

DSGC[®]
东盛国纯
DONGSHENGGUOCHUN

编著
李国纯



点激英语

初中版 固定搭配推导篇

新华出版社



李国纯，东盛国纯英语教学法创始人，长期从事一线英语教学、教育培训与教学研究
工作，在多年的理论与实践研究中编撰完成了《英语片段式教学》、《英语单词形象化
教学》、《英语五段教学法》、《谈素质教育在教学实践中的误区》等专业学术论著及教育
科研论文。

2003年，李国纯老师研究并运用《语言气流学说》及《葫芦学说》，为我们揭开了人
类语言学习的神秘面纱。以此为理论基础，编撰完成了《基石英语》阳光学习方略（初级版
和高级版）音像产品及书籍。被北京大学、北京师范大学、中国人民大学、北京外国语大学
等名校专家以及国内英语教育权威机构称为“中国英语教学史上具有重大意义的一件事”。

近年来，李老师又总结研究完成了《16字音标》、《手指记忆单词》、《映像原理奇
效解单词》等多篇专业学术论著。2006年编撰完成的《点激英语》系列教育丛书及电子产
品，致力于探索英语新教学方法的研究，努力改变目前我国学生学英语“耗时长、效率低、
学考用三脱节”的现状，再次引发了一场全新的英语教学革命。



点激动词，快速解决阅读

点激线堂，完全易化完形

点激思维，奇效速记单词

点激来源，揭示语法奥秘

点激P.A，推导固定搭配



东盛国纯
DONGSHENG GUOCHUN

编著
李国纯



点·激 英语

初中版

固定搭配推导篇

新华出版社

序一

《东盛国纯点激英语》系列丛书经过几年实验,终于问世了。此套书的教学方法确实有其独到之处,在今天异彩纷呈的书店、书海中实属奇葩,也是英语发展史上从未有过的一种新方法,别有新洞天。在学外语(尤其是英语)的浪潮一浪高过一浪的今天,这种新方法值得向广大学子、读者推荐。

本丛书第一个特点是作者充分运用了自己十几年来努力探索并不断完善形成的一些重要教学研究成果,如辐射法、手指记忆法、英汉联想法、推E法、渊源推导法等,这些都是作者在研究了人体与大脑的结构,又研究了西方人的心理特点和思维习惯后的重要发现。实践证明,这种方法无论是对初、高中学生,还是对成人高考生、大学生,都可以使他们在英语学习中走出迷蒙,告别负担。近些年来,凡使用本套教材上课的学生在考试(包括初中升高中、高中升大学、成人高考、大专升本科)中都取得了良好的效果。更可喜的是原来一些厌学的学生采用本套教材、教法后,顿觉英语学习别有洞天,对英语学习兴趣盎然,学习成绩节节攀升。在各类国家级考试中,使用该方法的考生,英语分数的优秀率高达百分之九十以上。这在高考竞争激烈的今天,尤其发人深省。它告诉我们,英语绝非单项的素质培养,而是一把开启综合素质、培养综合能力的钥匙。这不禁使我们想到乔姆斯基的语言习得理论,即要把语言学习定位在研究语言习得的机制上,也就是说,不管采用何种教学方法,最根本的是要弄清语言知识在大脑中是如何表征的;语言又是如何习得,如何运用的。换言之,乔氏所研究的是人的大脑中的语言构造和语言思维活动。本丛书作者李国纯女士的教学法显然与乔氏的语言习得理论不谋而合,更重要的是它是对乔氏理论的新开拓、新发展,在众多语言教学理论中一枝独秀。

本丛书的第二个独到之处在于它用系统、形象的教学方法教学生如何以语法为纲,以“纲举”达“目张”,也就是说要教给学生如何具体地去提高自己的语言素质,如何去开启自己大脑中内在的语言习得机制,即语言研究理论上所说的普遍语法,从而带动英语语音、词汇、语篇、语用等各方面素质的全面提升。可以说,通晓英语语法是通往听、说、读、写、译五会的关键,迈不过这个门槛,学英语只能是事倍功半,其他方法很难帮助学生摄取文章传达的信息和内涵。



认识到学好语法的重要性,下一步要解决的难题便是如何将英语语法变为自己大脑素质的一部分,而不是机械的模仿,一味的记忆。本丛书为学习者提供了冲出题海樊篱的一整套方法和练习。这些方法和练习犹如大海里的一叶“舟”,乘着它,学生便可以在英语语法这片汪洋大海里自由游弋,最终使英语语法变为自己大脑智慧的一部分。

