

2001年 硕士研究生入学考试

英语课

复习指导

徐 星 主编

航空工业出版社

2001 年
硕士研究生
入学考试英语课复习指导

主编 徐 星

主审 李守京

航空工业出版社

内 容 提 要

本书是作者在人民大学及石油大学等院校十余年考研经验的最新总结。本书在去年版本的基础上对结构进行了调整,并增加了新的内容。全书紧扣考试大纲,突出对复习安排、复习方法和专项题型的指导,力求为考生归纳总结出具有规律性并易于掌握的内容。同时针对历年来考生集中暴露的问题,引导考生有重点地复习。本书提供了八套严格按照大纲要求编写的模拟试题,并附有详细解析。书后附有2000年硕士研究生入学考试试题及答案。

图书在版编目(CIP)数据

2001年硕士研究生入学考试英语课复习指导/徐星主

编. —北京:航空工业出版社,2000.7

ISBN 7-80134-704-8

I. 20... II. 徐... III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 65006 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

河北香河印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

2000年7月第1版

2000年7月第1次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:22.25

字数:553千字

印数:1—5000

定价:28.00元

前 言

硕士研究生入学考试英语科目对于考生的英语功底有很高要求,其中包括扎实的英语知识、熟练的应用技能。考生在备考期间,要将过去所学的英语知识条理化,温故而知新;同时又要提高运用英语的熟练程度,做到举一反三。在此基础上,充分挖掘自身潜力,力争在考场上最大限度地发挥现有水平。要想达到这个目标,培养正确的读书习惯和方法,提高复习效率是关键。为此,本书向考生介绍了有关语言学习规律,力求引导他们采用正确的学习方法,帮助他们提高复习效率,力求在短时间内获得最大的收益。

影响复习效率的因素主要有四点:1. 现有的知识水平;2. 可投入的复习时间和精力;3. 复习资料的科学性和针对性;4. 复习方法的有效性。前两点主要取决于考生的自身条件,我们能对考生有帮助之处在于后两点。基于这一指导思想,本书的编写突出了以下特点:

一、理论与实际相结合

多年的教学与考研辅导经验表明,只有采用符合语言学习一般规律的复习方法,才有可能大幅度提高效率。因此,全书以简明扼要的复习原则与策略开始,结合以往考研试题,向考生介绍了“从理解到应用”这一完整的学习过程,使他们对于知识掌握程度以及知识运用程度的要求心中有数,为自己的学习和复习树立明确的目标。接着,本书将考研试题中的各类题型按照学习过程原则分别列入理解过程和应用过程之中,使考生对试题的整体要求,各类题型间的密切联系有了比较直观的认识,便于他们在平常的复习中有意识地注意语言知识的内在联系,真正实现语言知识和语言技能间的正向促进;从而有效地提高整体复习成效。

总之,从宏观的策略制定到微观的计划实施;又从微观的知识细节讲解回归到宏观的综合能力训练。相信考生使用本书以后,能自然而然地将知识条理化,并使自己的应用能力与熟练程度有明显提高。

二、考研真题与模拟试题相结合

本书在各类题型分门别类地演示英语知识运用技巧的时候,尽可能使用往年考研真题,使考生对试题的命题特点和难度有所了解,增加真实性。通过对这些典型试题的分析,归纳出题型特点、总结解题思路、预测来年试题“考眼”,帮助考生尽量全面接触语言知识,加强基础知识的必要操练。与此同时,模拟试题的编写紧扣考试大纲的要求,题型选择全面,典型性强,有一定的启发性。

三、篇幅紧凑

本书在学习方法的介绍、语言知识的总结、考试试题的分析、模拟试题的讲解时,均注意使用比较精练的语言,归纳总结出每一项内容的精华,以求重点突出,加深考生印象。另外,鉴于大多数同类考研用书都收入了历年考题及详解这一重要内容,本书只列入2000年的最新信息。

