格评估检查时，作为评估试点学校，我院十分顺利地通过了合格评估，受到了上级领导的表扬和兄弟学校的好评。

通过合格评估，教职员工们十分清醒地看到，我们办高职的时间还不长，实践经验还不丰富，许多方面还刚刚起步。我们把专家组的肯定作为鼓励，把专家组指出的问题作为进一步完善教

育教学改革与实践的切入点，狠抓评估后的整改。我们按省级重点专业、精品课程和实训基地的标准和要求，认真组织院内“三项工程”建设（院级重点专业、精品课程，以及重点实训基地建设）；同时我们还组织新教师培训，开展教坛新秀的评选；连续组织讲课比赛，加强教职工的科研工作，开展学术带头人、专业带头人的评选工作，加强学生动手能力的培养和考核，重视教学督导工作，强化对教学质量各环节的检查和规范，促使学院教育教学的各个方面都在稳步推进，形成了“以服务为宗旨，以就业为导向，以学生为本，以产学研结合为模式，以教育教学工作为中心”的办学理念。教改、科研工作硕果累累，师生参加各类比赛捷报频传，学校声誉不断提升，新生报到率、毕业生就业率连续在全省同类院校名列前茅。

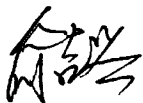
2005年6月，省教育厅发出了“举品牌旗，走特色路”，实现高职教育新一轮发展的号召。2005年末，全国召开了职业教育工作会议，并做出了大力发展职业教育的决定。我们的教职员工，决心以实际行动贯彻落实全国职教工作会议精神，按照省教育厅的布置，抓住机遇，乘势而上，以优秀高职院校的指标为标准，把教育教学质量提高到新的水平。近一年来，我院的各项教育教学工作又有了新的提高和发展，教职员工们敬业爱岗，教书育人，上好每一堂课，制作好每一个课件，批改好每一份作业，辅导好每一篇论文（设计），指导好每一个实训项目。每一个环节、每一项工作都一丝不苟，严谨负责，精益求精，不断探索，不断登攀。这次学院召开职业教育教学工作研讨会仅是其中一项活动而已，所探讨的问题，撰写的论文仅仅是学院职业教育教学工作的一个侧面。

为了更好地总结经验，我们将此次学院职业教育教学改革与实践研讨会的一部分文章结集，由于篇幅有限，只能忍痛割爱，尚

有很多优秀成果不能收集进来。在此，对全体教职员工作对学院工作的投入、关心、热情和支持，仅表谢意。

我们的目标已明确，任务是光荣而艰巨的；我们的路还很长，责任是重大而崇高的。我们将再接再厉，加倍努力地探索，扎扎实实地实践，争取获得更新更大更多的成绩。

以此作序，并与全体教职员工作共勉。

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Chen Guang, the Vice President of Zhejiang University at the time.

2006 年初夏·杭州

目 录

· 理论思考篇 ·

高职院校办学特色与人才培养模式的战略思考	孙睦优 (3)
谈高职教育发展的路径选择	石 琼 (11)
对校园文化建设的几点思考	李贤政 (17)
高职院校教学资源整合初探	李传双 (29)

· 专业建设篇 ·

烹饪高职教育“产学研训赛”相结合人才培养模式 探析	蒋主力 (43)
实行产学结合, 深化教学改革	冯 钟 (52)
能力与创意并重, 培养艺术设计类专业人才	商亚东 (59)
以职业能力为本位, 培养商贸类高职专业人才	王婉芳 (63)

· 课程建设篇 ·

高职院校精品课程建设的实践与思考	胡建钧 (73)
高职院校思想政治理论课教学“三贴近”的 思考	张国宏 (79)
高职院校“形势与政策”课的教学现状和对策 研究	陈天略 (90)
新时期思想政治理论课“知行并重”教育教学模式	