本丛书的第三个特点是其独特的实践性。英语教材的实践性历来是英语教材普遍遵循的原则。这套教材在实践方面的确有它的独创性,如采用以线索促进有意义的材料与认知结构之间的牢固联系,以概括化的语法结构和原理,教学生用贴近生活、贴近实际的有意义的实例去掌握语法、词汇和语篇。实践证明这样习得的语言,学的快,记的牢,不易忘。

本丛书的第四个特点是充分采用了对中学生心理特征研究的最新成果,突出了学生的主体意识,赋予“以学生为中心,以教师为主导”的教学理念。充分发挥中学生这个关键年龄段喜欢新奇、乐于探索这一特点,使他们摆脱机械操练、僵化模仿这个桎梏,将学生引入一个声情并茂、动静相融的习得语境,使学生学得轻松,吸收得自然,使学得的知识能“印在脑海里,溶在血液中”,成为自己智慧的一部分。

《东盛国纯点激英语》系列丛书是一套旨在培养学生英语素质的教材,但由于它采用的是一套全新的“能动法”(capacity-building)教学方式,因此对于广大自学高考生和教师,使用这套方法同样能取得很好的效果。

赵太和

2006年11月8日于望京花园

赵太和,北京师范大学外国语学院语言文学学院博士生导师、教授。长期从事英美文学方面研究,在英美诗歌小说领域卓有建树。代表著作有《现代英国文学教程》、《中国文化八讲》、《20世纪美国诗歌》、《华滋华斯诗歌研究》、《爱伦坡文集》、《德国魂》(译著)、《莎士比亚戏剧心理研究》、《文学鉴赏》、《论“呼啸山庄”》、《谈“哈克贝利·费思历险记”》、《夜色温柔》、《当代西方文论翻译的讹误》等。

序二

本套教学丛书是山西东盛国纯文化传播有限公司的首批出版物,名为“东盛国纯点激英语系列”。编者李国纯老师曾系统地研究过哲学、教育学、心理学、教学法、记忆术等学科的理论,对于如何开发中国人学外语的智力一直进行执著的探索。在长期开办多层次的基础教学实验班过程中,她摸索和积累了丰富的教学经验,形成了一套独具特色的教学方法。

我们中国人是把英语作为外语来学习的,不是第二语言。国外的第二语言教学理论,是根据对移民进行第二语言教学的经验总结出来的,并不完全适合中国的国情。汉语和英语的差异很大,说汉语的人要理解和适应英语的语音、词汇、语法体系很不容易,要熟练掌握就更难。语言的使用是一种习惯,学习一门新的语言,就是要养成一种新的习惯。我们缺乏自然习得外语的环境,只好通过主观努力尽量弥补,这主要靠加强积极研习,在教与学两个方面都要付出极大的努力。因此,对英语教法和学法的探求具有重要意义。但是,何法为善,终不易言。我们认为:中国人学习外语,知识为本,能力为鹄。培养语言交际能力固然是长远的目标,一个教法或学法如果不重视帮助学习者掌握语言知识,不能使人对于该语言形成深根固蒂的知识体系,那就只能进行肤浅的、支离破碎的“交际”,因而也就近乎空论。李老师的教学法很重视帮助学习者掌握语言基本功,这是学习者必走之路,是可以信赖的。

该丛书包括:《点激英语/初中版/语法篇》、《点激英语/初中版/能力篇》、《点激英语/初中版/固定搭配推导篇》、《点激英语/高中版/语法篇》、《点激英语/高中版/能力篇》、《点激英语/高中版/固定搭配推导篇》。

这套教学用书的宗旨是帮助英语学习者培养兴趣、树立信心、化难为易、牢固掌握。它包含了许多独具匠心的设计安排和详细生动的讲解,通过对一个个项目的突击,学习者可以脚踏实地地了解和掌握英语语法和词汇的基本知识,并提高运用能力。

该丛书的选材富有时代特色,紧扣中考和高考,选用了全国各地历年的真题,加上详细到位的分析讲解,使学习者能温故知新,逐步提高。就阅读题目而言,我觉得汇选各地试题后,许多生动的语篇得以集中呈现,阅读这些语篇本身就是一种乐趣,其中那些充满



