

中国高等教育学会“十一五”教育科学研究规划课题研究成果

新世纪我国高等职业教育发展研探

陈小波 著

华南理工大学出版社

中国高等教育学会“十一五”教育科学研究规划课题研究成果

新世纪我国高等职业 教育发展研探

陈小波 著

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪我国高等职业教育发展研探/陈小波著. —广州: 华南理工大学出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 5623 - 2723 - 3

I. 新… II. 陈… III. 高等教育: 职业教育-研究-中国-文集 IV. G719. 21 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 133097 号

总 发 行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

E-mail: scutc13@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑: 谢茉莉 孟宪忠

印 刷 者: 广州市穗彩印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 6.875 字数: 192 千

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

版权所有 盗版必究



作者介绍

陈小波，广东省化州市人，中山大学中文系恢复高考后第一届毕业生，一直从事高等教育工作，先后出版《公务秘书学》《大学校园文化》等专著，发表十几万字教育研究论文。

内容简介

本书从多个角度对我国高等职业教育改革与发展的一系列重点和热点问题进行了比较深入的研究，其中有理念探讨，也有实践总结，有宏观评论，也有微观细析。本书观点鲜明，内容翔实，时代感强，可读性强。

序

在我国国民教育体系中，高等职业教育是一枝新秀。

我国高等职业教育自 20 世纪 90 年代后期发展以来，短短 10 年光景，已经蔚然大观——在规模上已拥有我国高等教育的半壁江山，在水平上也日益赶超世界高等职业教育总体水平，并且形成了鲜明的中国特色，为我国的现代化建设提供了坚强有力的高技能型人才支持。

然而，新秀必然存在不少有待完善之处。我国高等职业教育在尽展生机、闪耀光彩的同时，更需要经常总结提升、改革开拓，才能确保茁壮成长，创造辉煌。进入 21 世纪以后，我国高等职业教育遵循“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研相结合的道路”的办学方针，不断深化高等职业教育教学改革，取得了非常卓著的成就。但是，在一系列重大问题上也面临着挑战与突破。例如，高职教育的学制改革、高职院校专业与专业群建设、以融入生产过程为重点的课程

体系建设、以工学结合为重点的人才培养模式构建、以职业道德为重点的综合素质培养、以强化就业能力为重点的就业工作改革、以生产性实训为重点的技能强化训练学习等，都是我国高等职业教育发展所亟须解决的根本性问题。

小波同志多年来从事高校管理工作和高等教育研究，成绩颇丰。特别是自 2002 年起，他一直分管深圳信息职业技术学院的教学、科研、招生、就业等工作，在高等职业教育改革与发展的第一线努力耕耘，实践经验丰富，思考研究良多，善于从高等职业教育教学微观层面入手，结合高等职业教育教学的改革实践，对高等职业教育发展的根本问题进行了深入的探讨，取得了不少阶段性研究成果，其中有不少独到见解，并且付诸实践亦甚有成效。

值此结集成书以就教方家大正之际，谨以此文作序。

深圳信息职业技术学院院长

张基宏

2007 年 7 月

目 录

高技能人才培养目标定位的研究	1
教核心技术 育有效人才	14
以赛促学:一种高效率的技能教学新模式	23
订单式培养:校企联合强化技能教学	30
工学结合:高度开放的高职人才培养模式	42
就业能力:高等职业院校教学质量的终极评价	51
高职院校教学质量管理与 ISO9000 标准体系	72
建设“双师型”师资队伍	81
高职两年制教学改革探索与实践	105
国外高职教学模式与我国高职教学设计	130
交互式学习型网络课程初探	151
新世纪高职院校德育研探	160
高职院校人文教育课程体系的重构与跨越	169
高职教育改革与人文素质教育	179
生活性教学与高职语文课革新	188
文学经典与高职学生人文素质修养	197
参考文献	208

高技能人才培养目标定位的研究

在新世纪,社会经济领域的一切竞争,归根到底都是人才的竞争,是人才素质的竞争。我国要在加入 WTO 以后参与国际市场的竞争,且立于不败之地,必须拥有一批高素质的高技能人才,即具有涉外知识,能面向国际市场,适应国际竞争,富于开拓精神的高技能技术应用型专门人才。我国高职教育是培养高技能人才的最主要的基地,是与现代产业经济衔接最为紧密的教育类型,必须抓住机遇,主动去适应 WTO 的要求,主动接受外国教育机构的竞争性挑战,为我国现代化建设培养出一大批具有坚实的专业基础和技术技能,动手能力强,上手快,能够满足企业需求的高技能技术应用型人才。

