



DANGDAI DAXUESHENG REDIAN WENTI ZHEXUE SIKAO

当代大学生 热点问题哲学思考

左晓光 主编

慧眼看世界

人生的罗盘

价值的追寻

鱼与熊掌可兼得

破解历史之谜

我们处于怎样的时代

校园文化：大学生的意义世界

宗教：虚幻的精神祭坛

国家利益至高无上

实现中华民族伟大复兴

社会主义需要『德』先生

法律素质：现代公民的必备素质

科学并非价值无涉

道德：人类德性的守望者

审美：人类重要的精神活动

幸福：人的终极追求

学习：人的终生承诺

健康新理念

适度消费：一种新的生活观念

交友：人的基本需要

人性的至真至纯

人皆可以为尧舜

行行出状元

实践出真知

奏响命运最强音

河北人民出版社

DANGDAI DAXUESHENG REDIAN WENTI ZHIXUE SIKAO



当代大学生 热点问题哲学思考

左晓光 主编

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生热点问题哲学思考/左晓光主编. —石家庄:
河北人民出版社, 2008. 1

ISBN 978 - 7 - 202 - 04670 - 8

I. 当… II. 左… III. 大学生—学生生活—研究—中国
IV. G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 155460 号

书 名	当代大学生热点问题哲学思考
主 编	左晓光

责任编辑	王 岚 甄 洁
美术编辑	李 欣
责任校对	张三铁

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	787 × 1092 毫米 1/16
印 张	17.5
字 数	269 000
版 次	2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷
印 数	1—2 000
书 号	ISBN 978 - 7 - 202 - 04670 - 8/G · 1520
定 价	28.00 元

版权所有 翻印必究

走进大学生的生活世界 增强思想政治教育工作实效性

(代序)

胡锦涛同志曾指出，一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看做推动历史发展和社会前进的重要力量。大学生是青年群体的重要组成部分，他们知识层次高、社会感受力强，朝气蓬勃、充满生机，是推动我们事业兴旺发达的重要力量。他们和其他青年群体一起，担负着社会主义现代化建设的重任，承载着中华民族伟大复兴的希望。因此，加强和改进大学生思想政治教育工作，帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升其思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设和早日实现中华民族的伟大复兴，都具有重大而深远的战略意义。

做好大学生思想政治教育工作，关键是要增强实效性和针对性。对于这一问题，学界中已提出很多好的理论、总结出很多好的经验、探索出很多好的方法，并取得了积极的成效。通过这些理论总结和实践探索，我们可以发现，在当前传统与现代、现实与虚拟、全球与区域相互交织影响的社会背景下，要使大学生思想政治教育工作有的放矢、取得实效，就必须对大学生的思想观念和心理活动具有如实深入的理解。要做到这一点，我们或许就要将大学生的生活状态纳入视野当中，对其进行全面的分析和把握。

从哲学的意义上讲，人总是生活在具体的境遇之中，而这种具体的境遇通常是由时代特征、成长经历、教育程度以及个体选择等因素构成。处于不同生活境遇的人，其思想观念和价值取向必然不尽相同。正如马克思所说的：“不是意识决定生活，而是生活决定意识。”一切社会意识都是社会生活在人们观念中的反映。社会意识的变化发展不

能由自身来解释，而只能从生活的变化发展中得到说明。因此，要真正了解一个特定群体的思想状态，就必须深入到他们的生活世界当中；要加强某一特定群体思想政治教育工作的实效性，也就必须在生活世界中如实地把握他们的所思、所想、所盼和所求，进而探索总结出针对性强、易于接受的理论和方法。

要真正理解大学生的思想动态，高校思想政治教育工作者首先要思考，大学生的生活世界涵盖哪些内容、具有什么特征。具体而言，大学生的生活世界，既包括了物质层面，又包括了精神层面；既包含了作为个体的自我发展，又包含了作为社会成员的群体交往；既有心灵层面上对世界和自我的感触与认知，也有现实生活中的社会参与与诉求表达；既包含了发生在个体与个体之间的互动，也包含了整个社会大背景为个体所提供的选择；如此等等，不一而足。这些元素彼此交织、相互影响，有机地构成了大学生的生活世界。当前，我国正处于经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的新形势下，这就在客观上导致了当代大学生的生活状态具有不同于以往的鲜明特征。这主要表现为：受市场经济的影响越来越深，社会参与的愿望越来越强，面临的文化选择越来越多，思想的独立性和多变性更加彰显，维护自身利益的意识更加强烈。针对这些新特征，高校思想政治教育工作者必须不断创新工作思路、拓展工作内容、改进工作方法，才能切实发挥思想政治教育的作用和功能，使大学生真正了解、掌握、接受和运用社会主义核心价值体系，真正成为践行社会主义核心价值体系的优秀代表。

