

《教育心理学》
国内外经典教材习题详解系列



《教育心理学》

笔记和习题详解

金圣才 主编



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心



无防伪标为盗版书

国内外经典教材习题详解系列

《教育心理学》
笔记和习题详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是教育心理学的配套辅导书,主要配套教材有:林崇德主编的《教育心理学》(冯忠良等著,人民教育出版社)、陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》(北京师范大学出版社)、皮连生主编的《教育心理学(第三版)》(上海教育出版社)。

全书共分15章,每章由两部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重难点内容;第二部分是强化习题详解,精选部分相关习题,并提供了详细的参考答案。

本书特别适用于各大院校学习教育心理学的师生以及在高校研究生入学考试中参加教育心理学考试科目的考生使用。对于参加教育学、专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说,本书也具有较好的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

《教育心理学》笔记和习题详解/金圣才主编.
—北京:中国石化出版社,2007
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-80229-373-1

I. 教… II. 金… III. 教育心理学-高等学校-教学参考资料
IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第103896号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本11.5印张263千字

2007年7月第1版 2007年7月第1次印刷

定价:23.80元

(购买时请认明封面防伪标识)

《国内外经典教材习题详解系列》

编 委 会

主编：金圣才

编委：付晓敬 李当日 赵大刚 刘分富
田 野 李天宇 于台林 张晓倩
李日容 于太阳 林日平 孙特慧
刘海港 成柳红 刘海白 谢客家
刘阔发 林淮红 林方根 李定然
和慧红 代力宝 高 峰 罗天果
孙条同

序 言

国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课(章)后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课(章)后的习题进行了详细的解答。

本书是教育心理学的配套辅导书，主要配套教材有：林崇德主编的《教育心理学》(冯忠良等著，人民教育出版社)、陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》(北京师范大学出版社)、皮连生主编的《教育心理学(第三版)》(上海教育出版社)。此外，还参考了：张大均主编的《教育心理学(第二版)》(人民教育出版社)、张春兴主编的《教育心理学》(浙江教育出版社)等。这些教材是我国高校采用较多的教育心理学权威教材。作为这些教材的配套辅导书，本书具有以下几个方面的特点：

1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以经典教材为主并结合国内其他著名的教育心理学著作对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 编写强化习题，提供详尽答案。本书参考大量教育心理学相关辅导资料，根据每章重点内容编写习题和详细答案，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3. 精选考研真题，补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分院校近年的教育心理学考研真题。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际实现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育心理学的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

需要特别说明的是：我们深深感谢林崇德、陈琦、刘儒德、皮连生、张大均、张春兴等教育心理学教授为我们提供了这些优秀的教育心理学教材。

为了帮助读者更好地学习国内外经典教材，圣才考研网开设了各门专业课的论坛及专栏，还提供各大院校最新考研考博真题及大量专业课复习资料，而圣才图书网是一家为读者提供各类教材教辅的大型网络书店。

读者如有建议或需要其他资料，请登录网站：

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金堂才

圣才图书目录

☞ 国内外经典教材习题详解系列

经济类

1. 高鸿业《西方经济学(微观部分)》(第4版)笔记和习题详解
2. 高鸿业《西方经济学(宏观部分)》(第4版)笔记和习题详解
3. 逢锦聚《政治经济学》(第3版)笔记和习题详解
4. 黎诣远《西方经济学》(第2版)笔记和习题详解(附厉以宁《西方经济学》课后习题答案)
5. 曼昆《经济学原理》(第2、3和4版)笔记和课后习题详解
6. 萨缪尔森《经济学》(第17版)笔记和课后习题详解
7. 斯蒂格利茨《经济学》(第3版)笔记和课后习题详解
8. 范里安《微观经济学:现代观点》(第6版)笔记和课后习题详解
9. 平狄克《微观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
10. 范里安《微观经济学(高级教程)》(第3版)课后习题和强化习题详解
11. 平新乔《微观经济学十八讲》课后习题和强化习题详解
12. 曼昆《宏观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
13. 多恩布什《宏观经济学》(第6、7和8版)笔记和课后习题详解
14. 布兰查德《宏观经济学》(第2版)笔记和课后习题详解
15. 萨克斯《全球视角的宏观经济学》笔记和课后习题详解
16. 罗默《高级宏观经济学》(第1和2版)课后习题详解
17. 克鲁格曼《国际经济学》(第6版)笔记和课后习题详解