进入 21 世纪,特别是我国加入 WTO 以后,将给我国高等职业教育带来机遇和挑战,同时也将给我国高等职业教育带来巨大的冲击。一方面,先进的教育思想和教育理念的引入,境外教育资本的涌入和现代化教育技术的引进,以及社会经济快速发展对高素质职业技术人的旺盛需求等,将为高等职业教育创造有利的运行和发展环境。另一方面,加入 WTO 后,随着高科技的广泛应用,制造业、加工业、第三产业的广泛发展和原有产业职业岗位的分化与组合,许多原有产业职业岗位的技术含量和技能水平都有明显的提高,因此,我国高等职业教育必须改变传统的教育观念、教育体制以及人才培养模式,重新构建高等职业教育的内容和方法,同时还要接受外国教育机构的市场份额竞争,积极吸收和消化高等职业教育的优质资源,才能培养出既具有高等教育层次的专业知识和技术,又具有创业、创新精神的高技能技术应

用型人才。

一、高技能人才的培养目标和规格

高技能人才的培养主要依靠大力发展高等职业教育。高职教育是在我国高等教育大发展的浪潮中崛起的一个新的教育类型，是职业技术教育的高等阶段，是高等教育的重要组成部分。我们既需要从事科学研究、工程设计的人才，也需要培养一大批在生产一线从事制造、施工等技术应用工作的专门人才。否则，即使有一流的产品设计，最好的研究成果，也很难制造出一流的产品。高等职业教育正是为满足这种需要及时发展起来的。高职教育的基本思路是：以教育思想、观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，注重提高质量，努力办出特色。它的人才培养目标和任务与普通高等教育和中等职业教育都有很大的区别。

首先，高等职业教育与普通高等教育不同。

高等职业教育是职业教育中最高层次的教育，它与普通高等教育一起共同构成了我国现行高等教育体系。但是，两者有很大的区别。一般来说，普通高等教育培养的是理论性、学术型人才，理论基础比较宽厚，并在宽厚的基础上有所专深，成为拔尖创新人才，致力于提高科技水平和生产力水平，从而促进经济与社会发展。而高职教育培养的是应用型和职业型技术人才，着重学好职业岗位所需要的专业知识和技能，成为生产、管理、服务一线的，有一定技术的专门人才，主要从事将高新科技转化为生产力的工作，从而促进经济与社会的发展。因此，高职教育的培养目、教育内容与方法，不同于普通高等教育，不能用知识理论型精英教育的人才培养模式来培养应用型、职业型人才，而应侧重进行以就业为导向的高技能型“专才”教育，始终坚持以就业为导向，突出强调专业设置的职业性，突出强化岗位技术应用能力的训练，以职业技能培养为主，同时强化以培养高技能劳动者为中心的学生综合素质教育。

有关专家依据生产或工作活动的过程 and 目的,将人才分为学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才四类,社会人才类型的这种“四分法”目前已为大部分人所接受,并且认为,从这种角度来确定人才的类型,有利于教育类型的划分,也有利于教育保证和促进社会、经济、科技的发展。

学术型(科研型、理论型)人才主要从事科学理论研究工作,研究和发现客观规律,不以获取直接经济利益为目的。如哲学家、法学家、语言学家、经济学家、化学家、数学家等。这类人才以学术能力擅长,拥有很强的某一相关基础学科的能力,同时具备一定的普适性能力,但基本不具备专门职业能力。知识方面,他们对基础学科课程知识的掌握远胜于其他课程的相关知识,这些知识多为带有基础科学性质的概念、原理、定律和公式等,它们与学生未来职业劳动实践直接联系很少,因此基本不学习专门的职业课程知识和职业实践课程知识。这类人才的需求量小,主要靠学科教育(普通高等教育中的理科专业)来培养,对他们更强调创新基础理论的知识和能力。