以河北大学党委书记左晓光同志为负责人的课题组，在深入了解把握当代大学生真实生活状态的基础上，对人生、价值、历史、文化、国家、民主、法制、幸福、学习、爱情、命运等诸多问题进行了梳理与阐释。这些问题既与大学生学习生活息息相关，又是他们成长过程中所无法回避的；既是大学生在社会参与过程中的关注重点，又是他们在实践过程中的困惑所在。可以说，对这些问题的现象透视和理论分析，为高校思想政治工作提供了新的视阈，使我们能够更好地进入大学生的生活世界，理解他们的思想状态和愿望诉求。同时，该书还以马克思主义理论为指导，结合当前社会热点和最新理论成果，对诸多问题进行理论辨析，在为大学生解疑释惑的同时，也为高校思想政治教育工作者提供了参考和借鉴。从这个意义上讲，课题组为增

强高校思想政治教育工作实效性做出了积极有益的探索。

是为序。

欧阳坚

二〇〇七年九月

(作者系中共中央宣传部副部长)

目 录

导论 代际的心灵沟通	(1)
一 慧眼看世界	(15)
(一) “世界万花筒”	(15)
(二) 遨游于多彩的世界	(19)
二 人生的罗盘	(23)
(一) 人、人生、人生观	(23)
(二) 需要、目的、理想构成人生	(28)
(三) 态度、修养成就人生	(32)
三 价值的追寻	(35)
(一) 哲学语境中的价值及价值观	(35)
(二) 当代大学生的价值追求	(40)
四 鱼与熊掌可兼得	(45)
(一) 中外智者的叮咛	(45)
(二) 大学生义利观之扫描	(47)
(三) 科学义利观之建构	(49)
五 破解历史之谜	(55)
(一) 唯物史观：开启历史之门的金钥匙	(55)
(二) 关于以人为本的思考	(59)
(三) 和谐社会理论：唯物史观的新贡献	(62)
(四) 牢记历史，反对虚无	(65)

六 我们处于怎样的时代	(68)
(一) 由资本主义向社会主义过渡的时代	(68)
(二) 和平与发展是时代的主题	(71)
(三) 时代特征透视	(74)
(四) 担负起时代使命	(78)
七 校园文化: 大学生的意义世界	(82)
(一) 校园文化刍议	(82)
(二) 校园“文化误区”的反省	(85)
(三) 建设中国特色的校园文化	(86)
八 宗教: 虚幻的精神祭坛	(90)
(一) 现代人难解的情结	(90)
(二) 宗教解读	(93)
(三) 科学选择人生信仰	(96)
九 国家利益至高无上	(98)
(一) 国家是一种信仰	(98)
(二) 国权与人权	(101)
(三) 关注国家安全	(103)
十 实现中华民族的伟大复兴	(108)
(一) 中华民族界说	(108)
(二) 非理性民族主义的反思	(109)
(三) 弘扬民族精神	(111)
十一 社会主义需要“德”先生	(114)
(一) 众说纷纭话民主	(114)
(二) “三权分立”与“议会民主”	(117)
(三) 没有民主就没有社会主义	(120)
十二 法律素质: 现代公民的必备素质	(125)
(一) 大学生法律素质面面观	(125)
(二) 亦是亦非好困惑	(128)
(三) 法律素质养成	(130)
十三 科学并非价值无涉	(133)
(一) 科学的真谛	(133)

	(二) 科学与道德	(135)
	(三) 科学精神与人文精神	(139)
十四	道德: 人类德性的守望者	(144)
	(一) 道德无用论和万能论剖析	(144)
	(二) 道德功能之体现	(146)
	(三) 大学生道德人格塑造	(149)
十五	审美: 精神生活的重要内容	(155)
	(一) 审美和人的精神世界	(155)
	(二) 审美活动的主客体条件	(159)
	(三) 审美活动的意义追寻	(163)
十六	幸福: 人的终极追求	(167)
	(一) 何为幸福	(167)
	(二) 怎样才幸福	(170)
	(三) 如何获得幸福	(174)
十七	学习: 人的终生承诺	(178)
	(一) 学习型社会	(178)
	(二) 学习的新理念	(180)
	(三) 学习的真精神	(184)
十八	健康新理念	(189)
	(一) 健康是一种责任	(189)
	(二) 身体健康	(191)
	(三) 心理健康	(194)
十九	适度消费: 一种新的生活观念	(201)
	(一) 据可能而生活	(201)
	(二) 大学生的消费结构	(204)
	(三) 科学消费的准绳	(208)
二十	交友: 人的基本需要	(213)
	(一) 交往: 人的存在方式	(213)
	(二) 如何赢得朋友	(216)
	(三) 大学生交往	(218)
二十一	人性的至真至纯	(221)