睿智和谐的语言能激发读者的学习积极性,能使人直接受益,岂止是简单地做外语练习。就语法学习而言,本套教学用书为了便于基础阶段的学生真正入门,对英语语法作了全面详尽的讲解,并且其中穿插了不少风趣的主题,使平常枯燥无味的语法学习变得生动可亲。在某些地方,编者还对传统语法作了新的处理,进行了有益的探索,以求既不违背学术标准又能使中国学习者用便捷的途径攀登上困难的语法高地。一旦掌握了制高点,全景在目,成竹在胸,英语便不再成为畏途了。

就词汇学习而言,李老师有些奇招可以帮助学习者迅速入门、登堂。在初步使用过这套教学用书之后,读者将能对此有所领略;而进一步使用她编的教学用书和她的教学法并取得更大的成绩,也应该是大家所期待的。

周流溪

2006年11月18日于京师园

周流溪,北京师范大学外国语言文学学院教授、博士生导师,北京市学位委员会学科评议组成员,《中国大百科全书》第一版语言文字卷编写组成员、中国英语教学研究会常务理事、高等师范院校外语教学研究协作组副组长。主要著作有《中国中学英语教育百科全书》(主编1995)、《语言研究与语言教学》(2001)、《外语教学新探》(合著2003)以及《外语教学论文集》(合著2004)等。

序三

丛书特色

固定搭配篇

世间万事皆有因，
固定之说本无根，
指点迷津靠理解，
渊源推导机理清。

渊源推导——介词或副词的意思看似很多，但是基本意思一般只有一两个，只要根据这些介词或副词的基本意思，结合与之搭配的中心词进行推导，固定搭配的意义不言自明。运用这种方法，固定搭配只需要理解而不需要机械记忆。

机理清——使固定搭配的形成及推理过程清晰、明确。

语法篇(高中)

面壁数年学英语，
苦于语法难驾驭。
漫漫寻觅十六载，
而今九课显通衢。

九课——指用九个课次(18小时)就可全面掌握英语语法的重点、难点。

语法新解：

两时四态——两时指现在时、过去时；四态指一般态、进行态、将来态和完成态。以此为基点推理出英语的十六个时态及它们的构成形式。

定语从句渊源——将定语从句的渊源、意义、特点等娓娓道来，形象生动的描述使定语从句变得通俗易懂、简单明了，如同一个美丽的传说深入学生脑海。



灵动词——即通常所讲的非谓语动词,包括现在分词、过去分词、动名词和动词不定式。它已不再是动词,而是包含动词意义的其他词性。

should 新解——把 should 在名词性从句中的虚拟语气用法,归为情态动词部分。因为虚拟表示基本不能实现,而 should 表示一种责任和义务,表示应该实现的事实。

关联词——把连词、关系词统称为关联词。它可以起连接句子的作用。这种界定把副词从关联词中移走了,因为副词不能连接句子,只起加强语气的作用,如 however、nevertheless 等。

直接引语——直接转述说话人的话,在句中相当于宾语从句,同时又具有独立的意义和结构。

语法新课堂(初中)

手指记忆,联想理解;
语法串连,考场检验;
双语分清,趣味盎然。

语法串连——把语法点巧妙分布于一个个短小精悍趣味十足的文章之中,将语法学习贯穿于整本书。

趣味新课标——以幽默的标题及风趣的故事将语法知识变得可亲可爱易懂易记。

听说很容易——通过阅读精美短文,身临其境感受英语语法的实际运用,达到学以致用目的。学生如能熟读、背诵、熟练互译本栏目文章,本书效果将得到充分体现。

状元加油站——对所学的语法知识进行系统的认知和深加工,前后串连,以便在大脑中逐步形成系统的语法结构。

考场检阅台——是对所学语法知识进行检验和巩固强化的平台。

双语心世界——点明汉语和英语在语法方面的差别,解决中英文语法混淆问题。

单词记忆篇

手指拼读在童年。
一词一句一华年。
考古论今道联想。
记忆良法开新篇。

手指拼读——是指手指记忆法。这一方法借鉴了人们童年时期最常用的手指拼读记忆方式,是利用手指与大脑的协调关系,结合“辅音在前,元音在后”的拼读规律分解单词,并有节奏、有规律地拼读记忆单词的一种方法。心理学研究表明:手指是与大脑联系最密切的体感区。手指的运动,可以调动并激发大脑的兴奋度,产生相互之间的紧密性协