由于水平和时间所限,本书难免疏漏和失误,敬请广大读者批评指正。

编 者

2000年5月于北京

目 录

第一部分 学习指导

第二部分 语言知识的理解过程——语法、词汇

第一章 语法结构.....	(7)
第一节 学习指导.....	(7)
第二节 动词.....	(8)
第三节 情态动词	(29)
第四节 虚拟语气	(31)
第五节 形容词和副词	(36)
第六节 as, while 的用法	(46)
第七节 从句	(47)
第八节 倒装	(59)
第九节 一致	(61)
第二章 词汇	(68)
第一节 词汇学习中的误区	(68)
第二节 正确认识词汇学习	(68)
第三节 考研词汇分析	(71)
第四节 容易混淆的词汇	(76)

第三部分 语言知识在书面表达中的应用——阅读、写作、英译汉

第一章 阅读	(86)
第一节 领会考试要求,明确复习方向.....	(86)
第二节 剖析阅读理解中的常见问题,利于对症下药.....	(86)
第三节 正确的阅读方法是有效阅读的关键	(92)
第四节 常见题型分析及应试技巧.....	(108)
第五节 阅读理解答题注意事项.....	(132)
第二章 写作.....	(138)
第一节 词汇.....	(138)
第二节 句子.....	(139)
第三节 段落.....	(145)

第四节 篇章·····	(155)
第五节 图表作文·····	(158)
第六节 考研试题·····	(159)
第七节 读写技能密不可分,相互促进·····	(160)
第三章 英译汉·····	(162)
第一节 翻译概论·····	(162)
第二节 常用翻译方法和技巧·····	(165)
第三节 常见结构和句型的翻译·····	(173)
第四节 考研试题·····	(178)

第四部分 语言知识和语言技能的综合应用——完形填空

第一节 测试目的和要求·····	(180)
第二节 应试策略·····	(180)
第三节 解题步骤——四遍通读法·····	(180)
第四节 考研试题·····	(184)

第五部分 模拟试题、答案及题解

Practice Test One ·····	(186)
Practice Test Two ·····	(198)
Practice Test Three ·····	(209)
Practice Test Four ·····	(221)
Practice Test Five ·····	(234)
Practice Test Six ·····	(247)
Practice Test Seven ·····	(260)
Practice Test Eight ·····	(273)
模拟试题参考答案·····	(287)
模拟试题题解·····	(292)
Practice Test One ·····	(292)
Practice Test Two ·····	(297)
Practice Test Three ·····	(302)
Practice Test Four ·····	(308)
Practice Test Five ·····	(313)
Practice Test Six ·····	(318)
Practice Test Seven ·····	(324)
Practice Test Eight ·····	(330)
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题及答案 ·····	(335)

第一部分 学习指导

一、英语学习没有捷径,但是可以少走弯路

英语不仅是一门知识,也是一种技能。一般说来,英语学习的成果通常体现为既弄懂英语知识,又具备熟练、得体地运用英语知识的技能。要想达到这一境界,非下苦功夫不可。知识需要反复地用心记忆,技能则需要反复地练习与运用,熟能生巧,功到自然成。从这个意义上讲,英语学习是没有捷径可走的。然而,同样是用功的学生,学习的效果却产生高下之分的情况也颇为司空见惯。这种差异在面临重大考试、进入紧张的复习阶段时,尤为突出。这又是什么原因呢?原因主要在于是否采用了符合语言学习规律、又适合于自己学习习惯的学习方法。因为无论做什么事情,好的方法都是提高效率的关键。当掌握复习的方法并灵活运用时,就能不走、或少走弯路,达到预期的结果;反之,则可能事倍功半。

应该指出的是,语言学习成功者的共同特征是:拥有明确的学习目的,强大的学习动力,一定的自主管理能力,有效的学习策略,健康的应试心理,灵活的应试技巧。

二、学什么

明确学习和考试要求,可以帮助考生确定学习和复习的方向,便于他们有效地掌握知识,目的明确地进行应试准备。

(一)语言能力的基本要求

语言能力通常分为语言知识和语言技能两个方面:前者包括最基本的词汇、语法知识;后者包括听、说、读、写、译五项技能。在大学阶段,这五项技能是全部学习训练的出发点和归宿。因此,大学毕业生应该具有:较强的阅读能力,较好的听、说、写、译能力。这也是考生首先具备的基本能力。