金融类

1. 黄达《金融学》笔记和课后习题详解
2. 博迪《金融学》笔记和课后习题详解
3. 博迪《投资学》(第6版)笔记和课后习题答案
4. 米什金《货币金融学》(第7版)笔记和课后习题详解
5. 赫尔《期权、期货和其他衍生品》(第5版)笔记和课后习题详解
6. 罗斯《公司理财》(第7版)笔记和课后习题详解
7. 罗森《财政学》(第7版)笔记和课后习题详解

管理类

1. 周三多《管理学》笔记和习题详解
2. 罗宾斯《管理学》(第7版)笔记和课后习题详解
3. 罗宾斯《组织行为学》(第10版)笔记和课后习题详解
4. 德斯勒《人力资源管理》(第9版)笔记和课后习题详解
5. 科特勒《营销管理》(第11版)笔记和课后习题详解

心理类

1. 《普通心理学》笔记和习题详解
2. 《发展与教育心理学》笔记和习题详解
3. 《实验心理学》笔记和习题详解
4. 《心理与教育测量学》笔记和习题详解
5. 《心理与教育统计学》笔记和习题详解

教育类

1. 《教育学原理》笔记和习题详解

2. 《中国教育史》笔记和习题详解
3. 《外国教育史》笔记和习题详解
4. 《教育心理学》笔记和习题详解
5. 《教育研究方法》笔记和习题详解

☞ 考研专业课辅导系列

1. 西方经济学(微观部分)考研真题与典型题详解
2. 西方经济学(宏观部分)考研真题与典型题详解
3. 微观经济学考研模拟试题详解
4. 宏观经济学考研模拟试题详解
5. 政治经济学考研真题与典型题详解
6. 金融学考研真题与典型题详解
7. 金融联考大纲详解
8. 金融联考真题与模拟试题详解
9. 货币银行学考研真题与典型题详解
10. 财务管理学(含公司财务)考研真题与典型题详解
11. 会计学考研真题与典型题详解
12. 国际贸易考研真题与典型题详解
13. 管理学考研真题与典型题详解
14. 行政管理学考研真题与典型题详解
15. 心理学(基本理论)精讲与考研真题详解
16. 心理学(研究方法)精讲与考研真题详解
17. 教育学考研真题与典型题详解
18. 中外教育史考研真题与典型题详解
19. 心理学专业基础综合考试大纲详解
20. 心理学专业基础综合考试模拟试题详解
21. 教育学专业基础综合考试大纲详解
22. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解
23. 英语专业英汉互译考研真题与典型题详解
24. 英语专业基础英语考研真题详解
25. 经济法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析
26. 物理化学考研真题与典型题详解
27. 历史学专业基础综合考试大纲详解
28. 历史学专业基础综合考试模拟试题详解

☞ 全国名校考研专业课真题题库系列

1. 数据结构与操作系统、离散数学
2. 计算机基础、系统结构与数据库
3. 微机原理及应用
4. 信号与系统、通信原理
5. 电路与电子技术
6. 机械原理与机械设计
7. 自动控制与控制工程

8. 无机化学、有机化学与分析化学
9. 物理化学、生物化学与化工原理
10. 数学分析与高等代数
11. 普通物理、固体物理与材料科学基础
12. 力学

☞ 考研数学辅导系列

1. 微积分(经济类)考研真题与典型题详解
2. 线性代数(经济类)考研真题与典型题详解
3. 概率论与数理统计(经济类)考研真题与典型题详解
4. 高等数学(理工类)考研真题与典型题详解
5. 线性代数(理工类)考研真题与典型题详解
6. 概率论与数理统计(理工类)考研真题与典型题详解

