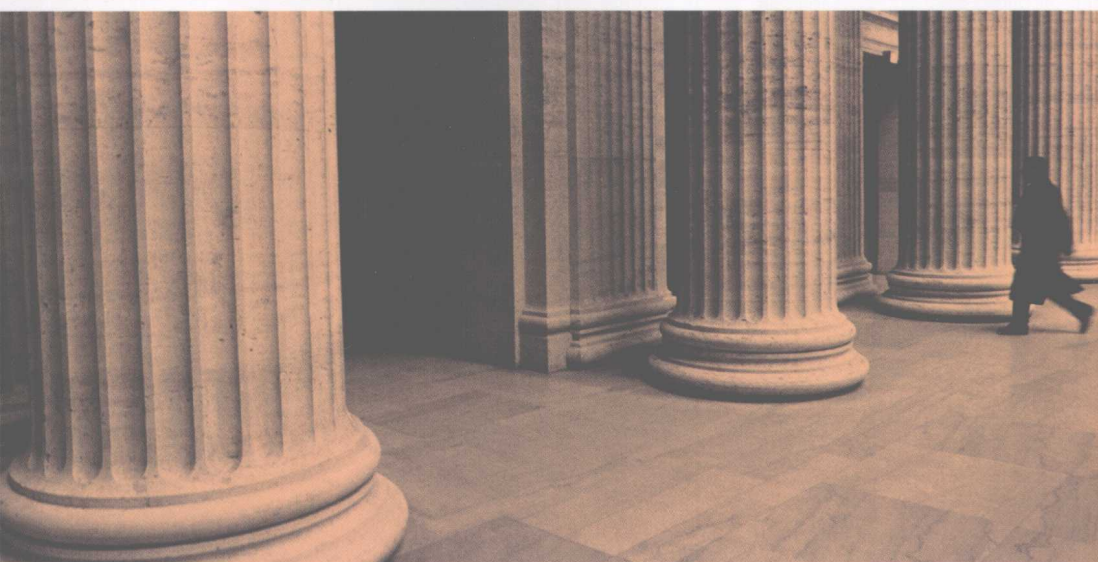




高职高专公共基础课“十一五”规划教材

思想道德修养与法律基础

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU



汪应明 张怡○主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



高职高专公共基础课“十一五”规划教材

思想道德修养与法律基础

主 编 汪应明 张 怡
副主编 陈雅琴 张幸花
参 编 李鸿渊 兰 娟



机械工业出版社

本书是高职高专公共基础课“十一五”规划教材。本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、“邓小平理论”、“三个代表”和“树立社会主义荣辱观”的重要思想为指导,注重对当代大学生进行思想道德修养和法律的教育。

本书内容安排在满足知识性、科学性、合理性的前提下,采用章前“案例点击”导入的方式,并设有“资料”、“观察”、“思考”等模块,使教材内容通俗、易懂,语言活泼、生动,贴近实际,便于阅读与思考,可以激发学生的学习兴趣。

本书包括两部分内容:第一部分思想道德修养;第二部分法律基础。

本书既可作为高职高专思想道德修养与法律基础课的教材,也可作为其他院校和社会人员培养思想素质和学习法律基础的参考读物。

本书配有电子教案,内有本书中“思考”内容的参考提示。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/汪应明,张怡主编. —北京:机械工业出版社, 2006.8

高职高专公共基础课“十一五”规划教材

ISBN 7-111-19781-X

I. 思... II. ①汪...②张... III. ①思想修养—高等学校:技术学校—教材 ②法律—中国—高等学校:技术学校—教材 IV. G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第097297号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:宋学敏 版式设计:霍永明 责任校对:李 婷

封面设计:王伟光 责任印制:杨 曦

北京市朝阳展望印刷厂印刷

2007年1月第1版第1次印刷

184mm×260mm·26.75印张·608千字

定价:36.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话(010)68326294

编辑热线电话(010)68327259

封面无防伪标均为盗版

前

言

思想道德修养与法律基础是高校公共政治理论和法律基础知识教育的必修课,在培养当代大学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。根据“三个代表”和“树立社会主义荣辱观”的重要思想,我们编写了本教材。

本书旨在向高职高专的学生介绍大学生应具备的适应现代社会生活的思想道德、法律规范知识的内容与方法,使他们能更好地把握大学生生活,适应法制社会需要,为以后的职业生涯和社会生活打下基础。

为此,本书力求体现下列特点:

(1) 实用性。一是从高职、高专非法律专业的教学实际出发,力求语言深入浅出、言简意赅,注重实践性和可操作性。二是重点介绍一些与日常生活密切相关的具有实用价值的思想道德修养与法律知识和原理。