工程型(设计型、规划型、决策型)人才主要从事设计、规划、决策等工作,将科学原理演变为工程(或产品)设计、工作规划或运行决策,即在工作或生产活动前对活动进行预先考虑并做出全面安排的工作,一般也不以获取直接经济利益为目的,不直接从事产品生产或提供服务。如工业产品的开发设计、农业种植规划、城市规划设计、电信工程设计、土木和建筑工程设计等。这类人才最擅长的是筹划能力,它是作为“设计‘做’的‘想’”的能力,介于理论与实践之间,也类似于亚里士多德“实践哲学”中的“制定行动”。同时具备较强的综合各类学科知识的能力和对新技术、新方法、新材料、新产品、新工艺的创新能力。在知识方面,他们需要有较好的理论基础,但最主要的是需具备专深的应用科学知识,由于他们的工作不与具体职业挂钩,因此也基本不学习专门的职业课程知识,尤其是职业实践课程的知识。这类人才的需求量也不大,主要由学科教育(普通高等教

育)来培养。

技术型(工艺型、执行型、中间型)人才主要将工程原理应用于实践从而转化为工程、产品等直接的物质形态,在生产第一线或工作现场从事为社会谋取直接利益,运用成熟的技术和智能(而不是单纯的体能)将工程型人才的设计、规划和决策转化为物质形态的生产产品。如生产类的:工厂技术员、农艺师、机制工艺人才、植保技术员等;管理类的:车间主任、护士长、领班及行政机关的中高级职员等;专业性业务类的:程序员、会计、统计员、医士、金融保险实务人才、商务英语人才等;智能操作类的:计算机设备与维修人才、数控机床使用与维护人才、电子电气工程技术实际操作人才等。技术型人才是一种智能型的操作人才,因此也需具备一定的学术(学科)能力和基础学科课程知识,但这种能力和知识的要求远不如前两类人才高,而是更应强调理论在实践中的应用,这方面的知识满足“必需、够用”即可。与工程型人才相比,技术型人才需具有更宽泛而不是更专深的专门知识面,综合运用各种知识解决实际问题的能力也应更强。同时,由于技术型人才所从事的生产现场的劳动常常是协同工作的群体活动,因而在人际关系能力、组织好群体的能力、交流能力等关键能力方面也有很高的要求。社会对这类人才的需求量很大,主要由高等职业教育来培养。

其次,高等职业教育与中等职业教育不同。

高职教育属于高等教育范畴,教育对象必须是读完高中阶段教育或具有相当于高中程度的学力。而中职教育的对象是具有初中程度的学力。显然,高职与中职一个很明显的差异就是文化程度。另外,在中等职业教育中衡量学生业务水平的主要依据是以一种职业岗位所需要的职业技术和职业能力其掌握的程度,而在高等职业教育中衡量学生业务水平的主要依据是以一种职业岗位群所需要的职业技术和职业能力其掌握的程度。很明显,一种职业岗位和一种职业岗位群的差异是相当大的。因此,高职和中职的区别既有职业技能和职业能力中的科技文化的含量和水平的差

异,更有在就业适应度上一种职业岗位和一种职业岗位群的差异。特别是随着我国加入 WTO 以后,各类经济产业加快技术改造和产业升级,许多就业岗位需要掌握的职业技能和职业能力必须以大专以上的科学文化为基础,许多就业岗位经常处在变化个体中而需要更多的高技能人才必须掌握的岗位群的职业技能和职业能力,这就迫切需要通过高等职业教育来完成高技能人才的培养。

技能型(操作型)人才的工作和技术型人才类似,也是工作在生产第一线或工作现场,将科学原理形成或转化为工程、产品等物质形态的社会直接利益。其与技术型人才的区别主要在于技术型人才主要应用智力技能来进行工作,而技能型人才主要依赖操作技能来完成任务。如生产类的:技术工人,操作员,维修员等;专业性业务类的:施工员、业务员、打字员、排版员、护士、行政机关的普通职员等。技能型人才的操作技能主要是通过反复练习获得经验性技能,理论知识的要求比技术型人才更低,主要掌握与职业相关的一些基础知识,而更注重技能的应用技巧方面的掌握。社会对这类人才的需求量目前还较大,但随着科技的发展,社会生产的自动化程度越来越高,对人才的要求也越来越高,技能型人才和技术型人才之间的差别也越来越小。由于这类技能型(操作型)人才在技术技能水平层次上的区分度比较小,所以主要由高等职业教育和中等职业教育共同培养。其中在培养过程中的最大区别,是高等职业教育和中等职业教育这两类教育所指向的就业岗位不同,高等职业教育所指向的就业岗位是产业企业中的职业岗位群,而中等职业教育所指向的就业岗位是产业企业中的单个岗位。这两类教育所指向的就业岗位不同,也就决定了各自的教学内容和教学方法的差别。