(二)考研大纲的基本要求

考研大纲对考试要求做了明确的规定,考生准备应试的第一步应该是认真分析每种题型的测试要求,做到对复习的重点心中有数。

三、如何学

(一)做一个主动的学习者

在很大程度上来说,语言不是老师教会的,而是学习者主动实践掌握的。从语言能力获得的过程来看,直接作用于学习者身上的外力有三个:语言环境、教师、学习材料。在语言学习的初始阶段,教师起主导作用。到了大学阶段,三个外力的作用相对平衡,其中教师的主导作用变成了指导作用。这时候,学习者的能动性将发挥巨大作用。因此,在考研准备期间,不允许有任何依赖心理,每个人都要最大程度地调动自己的主观能动性。

(二)语言知识和语言技能

熟练掌握和运用各种技能进行口头或书面形式上的交流是英语学习的最终目标,它的前提和基础则是扎实的语言知识。

1. 完整的学习过程

语言学习中完整的学习过程必须是从理解到应用,这是对任何知识从认知到活用的掌握过程。这一学习原则可以作为考生检查自己是否真正掌握某种知识的参照,同时,它也可以提醒考生在日常学习时不能仅仅停留在对知识的理解阶段,而不关心自己能否在各种技能中熟练应用所学知识。

(1)关于词汇

理解——词性、字面含义、基本用法等

应用——
 { 阅读和翻译方面:特定语境下词语的内涵、词语在篇章中的信号作用
 { 写作方面:用词准确、表达多样化

(2)关于语法结构

理解——句子的种类、各种语法现象、结构和用法、连接手段

应用——
 { 阅读和翻译方面:理解字面含义和隐藏在语言结构背后的深层含义
 { 写作方面:写出意思完整的句子、连句成段、连段成篇、表达多样化

2. 语言知识和技能的正向转移

正向转移指的是某一方面的语言知识对其他方面语言知识的学习有促进作用。它告诉我们,语言学习过程中要注意语言知识之间的联系,这样才可能将零散的语言知识融会贯通,以旧知识带动新知识的学习。

例 1, 词汇 transform 在阅读理解中的具体应用

在理解层次,字面意思是“转变”,常与复合介词短语 from...into...连用。

在应用层次,即在书面表达中如何去用。

在 1993 年考研试题阅读理解中出现这一词汇。

I suggest(信号词,暗示作者要对全文进行总结)transforming(注意联想到该词汇的搭配)our social system from(概括了作者要批评的那种社会模式)a bureaucratically managed industrialism in which maximal production and consumption are ends in themselves into(作者要推崇的社会模式,该部分是句子的重点)a humanist industrialism in which man and full development of his potentialities — those of love and of reason — are the aims of all social arrangements.

就该长句的提问是:

To solve the present social problems the author suggests that we should _____

- A. resort to the production mode of our ancestors
- B. offer higher wages to the workers and employees
- C. enable man to fully develop his potentialities
- D. take the fundamental realities for granted

答案是 C。

首先要会利用 transform...from...into...的搭配确定长句的主干结构。其次,这一用法中,第一个介词后面 from 强调的是以往的情况,而 into 部分才是改进后的、理想的情况。既然问题是关于“解决这一问题,我们该怎么办”,阅读的重点就应该放在句子的后半部分。考试时如果能够利用对词汇的了解迅速判断出该长句的阅读重点,可以有效地节约时间,保证集中精力解决有关问题。