(2) 内容的丰富性。本书共十三章,涵盖了思想道德与法律基础的最基本的理论知识和重要原理,还吸收了大量最新的思想道德与法律的信息,信息量大,内容丰富。

(3) 案例的新颖性。针对高职、高专的教学特点,在内容的编写上插入了大量的案例、“资料”、“观察”、“思考”等,以便使广大学生在学习理论知识的同时积极思考一些现实问题,让师生在课堂教学中能产生互动,增强学生对本课程的学习兴趣。同时,在每章后都配了一定数量的练习与案例,以帮助学生巩固学习过的知识。

本书编写大纲是由主编汪应明、张怡根据教育部的相关规定草拟,并经全体参编者反复研讨、适当调整修改后确定的。全书初稿完成后,由汪应明、张怡审阅,最后由张怡统稿、定稿。各章执笔人:上海科技学院陈雅琴(第一章、第二章、第三章、第四章);广州大学城建学院张幸花、兰娟(第五章);广州大学城建学院张怡(第六章、第十章);上海科技学院汪应明(第七章、第八章、第九章、第十一章、第十二章的劳动法部分);上海松江区委党校李鸿渊(第十二章除劳动法部分外的内容、第十三章)。

本书在编写过程中,参阅了有关学者的著作、教材和资料,吸收了许多新的研究成果与观点,并听取了有关专家的意见,在此由衷地表示感谢。由于时间仓促,书中难免有疏漏之处,欢迎广大读者批评、指正。

目 录

前 言

第一部分 思想道德修养

第一章 步入高校的学习与生活	3
第一节 大学是人生发展的新阶段	3
第二节 适应高职的教育和学习	7
第三节 确立成才目标,成为有用人才	17
思考与练习	21
第二章 形成良好的道德观念	24
第一节 形成对道德的正确认识	24
第二节 道德的评价与选择	32
第三节 继承中华民族传统美德	37
思考与练习	43
第三章 弘扬社会主义道德	45
第一节 为人民服务是社会主义道德的 核心	45
第二节 集体主义是社会主义道德的基本 原则	48
第三节 做爱国主义的实践者	51
第四节 树立社会主义荣辱观	57
思考与练习	62
第四章 提高个人综合素质	66
第一节 与时俱进的创新素质	66
第二节 诚实守信的人生信条	71
第三节 培养良好的敬业精神	76
第四节 建立和谐的人际关系	80
思考与练习	93
第五章 实现人生价值	96
第一节 树立正确的人生价值观	97
第二节 树立崇高的理想和信念	101
第三节 培养积极进取的人生态度	105
思考与练习	110

第二部分 法律基础

第六章 法的一般理论	115
------------------	-----

第一节 法的概念与特征	115
第二节 法的作用	116
第三节 法律关系	118
第四节 法的效力	121
第五节 法的渊源	122
第六节 法的制定与运行	124
第七节 法律责任	127
思考与练习	129
第七章 宪法	132
第一节 宪法概述	132
第二节 宪法的基本原则	138
第三节 国家的基本制度	140
第四节 公民的基本权利和义务	148
第五节 国家机构	152
第六节 宪法的实施及保障	157
思考与练习	160
第八章 行政法	163
第一节 行政法概述	163
第二节 行政法的基本原则	166
第三节 行政主体	168
第四节 国家公务员	171
第五节 行政相对方	176
第六节 行政法制监督主体	178
第七节 行政行为	179
第八节 行政立法	182
第九节 行政处罚	184
第十节 行政复议	188
第十一节 行政诉讼	193
第十二节 行政赔偿	203
思考与练习	207
第九章 民法	212
第一节 民法概述	212
第二节 民事主体	216
第三节 民事法律行为	225
第四节 具体民事权利	234

第五节 民事责任	249	第七节 刑罚的体系与种类	314
第六节 时效	255	第八节 刑罚裁量制度	318
思考与练习	259	第九节 刑罚执行制度	323
第十章 合同法	264	第十节 刑罚消灭制度	326
第一节 合同概述	264	思考与练习	327
第二节 合同的订立	265	第十二章 与经济有关的法律制度	330
第三节 合同的效力	270	第一节 公司法	331
第四节 合同的履行	273	第二节 反不正当竞争法	350
第五节 合同的担保	275	第三节 产品质量法	354
第六节 合同债权的保全	279	第四节 消费者权益保护法	360
第七节 合同的解除	282	第五节 劳动法	366
第八节 违约责任	283	思考与练习	377
思考与练习	286	第十三章 诉讼与仲裁	381
第十一章 刑法	290	第一节 刑事诉讼法	381
第一节 刑法概述	290	第二节 民事诉讼法	395
第二节 犯罪及其构成	294	第三节 仲裁法	405
第三节 排除社会危害性的行为	303	思考与练习	411
第四节 故意犯罪的停止状态	306	思考与练习题答题参考	414
第五节 共同犯罪	309	参考文献	420
第六节 罪数形态	312		