高职培养的人才经过高职教育和培训的深造,人格素质和职业素质会有大幅度提高,潜在能力更强,发展后劲更足,适应社会、经济、科技发展的本领会更大。他们在知识、能力、素质三个方面都应比中职人才高一个档次。也就是说,高职毕业生应该

是依靠更扎实的专业基础知识和科技含量更多、水平更高的技术以及综合性更强的职业能力去从事本职工作的。他们是跨世纪人才群体中不可缺少的一支生力军。

综上所述,高职教育的培养目标是完全有别于普通高等教育和中等职业教育的。中国教育部部长周济在全国高职教育第三次产学研结合经验交流会上强调,高职教育的主要任务是培养高技能人才。他说,这类人才,既不是白领,也不是蓝领,而是应用型白领,应该叫“银领”。他指出,高等职业教育培养的学生既要能动脑更要能动手,经过实践的锻炼,能够迅速成长为高技能人才。

由此可见,高职教育的培养目标是适应社会发展和市场经济对劳动力市场的要求,找准自己的位置,树立正确的办学理念,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路。其主要任务是培养生产、管理、服务等社会各行业第一线的高技能应用型专门人才。这种人才既不同于普通高校培养的研究型人才和设计型人才,也不同于职业高中、中专培养的以适应一种职业岗位需要为目标的中级实用型人才,而是要以应一种职业岗位群需要为目标的、具有比较强的知识技术技能自我学习更新提高能力的、既能动脑更能动手的高技能应用型专门人才。

二、高技能人才的能力素质结构

高职院校以就业为导向,开设的专业一般来说都比较贴近市场需求,课程的设置着重于提高学生的动手操作能力,因此培养出来的学生有坚实的职业技术和职业技能基础,上手快,适应性强,很受企业欢迎,甚至比本科生还“抢手”。他们已经成为社会经济发展不可或缺的生力军。

但是,我们也应该看到高职院校的人才培养也存在着不可忽视的问题,例如,发展的后劲不足,转岗能力差;基础性知识欠缺,用人单位普遍反映高职人才的外语水平比较低,不能熟练地阅读外文技术资料,对本专业领域世界先进的知识和技术了解甚

少；交叉性专业知识不足，不能适应复杂岗位的需求，等等。这就涉及一个重要的问题，那就是高职教育所培养的高技能人才，不仅需要具备初次上岗就业所必需的最基本的、最重要的、最核心的职业岗位技术技能，同时还必须具备个人可持续发展的知识理论学习能力和技术技能更新提升能力，而后面这种能力，与现代职业岗位素质和人文科技素质有着十分紧密的关系。

1. 职业岗位核心技术技能

职业岗位核心技术技能是高技能人才初次上岗就业所必须具备的最基本的最重要的能力。这也是他们与其他不同水平层次的专业人才竞争就业机会的核心竞争力。

需要特别指出的是，职业岗位核心技术技能在这里所强调的是“核心”。也就是说，对于高技能人才初次上岗就业所必须具备的专业知识专业技术技能来说，最常用的、最有用的、最通用的、就是最重要的、最核心的。这是由高技能人才的培养过程和培养方式决定的。众所周知，高技能人才主要是由高等职业院校培养出来的。在我国，高职院校的学制只有2~3年，培养周期比较短。在一个相对比较短的人才培养周期里，知识理论和技术技能的学习训练都不可能是面面俱到的，而只能是有所选择的。换言之，对于高职院校学生而言，知识或能力的授予量并不是越多越好，而是越精越好，越有用越好，在未来的就业岗位上最有用的技术技能就最好。事实上，最有用的毫无疑问就是就业岗位技术技能中的核心技术技能。