	(一) 爱情是什么	(221)
	(二) 伊甸园中的不和谐音	(223)
	(三) 珍惜爱情	(226)
二十二	人皆可以为尧舜	(229)
	(一) 人才界说	(229)
	(二) 人才成长的规律	(233)
	(三) 成才方略	(235)
二十三	行行出状元	(238)
	(一) 职业价值观	(238)
	(二) 职业选择	(241)
	(三) 职业创造	(243)
二十四	实践出真知	(248)
	(一) 知行不一的怪圈	(248)
	(二) 知本于行	(250)
	(三) 知指导行	(253)
二十五	奏响命运最强音	(256)
	(一) 解读命运之真义	(256)
	(二) 掌好命运之舵	(261)
	(三) 奏响逆境中的人生乐章	(264)
后记		(268)

导论 代际的心灵沟通

“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”早在 20 世纪初，现代启蒙思想家陈独秀就在《青年杂志》创刊号上发表《敬告青年》一文，热情洋溢地讴歌了青年在社会历史进步中的重要作用：

窃以少年老成，中国称人之语也；年长而无衰，英美人相勖之辞也。此亦东西民族设想不同、现象趋异之一端欤？青年如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎，人生最可宝贵之时期也。青年之于社会，犹新鲜活泼细胞之在人身。新陈代谢，陈腐朽败者无时不在天然淘汰之途，与新鲜活泼者以空间之位置及时间之生命。人身遵新陈代谢之道则健康，陈腐朽败之细胞充塞人身则人身死；社会遵循新陈代谢之道则隆盛，陈腐朽败之分子充塞社会则社会亡。

陈独秀根据“新陈代谢”的进化论，明确指出，中国要成为一个真正民主、自由、进步的现代社会和现代国家，就必须以“利刃断铁，快刀理麻”的精神，来一场文化和价值观的革命，自觉接受现代社会的新思想、新道德、新文化，彻底否定封建主义的旧思想、旧道德、旧文化。在这篇文化宣言中，陈独秀以六项人生观昭示青年，希望青年人自觉做“自主的而非奴隶的”、“进步的而非保守的”、“进取的而非退隐的”、“世界的而非锁国的”、“实利的而非虚文的”、“科学的而非想象的”现代新青年。近一个世纪以来，沿着这条“青年”之路，中国人接受了马克思主义，并将马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合，经过革命、建设和改革，使中华民族发生了天翻地覆的变化，而新时代的青年，成了“早晨八九点钟的太阳”。作为整

个社会力量中最积极最有生气的力量，青年是我们事业兴旺发达的希望所在。正是在这个意义上，胡锦涛指出，一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年视为推动历史发展和社会前进的重要力量。

大学生是一个知识层次高、社会感受力强的群体。他们和其他青年群体一起，担负着社会主义现代化建设的重任，承载着中华民族伟大复兴的希望。新中国成立后，作为时代骄子的几代大学生，用自己的青春和热血破解着一道道时代课题，提交着一份份人生答卷，彰显着一代又一代的思想特点，铸造着有别于其他群体的精神气质。现在，让我们回顾和审视一下几代大学生的人生路径和文化性格。

20 世纪五六十年代的大学生是有着浓厚的理想主义色彩的拓荒者。新中国的诞生给中华民族带来的“站起来了”的崭新的生活激情，使他们对马克思主义的真理产生由衷的不容置疑的信仰；特殊的国际政治、经济、文化背景，使他们形成了马克思主义的世界观、共产主义的人生观和集体主义的价值观。奉献和牺牲铸造了那一代知识青年的责任与使命。他们感受过“跨过鸭绿江”抗美援朝的壮怀激烈，亲历过告别亲人支边援藏的风雨兼程，体验过“镇反”、“三反”、“五反”、“大跃进”、“人民公社”、“四清”的轰轰烈烈。无论他们在历史年轮上刻下的痕迹是深是浅，人生经历的是顺利还是坎坷，在他们回首往事时，都记得一个“真”字，就像《钢铁是怎样炼成的》主人公保尔·柯察金回首往事时所产生的那种感觉。