第一部分

思

想

道

德

修

养

第一章 步入高校的学习与生活

案例点击

每一名即将步入大学校园的学生，都曾有过一系列关于大学生活美妙的联想：幽静的林荫道，一眼望不到尽头的阶梯教室，笑声朗朗的宿舍楼，还有“睡在我上铺的兄弟”……然而，对于涉世未深的青年学生来说，要在最短的时间里适应既新鲜又陌生的大学生活，无疑是对自己心理素质和能力的考验。在这一时期，很多大学新生感到迷茫、困惑。学生们的这种心态常常被人们称之为“大一现象”或“大一的迷茫”。

而过来的人回首大一，千般滋味在心头。

同学一：刚上大一的时候，我常常有一种莫名的忧伤，是因为想家，还是因为环境的陌生，自己也说不清楚。上课时，我常常不知道该听些什么，下课后也不知道该复习什么，更想象不出考试时会出什么类型的考题。从前，以为上大学后会感到一种如释重负般的轻松，而事实上同学们每天都奔走于教室、图书馆、夜读楼之间。直到大二，我才真正习惯并适应这种与高中截然不同的学习生活。

同学二：那时每天除了忙碌之外，处理好和宿舍伙伴的关系是最令人心力交瘁的事情。“和我同住一间宿舍的另外7名同学，来自天南海北，每个人的性格、生活方式都截然不同，从未体验过集体生活的我处处十分小心谨慎，几乎时刻都要考虑别人的感受。转眼四年过去了，我反而怀念起了那种既新鲜又陌生的滋味，因为正是在那个时候，我学会了包容别人，也学会了照顾自己。”

同学三：“大一时最头疼的不是学习也不是和同学的关系，而是不知如何管好自己的财政。”到大学报到时，父母把她从辽宁送到北京，临走时给她在银行办了一个4000元的活期存折作为一个学期生活费，还给她留下1000元现金当作零花钱，可才过四个月，这5000元钱便花得分文不剩，只得打电话向家中求援。她说，当时主要的开销并不是吃饭、穿衣，而是那些“奢侈的消费”，例如，购买进口品牌化妆品、高档杂志，和同学到校外请客吃饭等。随着对大学生活的适应才渐渐学会控制“财政支出”，认清哪些钱该花哪些钱不该花。后来，同宿舍的好友开始实行“资源共享”，大家共同出钱买“公用自行车”、“公用录音机”以及各种学习资料。

同学四：“没上大学时总听说很多大学生到校外勤工俭学，于是刚上大一，我就四处兼职，家教做过，推销也做过，结果钱没挣到多少，学习成绩明显下降，还弄得又忙又累”……

第一节 大学是人生发展的新阶段

大学是人生成才、成就事业的新起点。从高中到大学，无论从生活方式、学习方法，

到人际交往都会有全新的感受。正因为如此,在英文中,大学新生一词叫“Freshman”,这个词蕴含着新鲜的意思。代表了步入大学后,将会出现许多新的体验、新的希望、新的追求。新生也只有积极地了解环境、适应环境,才能在新的环境中,重新认识自己,找到自己新的发展机会。



资料 1-1 中国“四书”中的《大学》指出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。意为“大学”的原理在于使人们的美德得以彰显,在于使天下的人革旧更新,在于使人们达到美好的境界。早在 1000 多年前,中国确立了科举制度后就设立了具有高等教育和研究色彩的“翰林院”。近代意义的大学出现在欧洲文艺复兴之后,是以科学和文化为主的教育机构。University 一词含有普遍、无所不包、广博之意。从中外、古今来看,“大学”包含着丰富的含义,即通过大学阶段的学习,可使人达到高尚的理想境界,掌握广博的知识和本领。

一、转换新角色,适应高等教育环境

进入大学比 18 岁成人宣誓仪式更能让人意识到独立的意义。随着人际交往、学习、生活等一系列环境的改变,人们的思考视野、心理关怀范围都会随之改变。因此进入大学后,首先要尽快转变角色,了解大学教育规律,从心理上“进入”大学。为适应新环境,缩短转变适应期,为大学阶段的成长奠定良好的基础,大学生应从以下几个方面去努力。