因此，在高技能人才培养过程中，高职院校必须在充分了解专业所对应的职业岗位技术技能要素的基础上，抽选出若干核心技术技能要素，针对这些核心技术技能要素组织若干门相应课程构建核心技术技能课程模块，确保学生在2~3年制的时间跨度内熟练掌握这些职业岗位核心技术技能。只有熟练掌握这些职业岗位核心技术技能，学生才能够真正成长为高技能人才，才能够在未来激烈的就业竞争中展示出比较独到的专业技能优势和比较强的就业竞争力。

2. 现代职业岗位素质

现代职业岗位素质是指与培养目标相关对应的职业岗位群所需要的通用性职业理论知识、实践技术和专门技能。教育部教高[2000] 2号文关于高职教育培养目标的定位有这样的描述：“高职教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才”。再后来，这一提法被更多地表述为“高技能专门人才”。高技能技术应用型人才介于工程型人才与技能型人才之间，发挥承上启下的中介功能，他们既区别于普通高等教育要求扎实的专业理论知识，又不同于中初级技能型人才教育要求突出的单一的专项技能，他们重点掌握的是把专业理论知识与职业技术技能有机结合的应用能力。他们的专业理论知识相对于工程型人才要浅一些，强调必需、够用；相对于中初级技能型人才则更为宽厚，更侧重于技术理论知识的熟悉和应用。

高技能技术应用型人才应具备一些基本的专业素质和技能，如计算机技术及实际操作技能素质，英语水平，国际经济法律知识等。

随着科技水平的发展，计算机的普及性越来越高，很多领域都在使用计算机来提高工作效率。因此对于高技能技术应用型人才来说，即使是与计算机无关的专业，也应具有计算机的基本知识和实际操作技能。

加入 WTO 以后，中国与国际接轨，经济合作的机会越来越多，而且国际先进的知识和技术大部分都是用英语写成的，因此对于高技能技术应用型人才来说，提高英语水平，提高英语资料阅读能力和口语能力是很有必要的。

加入 WTO 以后，给我国带来更多的经济发展机会，同时也向我们提出巨大的经济竞争挑战。加入 WTO 以后，同时也深化了非经济领域的国际交流、合作，诸如人权保护、环境保护、惩治犯罪、打击恐怖行为、维和行动等方面的国际合作，进而使许

多非经济性的法律越来越具有涉外性和跨国性。高技能技术应用型人才作为新世纪的一支重要的生力军,应该而且必需掌握基本的国际法律知识,以适应复杂岗位的需求。

现在国内外知名企业都很注重应聘人员的职业岗位素质。如,IBM 2005 年在北京大学召开全国高校校园招聘会时,就主要看重职业素质和专业技能。IBM 认为基本职业素质的内容包括沟通技巧、计算机操作能力、英文水平及发展潜力等。在 IBM 工作,即使不是技术人员或产品销售人员,也会接触到很多软件和硬件的产品。所以,计算机操作能力是必需的。英语的程度与人员的工作性质和将来的发展息息相关。做技术开发的口语能力相对差一点不太碍事,但是 IBM 是一个全球化的公司,经常会与国外的同事协作,英语不好的话,沟通起来就会有问题。另外,随着职位的升高,可能会听到各地的英语,如果听力不好就没办法沟通。在基本职业素质中,IBM 非常看中个人发展潜力,因为 IBM 认为这关系到员工学习新知识、接受新观念、适应新环境的能力,关系到员工是否能够有所发展。

由此可见,现代职业岗位素质已经成为衡量高技能技术应用型人才能否胜任本职工作、能否成为企业机构业务骨干力量的一个很重要的标准。

3. 人文科技素质

我国高职教育强调人才培养的“高技能”,而不是一般的中低级的“职业技能”。所谓的“高技能”,实际上就是要把高等教育和职业教育同步实施在学生身上。也就是说,高职学生,既姓“高”,又姓“职”。既要以职业技能培养为主,同时又要强化学生的人文科技素质教育。即高职教育应该把学生职业技能训练和学生的个性发展与人格完善有机的统一,全面提高学生的人文科技素质。

人文科技素质素质是指人文科学知识在人的世界观、人生观、价值观,以及气质、人格、修养等方面的内化。

我国高等职业教育所培养的高技能技术应用型人才,作为新