

GAOSUZH I YINGYONGXING RENCAI
PEIYANG MOSHI TANSUO YU SHIJIAN

高素质应用型人才培养模式探索与实践

——2006—2007学年教学工作大会文集

主编 陈厥祥



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

C961/12D

2007

GAOSUZHI YINGYONGXING RENCAI
PEIYANG MOSHI TANSUO YU SHIJIAN

高素质应用型人才培养模式探索与实践

——2006—2007学年教学工作大会文集

主 编 陈厥祥

副主编 钱国英 王 刚



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

高素质应用型人才培养模式探索与实践

陈厥祥 主编

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 18.5

字 数 450 千

版 印 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-356-3

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

前 言

即将过去的 2006 年,是教学工作评估整改方案的全面实施年,是大众化高等教育思想的学习研讨年,是应用型人才培养模式的深化丰实年,是国家级教学改革项目的推进落实年。

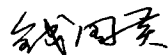
2005 年教育部本科教学工作水平评估,我们获得了特色鲜明的良好成绩,成为我们进一步探索应用型人才培养的勇气和创新的信心,奋勇前进的精神动力和新的激情。专家离校之后,学校立即召开了关于深化高素质应用型人才培养模式的工作布置会,随后又及时开展了 2006 年新一轮教育教学改革项目立项工作,组织实施了新一轮精品课程、教改项目的评选与立项,力图从教学内容、教学方法、教学组织形式等微观层面进一步深化、丰实高素质应用型人才培养模式。

目前,学校初步建立了高素质应用型人才培养的新模式,创建了理论教学、实践教学和素质拓展三位一体的人才培养体系,构建了现代教育技术、课外实践活动和校外合作的教育平台。但是,与把浙江万里学院建成“特色鲜明的一流本科院校”的发展目标依然有着不小的差距。当前,制约我校高素质应用型人才培养向纵深发展的关键因素已经不是三大体系的理论架构问题,而在于课程教学过程中的具体落实问题,在于广大教师能否认同这样一个人才培养模式,能否调适课程教学目标,能否整合课程教学内容,能否创新教学方法与组织形式。

加强理论研讨与经验交流,深化认识,增进共识,是推进落实应用型人才培养模式,努力争创特色鲜明一流本科院校的重要组织工作形式。从 2006 年 9 月 29 日举行开幕式到 2007 年 7 月进行国家级教学改革项目的鉴定,学校组织开展了浙江万里学院 2006/2007 学年教学工作大会。通过开展“走进企业——人才培养适应性”调研经验交流会、教育专家报告会、学科竞赛推进会、全校教育思想大讨论、人才培养模式理论研讨会、应用型人才培养模式主题汇报会、教学改革项目鉴定会等一系列主题活动,学习研讨大众化高等教育思想新认识,探索创新高素质应用型人才培养新模式,总结、深化以能力培养为核心的人才培养新经验,进一步推进了我校高素质应用型人才培养模式向纵深发展。

通过学习研讨与教学实践,我们明确了在大众化高等教育新形势下地方性本科院校要进一步增强服务区域经济社会的教育理念;要进一步完善多层次、多样化、个性化的以能力培养为核心的,适应社会需求的高素质应用型人才培养方案;要进一步深化教学改革,更新理论教学与技能训练的内容,探索学科竞赛与讨论式引入课堂教学的方法,创新“大班授课,小班辅导”的组织形式,带动对学生的评价从单纯知识化评价向以能力评价为主的多元化评价内涵的转变,促使学生从单纯记忆、知识复述、被动形的学习方式向训练知识与技能获取、运用的主动型学习的转变,从而稳步提高教育教学质量。

本文集汇编的 59 篇论文,是 2006/2007 学年教学工作大会思想讨论、经验交流、理论研讨的结晶,是学校高素质应用型人才培养模式探索、改革、创新、发展历史进程的重要见证。此次选编的论文面广、量大、质量较高,文章立意新颖,视野开阔,富于创新,内容涉及应用型人才培养模式的探索与实践的各个领域。文章紧密结合教学实践,围绕应用型人才培养模式展开深入细致的研究和论证,提出了许多独到的见解和可操作的建议,对促进学校的教学改革与特色发展具有一定的指导作用和启示意义。