(一) 适应新环境

(1) 生活的适应 要尽快提高生活自理能力,学会生活。进入大学后,衣食住行等个人生活都由自己处理安排,自主、自立、自律是大学生活的主旋律。大学生应适应这种生活方式的变化,自主而合理地处理好个人的学习和生活问题,注意培养独立生活的能力,要自觉遵守学校的规章制度和作息时间,养成良好的生活习惯;要积极参加学校、班级组织的文体和第二课堂活动。

(2) 学习的适应 大学生有了比高中相对宽松、可自由支配的时间。大学教师的讲课不像高中教师那样深入浅出,常常是提纲挈领式教学或引导学生自学。在学习目的、教学内容的广度和深度以及教学方法上都有许多不同。每个大学生应从个人实际出发,逐步摸索适合自己的学习方法,学会合理支配时间,制定劳逸结合的、文理交叉的、脑体交换的学习活动计划,养成预习、复习、记笔记、分类汇总的习惯。同时,注重自学能力的培养,善于抓住学习中的难点、重点,学会使用工具书,利用图书馆等。

(二) 积极调整个人心理,向成人转变

大学教育制度的目标就是培养有独立人格的人;以区别于进入大学前时如孩子般的气质、性格。独立人格的具体方面很广泛:对人生的意义有积极的看法;非扭曲的价值观;高尚的道德情操和良好的社会公德;别于他人的气质;独特的性格;履行公民义务和享受公民权利的资格和能力;对美好的事物有独特的鉴赏能力等。总体来说,一个独立的人需要具备如下意识:

(1) 自立性 生活上能够自理,思想上能够独立。能够独立思考,有自身独立的价值

判断,从而体现出作为成人的价值观;生活上自理,能够料理个人生活,合理支配个人时间、精力、财物。中国古人就强调“一屋不扫何以扫天下”,要把实现盖世伟业的起点放在身边的小事上。

(2) 主动性 这意味着不是被动等待,而是要自己作自己的主人,包括要主动规划自己的未来,自觉地学习专业知识和技能,主动、有意识地培养高尚的兴趣。能不能主动地设计自己的未来,有没有主动设计的意识,是是否进入成人阶段的标志。

(3) 责任性 有自主就有选择,有选择就有责任。已是成人的高职学生应对自主选择的言行负有法律责任和道德责任。这就要求每一个人都要严于律己,以法律和社会道德来规范自己的言行。面对环境条件的变化,大学新生的思维方式要做到由“非成人化”向“成人化”转变。在思考处理所遇到的问题时,要力求做到辩证全面而不要唯心片面;要远见务实,而不要目光短浅;对人生重大问题的选择要深思熟虑,三思而后行,而不要盲目冲动或感情用事;要加强道德和法制观念,做事要考虑后果。

(三) 重新定位自己,树立新的目标

定位是指客观分析自己在现实生活中的优势与劣势,找到自己的位置。考上大学,要冲过“动力真空带”和“理想间歇期”,适时制定新的目标。高职学生是一个特殊的群体,市场的要求高,个人的成才欲望强烈,而社会在一定程度上对职业教育还存在着偏见。因此对自己的角色进行适当、正确的定位和评价非常重要,加强心理的调节非常必要。大学里的目标就应该更深刻、长远,包含更复杂的社会因素,应该更好地把个人愿望和社会需要统一在其中。也就是要认识到:我适合干什么,社会需要什么,我能干什么。

大学阶段新目标的确立,实际上是人生目标的确立,会对今后的发展产生不可估量的影响。英国著名的哲学家怀特海先生这样说过:“在中学阶段,学生伏案学习;在大学里,他需要站起来,四面观望。”只有站起来,向社会、向历史、向未来、向生活的各个方面放眼展望,才能把握住恰当的目标,促进自己全面发展。

二、如何培养良好的大学生生活习惯

生活习惯代表着个人的生活方式。良好的生活习惯不仅能促进个人的身心健康,而且也能对人的未来发展有间接的作用。

大学生精力旺盛,又处于长身体、长知识的阶段,良好的生活习惯是确保顺利、成功度过大学阶段的一个重要基础。为了达到身心健康的目的,从一进大学起,就该切实重视这个问题,培养良好的生活习惯,并防止不良生活习惯的形成。