探析	丁伟民 (97)
高职“三校”新生课内外英语学习现状调查	
与分析	陈伯敏 来东慧 江文国 (102)
电工电子技术课程的改革与实践	胡曙敏 (111)
制冷与空调技术专业《CAD实训》课程的设置	
与实施	林永进 (116)
高职《中级财务会计》课程课堂教学研究	陈 强 (123)

• 实践教学篇 •

关于构建实践性教学体系的思考	贾新民 (145)
关于创新高职实践教学模式的研究	张 游 王 勇 (153)
高职财经类专业毕业设计(论文)管理模式探析	常明敏 (161)
高职财务会计实训教学改革与创新	孙振丹 (169)

• 教学方法篇 •

高职酒店管理专业双语教学实践探析	滕玮峰 (179)
高职院校学生评教之我见	陈笑缘 (187)
关于高职教育课程考核方式改革的若干思考	余向平 (194)
培养会计专业学生探究性学习的途径	王 萌 (202)

• 教学管理篇 •

关于建立和完善高职教学质量监控体系的	
思考	金立其 杨金石 (211)
高职教师课堂教学行为与教学质量探究	谢国珍 (219)
高职院校人才培养质量保证体系的构建	张枝军 (230)
成人大专学历教育实行弹性学制的思考	韩国海 (237)

· 师资队伍篇 ·

适应高校体育课程改革, 加强体育教师队伍建设 ...	陈 平 (245)
转型社会中的师德建设	吴智敏 (255)

· 素质教育篇 ·

商贸高职学校制度文化与学生职业素质教育	杨丹妮 (263)
用科学发展观指导高职体育教学的可持续发展 ...	鲍其安 (271)
打造以职业素质为核心的德育特色探析	蒋主力 (279)
大学语文教学与人文精神的培养	吴晓林 (286)
浅谈高职教育中的素质教育	姒建英 (293)
提高税务专业学生综合素质的构想	史晓江 (300)

后记	(309)
----------	-------

理论思考篇

高职院校办学特色与人才培养模式的战略思考*

孙睦优

根据高职院校教学自身的职能,职院的办学特色与人才培养模式,从战略观点出发应坚持“以生为本、以师立校、面向市场、国际接轨”的理念,坚持高素质、实用型专业人才培养模式,体现集教学、科研、生产和培训四位一体的办学特色。

1 办学指导思想

顺应高等教育大众化、国际化的趋势,高等职业教育应坚持“以生为本、以师立校,面向市场、国际接轨”的理念,立足区域经济发展,面向民营及外向型经济,以实践教学为核心,以市场需求为导向,为企事业单位,特别是中小企业培养高素质、实用型专业人才,尤其要注重培养具有创新、创业能力的自主创业人才和职业经理人才。

1.1 培养学生创业创新素质

为地方社会经济发展服务,培养高素质、应用型专业人才是高职院校的长期发展战略取向。因此,高职院校应充分考虑学校的生源特点,形成清晰明确的人才培养目标定位:立足本地区,面向外向型经济,为企事业单位特别是广大中小企业培养高素

* [基金项目] 浙江省教育科学 2006 年度规划课题项目,课题编号: SC212。

质、应用型人才，特别注重培养具有创新、创业能力的自主创业人才和职业经理人才。为达到这个目标，应把全面加强教学工作和不断提高人才培养质量放在学校各项工作的首要位置，注重对学生诚实守信等方面的伦理精神的养成，组织打造诚信创业活动，注重对学生创业、创新的意识与实践能力的培养，经常邀请企业家为学生举办各种讲座与座谈会，举办“企业经营管理者培训基地”，并把基地作为教学支撑平台，加强教师及学生与企业家的沟通与互动，使学生充分感受到企业家精神。