☞ 考博英语辅导系列

1. 考博英语全国名校真题详解
2. 考博英语词汇突破
3. 考博英语词汇重难点 20 天冲刺
4. 题解考博英语词汇核心词汇 8000
5. 考博英语阅读理解 150 篇详解
6. 考博英语翻译及写作真题解析与强化练习
7. 考博英语全真模拟试题详解
8. 考博英语听力真题解析与强化练习
9. 名校考博英语历年词汇试题解析
10. 名校考博英语阅读理解试题分类解析
11. 北京大学考博英语真题解析与专项练习
12. 清华大学考博英语真题解析与专项练习
13. 中国人民大学考博英语真题解析与专项练习
14. 复旦大学考博英语真题解析与专项练习
15. 武汉大学考博英语真题解析与专项练习
16. 中国科学院考博英语真题解析与专项练习

☞ 考博专业课辅导系列

1. 考博专业课真题与难题详解 - 微观经济学
2. 考博专业课真题与难题详解 - 宏观经济学
3. 经济法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析
4. 全国名校考博专业课真题题库 - 经管类
5. 全国名校考博专业课真题题库 - 文史哲法类
6. 全国名校考博专业课真题题库 - 理工类
7. 全国名校考博专业课真题题库 - 生物医学类

☞ 同等学力考试辅导系列

1. 《经济学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解

2. 《工商管理学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
3. 《公共管理学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
4. 《教育学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
5. 《心理学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
6. 《历史学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解

CFA 考试辅导系列

1. CFA 考试(Level I)辅导系列 1: 道德规范与职业行为准则、数量方法
2. CFA 考试(Level I)辅导系列 2: 经济学、资产组合管理
3. CFA 考试(Level I)辅导系列 3: 财务报表分析
4. CFA 考试(Level I)辅导系列 4: 公司财务、衍生产品投资、其他金融产品投资
5. CFA 考试(Level I)辅导系列 5: 权益证券投资、固定收益证券投资
6. CFA 考试(Level I)辅导系列 6: 模拟试卷及详解
7. 证券英汉双解词典(CFA 考试专用词典)

购买图书请联系

中国石化出版社读者服务部

地址: 北京安定门外大街 58 号

电话: 010 - 84289974(兼传真)

目 录

第1章 教育心理学概述	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 强化习题详解	(3)
第2章 心理发展的基本理论与教育	(9)
2.1 复习笔记	(9)
2.2 强化习题详解	(15)
第3章 学习及其理论解释	(21)
3.1 复习笔记	(21)
3.2 强化习题详解	(27)
第4章 学习动机	(37)
4.1 复习笔记	(37)
4.2 强化习题详解	(41)
第5章 学习的迁移	(49)
5.1 复习笔记	(49)
5.2 强化习题详解	(54)
第6章 学习策略及教学	(59)
6.1 复习笔记	(59)
6.2 强化习题详解	(65)
第7章 知识的学习	(71)
7.1 复习笔记	(71)
7.2 强化习题详解	(76)
第8章 技能的形成	(81)
8.1 复习笔记	(81)
8.2 强化习题详解	(87)
第9章 社会规范的学习	(94)
9.1 复习笔记	(94)
9.2 强化习题详解	(100)
第10章 品德及其养成	(106)
10.1 复习笔记	(106)
10.2 强化习题详解	(111)
第11章 问题解决及其教学	(119)
11.1 复习笔记	(119)
11.2 强化习题详解	(124)
第12章 创造力及其培养	(129)

12.1	复习笔记	(129)
12.2	强化习题详解	(132)
第13章	教学心理	(136)
13.1	复习笔记	(136)
13.2	强化习题详解	(143)
第14章	课堂管理	(146)
14.1	复习笔记	(146)
14.2	强化习题详解	(150)
第15章	教师心理	(154)
15.1	复习笔记	(154)
15.2	强化习题详解	(161)
附录：国内外教育学经典教材简评		

第1章 教育心理学概述

1.1 复习笔记

一、教育心理学的研究对象与学科性质

1. 教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支，它的研究对象包括教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象及其规律。

2. 教育心理学的学科性质

教育心理学属于应用学科。教育心理学研究的是与教育实践有直接或间接关系的问题，其最主要的目的是发现学与教的心理学规律，探求如何促进学与教的效果。

二、教育心理学的研究任务

教育心理学的任务主要是研究学生如何学、教师如何教以及教学之间的相互作用，旨在了解学生的学习心理，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据这些理解创设有效的教学情境，如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等，从而促进学生的学习。