(一) 要合理地安排作息时间,形成良好的作息习惯

有规律的生活能使大脑和神经系统的兴奋和抑制交替进行,天长日久,能在大脑皮层上形成动力定型,这对促进身心健康是非常有利的。大学新生应养成早睡早起的习惯,有的同学习惯在晚上卧谈,天马行空地一谈就是两三个小时,结果第二天上课的时候非常疲惫,根本无心听课。长期如此,不仅影响平时的课业学习,还容易引起失眠,甚至引发神经衰弱症。

(二) 安排好自己的课余时间

(1) 要进行适当的体育锻炼和文娱活动 文武之道，一张一弛。学习之余参加一些文体活动，不但可以缓解刻板紧张的生活，还可以放松心情、增加生活乐趣，有助于提高学习效率。听音乐、跑步、做广播体操、踢足球等等都有助于增强体质，提高对疾病的抵抗力，这是一种积极的休息。实践证明： $7+1>8$ 。也就是说，参加体育活动的7个小时学习比不参加体育活动的8个小时学习效果要好。

(2) 参加专业社团和各种技能竞赛，拓展专业知识和技能的学习 各种专业社团和技能性比赛是高职院校的一个特色，高职学生应该尽量选择一个或二个专业社团参加，兴趣爱好相同、特长相同的社员在活动中相互启发，相互激励，会收到意想不到的效果；高职高专院校校内或校外经常举行技能竞赛，如电子竞技、挑战杯企划大赛等，这些活动能极大地锻炼学生的专业技能，提高专业学习兴趣，改善学习效果。

(3) 发扬志愿精神，承担社会责任 志愿精神是指一种自愿的、不为报酬和收入而参与推动人类发展、促进社会进步和完善社区工作的精神，是公众参与社会生活的一种非常重要的方式，是公民社会和公民社会组织的精髓。大学生是有知识、有理想、有热情、有抱负的青年群体，应当自觉成为社会的承担者。在校期间，高职学生应当发挥技能型人才的优势，积极参加志愿活动，为社区和社会提供技术咨询和无偿服务；参加献血、登记捐献骨髓、义务劳动等社会公益活动，以推动社会进步和社会福利事业为己任。

【思考1-1】 小禾：你好！这星期接连收到你的3封来信，每一封信都透露着你对新生活越来越适应，对学习越来越有信心，我和你妈真高兴啊。

记得你在刚刚接到录取通知书的时候，曾说自己“像在做梦一样”。其实，我们又何尝不是如此呢？你在家时又懒又任性，家务活儿一点不沾手，还爱发脾气。那时我曾悲观过，觉得我们对你的教育是有问题的，不能说全失败了，但也不能算成功。现在看来，你是能改变的，现在不仅会自己照顾自己了，还学会了关心父母，关心同学，我们看到了你的成长。这样一个转折，正是从你上大学开始的。

你信中还说，有些老师上课讲得太快，很多内容基本上跟课本不沾边，也不划定重点。听一节课下来，心里一点“底”也没有，猜不透将来考什么。你还不了解，大学的教学与中学有本质的不同。中学教师往往对学生耳提面命，时时督促，在很大程度上扮演着家长的角色。而大学更强调培养学生的主动学习精神。这种教学模式，看起来是不负责任，其实对学生的成长很有好处。人从高中升入大学，不仅仅是在求学的阶梯上迈上了一级，更重要的是，从少年到了成年。成年人对自己的人生道路有了更明确的追求，只要不放弃目标，努力就应该是持久的，不断强化的。所以，应尽快适应大学的教学特点，要把在中学形成的依赖老师、依赖课本、照着老师划定的重点死记硬背的旧习惯克服掉，养成主动、自觉、灵活的学习习惯，就显得尤为重要。有些课可能还要组织课堂讨论，让大家各抒己见，目的是锻炼思维能力和表达能力，希望你不要轻易放弃。在学校的锻炼，会在将来的社会实践中起作用。在校锻炼越多，走上社会的起点越高，成才的速度越快。为什么有些人一走上工作岗位就如鱼得水，游刃有余，而有些人却迟迟不能进入角色呢？在校期间的准备充足与否，意义太大了。

你信上说,你开始用英语写日记,而且觉得不难,这太好了。下次给我们写信,是否也尝试用英语?

上面是一封父亲写给正在读大学的女儿的信。请对照你的实际分析大学新生活对你的影响,你是怎样处理的?