2006 年 12 月 28 日

目 录

内涵建设提升发展能力 育人创新铸造特色品牌

——在教学工作主题大会上的发言·····	钱国英(1)
商学院经贸类应用型人才培养模式与途径的探索·····	王伟 刘春香(5)
高素质应用型会计人才培养模式的路径选择·····	贝洪俊(11)
关于建设财务管理课程实验体系的思考·····	李刚 翟克华(18)
工商管理专业多目标分层次实验教学体系的构建与实施·····	叶素文(22)
基于情境平台的经济管理类 PBL 教学模式	
——以浙江万里学院商学院为例·····	鞠芳辉 黄永斌 谭福和(27)
应用型法律人才培养与法学理论教学·····	王宏志(35)
培养应用型法学人才实践课程体系的探索与实践·····	白非(40)
法律应用型人才培养的实践基地建设思考·····	张宏乐(47)
法学专业素质拓展体系构建的探索与思考·····	盛钢(53)
法学案例研讨实践课程教学总结与评析·····	唐先锋(62)
规范创新是应用型本科院校毕业论文工作的基本要求·····	白非(68)
从“零距离”到“3+1”	
——谈浙江万里学院新闻学专业人才培养的模式创新与实践探索·····	蔡罕(74)
试论浙江万里学院广告本科教育的“3+1”创新模式·····	裘杰(78)
高素质应用型汉语言文学专业人才培养三大课程体系研究·····	汪广松(84)
关于专业素质拓展项目体系设置的思考	
——以文科类专业为例·····	郑健儿(89)
基于应用能力培养的汉语言文学专业课程改革设想	
——以浙江万里学院汉语言文学专业课程内容改革为例·····	程艳林(93)
从创新教育谈应用型人才培养模式下现代文学教学方法改革·····	范志强(99)
情境体验:从学习到应用的教学平台构建	
——广播课程教学方法改革初探·····	阎怡男(105)
填补教学的四个空白·····	姜宇清(112)
由用人单位需求引发的对高校艺术设计人才培养目标的思考·····	余毅(116)
建筑学专业人才培养刍议·····	邢双军 方勇锋(120)
关于建筑学专业“教”与“学”的讨论·····	王亚莎 郭晶(123)
设计思维训练的基础教学模式探讨·····	朱开佩(127)
数字媒体艺术类专业课程实践课题项目化初探·····	傅立新(131)

简析信息及多媒体技术在教学设计中的应用·····	刘念祖	刘述景(135)
创新外语学习理念 促进应用能力发展·····	董俊峰	(138)
英语教学中实施形成性评价,培养学生自主学习能力 ·····	王洪林	(144)
应用型英语人才培养中“双师型”师资队伍建设的思考·····	张 蓉	(148)
英语专业翻译教材建设探析·····	王 璟	(152)
教学互动:课堂教学成功的关键 ·····	陆炳华	(155)
生物技术专业应用型人才培养模式的构建与实践 ·····	朱秋华	钱国英(158)
环境科学领域高素质应用型人才培养的探讨·····	黄平沙	(165)
高校实验教学质量监控体系的探索·····	朱秋华	(170)
改革生物化学实验课程教学,培养高素质应用型人才探讨 ·····	尹尚军	汪财生(176)
“模拟仿真实验”在食品科学与工程专业应用人才培养上的探讨·····	杨 华	(182)
生物技术专业生物制药模块方向课程体系建设探索 ·····	王素芳	斯越秀(187)
关于教学型本科院校电气信息类应用型人才培养模式的思考·····	杨亚萍	(191)
关于应用型人才及其培养体系几个问题的探讨·····	陈伟东	(195)
基于单片机课程的教学改革与反思·····	肖质红	(198)
基于应用型人才培养的教学方法与手段改革探讨·····	邵鹏飞	(202)
数字电子技术实践一体化模式的构建与应用·····	钱裕禄	(206)
关于模拟电子技术课程教学改革的几点想法·····	周雪娇	(211)
改革高等学校理工科专业作业模式的实践与探索·····	高小能	(214)
高素质应用型现代理工科毕业设计管理探索·····	陈文鑫	(217)
将数学建模的思想、方法融入数学主干课程教学的思考 ·····	奚李峰 岑仲迪	秦禹春(221)
基于数学建模教育的人才培养模式·····	毕建欣	(224)
面向素质教育的数据结构实践教学平台 ·····	汪 沁 方跃峰	杨秀金(229)
计算机专业“项目化”实验教学模式探讨 ·····	奚李峰 李继芳	刘学俊(234)
关于“公司化项目实训”的实践与思考 ·····	李继芳 刘学俊	张怡芳(239)
高校开放实验室管理模式的探索与研究 ·····	韩 孜 孙德超	陈仲委(244)
基于科研与实践的毕业设计和毕业论文改革探索·····	王涛伟 郭秋丽 杨秀金	杨爱民(247)
高校思想政治课程实践教学的开发与应用·····	吴萍鲜	(250)
提高大学生英语应用能力的实践探索·····	乙夫合	(257)
影响大学英语教学效果的因素分析与对策研究·····	刘凤阁	(261)
网络平台与创新教学构建计算机基础课程教学新模式·····	肖四友	(265)
将建构主义理论用于大学计算机基础课程教学·····	李小青	(270)
小组合作式学习法在大众化教育背景下的应用·····	周先武	(274)
“高素质+应用型”在物理教学中的解读和体现·····	王正良	(280)
人文科学的体育与健康课程体系的构建与实践·····	刘守燕	(284)

