



新时期

师德修养简明读本

张贵新 饶从满 李广平 主编

中小学



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

新时期师德修养简明读本

张贵新 饶从满 李广平 主编

—
首都师范大学出版社

图书在片版编目 (CIP) 数据

新时期师德修养简明读本 / 张贵新 饶从满 李广平主编, —北京: 首都师范大学出版社, 2005.6

ISBN 7-81064-324-x

I.新… II.张… III.中小学—教师—职业道德 IV.G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 052868 号

XINSHIQI SHIDE XIUYANG JIANMING DUBEN

新时期师德修养简明读本

主 编: 张贵新 饶从满 李广平

责任编辑: 江 月

出 版: 首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

发行热线: 010-51668571 51668572

电子信箱: mail@toppsy.com

传 真: 010-66180145

印 刷: 北京凌奇印刷有限责任公司

开 本: 880x1230 1/32

印 张: 9

字 数: 220 千字

版 次: 2005 年 6 月第 1 版, 2005 年 6 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-81064-324-X/G · 204

定 价: 12.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

绪 论	1
第一节 提升教师职业道德的必要性与迫切性	1
第二节 透视教师职业道德的新视野	13
第一章 教师职业与教师职业道德	35
第一节 职业与教师职业	35
第二节 教师职业道德的本质与特殊性	49
第三节 教师职业道德的功能	56
第二章 教师职业道德的历史发展	69
第一节 中国教育史上教师职业道德的发展	69
第二节 外国教师职业道德的发展	89
第三章 教师对待教育事业的态度	103
第一节 教师的敬业精神	104
第二节 教师的责任意识	117
第三节 教师的职业理想	128

第四章 教师对待学生的道德	137
第一节 爱生意识	137
第二节 平等意识	160
第三节 公正意识	164
第五章 教师对待同事与学生家长的职业道德	171
第一节 教师与同事关系中的道德要求	171
第二节 教师与学生家长关系中的道德要求	188
第六章 教师对待自身的道德	205
第一节 知德并重，教书育人	205
第二节 学高为师，追求卓越	213
第三节 德高为范，为人师表	224
第七章 改善教师职业道德素质的基本策略	235
第一节 加强教师自身的职业道德修养	235
第二节 营造师德修养的宽松氛围	244
第三节 改进与创新教师职业道德教育	252
第四节 完善教师职业道德评价	261
参考文献	273
后 记	281

绪 论

近年来，师德问题广受社会关注。而关于师德问题的讨论，也较多地集中在师德培育问题上。要有效地进行师德培育，有两个问题必须思考：首先是师德培育的必要性与迫切性问题。这个问题看似老生常谈，但却是不可回避。因为对师德培育必要性与迫切性的认识，影响着我们对师德培育的态度以及对师德培育方式的选择。如果我们认同了师德培育的必要性与迫切性，那么接下来必须思考的就是，师德培育的加强与改进的关系问题。当前的师德培育是以加强为取向，还是以改进为取向？或是加强与改进二者并重？我们的认识是加强与改进并重，是改进基础上的加强。换句话说，我们需要以新的视野来审视我们的师德培育，在审视的基础上加强师德的培育。对于这两个问题的认识与思考既是绪论的中心，也是贯穿全书的一个基调。

第一节 提升教师职业道德的 必要性及迫切性

教师职业道德问题之所以越来越成为当今社会普遍关注的一个焦点，一方面是因为教师职业道德对教育活动的成效有着特殊的影

响作用，从而使得人们不敢对其掉以轻心；另一方面也是因为近年来出现的教师职业道德明显滑坡现象令人忧虑。

一、提升教师职业道德的必要性

教师职业道德是我国社会道德建设的一项重要内容。教师职业道德不仅规约教师个人的职业行为，同时也对青少年成长，甚至是整个社会生活都起着不可忽视的影响作用。教师职业道德建设也而在各个社会时期都倍受重视。