第二节 适应高职的教育和学习

一、高等职业教育就是高等职业技术教育

所谓高职,可以用三句话来概括:它是高等教育;它是职业技术教育;它是职业技术教育的高等阶段。

(一) 高等职业教育的性质和定位

1. 性质

高职高专教育培养的目标:培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才;学生应在具有必备的基础理论和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。

2. 定位

(1) 高职教育是高等教育的重要组成部分 但不能把高职教育与普通高等本科、专科教育等同。前者属于职业类教育,培养技术型、技能型人才;后者属于科研类教育,培养科研型、学术型人才。高职教育是相对于初等职业教育和中等职业教育而言的,是一种职业特征鲜明的高层次职业技术教育类型。在人才培养目标确定上,应体现德智体全面发展的高级专门人才的特征。

(2) 高职专业人才培养目标突出职业性、行业性的特点 培养技术应用型人才是高职专业人才培养目标的基本内涵。高等职业教育的主体是培养将科学、工程、设计转化为现实生产力的高等技术专门人才,其第一产业是重点培养农业生产技术人员和经营管理人员、小型乡镇企业管理人员和市场营销人才等;其第二产业是重点培养技术员、高级技师、市场营销和企业基层管理人员、高新技术产业的高级智能工人等;其第三产业是重点培养经营管理人才和业务人才等。

(3) 高职教育是直接为地方或行业经济发展服务的 它面向地方区域经济的行业职业岗位的需要。高等职业教育必须研究一个地区经济发展所需要的“专才”岗位实际能力问题,而绝不能搞全国“一刀切”。高职院校在确定其培养目标时,都充分考虑学校所在地的区域经济,把区域性作为高职培养目标定位的地方特色,因地制宜地确定培养目标。

【思考 1-2】 北京一家电视台曾播出过一个节目,采访一位初中学生的家长,问他将来准备送孩子上什么高中?这位家长回答:“当然是普通高中,将来好考大学。”而另一位已经上了职业高中的学生家长则懊恼地说:“我做了个错误的选择。”现代社会持以上观点

的大有人在,不把职业教育作为矮人一等的教育,作为职业教育一种的高职也只能是不得已才会做的选择。请谈谈你对高职定位的理解。

（三）高等职业教育的重要性和必要性

高职教育是一种面对职业领域、培养高层次产业技术应用人才的教育。从世界范围来考察,高职教育是科技进步、经济发展和高等教育大众化的产物。

1) 大力发展高等职业技术教育是我国实现高等教育大众化的必然选择。这既是由我国的现实国情所决定的,也是世界各国高等教育大众化的共同经验。

2) 大力发展高等职业教育是实施“科教兴国”战略和“人才强国”战略的客观要求。胡锦涛在全国人才工作会议上指出,实施人才强国战略就是要造就数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才。

3) 大力发展高等职业教育是缓解我国制造业、服务业以至整个国民经济现代化建设高技能人才严重缺乏的客观需要。一方面是企业急需的高技能人才严重缺乏,另一方面是低技能劳动力的就业非常困难,人才的结构性矛盾非常突出,这严重制约着我国就业结构的调整和现代化的进程。

4) 大力发展高等职业教育是加快农村劳动力转移、推动农村城镇化建设的迫切要求。



资料 1-2

我国加入 WTO 后,不但技术、管理、服务要与国际接轨,生产技术人员也要与国际接轨。没有优秀的职业技术人才,所有经济设想都将成为纸上谈兵。

然而,我国目前城镇企业的 1.4 亿名职工中,高级技工仅为 3.5%,不足 500 万人。低技能的职工队伍,必然造成低水平的劳动生产率。目前我国职工人均劳动生产率只有日本的 1/26、美国的 1/25。

据我国人才市场的统计,目前求职者中,具有初级水平的人才供大于求,而中、高级水平的远远不能满足用人单位的需求;不少人因无技能上不了岗位,不少岗位因技能要求高而无人能胜任。我国技能型人才的结构性缺陷已经明显暴露出来。

一位市长说,要找 100 个大学生容易,要找 100 个高级技工很难。在深圳劳动力市场,招聘硕士研究生的指导价为月薪 5900 元,招聘高级钳工为 6600 元。在某经济发达地区,16 万年薪请不到高级技工;在冶金行业,30 万年薪聘不到一位炉前工长!