内涵建设提升发展能力 育人创新铸造特色品牌

——在教学工作主题大会上的发言

钱国英

2006 年是我们迎接教育部本科教学工作水平评估取得良好成绩后,继续保持发展加速度,大建大改的一年,即是大整改、大建设、大发展的一年。这一年的工作是以双代会的形式向全体万里人展示所取得的业绩,画上了圆满的句号。今天的这个会是双重性质,既表示 2006/2007 学年教学工作大会的阶段性总结与延续,又预示 2007 年教育创新建设新目标的开始,预示着教学工作的建设与发展、教学改革的任务只有起点没有终点。这是一个承前启后,意味深远的会议。

一、建设工作的回顾

这次跨年度的教学工作大会其时间之久,参与面之广,成果之多,影响之大是前所未有的,达到了预期目标,为我们进一步深化、完善以能力为核心的应用型人才培养模式,创建特色鲜明的一流本科院校,提供了强有力的思想准备、组织保障与物质基础。

(一)加深了对探索创新以能力培养为核心的高素质应用型人才培养模式的重要性的认识

通过广泛的学习研讨,通过专家的专题报告,通过走进企业活动的深入开展,广大教师进一步明确了在大众化高等教育新时期,地方性本科高校为社会服务,为区域经济服务的主渠道是培养社会所需要的合格人才的教育理念,全方位、系统化实施以能力培养为核心的高素质应用型人才培养是时代赋予的重要任务,是我们每个从事高等教育工作者所必须承担的职责。

1. 以能力培养为核心的高素质应用型人才规格是地方性院校本科教育的主体目标。本科教育是以培养社会所需求的高级专门人才为目的、在普通教育基础上的专业教育,从本质上讲是以学科为本的专业教育。现代社会需要一大批基础扎实,知识与能力复合,能综合应用现代科学理论和技术手段,懂经济、会管理、兼备人文精神和科学精神的高素质的应用型人才。在现实的经济、社会发展的大背景下,高等学校培养的人才既要有知识,又要有能力,更应该有使知识和能力得以更好发挥的良好人格和综合素质。21 世纪的人才规格应该突出其实基础、宽知识、强技能、高素质的国际化人才标准,体现人才的多层次、多种类、多规格的培养理念,满足社会发展的多样化的需要。

地方院校的本科教育要适应社会主义市场经济对人才的需要,适应科学与技术加速发展及综合化的态势,适应大众化高等教育阶段对人才培养要求的多样性;坚持普通教育与专业教育并行,知识、能力、素质协调,人文精神、科学精神、创新精神统一的指导思想;提倡融入跨学科、跨文化教育的理念,注重普通教育的整合性、目的性和确定性。在普通教育基础

上构建的专业教育的人才培养模式所体现的原则就是以育人为目标,以学科为依托,以社会需求为导向。

2. 以能力培养为核心的教育内涵创新是现阶段地方性院校本科教育的主要任务。社会对人才需求是多样化的,各校本科人才培养目标、培养层次也应有所不同。以终身教育、素质教育、创新教育等教育观念为指导,改变一次性教育观念为终身教育观念,强调高等教育特别是本科教育的基础性,重视学生学习能力的培养和对学生品格的塑造;要按照基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的总体要求培养高级专门人才,树立融传授知识、培养能力与提高素质为一体的素质教育观念,使学生学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人,把学生培养成为有社会责任感和事业心,诚信守法,有科学文化知识和开拓能力的德才兼备的高素质人才。教育的任务是毫无例外地使所有人都能发现、发挥和加强自己的创造才能和创造潜力,使之结出丰硕的成果。我们应在教育的目标、教学原则和人才评价机制等方面有所创新,逐步办出自己的专业特色,适应社会对人才的多样化需求,形成教育教学改革蓬勃发展的局面。

(二)加深了对高素质应用型人才培养工作重心的认识

我们清楚地认识到,要完成好这项历史赋予的任务,普通本科院校应用型人才培养方案设计、改革调整的落脚点是重在突出以学生的能力培养为核心。其工作途径是通过教学内容的革新、教学手段的改革、教学组织形式的改变,带动对学生的评价从单纯知识化评价向以能力评价为主的多元化评价内涵的转变,促使学生从单纯记忆、知识复述、被动型的学习方式向训练知识与技能获取、运用的主动型学习的转变。