20 世纪七八十年代的大学生，经过改革开放的洗礼，较之五六十年代的大学生，视野更加开阔，思维更加活跃，理想中包含着更多的现实因素。艰苦的社会环境和贴近现实的生活、劳动，磨炼了他们吃苦耐劳、艰苦创业的意志品格，复杂多变的经历使他们内慧早发、思想早熟。历史使这一代大学生成为理性主义者。在这里，历史使命与社会责任，往往与个人的自我设计和自由选择交织在一起，他们讲奉献与责任，也讲利益与自我实现；信仰马克思主义，同时也有自己独立的思考与批判；他们接受过计划经济时代的思想政治教育，也经受过市场经济时代的文化洗礼。这种承上启下的历史特征，使他们成为一个特定历史时期中“不可忽视的社会群体”。这一代人有自己设定的梦想，有自己追求的目标，有一种“生当做人杰，死亦为鬼雄”的抱负。理想抱负对这一代人来说，既是一种激发奋斗力量的内在激情，

同时也是一种使他们不敢真实面对自己、面对历史、面对未来的沉重包袱。奋斗、创业与竞争是这一代大学生群体的性格特征和人生宿命。再过一段时间，当这一代人走向历史边沿而回首当年创业的情景时，十有八九会吐出一个“难”字。

20 世纪 90 年代到 21 世纪初，即通常所说的“世纪之交”的新一代大学生，是更多地尊重自己真实感受的、更具现实主义色彩的知识青年。当他们刚刚结束高中阶段，告别那段死记硬背“一切为了分数”的刻板生活进入大学校门之后，与中学时代完全不同的生活和环境，使他们似乎一夜之间完成了“蛹蛾之变”，由僵硬丑陋的蛹，化为可以自由飞翔的美丽蝴蝶。考上大学确实圆了他们的梦，然而当激情降温之后，他们发现自己早已不再是昔日社会所称的“天之骄子”或令人羡慕的“白天鹅”。助学金变成贷学金，国家公费变成缴纳学费，计划分配变成了人才市场上的双向选择。这些都是“精英教育”转向“大众化教育”的必然结果。复杂多变的环境造就了当代大学生冷峻、早熟、无奈和幽默的整体性格。他们中不少人不再崇拜神圣和英雄，而愿意在对影星、歌星的模仿中享受平凡的快乐；他们不再追求圆满和完美，而愿意在残缺中体会生活的真实；他们不再梦想未来的惊人之举，而愿意在当下的平淡中化解心灵的冲突。虽然他们常常抱怨“生不逢时”，但与前两代人相比，他们有一种很了不起的性格，这就是他们能够冷峻地直面生活，承担烦恼，为适应日益深化的社会变革培育了某种新的文化性格。他们凭着年轻人的直觉，相信“我的未来不是梦”，“明天的天空还会一样蓝”。从某种意义上说，这种平淡自然比慷慨悲歌还要沉重。几十年过后，当他们回首自己的大学时代时，大学留在他们心灵深处的将是一首真实而自然、酸楚而动人的“诗”，而这首诗的诗眼会是一个“惑”字。他们是真正需要社会理解、关心、信任和引导的一代人。

二

当代大学生最大的困惑莫过于对人生的困惑。这是因为，面对人生这道善变而又烦琐的难题，几乎没有什么恒常的答案供人参考。事业说，人生就是建筑历史的一块砖瓦；希望说，人生就是沙漠之洲上的绚丽花朵；困难说，人生就是那条坎坷曲折的小路；挫折说，人生就是在暗礁中行进的小船。以不同的视角看人生，会得出“横看成岭

侧成峰，远近高低各不同”的结论。然而，世间有这样一种东西，它与人生共生共荣，须臾不可分离，那就是人的价值观，它是人生的精神依据，构成了人生的本真。党的十六届六中全会明确提出的社会主义核心价值体系，是全国人民团结奋斗的思想道德基础，是全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带，是构建社会主义和谐社会的精神保证，也是帮助大学生解开复杂的“人生之谜”的金钥匙。社会主义核心价值体系的基本内容是：马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这四个方面的基本内容相互联系、相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体。