1999 年考研试题识别错误部分第 12 题

A

B

C

D

例 3, 利用并列句的特点做语法结构题

1995 年考研试题

A

B

C

D

例 4, 利用语法知识分析长难句

1993 年考研试题翻译部分第 75 题

这是一个主从复合句, who 引导的定语从句部分长且复杂, 其中包括分隔、修饰、省略。

从以上实例可以看出,平时学习时注意语言知识和语言技能之间的密切联系,可以举一反三,提高学习和复习的效率。

四、确定切实可行的方法与策略

(一)剖析自己,找出强项、弱项及主攻目标

如前所述,“知己”是制定方法策略的出发点,考生应首先分析自己的现状,方能考虑复习

计划。对自己现状的分析包括英语水平、学习习惯、可投入的复习时间、可利用的外界与自身条件以及特殊困难等。泛泛地谈自己英语的水平“尚可”或“较差”，不能算是“知己”，必须对自己在英语学习方面的具体优势与劣势、强项与弱项、有利条件与特殊困难及其原因、最需要帮助之处等了如指掌，方能在复习中对症下药。例如，泛泛而谈“语法知识不足”是不够的，应了解不足之处在哪一个具体领域。例如，是虚拟语气的时态表达形式，还是引导定语从句的先行词等，这样才能确定相应的复习重点与改正、提高的计划；又如，在阅读理解方面，困难主要存在于不善于找出“主题大意”或“细节”，因而需要相应地多进行略读（以求整体把握）或跳读（寻找具体的目标信息），还是表现为分辨不清“事实”与“观点”，因而需要从提高对文章结构的敏感性做起，训练理解能力；是否常常因为不了解英语国家的习俗而不能领会阅读或完形填空短篇的主题或作者的态度，因而需要有意识地搜集或在复习中顺便积累中、西文化差异知识？因此，每个考生都要将词汇、语法、阅读理解、完形填空、翻译和短文写作等项目按强弱顺序排列，对哪一项最自如，哪一项最困难做到胸中有数。

其次，应总结自己英语学习习惯中卓有成效的规律性特点，如记忆的最佳途径（视觉记忆强还是听觉记忆强）、最佳学习时段（如清晨或是下午）、可保持高效率复习的最长时限等，以便在制定计划时扬长避短，挖掘潜力，提高复习效率。此外，自己有哪些特殊的有利或不利条件，如，哪些困难可以靠自己的努力解决，哪些方面需要争取外援，身边是否有能经常讨教的英语老师、是否需要上辅导班？再者，由于每个人能投入的复习时间有所不同，拟报考的学校与专业不同，因而奋斗目标也必然不尽相同。应充分利用有限的时间，针对个人情况将时间化零为整，化整为零，抓紧分分秒秒，也值得认真思考。如作文的构思训练及背单词可以安排在零星时间等，这其中大有学问。要多动脑筋，计划周到，既不重复劳动，又无遗漏，一小时办两小时的事，提高复习效率。

（二）确定得分目标，制定适当的复习计划

在对自己的现状做出客观分析之后，便应为自己定下得分目标。得分目标取决于所报专业对各科总分与对英语的分数要求，同自己所能达到的最低分数或最高限度的折中点。在了解了该专业历年录取情况之后，应研究考试大纲所规定的评价目标，了解考试的范围、题型、难度、分数分配和时间限制，确定奋斗目标。既包括整个试卷的总体得分目标，也包括每种题型的单项得分目标。通过复习，力争在一定程度上达到整体提高，同时重点抓短期内渴望有较大突破的项目，而不是平均使用力量。重点项目显然应因人而异，通常是在强弱排序中处于中等或中下位置的题项、知识或技能。因为这类题目有较大的提高余地，又非差到难以发展的地步。每做一篇题，都应测算分数，看自己是否有所提高，离预定的目标还有哪些差距，作到心中有数，以便随时检查复习效果，调整复习计划，保持明确的目标，减少复习过程中时间安排上的盲目性。既避免在顺手的强项上过多投入，也防止在生僻的高难度而又不常用的词汇上花过多时间，因为这样做往往收效甚微，得不偿失。