学生能力培养的抓手之一,是教学方法的真正有效的改变,即大班授课,小班辅导的学生自主研讨式的教学组织形式,让学生真正成为课堂的主人,学习的主人,教师只是起指导、辅导与能力评价的作用(评价学生的权力毫无疑问是教师,关键是教师是如何组织学生学习的,又是如何科学、合理地对学生的能力进行评价,切忌刻板地、一张试卷式地评价,我们要有教学管理的规范,但不是僵化的)。学校准备在条件成熟的一些学院,开展这种研讨式的教学方法的试点,法学院已做了很多有益准备工作,形成了很多教学指导性文件,对其他学院有很好的借鉴作用,但还需要完善。应该认识到,既然是试验,就要容许成功与失败,要有这样的思想准备。尽管这种教学方法在欧洲已试行了几十年,是一种成功的教学组织形式,但对长期适合应试教育方式的中国学生,开头的转变肯定是难的,但只要对学生的能力培养有好处的,都有试验的必要。如果试验成功,将对中国传统教育方式的改革产生具有震撼意义的作用。抓手之二,是学生学科竞赛。2006年我校学科竞赛可谓百花齐放,硕果累累,许多项目都是零的突破,是历史上最好的一年。参与学科竞赛的学生,组织协调能力、沟通能力、分析判断能力、表达辩论能力、适应能力、学习能力、实践能力等所受到的训练,是终身受益的,无法以其他方式替代的。因此组织学科竞赛训练是以能力培养为核心的应用型人才的育人模式的重要过程和组织形式。2007年起学校将学科竞赛的训练列入人才培养计划,并建立与完善培训内容、评价标准与管理规范。二级学院的学生活动也以层层的专业与学科竞赛为主导,通过构建学科竞赛平台、基础知识竞赛平台、专业技能竞赛平台,引导学生形成良好的学风,提高学生的专业与综合素质。

(三)增强了学校的综合实力和发展的竞争力

通过强化内涵建设,学校的综合实力得到了提升。在专业建设、课程建设、毕业论文的

检查、教学改革与创新、宁波市应用型人才培养基地建设、甬江学者岗位设置、学生学科竞赛成绩等诸多方面都取得了骄人的业绩,学校的建设现状与整体的发展实力得到了省市主管部门与领导的肯定。

这些业绩的取得,使得学校有能力在争取外部资源与支持时更具实力,为学校的发展赢得舆论支持。我们深知,学校的建设基础是弱的,在全体万里人的辛勤努力下,发展速度是快的,但要赶超其他高校,还须付出加倍的汗水。虽然结果不一定尽善尽美,难免有这样或那样的问题,发现问题不是坏事,有利于认识问题和解决问题。我们一定要抓住各种机遇,做大做强万里,建设与壮大万里。

二、深化高素质应用型人才培养模式的内涵建设

今后相当长的一段时期,学校教学的主题工作仍然是围绕高素质应用型人才培养模式构建,深化完善内涵建设。2007年我们将在以下几个方面争取有突破性的进展:

(一)在应用型人才的目标定位、培养计划等方面形成阶段性成果

继续优化、完善多层次、多样化、个性化的以能力培养为核心的,适应社会需求的高素质应用型人才培养方案,完成理论教学与技能训练的内容更新与整合,形成阶段性成果。

学校培养应用型人才的目标定位,是以学生的发展为基础,以能力培养为核心,以专业素养和能力培养为出发点,以满足社会需求、提高学生的就业竞争力为基本导向。各专业所构建的人才培养方案,要坚持以能力培养为核心,坚持以应用型培养为导向,坚持以综合素质培养为基础,充分考虑区域经济对人才培养的需求,通过调查研究及时了解区域经济的发展趋向,适时根据区域经济和社会的发展来调整课程体系和教学内容,突出学生能力的培养,加强基本理论知识的运用与基本技能的训练,培养坚实基础、强能力的高素质应用型人才。

几年来的实践证明,我校按照三大课程体系设计的人才培养计划符合学校人才培养终端目标,要在原来的基础上进一步优化和完善理论教学、实践教学和素质拓展三大课程体系,促进三大课程体系的有机结合,增强其综合育人的整体功能。

1. 理论教学体系。以理论教学的基础性和应用性为出发点,明确学生基础知识、专业知识的内涵与目标,以社会需求为导向,围绕专业能力要求来整合课程内容,更新课程设置,改革教学方法和手段,培养学生自主学习能力,以保证学生专业能力的学习。课程设置除普通教育课程外,主要包括专业平台课程、专业方向或模块课程、院系选修课程和公共选修课程等四个部分。为促进学生个性化发展,培养多样化、复合型人才,应当根据市场主导方向来合理设置专业方向或模块。专业选修课程的设立,应根据社会需要、学科特点和专业特色,并适当考虑学生参加学科竞赛的需要进行设置。

2. 实践教学体系。以培养学生专业核心能力为主线,根据社会对学生能力的需求,结合宁波市人应用型人才培养基地建设来设计实践教学体系。要明确学生基本能力、综合能力培养的内涵与目标,整合、拓展实验、实训内容,改革教学方式,在开设验证性实验的基础上强调综合性实验,适当加以设计性、排故性实验,以培养学生的科学精神、创新思维和分析解决问题的能力。各专业要加强校内外实习基地建设,建立紧密型和松散型等多样化的实习基地,促进教学实习与社会实践相结合。要增加实践教学环节学分、学时,进一步规范实践教学环节管理,根据实际情况采取分散和集中相结合的办法合理安排,制订明确的实践教学要求和能力评价标准。充分重视学生科学研究的基础训练和创新能力培养,加强对学生的