马克思主义世界观和人生观作为一种科学真理，从诞生之日起就以历史和逻辑的统一、理论与实践的契合而深入人心。它不是精神王国中的任意想象，也不是哲学殿堂里的纯粹思辨，而是有激情、有冲动、有活力的哲学体系，是在实践推动下的一种理论和价值追求。它一改以往哲学的盛气凌人、肤浅呆板的面目，呈现着“放射着理性的普照之光”的本真形象。它时刻关注时代、关注活生生的社会实践，时刻站在现实的土地上，以哲学的方式解答各种人生问题。当前，在经济全球化的背景下，面对我国社会关系的复杂化、生活方式的多样化、价值观念的多元化，当代大学生只有占领马克思主义的思想高地，才能清醒认识当前社会的各种矛盾，理性解析纷繁复杂的社会现象，牢固树立科学的人生理想和人生信念；才能沉着应对意识形态领域里的挑战，坚定中国特色社会主义的发展方向，肩负起历史和时代赋予的光荣使命，在最大限度地服务社会的同时，创造辉煌的人生。

实事求是马克思主义的精髓和本质。它要求我们必须坚持一切从实际出发，从事实材料中探寻事物的发展规律，坚持把实践作为检验一切理论、路线、方针、政策是否正确的标准，在实践中认识和发展真理。当代大学生应该是实事求是这一“活的灵魂”的捍卫者。在学习和生活中，做老实人，说老实话，办老实事。坚持理论联系实际的学风，把系统的理论与鲜活的实践联系起来，在实践中加深对理论的理解和认识；要养成诚实守信的良好品德，力戒浮躁，严禁虚假，从实际情况出发，量力而行，既不自妄自菲薄，又不骄傲自大，用诚实守信去丈量人生的路途，彰显人生的意义。

与时俱进是马克思主义的理论品质。马克思主义者应该是有责任心和使命感的“思想者”，而不是所谓绝对真理的“终结者”。恩格斯说：“永远不能通过所谓绝对真理的发现而达到这样一点，在这一点上它再也不能前进一步，除了袖手一旁惊愕地看着这个已经获得的绝对真理出神，就再也无事可做了。”^① 这表明，与时俱进是马克思主义的题中应有之义，是坚持马克思主义的必然要求。而毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果，是中国共产党将马克思主义的普遍原理同中国革命和建设的具体实践相结合的理论结晶，是中国特色社会主义物质文明、精神文明、政治文明建设的理论指南。在新形势下，党又提出了科学发展观与社会主义和谐社会理论。科学发展观坚持以人为本，全面、协调、可持续发展，坚持经济社会和人的全面发展，坚持统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。科学发展观与社会主义和谐社会理论深化了对中国特色社会主义发展道路、发展模式、发展战略、发展动力和发展目的的认识，推动了马克思主义中国化的历史进程。当代大学生只有从哲学视阈和世界观高度解读和领悟科学发展观与社会主义和谐社会理论，才能真正理解其中蕴藏的深刻内涵和重大意义，不断提高自己的理论素养、思想境界和政治素质，增强分析问题、解决问题的能力。

马克思主义不仅是一种哲学世界观，而且是一种科学方法论。前者为当代大学生的健康成长提供思想理论支撑，后者对当代大学生的健康成长提供方法论指导。恩格斯说：“一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。”^② “理论思维仅仅是一种天赋的能力。这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^③ 在哲学的视阈内，一个人不管读过多少哲学著作，如果不能变为自己的内在思维的一部分，就不能说是有智慧，正如西方哲学家黑格尔所认为的那样，智慧不可能从一般市场上买来，它是从内心深处说出的话，而不是放在口袋里的

① 《马克思恩格斯选集》，第四卷，第212页，人民出版社，1995。

② 同上书，第285页。

③ 《马克思恩格斯选集》，第三卷，第465页，人民出版社，1972。

引文。当代大学生要想将马克思主义的方法论变为一种生活智慧，就必须学会历史地、发展地和全面地看问题。

历史地看问题，就是把自己所面对的问题或矛盾，放在一定历史条件下来观察和分析。比如，古代人有古代人的道德观念，现代人有现代人的道德观念，西方人有西方人的文化心理，中国人有中国人的文化心理。这种古与今、中与西的道德差异和文化心理的差异，是在特定的历史条件和文化环境中形成的。懂得这样看问题，就会对古代道德和现代道德的时代差异性和历史连续性，中国文化和西方文化的共性与个性形成理性的认识，从而增强道德选择和文化选择的自觉性。当代大学生面临的问题很多，心态浮躁，价值多元，道德危机，信仰冷漠，如此等等，不一而足。抽象地看，似乎问题很严重，很难解决，但是如果善于历史地看问题，这些问题都会找到形成的原因，都会找到合理的解决途径。历史地看问题，会使人变得冷静、理智、深刻。