复习计划应包括复习任务、预期目标及时间表或倒计时表。一周中的每日作息时时间，每个单元时间内应完成的具体内容或题量等都应做出规定。时间安排要留有余地，可以落实到复习单位时间的每个半小时；先利用自己学过的课本（任何一套考生自己熟悉的课本）全面、系统地复习，然后做模拟试题；可考虑做 20 套模拟题。整时间可用来做全面复习、计时做模拟套题、阅读理解及完形填空和练习写短文；零碎时间则可以用于背诵单词、构思短文以及做词汇语法题目。每日自我监督检查，敦促自己珍惜一分一秒的宝贵时间。

(三)分清考试做题与复习做题的区别

减少盲目性是提高办事效率的要点之一。俗话说,一把钥匙开一把锁。解决问题的方法应该因所要达到的目的不同而有所区别。无论做什么事情都是如此,目的不同,手段也应有所不同。在考场上做试题与备考阶段做练习题的目的显然是不同的。前者目的简单明确:即在规定的时间内完成全部试题,并保证正确率,力争拿高分;而后者则有更复杂的要求——不仅要提高单位时间内的做题速度,更重要的目的是“温故而知新”,达到学习的目的。练习是为了发现并弥补学习漏洞,摸索解题规律,探求解题思路,以及训练解题技巧。针对不同的目的,应采取不同方法:应考用应考的方法,训练用训练的方法,才能最大限度地利用单位时间,提高复习的效率。反之,用考试的方法做复习题,则难以做到“物尽其用”,肯定是事倍功半。考生在复习阶段模拟考试场景限时做题的目的无非是出于提高做题速度的考虑。然而,从本质上看,速度来自于熟练的知识和技能,时间压力并不一定能压出速度,没有娴熟的知识与能力作后盾,即使压出了速度,也难保证质量。离开了质量,速度也就失去了实际意义。因此,假设在复习阶段计划做20套模拟试题,可利用其中4套题模拟考试情景,限时做题,每隔一段时间做一次,其余16套则应以复习、巩固知识和训练解题思路及应试策略为目标,不限时做题,这样才能有机会深思熟虑,加深记忆,总结规律,提高效率。最终提高了做题的速度,达到做题速度与正确率双丰收。

(四)合理利用“题海战术”的两个要点

熟能生巧,大量做题能够在一定程度上促进英语知识水平的提高和知识向能力的转换。然而,凡事都有利有弊,不可过度。“题海战术”虽然灵验,如果运用不当,也难收到应有的效果。

1. 把握时机,不可过早地开始启用“题海战术”。无论学习还是复习都讲究成体系;成体系才便于理解,便于记忆,并且避免遗漏,因此提倡在大量做题之前先进行系统的复习。可首先借助于自己学过的最熟悉的教材,全面系统地复习。熟悉的课文内容、重要语言现象的复现,有助于帮助考生运用联想的记忆方法巩固词汇、语法知识,“温故而知新”,提高复习效率。模拟试题集的编写特点则往往是注重全面覆盖考试大纲所规定的内容。尽量使题目的覆盖范围大,因此各种语言现象重复率低,不利于学习,甚至需要有意地打乱知识体系,以便使考生在不受到任何提示的情况下做题。可见教材与模拟试题集各自有不同的使命,不可互相取代。好的模拟试题集能有效地检查学习的效果,却不利于系统地掌握知识。此外,鉴于做题是对复习效果的验收,不经过系统复习就做模拟题,就好比未曾复习,已经验收,结果必然增加出错的概率,加深头脑中错误印象的记忆痕迹,使正确与错误的语言形式更加含混不清,效果是可想而知的。另外,运用题海战术固然能起到总结、摸索应试技巧的作用,然而,只有建立在牢固知识基础之上谈应试技巧,才能使其发挥最大效益。因此,提倡先系统复习英语知识,恢复已荒疏了的知识的记忆,再集中做题。本书中的第二部分全面系统地整理了词汇语法知识的内容,以备考生在利用精读教材系统复习的同时参照,或在其后做题时查阅之用。