毕业论文(设计)的立题、指导、质量、答辩和成绩评定各环节的过程管理和监控评估,切实保证毕业论文(设计)的质量。毕业实习与毕业论文(设计)安排在第八学期内完成,8~12学分。

3. 素质拓展体系。以培养学生综合能力、精神品质、身心品质、延伸专业核心能力为目的,根据学生的个性差异和兴趣爱好科学设计,明确专业素质拓展的内涵与目标,重视专业核心能力的提炼,创建与完善专业素质拓展课程体系,规范素质拓展管理,完善评价标准,从而使理论、实践、素质拓展三大体系真正互相融合、互相渗透,不断提高学生社会综合能力。

(二)以教学方式改革与学科竞赛为抓手,创新育人手段,培育育人特色

在培养方案上,突出以核心课程建设为主线,加强课程教学的特性性与精品性建设。强化基础对能力培养的支撑作用,研究与探索适合我校学生基础的教学方法和学习方法。大学英语、高等数学等课程通过分级教学、分类指导、分层要求,逐步培养学生的自我设计、自主学习能力。将学科竞赛与讨论式等以能力训练为主的教学方法引入课堂教学,完善相应的教学管理与评价方法,并在此基础上形成普通本科应用型人才的特色性教学方法和特色精品课程,以产生标志性物化成果。各学院应当根据专业特性,从凝炼专业特色、增强专业实力出发,加强课程整合,优化课程结构,加强和扩大专业优势,有意识地培育省级与国家级精品课程和重点课程,并以此带动队伍建设、教材建设,逐步形成具有专业特色的高素质应用型人才培养课程体系。

在教学模式上,突出以学生为中心。改变课堂教学以教师为中心的传统教学模式,建立师生互动,以学生为中心的新型的教学方式。各学院要从专业实际出发,选择多种教学组织形式,积极采用体验式教学、案例式教学、探究式教学等多种教学方法,增强学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,充分调动学生学习的主动性和积极性。进一步探索实践,逐步形成培养高素质应用型人才培养特色鲜明的教学模式。

在教学方法上,突出因材施教。要不拘一格,正确对待个性发展,重视学生学习方法的训练,培养学生的自主学习能力、创新能力和可持续发展能力,全面提高学生综合素质。重视对学生能力的科学评价,把学生能力评价作为课程评价的主要内容,建立与完善学生学分的科学的评价体系。通过不断创新实践,逐步形成特色鲜明的教学方法和教学管理方法。

沿着适应性的教学目标,创新以能力培养为核心的教学内容,开展互动研讨式的教学组织形式,实施发展性的教学评估,相信我们一定能在应用型人才培养模式上探出一条新路,形成万里育人品牌。

同志们,新的一年又开始了,如果说万里的存在是社会的需要,适应社会需要便是万里的生存之道。在高素质应用型人才培养的定位上,我们有过彷徨,有过困惑,但现在的路越走越亮堂了。相信在全体万里人的努力下,创建特色鲜明的一流本科院校的目标一定会实现。

商学院经贸类应用型人才培养模式 与途径的探索

王 伟 刘春香

摘 要:发展应用型本科教育既是社会经济、科技发展的要求,也是教育发展的要求,有利于更加合理地调整高等教育的结构。探索建立地方本科院校人才培养工作与地方经济紧密结合的有效机制,提出应用型人才培养模式改革方案,不仅是地方本科院校在高等教育格局大变革、大发展中站稳脚跟,形成办学特色和竞争优势的内在需求,更是地方本科院校以服务求支持、以贡献求发展,依托地方、服务地方办学职能的根本体现。本文以浙江万里学院商学院国际经济与贸易专业为例,分析了其应用型人才培养模式及其为实现培养目标而作的努力,希望能为经济发达地区本科应用型人才的培养提供有益的借鉴。

关键词:应用型人才;培养模式;商学院;国际经济与贸易专业

一、商学院国际经济与贸易专业概况

商学院国际经济与贸易专业 2001 年开始设立和招生,目前有在校生 1590 人。其中,02 级 363 人,03 级 437 人,04 级 410 人,05 级 380 人。2002 年初国际经济与贸易专业被批准为宁波市重点建设专业;2003 年初国际贸易学科成为浙江省重点扶植学科;2005 年国际贸易学科成为浙江省重点学科 A 类。

截至 2006 年 6 月,国际经济与贸易专业有专任教师 43 名,其中正高职 5 名,副高职 11 名;博士 5 名,硕士 18 名,在读博士 8 名。国际经济与贸易专业教师自 2002 年 7 月至 2006 年 5 月在各类学术期刊共发表论文 300 余篇,其中核心期刊 150 篇,承担科研项目 20 项,其中主持国家级项目 1 项(参与 2 项),获省级科技进步奖 1 项,市级成果奖 3 项。专业教师在重视理论研究的同时,注重为地方经济服务,获得宁波市政府重大软课题 2 项,资助基金 20 万元;市青年博士基金重大课题 3 项,资金 30 万元。