三、教育心理学的研究方法

1. 教育心理学研究遵循的基本原则

(1) 客观性原则

客观性原则是指根据教育心理现象的本来面貌来研究其本性、规律、机制和事实的原则。在进行研究的过程中，必须认真地收集资料，详细记录外部刺激、个体的行为反应、口头报告等。在分析和整理资料时，要采用客观指标来评定，切忌主观臆断。做结论时，应根据事实下判断。

(2) 系统性原则

系统性原则是指用系统论来考察心理现象的原则，把人的心理作为一个整体的、动态的系统加以考察。在研究过程中，要考虑被研究现象与其他心理现象之间的关系，要考虑到心理的发展、变化。此外，还必须考虑教与学的互动关系，这样才能克服片面性，得到更加客观全面的研究结果。

(3) 理论联系实际的原则

理论联系实际的原则是指教育心理学的研究从选题到具体研究过程，都应该以教育心理学的理论为指导的原则。理论联系实际要求，从教育实际的需要出发，最终解决教育教学中的问题。

(4) 教育性原则

教育性原则是关于人的心理学研究的一个基本伦理道德原则。教育性是指在教育心理学的研究过程中，所采用的实验手段与方法应能促进被试心理良性发展的特性。

(5) 综合创造原则

综合创造原则是指教育心理学研究应立足于创新的原则。创造性原则要求在全面掌握、了解前人研究的基础上，清楚地知道哪些问题已经解决，哪些尚未解决，取众家之长，批判性地继承、吸收和借鉴前人与他人的研究成果，正确地区分是非正误，在此基础上加以综合和创新。

2. 教育心理学研究的主要方法

(1) 观察法

观察法是在自然条件下，对心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从而发现心理现象的规律和特征的一种研究方法。其优点是能保证被试心理活动的自然性和真实性，且简便易行；缺点是研究的客观性不容易得到保证。

(2) 访谈法

访谈法是指研究者通过与研究对象的交谈来搜集有关资料的一种方法。应用访谈法可以获取非常丰富、完整和深层次的信息，对于个案研究非常有用。

(3) 问卷法

问卷法是利用问卷形式获取资料的方法，即将严格设计的系统问题或表格以书面形式发给(或寄给)研究对象，请求如实回答，进而搜集资料和数据的一种方法。问卷法适用的研究问题非常广泛，越来越引起教育心理学研究者的重视，并被充分利用。

(4) 测量法

测量法是应用某种测验来研究心理活动的规律与特性的一种方法，即按照一定的规则与程序，对心理现象进行数量化测定的方法。教育心理学研究中常用的测量手段包括：智力测验、人格测验、教师自编的各种学科测验等。通过测量，可以为进一步的诊断、评价、甄选和有效的教学与指导提供依据。

(5) 实验法

实验法是人为地控制或改变某些条件，使一定的心理现象产生，从而探索心理现象的活动规律的方法。它是科学研究中的主要方法。

实验法又可分为自然实验法和实验室实验法。自然实验法是指在实际的教育情境中使用的方法，即根据研究的目的，控制某些条件，观察教师或学生的心理活动变化的方法。实验室实验法是在实验室条件下使用的方法，即采用一定的实验设备或仪器，严格控制实验条件，以探索心理活动规律的方法。

(6) 质的研究

质的研究是与传统的定量研究相对应的一种研究方法。它指的是研究者针对自然发生的事件或现象，进行系统的观察与记录，将所得资料加以分析整理，并将结果予以归纳叙述的一种研究方法。质的研究的主要表现形式有个案研究、行动研究等。行动研究是一种系统的研究，是指情境的参与者基于实际问题解决的需要，与专家、学者或组织中的成员协力合作，以问题为研究的主题，以解决问题为目的进行的研究。

四、教育心理学的历史发展及发展趋势

1. 教育心理学的历史发展

教育心理学作为一门独立的学科，其发展大致经历了四个时期：

(1) 初创时期(19世纪末到20世纪初)

随着19世纪资本主义市场经济的形成、政治经济的发展，普及教育的改革相继在世界范围内展开，教育心理学诞生了。教育心理学诞生的标志是1903年美国心理学家桑代克出

版的《教育心理学》。

(2) 发展时期(20世纪20年代到50年代)