据中国电力企业联合会的统计分析显示,全国电力行业 138 万名职工中,仅有高级技师 1630 名,技师 2.3 万名,二者之和不足总数的 2%,远远低于发达国家 30% 的水平。电力行业目前 45 岁以下高级技工严重短缺,能承担行业检修工作的高技能人才也是凤毛麟角。这一现状已经严重影响了电力安全生产和可持续性发展。

据建筑行业的调查,我国目前建筑企业共有 9 万多家,从业人员 3400 多万人,但专业技术人员只有 140 万人,仅占从业人员总数的 4%。建筑业一线队伍中,高级技师不足 0.3%,技师不足 1%,严重影响了科技成果转化能力和技术创新能力。

煤炭行业高级专门人才出现了新的断层,情况尤其紧急。据调查,目前 96% 的煤炭企业缺少机电专业人才,88% 的企业缺少采矿专业人才。煤炭行业职工队伍的现状不利于新设备、新技术的采用,影响了高产、高效矿井的建设。煤炭行业疾呼,改变现状刻不容

缓。煤炭行业职工队伍的文化技术水平如不迅速提高,不但煤炭产业重组、升级换代、实施四大战略将要落空,就连维持简单再生产都难以为继。

世界经济的竞争,最终归结为人的竞争。人力资源的素质,直接影响企业的建设、产品的开发、科研的转化、产品的质量和市场的份额。我国人力资源丰富,但人力资本尚待开发。只有实践终身教育理论,大力发展职业教育,采用先进的教育模式,瞄准岗位能力完善教学,培养出大批技能拔尖的优秀人才,才能保证科研成果的转化,保证成熟技术的产品质量,才能形成我国的产业优势。

高技能人才的缺乏,已经影响了经济建设的效果;高技能人才的培养,已经刻不容缓。^①

二、高职教育的特点

(一) 具有高等教育的属性

高职教育完全不同于中等职业教育,其起点不同(高中后教育而非初中后教育)、目的不同(培养应用性复合型高技能人才——银领而非中级职业技能人才——蓝领),它与传统意义上的中专中技教育有层次上的区别。高职教育在知识基础、能力和素质上优于中职教育。

(二) 具有职业教育的属性

针对基础教育而言,职业教育的成品——人才,最终走向是就业,而非升入高一层次的学校深造,因此,检验高职教育的标准自然而然要以毕业生就业率和用人单位反馈的满意度来衡量。基础教育则以升学率高低来衡量。

(三) 具有大众教育的属性

高职教育尽管培养高级技能人才,但从层次上界定,通常与高等专科教育相提并论,高职高专在高等教育范畴内毕竟无法与本科及其以上层次相比。高职教育侧重基础文化知识教育和职业技能教育,不强调学科性、学术性,因此,其大众教育的属性是显而易见的。

(四) 岗位针对性强

高职教育以某一特定的岗位职业技术或职业岗位群所需要的专业知识和职业技能要求为依据,面向生产、建设、管理、服务第一线培养并输送高素质的技术应用型人才。要求毕业生有扎实的专业知识作基础,还要有熟练的实际操作技术和能力。高职毕业生的特点是下得去,留得住,用得上,擅长专业知识应用,动手能力强,岗位针对性强,行业适应性强,深受用人单位欢迎。

(五) 知识应用性强

高职教育以知识应用为主旨,有别于本科教育强调理论性、学科性,培养对象针对职业岗位群,专业知识以必须够用为度,以技术应用和技能传授为主,课堂教学与现场教学,理论教学与实践紧密结合,培养学生适应社会、服务社会的能力。高职教育体现多学

① 《中国教育报》2003年4月14日第3版。

科少学时特点,知识面宽但不刻意求其系统性和高深度,主干课学时亦不能过多。

(六) 技能实践性强

高职教育以能力培养为核心,注重理论教学与实践教学结合、学校培养与行业培养结合,学历教育与技术培训结合,突出动手能力、创业能力、适应环境能力、协作能力、创新能力培养。毕业生就业后不需“磨合期”可直接上岗位成为“熟手”,真正实现“零距离”培养。

三、高职阶段学习的特点

(一) 以提高实践动手能力为首要任务

高职教育的目标决定,高职学生的知识能力结构中,理论知识够用为度,但却要求完成相应专业岗位的基本技能训练,甚至手持多张技能等级证书。从这个角度讲,高职教育就是集中的职业教育。

(二) 以创新精神的培养为目标

2006年1月9日,党中央、国务院召开了新世纪第一次全国科学技术大会。会议提出了至2020年把我国建设成为创新型国家的奋斗目标。而建设创新型国家,核心就是把增强自主创新能力作为发展科学技术的战略基点,走出中国特色自主创新道路。毕业后将走向生产、建设、服务一线的高职生,在继承以往技术的同时,也承担着改造和创新技术的重任。

(三) 革新学习观念是达成学习目标的必然选择

高职学生在学习上要确立既向书本学习又向实践学习的观念,“少而精,要管用”的选择学习观念,以“我”为主体的学习观念;要了解专业,培养兴趣,掌握学习的主动权;在学习上要敢于独辟蹊径,走自己的路。