1.2 形成模拟与实践相结合的实践教学体系

高职院校的实用型专业人才培养观客观上要求强化实践教学。为此，一方面，应注重课程体系改革，增加实践环节内容，形成公共实践教学、专业实践教学、综合实践教学和创业实战训练四个层次的实践课程体系；另一方面，应注重实践教学平台的建设，力求使之与教学计划有效衔接并真正发挥作用。在此基础上建立涵盖大学生创业、创新基地、大学生研究训练计划和创业实战训练平台的校内实践基地，由公共实验室、专业实验室和综合实验室组成的实验中心，以及周边地区的校外实习基地。由上述三个部分共同组成高职院校的实践教学平台，促使实践教学环节能够落到实处，从而保障高职院校应用型人才培养目标的实现。

2 办学总体模式

高职院校办学总体模式是以高素质、实用型专业人才培养为基本定位；以特色求发展；以实践教育为核心；以市场需求为导向，优化学科、专业布局与教学内容；注重因材施教，构筑柔性化的人才培养体系；强化实践教学，培养学生创业、创新能力；服务地方经济，打造“学研产政”结合模式；坚持与国际接轨，注重培养学生的国际化意识和能力。

2.1 强调实践教学的核心地位

以高素质、实用型专业人才培养为基本定位,以特色求发展,以实践教育为核心是高职院校发展的战略定位。其依据是:

第一,我国的区域经济成分日趋多元化。民营经济活跃,中小企业发展迅速,其中有很大一部分正在由传统的家族企业向现代化企业转变,这些企业能否真正脱胎换骨,最大的瓶颈就是缺乏高素质、实用型专业人才。

第二,我国的高等教育还没有真正对实用型专业人才的培养实现“市场细分”。一些普通高校侧重于研究型人才培养,也有一些院校提出以应用型人才为培养目标,但在实际操作层面,培养方案、培养模式很大程度上是趋同和混淆的。

第三,从高职院校的生源特点看,一方面,学生不具备向研究型人才发展的优势;另一方面,大部分生源来自本地区,且很多学生有经营企业的家庭背景,深受“厚德笃行、经世致用”的经商传统文化熏陶,具有较强的商业意识及较好的先天创业条件。强调实践教学的核心地位,是职院的一切教育教学活动的立足点。职院的师资配备、学科建设、科研活动,必须以能够拉动或支持专业建设与提高教学质量为原则,体现科研、学科建设为教学服务。一切从职院的目标定位与现实条件出发,脚踏实地,不盲目攀比。

2.2 优化专业布局与教学内容

在专业设置上,建立市场评价反馈机制,坚持选择适合于地方经济与社会发展需求的热点专业,并在可行性论证的基础上,突出特色,确保毕业生“适销对路”;在课程体系建设上,突出基础实、能力强和个性化的特点;在夯实理论基础的同时,通过“模块方向”设置,为学生留有较大的发展空间;在课程内容上,紧贴社会需求,逐步剔除陈旧过时的内容,增加社会急需的知

识,满足企业新形势下不断发展的需要;在教学安排上,强调实践教学环节,注重学生能力的培养,尽可能地缩短学生毕业后的就业适应期。

2.3 注重因材施教

职院学生入学成绩不高,但不能因此降低培养标准,必须坚持实用型专业人才培养质量观。应辩证分析学生的优势和不足,充分认识学生经营意识、动手能力强的优势,以及学生的学业基础、能力、个性、志趣差别明显、“偏科”现象较为普遍的特征,坚持“柔性培养、因材施教”的模式,充分发掘学生的潜力。学校可以实行大类招生,一年后学生可以根据自身的能力及志趣自主选择专业;可以开设辅修专业,鼓励学科之间、专业之间交叉融合,根据市场需求与学生的意愿组建特色班、实验班;通过设置柔性化的课程体系,开设专业技能模块、专业方向模块、活模块等方式,学生可以灵活选择课程功能菜单,实现人才培养的多样化与柔性化;在教学方法上强调不拘一格,根据不同课程的需要及学生特点,采取灵活的课程教学组织形式与方法。