发展地看问题，就是把自己所面对的问题和矛盾，放在发展变化的大视野中去分析和解决。比如，当代大学生普遍存在着就业的压力，这与20世纪五六十年代、七八十年代的情况大为不同。为什么出现了这样的不同？不是当代大学生命运不好，也不是社会对当代大学生不重视，而是社会发展变化了，社会环境与过去不同了。要知道，现在虽然工作没人包揽安排了，却增加了主动选择的自由度；虽然“铁饭碗”已经被打碎，却赢得了自主创业的主动性。要懂得变化本身就是一种选择。学会用发展变化的眼光看问题，就不至于钻“牛角尖”，“一棵树上吊死人”；就不会盲目乐观，也不会过于悲观；就会唤起学习的自觉性，激发创业的主动性，增强社会生活的适应性。比如，大学生毕业后先就业、后择业、再创业，就不失为一种应变性的选择。发展的眼光会使人豁达、自信、坚韧。

全面地看问题，就是把自己所面对的问题和矛盾，进行全方位、多角度地观察和分析。思维方式的片面性是导致错误判断，引发偏激情绪，激化人际矛盾的根源。当代大学生多数是“独生子女”，在家里被奉为“小太阳”，习惯于以自我为中心看问题，这就很容易片面化，所以学会全面地看问题尤为重要。比如，一个人要正确地认识自己，就需要既看到自己的长处，又看到自己的不足；既看到自己的利益，又看到别人的利益；既看到客观的原因，又看到主观的原因；既看到对自己有利的条件，又看到对自己不利的条件，等等。这样才叫

做有“自知之明”。看自己要全面，看别人也要全面，看中国要全面，看西方也要全面。谈理想，要兼顾到现实；讲民主，要兼顾到集中；讲自由，要兼顾到纪律；讲团结，要兼顾到原则；讲原则性，要兼顾到灵活性；讲局部，要兼顾到整体；讲批评，要兼顾到自我批评。全面地看问题，能使人睿智、厚重、成熟。

“野鸭成群忽惊起，定知城背有船来。”是的，我们正处在一个前所未有的大变革时代。伟大的时代激扬青春的风采，宏伟的事业成就青年的理想。当代大学生只有将个人理想融入中国特色社会主义共同理想之中，个人理想才有更加坚实的基础和更为广阔的前景。

有句格言说得好：向着天空瞄准的人，总比向着树梢瞄准的人射得高些。心理学中有一个“摘苹果”理论：一个渴望成功的人，应该永远努力去摘那些需要奋力跳起来才能够得着的“苹果”。理想是一种崇高的价值理性。对国家而言，理想是一个民族、一个社会的灵魂所系。马克思主义对理想问题作了科学阐述，把理想问题与人类历史发展规律内在地联系起来，使人们对理想问题有了更为科学的把握和自觉的认识。建设中国特色社会主义，把我国建设成富强民主文明的社会主义现代化国家，是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想是保证全体人民在政治上、道义上和精神上团结一致，克服困难争取胜利的强大的精神武器。从个体来说，理想是人生幸福的基本因素和重要保证，是人生的精神支柱。有无这种精神支柱，人们的思想境界、精神面貌和生活态度就会大不相同。人如果有崇高的理想作为自己的精神支柱，就不会自暴自弃、心灰意懒，被困难、挫折所压倒，就能始终具有高昂的热情和不竭的勇气，不论实现理想的道路多么曲折，他们总是积极乐观，充满信心，直至到达理想的彼岸。

每个人都有自己的理想，然而这是由社会 and 个人的辩证关系所决定，任何个人理想都不同程度地受到共同理想的制约。因此，个人理想只有与共同理想紧密结合起来，才有更大的实现可能性。诸葛亮在《诫外甥书》中说：夫志当存高远……若志不强毅、意不慷慨、徒碌碌滞于俗，默默束于情，永窞伏于凡庸，不免于下流矣。当代大学生应该“弃燕雀之小志、慕鸿鹄之高翔”，跳出“自我”的小圈子，在确立理想时，不能局限于对自我个人的前途命运的关心，而应把个人放之于社会历史发展的大背景下考虑，正确处理个人理想与共同理想的关系，增强自己的历史责任感和使命感。相反，如果一个人不顾时