2. 注意方法,即随时总结归纳做题的情况。不仅要测算分数,还应积累、巩固复习到的词汇语法知识,分门别类地归纳整理,使记忆更加清晰;要分析出错的原因,不断发现自己英语知识的漏洞,调整复习重点;不仅如此,还应总结成功的解题思路与技巧。后者对于提高阅读理解、完形填空、翻译与写作等应用型题目的应试能力起到积极的作用。

总而言之,复习的目的是提高语言水平和应试水平,二者均不可偏废。复习的诀窍在于方法,方法的取舍则基于对自身情况的全面考虑与正确评价。选择适当的方法,制定有针对性的、

符合语言学习规律和自身条件的复习计划,是提高复习效率的保证。学习知识是终生的任务,学好英语更是信息时代对有志青年的要求。通过备考掌握学习英语的有效方法,将成为考取自己热爱的专业以外的更大收获。

“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”。成功的钥匙是勤奋与刻苦,成功的诀窍是掌握正确有效的方法。在英语学习的征途上,不走弯路便是捷径。千里之行,始于足下。复习中扎扎实实,一步一个脚印,为的是在考场上正常发挥,虽不求出现奇迹,但定会考出最好成绩。

第二部分 语言知识的理解过程 ——语法、词汇

第一章 语法结构

第一节 学习指导

一、语法学习中存在的问题

学生在各个层次的英语学习中一直对语言知识,特别是语法结构、固定搭配的学习相当重视,把它们当作英语学习的重要内容。在以课文学习为主的阅读课上,随着学习的逐渐深入,他们会慢慢发现英语里有太多的东西需要记忆,于是越发集中精力注意围绕某一课文里的语法现象进行各种不同形式的练习。可遗憾的是,他们与语法结构、用法接触越多,在使用那些学过的东西时就越感到没有十分把握。于是,很多学生共同的问题出现了——学得好像越来越多,感觉起来越来越糊涂,心里越没底。学生对语言知识缺乏准确记忆是一方面的原因,更重要的原因在于他们学过语法现象的复现率太低,同时对语法知识的练习也大多局限在简单的机械操练,这就造成了学生只掌握了一些支离破碎的语法现象,对于各个语言现象之间的联系认识不清,根本谈不上语言知识的举一反三、融会贯通。

二、语法测试题的特点

考研试题的语法部分测试目的十分明确,同时测试范围很广,难度逐年增大。通过对近几年考研试题的分析表明,试题的综合性越来越强。比如,名词、代词、冠词、形容词和副词方面已很少单独命题,测试的重点转为动词、连接词为主。其中,动词方面又将时态、语态穿插在非谓语动词、虚拟语气的变化之中。作为句子逻辑联系的重要手段——连接词也越来越引起命题人的注意。通过测试连接词,不仅可以检查考生是否认识这些词,还可以看出考生是否对篇章范围内的句子关系有一个清醒的认识。因此,从句方面的内容要认真对待。无论是语法填空还是识别错误,都要求考生必须熟悉基本句型、句子的基本结构,同时综合应用语法知识,力求做到迅速对句中的四个选择项或划线部分进行分析,判断出该题可能的测试重点。总而言之,语法结构题可以反映出考生的语言基础知识是否扎实,而扎实的语言知识又直接影响其他类型应用题目分数的高低。

三、正确的学习方法可以提高学习效率

语法结构题的特点要求考生对自己学过的语法知识进行详细的归纳、整理和记忆。考生在备考时应认真分析试题特点、理清解题思路、总结出解题技巧和对策,以便制定出自己的应试策略。

英语语法项目多而零散,不能忽视全面复习。全面的意思并不是把一本厚厚的语法书从头至尾逐页翻阅,同等对待每一个语法条目,因为这样学习只能使人感到乏味、厌烦,根本不可能及时了解自己的学习效果,其结果肯定是事倍功半。所以,在复习语法时要分清主次,重点归纳要点、总结规律,对常用句型、用法、固定搭配做到心中有数,还要格外注意某一语法项目中特别容易出错的地方以及容易和其他项目混淆的地方。更重要的是,采取灵活多样的复习方法,或横向复习、或纵向复习,一方面可以经常不断地变换复习角度,增加复现,利于记忆;另一方面,可以帮助考生体会到语言知识间的密切联系,帮助他们提高复习效率。这样做,考生可以尽量将所学知识融会贯通、举一反三,便于应试时应付自如。