国际经济与贸易专业所在商学院设有经济与管理实验中心,包括商务基础实验室、国际贸易实验室、ERP 实验室、信息管理实验室、旅游管理实验室、会计实验室和金融市场综合实验室,面积 3558 平方米,拥有仪器设备 613 台(套),教学设备总值 401.15 万元。学校图书馆有经济管理类专业图书 42805 种,151825 册,中外文期刊 192 种;商学院资料室有图书 3474 种,3733 册,中外文期刊 213 种,可满足广大师生教学科研需要。

商学院建有宁波市工业经济研究中心、宁波市电子政务与电子商务研究所、宁波市会展经济研究所、宁波市旅游发展研究所、宁波市审计研究所、WTO 研究中心(宁波市 WTO 民间咨询服务点)、宁波市民营经济研究所、企业经营管理案例研究中心等八个研究机构和浙江省民营企业经营管理者培训基地、宁波市会展人才培训中心等两个培训机构。此外,商学院还注册成立了宁波博远创业有限公司,建立了浙江万里学院大学生创业创新实践基地,为

模块(如国际经济合作),也有面向市场职业群的专业方向模块(如国际货代、外贸报关报检)等,还有在教学后期阶段根据市场变动灵活设置、采用团队授课模式的活模块。通过上述改革举措,使整个人才培养模式具有柔性,能满足市场的多元化需求和学生的多元化发展目标。柔性模块课程体系为学生成长提供了多元路径选择,提高了学生学习的能动性和积极性,受到学生普遍欢迎。

(三)能力导向

以培养学生解决问题能力、自主学习能力、主动适应能力为根本点,倡导基于问题教学,通过案例教学、创业与管理实践等方式,引导学生通过解决管理实际问题培养创业创新能力。例如,我院老师经常采用案例和情境教学方法,将传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式。教师根据不同课程的教学特点,采用不同的教学手段和方法:如以培养学生发现和解决问题能力为出发点的理论分析与案例讨论相结合的教学方法;以实现即时沟通和交流,作为课堂辅助教学的网络教学;以为学生创造全真商务场景为初衷的交互式情境教学等等。

另一方面,注重学历教育和职业技能培养相结合。本专业高度重视专业基础理论和综合素质教育,按照“基础实”的要求,在课程体系通过整合优化,突出平台课程和专业核心课程,设置素质拓展学分,力求做到宽而得当、厚而有度,为应用型人才的培养奠定坚实基础。通过本科阶段系统的理论培养,使学生具有较为扎实的专业理论基础和经济管理理论基本功底,同时又具有较为宽广的综合知识面。

本专业在培养学生理论素养的同时,注重学生动手能力的培养,强化实践教学环节,培养学生创业创新能力及经营管理实践技能,相关的课程设置和教材的选用直接与证书考试相接轨,鼓励并帮助学生在校期间取得各种专业技能证书,如报关员资格证书、报检员资格证书、国际贸易操作员资格证书、剑桥商务英语证书等,提高学生的就业竞争力。

(四)知行合一

通过上述三个途径,使培养的学生既有较高的综合素质和较扎实的专业基础,又有较强的应用实践能力,实现知行合一、经世致用。

三、商学院国际经济与贸易专业应用型人才培养的实现途径分析

(一)制定有特色的应用型人才培养方案

1. 强化学生英语和计算机应用能力,拓展学生综合素质。在校期间保证英语和计算机课程设置的连续性。从入校开始到毕业为止,开设大学英语1~4级和剑桥商务英语1~3级,以保证英语学时。开设计算机操作1~2级、数据库语言和电子商务等课程,以保证学生每学期都有机会运用计算机及互联网等工具和手段。要求学生除了达到国家本科要求标准外,鼓励学生在校期间获得剑桥商务英语二级证书和计算机二级证书。

2. 对专业基础课实行规范化教学,夯实学生的理论基础。专业基础课程的设置和教学决定学生的发展潜力和后劲,为此,商学院确定了经济学、管理学、会计学、统计学、经济法 etc 为基础平台课。统一讲授内容和考核标准,建立课程考试题库,实施教考分离。

3. 专业核心课程教学与职业技能培养紧密结合。确立国际贸易理论与政策、世界贸易组织规则、国际贸易实务、国际商务英语、国际经济合作、国际商法、国际市场营销、电子商务等为专业核心课程。整合课程内容,减少课程门数,改革教学手段,将专业核心课程教学与

职业技能培养相结合,在相关专业课学完后,鼓励并组织学生参加相关职业资格考试,实现理论素养与专业技能的有机结合,为就业打基础。

4. 设置柔性模块,实现因材施教和个性化培养。我校学生入学分数并不高,但是浙江省悠久的经商历史和全面开放的现状,涵养了学生们较强的商业观念和经营能力。为了发挥学生的这个优势,根据市场的需求状况,特别设置了柔性化专业方向模块,争取让每一个学生都能够扬长避短,成为有用之才。