2.4 培养学生创业和创新能力

实用型专业人才培养目标定位客观上要求注重培养学生的实践能力、创业和创新能力,着力构建和完善实践教学体系,搭建学生创业有限责任公司及创业和创新实践基地、大学生科研计划(SRTP)等为基本平台的校内实践教学平台,并在此基础上进一步整合、提升及完善,建设以综合模拟实验为核心的实践教学体系,同时重视校外实习基地建设,推进基于解决问题式教学(PBL)和案例教学模式,侧重对学生管理实践能力与创业和创新能力的培养。

2.5 服务地方经济

在办学过程中,注重服务地方社会经济发展,拓宽办学空

问;不断加强与地方政府及企业界的联系,推进“产学研政”深度结合;广泛利用社会资源,聘请企业家及专家学者担任职院的学科与专业顾问,并请他们举办专业技能讲座;与地方政府有关部门联合成立研究机构,在开展科研活动的同时,积极为地方经济服务。

2.6 培养学生的国际化意识和能力

广泛开展国际交流合作,积极探索教学内容与培养方式的国际化,举办国际经济特色班,特色班主干课程全部采用英文原版教材,双语授课,以此激发学生的学习热情。

3 专业人才培养模式

形成平台支撑、柔性培养、能力导向、知行合一的人才培养格局,这是高素质、实用型专业人才的培养模式。①平台支撑是以培养学生综合素质为目的的基础课程平台,强调复合型素质教育,力求宽口径与厚基础之间的平衡,做到宽而有度、厚而得当,以培养学生实践创新能力为目的的实践教学平台,强调对学生应用性实践能力的培养。②柔性培养是构筑柔性化、多样化的人才培养体系,做到因材施教,为学生成长提供多渠道的选择空间,并通过自主选择专业、转专业、组建跨专业的特色班与实验班、辅修专业、加大选修课比例、施行柔性模块化课程体系等方式得以实现。③能力导向是以培养学生的解决问题能力、自主学习能力、主动适应能力为根本点,倡导基于问题教学,通过案例教学、创业与实践等方式,引导学生通过解决实际问题培养创业和创新能力。通过上述三个途径,使培养的学生既有较高的综合素质和较扎实的专业基础,又有较强的应用实践能力,实现知行合一,达到经世致用。

3.1 进行课程优化整合,建设基础课程平台

对专业基础课程进行优化整合,确立经济学、管理学、统计

学、会计学、经济法课程为职院专业基础平台课程,以求为学生将来从事专业工作打下较为坚实的基础。每门平台课程都应配有课程组,课程组统一负责教学内容、任课教师、教学进度、绩效考核、教学研讨等方面的教学活动。每门平台课程都作为校级重点课程进行建设,保证平台课程的教学质量逐步提高。

3.2 施行柔性模块化的人才培养体系

在以下几方面进行改革:①学生自主选择专业。按专业大类招生,第一学年结束后自主选择专业。②构筑各个学科、专业之间交叉互通桥梁。举办跨专业的特色班和实验班。③课程体系设置的柔性化。在稳定平台课程、整合专业核心课程的基础上,设置多层次的模块课程,既有培养通用技能的基本技能模块,也有面向市场职业群的专业方向模块,还有在教学后期阶段根据市场变动灵活设置、采用团队授课模式的活模块。通过上述三个层次的改革,使整个人才培养模式具有柔性,满足市场的多元需求与学生的多元化发展目标的需要。

3.3 推行有利于实用型人才培养的教学模式与教学方法

采用以学期论文、专题调研、课程教学中的设计性题目、案例教学融合于实践平台中的创业和创新实践形式;专业核心课程建立案例库,案例库以师生共同参与、边搜集、边研讨、边整理、边使用的方式创建。

3.4 搭建实用型人才培养实践平台

强化实践教学环节,必须以较为宽广的实践教学平台为支撑。经过深入研究,精心运作,创建独具特色的实践教学平台体系,并实现实践教学平台与课程体系的有机融合。其中,创业创新实践基地是独具特色的专门用于学生素质拓展的实践基地;大学生研究训练计划旨在培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力;应用性研究能力和综合实践能力;综合模拟实验室为在仿真环