第二节 动 词

动词的结构相当复杂,根据它能否单独作谓语动词可以分为谓语动词和非谓语动词。

一、谓语动词

谓语动词类别的不同决定着谓语结构的不同。有些谓语动词可以单独做谓语,有些则需要与其他固定成分共同出现。但是,英语中千变万化的句型,如并列句、主从复合句等都是由一些基本句型变化而成,这些基本句型有:

- (1)主—系—表(SVC)
- (2)主—动(SV)
- (3)主—动—宾(SVO)
- (4)主—动—宾—宾(SVOO)
- (5)主—动—宾—宾补(SVOC)

可以发现,五种基本句型中动词的变化多种多样,不同的动词有不同的接续。因此,在复习动词时要格外注意记忆各种动词的固定用法。

(一)系动词

英语中系动词与形容词连用,构成系表结构。除了系动词 be 以外,还有许多准系动词。为了便于记忆,可将常用的系动词按照汉语意义的不同分为如下几类。

- (1)表示感觉:feel, smell, sound, look, taste
- (2)表示转变:turn, become, fall, get, grow
- (3)表示状态:appear, remain, seem, stay
- (4)表示结果:prove, turn out

下面是一例典型的系表结构误用。句中 C 部分应改用形容词 comfortable。

A four-year study by the Infant Testing Center suggests that babies feel more

A

B

comfortably around other babies than adults.

C

D

需要注意的是,一些准系动词同时又可用作实义动词,使用时要分清它们的不同功能。比如,

How quickly the child is growing!

All of the plants now raised on farms have been developed from plants that once grew wild.

另外,许多系表结构已转变成了固定词组,其中不少经常出现在各种英语表达中。如, get married, get drunk, be accustomed to, be concerned with, be interested in, be ashamed of, be qualified for, be worried about, be disappointed with, be distinguished for, be absorbed in, be indulged in, be addicted to 等。

(二)一些动词的固定用法

1. 动词+双宾语

give, bring, tell, send, leave, pass, take, show, teach, hand, buy, lend, award, spare

2. 动词+不定式

表示“试图”含义的动词: try, manage, attempt, endeavor, strive

表示“希望;打算”含义的动词: decide, long, desire, hope, intend, wish

其他: refuse, pretend, promise, hesitate, afford

3. 动词+名词/代词+疑问词+不定式

advise, know, tell, teach, explain, discuss, discover, consider, wonder

4. 动词+名词/代词+名词

appoint, elect, consider

5. 动词+名词/代词+不定式

advise, allow, permit, encourage, expect, warn, inform, tell, order, oblige, force, notify

6. 动词+it+名词/代词+不定式

think, feel, find, consider, make, believe

7. 动词+名词/代词+现在分词/过去分词

see, hear, notice, watch, keep, find, get, have, feel

用法举例:

Can you *spare* me a few minutes of your valuable time?

At a minimum, the negotiators are *hoping to* achieve an agreement in principle, with details to be worked out later.

While still a young boy, Bizet *knew* how to play the piano well and as he grew older, he wrote operas, the most famous of which is Carmen.

The board of directors *elected* Charles president of the university.

A sense of humor can *enable* a person to get along well with others.

He *makes* it a rule to take a walk after supper.

He was surprised to *find* his room thoroughly cleaned and everything arranged in good

order.

On passing by the classroom, I *heard* the students reading something aloud.