(二)构建多层次的理论课程体系和循序渐进的实验和实践课程体系

1. 理论课程体系

第一层次:公共课平台。主要是保证思想道德基础,强化英语、计算机和互联网运用能力训练,以及加强综合素质的培养。在校期间保证英语和计算机教学的连续性,提高公共课教学质量,主要开设了大学英语、计算机类及数学类课程。

第二层次:专业基础平台。主要是以拓宽专业基础教育课程,增加配套实验教学课程为宗旨,开设经济学、基础会计学、经济法、管理学、统计学等基础教学课程,目的是夯实专业基础。

第三层次:专业技能平台。以培养应用型人才为中心,确立专业基本技能平台。为了体现专业特点,确立以国际贸易与理论政策、世界贸易组织规则、国际贸易实务、国际经济合作、国际商法、国际市场营销、电子商务等课程为专业主干课程,并作为专业技能平台。

第四层次:模块方向。针对学生的特点以及社会需求,以模块形式设置专业。柔性模块设置具有动态发展性,根据学生的需要和市场需求的变化及时调整模块的设置。基于国内经济已经广泛地融入到世界经济体系之中,市场对人才的要求更加专业,也是为了对学生今后的就业进行分流,因此我们为国际经济与贸易专业设置外销模块、国际货代模块和国际经济合作等模块,由学生根据专长兴趣及自身发展目标自由选择模块,既能满足市场的多元化需要和学生的多元化发展目标,又为学生成长提供了多元路径选择,提高了学生学习的主动性和积极性,受到学生普遍欢迎。

2. 实践课程体系

第一层次:基本技能训练。设置与专业基础课程和专业主干课程等理论课程同步配套的外贸实务操作课程,单独开设实验课程。依托 TMT 软件,设置与理论课程同步的单项操作实验课程,熟悉外贸过程中的各个基本环节,包括外贸信函的撰写、出口报价核算、单据的填写和信用证审核等,目的是使国际贸易理论与实务操作尽早地实现“零距离”接触。这部分课程不仅包括操作性实验,以帮助学生更好地理解外贸的各个流程,而且都含有至少一项的单科综合实验。实验课程由对应的理论课程教师进行教学,可以使实验的内容更好地与理论课程衔接,为理论教学服务。

第二层次:综合技能训练。国际经济与贸易专业的学生在完成外贸实务操作课程 TMT 学习之后,进入一个更高层次的业务操作阶段。该平台以 SIM-TRADE 外贸实习平台软件为依托,使学生在仿真的实验过程中,对国际贸易(进口和出口)的整个流程有更加直观的认识,更好地培养学生对本专业的兴趣和动手能力,提高学生的综合学习素质和能力。学会合理利用各种方式控制成本以达到利润最大化的思路;体会国际贸易的物流、资金流和业务流的运作方式,体会国际贸易中不同当事人的不同地位、面临的具体工作和互动关系等。

第三层次:实地训练。主要包括专业调查、专业认识实习和毕业实习等开放式实习。目的是通过大二暑假的校外专业认识实习,认识专业,了解专业,最后到综合运用专业知识进行毕业实习,循序渐进,由浅入深,学生在实习时不会产生突兀感,相反会产生一种好奇心,提高对专业的兴趣。目前我们利用宁波市会展经济研究所、WTO 研究中心及信息资源管理研究中心,以科研课题为龙头,由教师带领学生开展课题研讨,为企业和地方经济服务,不仅可以解决学生实习问题,而且可以让社会更加全面地认识学生,为学生开拓就业渠道,实现学习和就业的“平滑”过渡,做到学、研、产相结合,拓宽学生就业渠道。此外,我们又与宁波宁基服饰国际贸易有限公司、宁波永发进出口有限公司、宁波万事发进出口有限公司、浙江恒顺物流有限公司等 30 个企业建立长期合作关系,采用“企业配合式”培养贸易人才,解决学生实习问题。定期派遣学生利用课余时间去公司实习,一方面可以促使学生根据工作要求来学习专业知识;另一方面可以促使教师和教管部门根据实践需要完善培养计划,在创建企业第二课堂的同时又创新学生实习模式。

第四层次:个性能力培养。主要包括创新创业实践、专业技能训练、科研训练等选修实践课程。这部分内容设置的目的是提高学生的专业技能、科研能力、创新能力以及专业论文的写作能力。例如,学校出资 50 万元组建了博远创业有限公司、大学生创业创新实践基地等校内实践教学基地。学生提出创业方案,从中选优实施,学院派教师组建公司董事会和专项顾问委员会,而公司的经营、管理全部由学生完成,学生的实践能力得以拓展,创造力得以充分发挥。以参加全国“挑战杯”大赛、商 Q 大赛为动力,激发学生的实践积极性,以期实现各种能力的提高。