调,达到强化记忆的目的。

英汉联想法——是指通过英语单词读音与汉语意义进行对照联想,找到彼此间内在的相通点。换句话说,就是将汉语词义进行解释和延展,对照联想英语单词的发音或结构,找到英汉词义的联系点和内在暗示,将感受发音衍生为感受理解的学习过程。这一方法可以避免机械记忆英汉意义,达到通过相互理解记忆单词的目的。

阅读篇

扫清阅读拦路虎,难句分析打先锋,
做什么来谁在做?点击动词串其中。
探清问题找词眼,抓住词眼归类型,
猜词归纳和查读,推理寻因方向明。

点击动词——在阅读过程中以动词为点,激活思维,延伸出“做什么”、“谁在做”、“怎样做”、“在哪儿做”、“什么时候做”、“做的情况如何”等等。变被动阅读为主动阅读,迅速抓住句子的脉络和中心。

词眼——在阅读问题的时候,抓住问题的中心找出解决这一中心的关键词,即解题的关键点,我们把这一关键点称为词眼。紧扣词眼可以帮助我们在解题时抓住主线,再结合适宜方法得出最佳答案。

方向明——根据五种类型题运用五种相应的方法,为学生理清解题思路,指明解题方向。“直接间接分辨法”适用于原因题;“归纳延伸法”适用于推理题;“时空定位法”适用于查读题;“首尾定位法”适用于归纳题;“意义包围法”适用于猜词题。

完形篇

完形填空三大项,
主干状态关系类。
动左动右定主干,
上下寻根状态明。
时空定位为介词,
句句联姻关系清。

主干类——是指主谓宾,如果设空部分是其中一个成分,这类题属于主干类。

状态类——如果设空部分属定语、状语和补语部分,即形容词、副词或相当于形容词或副词的分词短语,这类题就属于状态类。

关系类——如果设空部分是介词、介词短语或关联词,这类题属于关系类。

动左动右法——是为主干类题服务的方法。如果设空部分是主语,用谓宾去推导;如



果设空部分是谓语,我们用主宾去推导;如果设空部分是宾语,用主谓去推导,这种方法称为动左动右法。

上下寻根法——是为状态类题服务的方法。根据设空部分所在位置,就近寻找本句前后的相关信息或与设空部分关系密切的上下句中的相关信息,依此信息推导答案。

时空定位法——是对介词或介词短语进行推测的一种方法。根据设空部分所在句子对介词或介词短语进行时空范围定位,依据介词或介词短语所起的作用进行推测。

句句联姻法——是推测关联词的方法。通过两句之间的意义寻找其中的内在关系或依据从句句意的完整程度找出定语从句或名词性从句的关联词。

推E——在没有看选项之前推导答案,E为推导答案的代称。

翻译篇(初中)

抓中心,话主谓。
认时态,辨句型。

话主谓——是指需要明确句子的主干即主语和谓语。

在翻译部分我们精心选用了历年的中考真题,目的在于通过演练各地区不同的真题,从各个角度了解中考翻译的命题类型并提高实战技能。

作文篇(初中)

分类谋篇是关键,
点击要点成主线,
主线形成层层面,
一举突破作文关。

分类谋篇——指的是运用“作文五步法”,即通过“审明题意”、“构思主题”、“组织框架”、“时态提示”和“句式表达”五个步骤完成写作。

点击要点——是指根据不同类型的写作体裁,抓住要点展开写作。

写作部分选用了历年中考真题,并加以解析,目的在于使学生在了解不同类型题的同时进一步提高写作技能。

目 录

CONTENTS

固定搭配, 谁说非得死记硬背,

渊源推导一点就会!

第一部分 常用固定搭配 1

A

a bit/a little/a few 一点, 几个 1

according to 按照, 根据 1

agree with 同意; 与.....相一致 1

all by oneself 独立, 单独 2

all day 整天 2

all kinds of 各种各样的 2

all over 到处, 遍及 2

all the same, just the same 都是“仍然、还是”的意思 3

all the time 一直, 始终 3

as...as...与.....一样 3

ask for 请求; 询问 3

ask sb. to do sth. 要求某人做某事 3

as long as 和.....一样长, 长达.....; 只要..... 3

as soon as 一.....就..... 4

as usual 像往常一样, 照常 4

at first 首先, 起初 4



at least 至少,无论如何	4
at once 立刻;同时	4
at sea 在海上(航行)	5
at the beginning of 在……的初期,开始	5
at the end of 在……的尽头;在……的末尾	5
at the same time 同时	5
at work 上班,在起作用	6