(三) 时态

动词时态是“时”(现在、过去、将来、过去将来)和“态”(一般、进行、完成、完成进行)的结合。从中学英语开始,考生开始接触动词的时态,对每个动词时态的构成和它表达的特定含义不会觉得陌生。在复习动词时态时要着重归纳出其中最具代表性的东西,对时态方面容易出错的地方更要心中有数。

1. 一般式

(1) 在时间、条件状语从句中,用一般现在时表示“将来”

If one *is overcome* by pride, he will turn a deaf ear to useful advice and reject friendly help.

As soon as I *come* back from the long journey, I'll have a hot bath.

(2) 常与一般过去时连用的时间状语

有时句中会出现明确的时间状语,提示动作发生的时间。下面这些时间短语常与一般过去时连用。它们是:in ancient times, at one time, once upon a time, once, in the past 等。

In the past the rulers of the country *was* selfish, but the present kind has great respect and concern for his people.

Once in the history, people *used to* associate black cat with something unlucky.

(3) *used to*

常用来表示过去经常的动作。使用时要注意和其他类似句型的区别,即表示“习惯动作”的句型 *be used to*, 实义动词 *use* 的被动式——*be used to* + 动词,表示“被用来”;*be used as* + 名词,表示“被用来当作”。

Tom *used to think* that the more time he spent on his studies, the more grades he would receive. But now he has realized that it is not always the case.

She's got so *used to listening* to light music that it has become a companion of her life.

A pen can *be used as* a weapon.

A knife can *be used to cut* meat.

2. 完成式

(1) 常用的时间状语

时间状语 *so far*, *up to the present*, *up to now*, *ever since*, *by the time* 等常与完成时连用,但要根据句子的具体情况选择现在完成时、过去完成时或将来完成时。

I hope her health *will have improved* greatly *by the time* we come back next year.

In the past fifty years there *has been* a great increase in the amount of research on the brain.

Even though he *had studied* English for three years before he *came* to the United States, it is still difficult for him to express himself.

For the first time Venusian scientists managed to land a satellite on the planet Earth, and it *has been sending* back signals as well as photographs *ever since*.

(2) 瞬时动词不能和表示延续时间的状语连用

瞬时动词,如: return, join, finish, buy, lose, die, graduate, arrive 等虽然可以出现在完成时态中,但句中不能同时出现诸如 for 之类的表示持续时间的时间状语。如果一定要将动作的延续性表现出来,通常采用一些变通手段。

例如,“他已经死了好几年了”可以表达为

He has died.

He died several years ago.

He has been dead for several years.

(3) 常用完成式的句型

Hardly / Scarcely + 过去完成时 + when + 一般过去时

No sooner + 过去完成时 + than + 一般过去时

It is / has been + 时间 + since + 一般过去时

It is + the first time / the only / 形容词最高级 + 名词 + 现在完成时

Once + 现在完成时 + 主句 + 一般将来时

例如,

Hardly had he finished his speech when the audience started cheering.

He had hardly begun to speak when I sensed that he was in trouble.

We had scarcely arrived at this conclusion when they agreed to it.

No sooner had we hung the picture on the wall than it fell down.

This is the first time he has felt sad since he left home.

It is / has been ten years since he graduated from that famous university.

It / This is the most interesting film I have ever seen this year.

Once you have drunk that brand of whiskey, you'll never want to try any other.

3. 进行式

(1) 常用的时间状语

时间短语 right now, at the moment, for the time being, for the present 等或频度副词 constantly, always 常常暗示一个动作正在进行或目前存在的某种状态。例如,

For the present he is collecting some data for his term paper.

All things consist of atoms of molecules, which are constantly moving.

(2) 有些动词不能用在进行式中

表示“存在”: be, consist, include, exist 等

表示“所有”: have, possess, own, keep, belong 等

表示“感觉”: feel, smell, hear, see, understand 等

表示“认识”: perceive, believe, find, know 等

表示“感情”: desire, love, like, hate 等

但是,其中有些动词仍具有动态含义,则可用进行时或一般时态。

如, The days are getting longer and longer. We are having a good time.

(四) 语态

被动语态常见于科技文章。文章中把要叙述、说明的科技问题放在句子主语的位置上,更能引起人们的注意。例如