四、确立终身学习的观念

十六大报告明确指出:要“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”这是党的重要文件中第一次出现“学习型社会”及“终身学习”概念。

知识经济时代,使人接受的不可能再是一次性或终结性的学历教育,而应是伴随一生的终身教育。相对应的,高职学生在大学阶段除了要学会够用的知识和基本的技能以外,更重要的任务,是学会思考,学会应用,学会创造。这样才能随着人类认识的拓展和创新,与时俱进。所以,高职学生一定要确立终身学习的观念,把学习和生活融为一体,学习和工作融为一体,使学习成为一种个体发展的必然需要,成为现代人生活的一部分。

(一) 现代知识经济要求人们确立终身学习的观念

知识经济的兴起是一场无声的革命,那种专业性或一次性学校教育学习已无法适应社会生产、生活的需要,人的一生都将面临着生存和发展的挑战。

1. 知识更新速度快,科学技术的发展日新月异,要求每一个人不断学习

知识的“创造周期”、“物化周期”,“更新周期”的变短,是知识经济社会的一个表征,这些决定了无论是大学生、研究生、博士生还是专家、教授,如果不继续学习,不补

充新的知识,就不可能适应时代的潮流和社会的需要,原来一劳永逸的一次性教育不再能享用终身。所以不断继续学习,不断吸取新知识,活到老,学到老,这是现代社会人的必然选择。



资料 1-3 知识经济时代的来临使知识更新的速率大大加快。据有关专家测算,1950年时,人类科技知识翻一番大约需要50年;而2000年时,仅仅需要5年左右的时间,预计到2030年,大约需要70~80天。人生一世所需要的知识,80%~90%是靠在职学习的。联合国科教文组织对现代文盲的定义是:一是“不识字”,二是“不能识别现代信息符号”,包括文字、图表符号,“不能应用计算机进行信息交流与管理”。因此,在知识快速更新的今天,如果一个人、一个组织学习的速度跟不上时代的变化,就会被时代淘汰。那种在青少年阶段学习好就可以吃一辈子安稳饭的时代已经一去不复返了。一个民族,一个国家,一个社会,只有不断学习,更新知识,探求新知,形成核心竞争力,才能永葆生机和活力,走在时代的前列。

2. 产业结构的调整,要求劳动者接受职业再培训,以适应职业的变换

1) 在知识经济时代,社会生产的主导产业将从农业经济时代的以种植业为中心的农业产业和工业经济时代以制造业为中心的工业产业转变为知识创新为中心的包括知识的生产、传播和使用在内的知识产业,绝大多数的人要从事知识产业劳动。知识产业与农业、制造业的重复性劳作不同,它要求不断的创新,不断改善,这必然要求人们不断接受再教育,不断提高自身素质。

2) 产业结构的变化,又必然带来职业结构的变化。许多传统职业在社会上消失,新的职业不断涌现,使大量的劳动者要从没落的生产领域转入新兴的生产领域,因而吸收新知识和学习新技术已成为现代生产对从业人员的必然要求。一个人如果不使自己的知识和技能不断更新,那就要被抛出现代生产之外。由此从业者必须以各种方式开展职业和技能培训,以适应职业结构和就业结构的变化。

3. 社会生活方式的现代化,使人们有不断自我完善的可能和愿望

新技术的发展日益渗透到社会各个领域,深刻变革着人们的生活方式,它使得人们能够摆脱繁重的体力劳动甚至家务劳动的拖累;而劳动时间的缩短,闲暇时间的增多,使人们比以往拥有更为充裕的自由支配时间,由此促使现代的人们注重精神生活的充实,不断实现自我完善。显然要实现一种高层次的精神理想追求,仅靠一次性的学校教育是很难达到的,必须借助于终身教育才有可能实现。教育应当伴随人的一生,学习应当是一个人的“从摇篮到坟墓”的终生任务。

【思考 1-3】 业余时间,是一个有丰富弹性的广阔空间。谁把握利用得好,谁就会不断丰富自己的知识,增长自己的才干,提高自己的素质,成就一番事业。反之,则会无所事事,虚度人生。事实上,每个有成就的人,无不惜时如金。爱因斯坦之所以能够在物理学方面取得举世瞩目的伟大成就,就在于他“正业”之外的业余学习与研究抓得紧,他说“人的差异在于业余时间”。鲁迅在文学上的成就令人仰望,但他不承认自己是天才,认为不过是把别人喝咖啡聊天的时间都用到工作和学习上。业余时间,也是一个黄金时段。在