第五层次:综合素质提升。这部分由经贸论文写作、毕业论文等实践课程组成。经贸论文写作课程是为锻炼和提高学生的阅读理解、写作和语言表达能力而设置的一门选修课程。要求学生通过本门课程的学习,培养阅读专业书籍的能力,掌握写作学术论文的技巧,提高学生的语言表达能力,培养学生的创新能力和沟通能力,为撰写毕业论文做好准备。

(三)进行教学内容、教学方法与手段的改革

1. 教学内容改革

教学内容改革旨在完善专业课程结构,整合内容,体现系统、新颖、实用的原则。

一是整合专业基础教学课程。将国际贸易、国际经济学、中国对外贸易概论三门专业理论基础课程整合为国际贸易理论与政策一门专业理论基础课,使课程内容更加合理、精练、实用,既避免内容重复又节省学时。

二是增设世界贸易组织规则课程。世界贸易组织规则课程在 2000 年就作为专业基础课设置到教学计划中,2001 年开课。

三是整合国际贸易实务课程。将多门相关专业课程外贸函电与单证、国际货物运输与保险、国际结算、外贸报关理论与实务等课程整合在一起,形成专业核心课程国际贸易实务,避免重复与遗漏;调整教学内容顺序,使其与实际贸易流程一致;采用课堂讲解与模拟操作相结合的教学方法,引导学生边学边做贸易,真正教会学生做贸易。在此基础上形成了独特的教学模式,“国际经济与贸易实务课程整合与教学改革项目”获得“浙江万里学院教学成果”一等奖、“宁波市教学成果”三等奖。

四是将专业核心课程教学与职业技能培养相结合,理论素质与能力培养并重,培养学生动手能力的同时,鼓励学生取得各种专业技能证书。国际商务英语、报关等课程的教材直接

采用专业考试教材,鼓励并组织学生参加剑桥商务英语证书、报关员资格证书、国际贸易操作员资格证书、外销员资格证书等考试,为就业打基础。

此外,注重素质教育,提高教学效果。本专业的特点决定了我们必须在重视学生理论学习的基础上加强基本技能的培养。几年来我们一直注重围绕教学质量的提高不断进行教学方法和教学手段的改革。多门专业课程采用启发式教学方法、情境教学、网络教学以及理论教学和案例教学结合讲授模式,多门专业课程采取边教学、边实践的教学模式,如我们引进了国内较为先进的 TMT 和 SIMTRADE 外贸实习平台实验软件,实现了国贸专业主要专业课程教学环节与实验的同步,学生的认知能力和实际操作能力得到了提高,同时也有助于加深学生对理论知识的理解和把握。已经开设的“国际贸易实务”、“国际商法”、“国际市场营销”等多门专业课程采用了现代化的多媒体技术辅助教学手段,教学效果得到学生和教师的一致好评。

2. 教学方法与手段改革

一是加强平台课程建设,如经济学和管理学等课程实现规范化教学,统一教学内容和进度,统一评卷,实施教考分离。

二是理论分析与案例讨论相结合,培养学生发现和解决实际问题的能力。国际商法、国际市场营销等课程用此法实施教学,使教师和学生的积极性得到充分发挥,教师引导启发、学生自主学习的教与学关系正逐步形成。教师还自编讲义教授“国际贸易综合案例分析”课程。

三是利用现代化教学手段开展教学活动。充分利用多媒体、网络模拟教学手段,开展网上课堂教学,使学生在课堂之外,能够随时查阅课堂内容,完成在线作业和测试,与任课教师保持即时沟通。在国际贸易实验课上,学生可以直接在实验室局域网上进行国际贸易模拟操作,不仅锻炼了学生的动手能力,而且实现了互动式教学,调动了学生学习的积极性、主动性和创造性。

四是“国际商务英语”课程采用交互式情境教学、讲授加训练模式。选择《剑桥商务英语》作教材,分一、二、三级,在教学上强调英语的交流功能,一级重点培养听力,二级注重训练阅读与写作能力,三级重点培训口语交流能力。在开课之初就由学生根据教材要求自己选定商务职业角色,通过模拟不同商务场景进行演练,激活学生头脑中沉积已久的英语知识,进行商务交流与谈判,学生对此很感兴趣,能主动开口说英语,教学效果显著。

【参考文献】

- [1] 钱国英,王刚,徐立清.本科应用型人才的特点及其培养体系的构建[J].中国大学教学,2005(9):55—56.
- [2] 立足多样化,实现最优化——绍兴文理学院多样化人才培养显成效[N].中国教育报,2005-10-28(4).
- [3] 解俊贤.关于高校人才培养模式变革的思考[J].经济改革,1998(1):76.
- [4] 邢永富.现代教育思想[M].北京:中央广播电视大学出版社,2001.28.
- [5] 余源培.人的需要和人的全面发展[J].学术月刊,2002(1):8—9.
- [6] 龚怡祖.论大学人才培养模式[M].南京:江苏教育出版社,2004.35—37.
- [7] 陈一女,吴曙升.构建新型成人高校人才培养模式的探讨[J].浙江万里学院学报,2002(4):134.