在这一时期,教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果,大大扩充了学科的内容。20世纪30年代以后,学科心理学发展很快。到20世纪40年代,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。20世纪50年代,程序教学和机器教学兴起,信息论的思想为许多心理学家所接受。

(3) 成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

20世纪60年代初,美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际的结合,强调为学校教育服务,发起了课程改革运动。人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术特别是计算机的发展,美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果,进行了大量的研究工作。20世纪80年代以后,多媒体计算机问世,使计算机辅助教学达到了一个新的水平。

(4) 完善时期(20世纪80年代以后)

20世纪80年代以后,各理论派别之间的分歧越来越小,特别是行为主义和认知主义之间出现了相互吸引、相互补充的局面。布鲁纳于1994年对教育心理学自80年代以来的发展进行了总结,认为研究内容有以下特点:①主动性,研究如何使学生主动参与教学过程,并对自身的心理活动进行更多的控制;②反思性,从个体内部强调知识的获得和建构,研究元认知和自我调节学习;③合作性,强调共享教学中的人类资源,重视合作学习、交互式学习和同伴辅导等;④社会文化性,强调社会文化对学习的影响。

2. 教育心理学的研究趋势

教育心理学经过100多年的发展,目前正处于快速发展的时期,其研究呈现出以下新的发展趋势:

(1) 研究领域的纵深化。一方面,关于认知和学习机制的研究与脑科学研究结合在一起,成为基础研究的新方向;另一方面,超越了实验室研究的局限,研究真实社会文化情境中复杂的认知、学习和人际互动过程,深入研究不同学科的学习和教学问题,研究新信息技术环境下的学习和教学问题,以及研究学校以外的各种情境中的学习问题。

(2) 研究的创造性和多元化。教育心理学的研究在传统理论及课题基础上提出了许多新的理论、研究课题和方法,如认知理论、构造观点、累积学说、内化学说、信息加工模式等等,研究方法上也呈现出多元化的趋向。

(3) 研究的国际化和本土化。一方面,各国学者加强了国际交流,合作日益加深,在研究内容、研究方法方面日益与国际接轨。另一方面,强调研究的本土化。从各国的实际需要出发,确定课题,并且在学习和教学理论方面逐步强调自己的创新和特色。

(4) 研究的综合化和跨学科化。除了教育学与心理学的视角以外,教育心理学越来越多地吸收了诸如脑科学、文化人类学、信息科学、复杂性系统科学、科学哲学等学科领域的知识和方法。

1.2 强化习题详解

一、选择题

1. 教育心理学的创始人是()。

A. 华生

B. 桑代克

C. 布鲁纳

D. 加涅

2. 教育心理学的诞生之年是()。
- A. 1903年 B. 1913年 C. 1924年 D. 1934年
3. 《教育目标分类》的作者是()。
- A. 布鲁纳 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 奥苏伯尔
4. 在学校教育过程中, 通过相关材料间接了解被试的心理活动的方法, 称为()。
- A. 观察法 B. 调查法 C. 教育经验总结法 D. 自然实验法
5. 有目的地严格控制或创设一定条件, 人为地引起或改变某种心理现象并加以记录的心理学研究方法, 叫做()。
- A. 观察法 B. 调查法 C. 实验法 D. 教育经验总结法
6. 教育心理学是一门()。
- A. 理论性学科 B. 应用性学科
C. 具有理论性与应用性的学科 D. 边缘性学科
7. 教育心理学的研究对象是()。
- A. 教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象
B. 学与教的心理规律, 但以前者为主
C. 学与教的心理规律, 但以后者为主
D. 学与教以及二者相互作用的心理规律
8. 教学过程的三种过程是()。
- A. 学习过程、教学过程和评价/反思过程 B. 学习过程、教学过程和互动过程
C. 学习过程、教学过程和思考过程 D. 学习过程、教学过程和管理过程
9. 下列哪一项不属于教育心理学研究的任务?()
- A. 揭示学习结果的性质 B. 对学习结果进行科学分类
C. 阐明学习的过程 D. 阐明有效学习的环境
10. 1868年, 俄国教育家乌申斯基出版了(), 对当时的心理学发展成果进行了总结, 乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。
- A. 《大教学论》 B. 《人是教育的对象》
C. 《教育心理学》 D. 《教育心理大纲》
11. 廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书是在()年。
- A. 1903 B. 1908 C. 1913 D. 1924
12. 教育心理学作为一门独立的学科, 从20世纪60年代到70年代末为()。
- A. 初创时期 B. 发展时期 C. 成熟时期 D. 完善时期
13. 20世纪初, 我国出现的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译、日本小原又一著的()。
- A. 《教育实用心理学》 B. 《教育心理学》
C. 《教育心理大纲》 D. 《教育心理统计》
14. 下列说法中, 正确的是()。
- A. 美国心理学家杜威以实用主义的“从做中学”为信条, 对教学实践活动进行改革, 对教育产生了深远影响
B. 英国心理学家布鲁纳等重视教育心理学理论与教育教学实际的结合, 强调为学校教育服务, 发起了课程改革运动