B

be afraid of 害怕	6
be angry with/at 生……的气	6
be based on/upon 基于,以……为根据	7
be born 出生,出世	7
be busy doing sth. 忙于做某事	7
be covered with 盖满;结满	7
be different from/to 与……不同	7
be famous for 因……而著名	8
be fed up with 厌烦;厌倦	8
be filled with 用……装满;充满	8
be from 来自……	8
before long 不久	8
begin to do /doing	9
be good at 擅长,善于	9
be good for 对……有益 / 有用	9
be interested in 在……方面感兴趣	9
be late for 迟到	9
be made from 用……做成	9
be proud of 为……而自豪	10

be ready	10
be short for 简称; be short of... 缺少....., 短缺.....	10
by bus/car/plane/train	11
by the way 顺便问一下	11

C

care for 喜欢; 想要	11
carry on 继续下去, 继续发展, 进行	11
catch up with 赶上	11
climb down 爬下, 向下爬	12
come 系列固定搭配	12
cut down 砍倒; cut off 切断	14

D

decide to do sth. 决定做某事	14
deserve to do sth. 值得做某事; 应该做某事	14
do one's best 尽力	15
do one's homework 做作业	15
do the cooking 做饭	15
do well in 在.....方面做得好	15
drop off (从车上.....) 下来, 使(人)下车; drop out 辍学	15

E

eat up 吃光, 吃完	15
either...or... 或者.....或者.....	16
enjoy doing sth. 喜欢做某事	16
enjoy oneself 过得快乐, 高兴	16
even though/even if 尽管	16
ever since 从那时到现在	17
every time 每次	17



excuse me 对不起,请原谅 17

F

fall asleep 睡着,入睡 17

far from 远离 18

feed on/upon 用……喂养,靠吃……过活 18

feel like 想要做……;好像是…… 18

feel sorry for 为……感到难过 18

fill in 填满,填写 18

find out 发现;查明 18

first of all 首先;第一 19

for example 例如 19

forget to do sth. 忘记做某事 19

from now on 从今往后,从现在起 19

from... to... 从……到…… 19

G

get...back 取回,拿回 19

get...from 从……收到…… 20

get into 进入,进去 20

get married 结婚 20

get on/off 上/下车 20

get on well with 与……相处得好 20

get out of 从……出来 20

get ready for 为……做好准备 21

get sb. sth. 使某人获得某物 21

get to 到达 21

get together 聚会,集会; get-together 聚会 21

get up 起床 21

give birth to 生, 生产	21
give sb. a message 给某人捎口信	22
give sth. to sb.(= give sb. sth.)把某物给某人	22
give up sth./ doing sth. 放弃(做)某事	22
go back to 返回到, 回来	22
go for a walk 去散步	22
go home 回家	22
go on 继续	23
go out 外出, 出去	23
go over 温习	23
go to bed 上床睡觉	24
go to school 去上学	24
go to work 去上班	24
go shopping 去购物	24
go with 和……一起去	24
grow up 长大, 成长	24

H

have a good/great time 过得愉快	24
have a headache 头痛	25
have a look/take a look 看一看	25
have a match with 和……比赛	25
have/hold a meeting/conference 开会, 举行会议	25
have a swim 游泳	25
have a try 试一试	25
have classes 上课	26
have nothing/something/much/a lot/anything to do with...	
与……无关 / 有些关系 / 关系很大 / 有关系	26



have...off 休假;休息;take...off 休……假,休息……时间	26
have time to do sth. 有做某事的时间	26
have to 不得不,必须	26
hear of 听说;mention of 提到.....	27
help oneself (to) 自便,自取所需	27
help sb. (to) do sth. 帮助某人做某事	27
hurry off 匆匆离去,赶快去	27
hurry to 赶快;hurry off 匆匆走了	27
hurry up 赶快;赶快做完	27

I

in a hurry 匆忙;hurry up 赶快,快点	28
in English 用英语	28
in fact 事实上,实际上	28
in front of 在……前面	28
instead of 代替;instead 代替,更换	28
in the end 最后,终于	29
in the future 将来	29
in the middle of 在……的中间	29
in the open air 在户外,在露天	29
in time 及时;on time 准时	29

J

join in 参加(某项活动)	30
jump into 跳到……里	30
just now 此刻,立刻;刚才	30
just then 正在那时	30

K

keep on doing sth. 继续做某事	30
--------------------------------	----