C. 前苏联心理学家维果斯基提出以学生为中心的主张

D. 人本主义心理学家罗杰斯强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,并提出了“文化发展论”和“内化说”

15. 在学与教的过程中,要有效传递的主要信息是()。

A. 教学过程 B. 教学手段 C. 教学内容 D. 教学媒体

参考答案:

1. B 2. A 3. B 4. B 5. C 6. C 7. A 8. A 9. D 10. B 11. D

12. C 13. A 14. A 15. C

二、概念题

1. 教育心理学

答:教育心理学是研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支。它的研究对象包括教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象及其规律。该学科是心理学与教育的结合,是具有明确研究对象、理论及方法的一门独立的应用性学科。教育心理学是随着19世纪资本主义市场经济的形成和普及教育的改革而诞生的,其标志是1903年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》。此后,教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果,大大扩充了自己的内容,逐步发展起来,20世纪60年代到70年代末进入成熟时期,出现了结构主义、人本主义等新的理论和研究范式。到20世纪80年代以后,各理论派别之间的分歧越来越小,出现了相互吸引、相互补充的局面,教育心理学不断得到完善。目前,该学科体现出纵深化、多元化、国际化、本土化、综合化及跨学科化的趋势。作为一门独立的学科,教育心理学表现出以下一些特点:①在作用上,该学科起着既有助于理解并改进教育与教学工作,又有助于推进心理学知识与理论发展的双重作用;②在内容与范围上,该学科的研究一般包括儿童发展的特点、特殊儿童及其教育、学习心理和教育方法、学习辅导和心理健康、心理测量和教育评价、德育心理、体育与美育心理以及教师心理等;③在研究原则上,该学科除了要遵循客观性原则、系统性原则以及理论联系实际的原则,还要遵循教育性原则和综合创造的原则;④在研究方法上,该学科常用的有观察法、调查法、实验法和先进教育经验总结法等。

2. 桑代克

答:桑代克是美国心理学家、教育家、动物心理实验的首创者、联结主义和教育心理学体系的创始人。他出生于马萨诸塞州,1895年获卫斯理大学文学士学位。1896年在哈佛大学获第二个文学士学位。1897年在哥伦比亚大学获硕士学位。1899年任哥伦比亚师范学院讲师,1903年升任教授,1940年退休后仍积极工作。创建并主持教育科学研究所工作,培养大批教师、教育行政领导和教育心理学研究人员。他的主要观点和成就是:①首创迷笼实验,揭示动物由“尝试与偶然成功”形成各种联结的学习过程。用刺激和反应的联结代替观念联想,否定动物心理学中的拟人观。将动物研究技术应用于儿童及年轻人,将联结概念推广到人类心理,形成联结主义心理学体系。②认为人从动物进化而来,人类心理与动物相比,只是复杂程度不同。③提出有名的学习律,确认恰当的奖惩对学习的促进作用。他提出相同因素说,论述学习效果的迁移,认为人性是先天形成的情境或刺激与反应间的联结,这些联结是教育的起点。教育旨在保持或消除某些联结,改变或引导另一些联结。④重视个别差异的研究,提出教育工作需要考虑个别差异,努力解决差异上的问题并作职业指导。⑤继承卡特尔的心理测量学说,创制教育测验,编制阅读、作文等学科量表,是当时美国心理测