（一）教育活动的道德性决定教师职业道德存在的必要性

教师职业道德的必要性是由教育活动鲜明的道德性所决定的。教育是一种“崇善”的事业，育人成才是教育的基本伦理特性。自古以来教育就被赋予了道德的功用，教育一直都被看作是教人弃恶扬善的活动。现代社会中，“人们也越来越深刻地认识到，教育不仅是改革当今社会的有生力量，也是实现未来的重要保障，是‘促进更和谐、更可靠的人类发展的一种重要手段’，‘是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。’”正是教育活动的这种本质特性赋予了教师职业重要的道德意义，而且教育的道德性只有通过教师合乎教育道德性的思想与行为才能得以实现。

一切教育活动都是直接或间接地为了达到一定的教育目的而展开的，因此，教育活动的道德性最明显地体现于教育目的之中。教育具有政治、经济、文化等多重目的，但教育首要目的是培养人。离开了培养人这一基本前提，教育的其他一切目的都将失去存在的根基。教育活动相对于其他职业活动来说，具有其特殊的目的。教育的目的并不是创造有形的物质产品或者无形的精神产品，而是在知识、技能与品德、情感等方面培养青少年，使他们能够适应社会的

需要,并进一步推动社会的发展。这就意味着教师不仅要向青少年传授科学文化知识与生产劳动知识,而且还意味着在思想品德方面造就下一代。也就是说,教师担负着教书与育人的双重任务。一方面,教师通过教学活动向青少年传授人类世世代代创造并积累下来的文明成果,促使青少年不断地社会化,使他们能够在社会生活中实现自我价值,并为社会的发展做出贡献。因此,教育这种传承社会文明、开创未来的目的,首先就使教师职业具有一种崇高的道德意义。另一方面,“教育是一种合乎目的、导人向善的活动。教师的工作是按照当时社会的政治、伦理、文化要求培养一代新人,其中伦理目标是最基本、最核心的要求。”因此,教育的目的决定了教师还要肩负起对青少年开展思想道德教育的重任。教师在教学活动中必须始终坚持对学生情感、意志、性格、价值观念等方面进行引导与培养,关注学生的全面发展。这就决定了教师本身必须是一个知识、能力与道德全面发展并不断完善的人,尤其是在道德方面,教师的言传身教对学生的发展有着巨大的影响作用。因而,教育的“育人”目的同样也要求教师要具有高尚的职业道德。

另外,从整个社会的角度来看,教育活动的道德性也要求教师不仅要对学生负责,同时也要对学生的家长与整个社会负责。每一个学生都是家长的希望与社会的未来,教师的职业活动与每一个家庭以及整个社会的利益都息息相关。教师职业担负着重要的社会职责,这也同样要求教师具有较高的道德水准。

(二) 教师职业道德水平是教育绩效的重要影响因素

在教育活动中主要涉及了四对最直接的伦理关系:教师与学生的关系,教师个体与其他教师个体或者教师群体的关系,教师与家长的关系,教师与社会的关系,教师的职业活动始终处于这些关系之中。作为教育活动的主体,教师必须不断在各种利益之间做出取舍,不断地对诸多关系进行调整,才能顺利地开展工作。“在

教师的劳动中教师必然面临的利益取舍关系有：第一，教师的个体劳动投入和他的劳动效益之间的关系。第二，教师集团的利益关系。教师作为一个群体希望获得本职业群体所应有的社会威望、社会尊重和物质待遇，同时也希望群体成员之间有一种良好的人际关系，互相尊重、互相配合，共同完成本集团的教育使命。第三，教育对象的利益。教育对象及其家长都对教师有一定的期待，希望使学生在教师的教育下能够有最大最全面和最愉快的发展。第四，社会利益关系。社会利益要求的集中表现是教育目的，亦即要求教师培养合乎社会需要的人才。”教师为实现自我价值有选择教育行为和调节各种关系的权利，而且教师在选择与调整的过程中具有较大的自由度。因此，教师除了受外在的社会制度、教育法规等的制约以外，更应有一种内在的监督和调节机制，这就是教师职业道德。教师职业道德直接影响着教育绩效。“教育绩效是指教育的效果和业绩。它包括宏观意义的人才质量、微观意义的教育效果、师生关系的和谐程度等。教育绩效是衡量师德的重要标准，而师德是教育绩效高低的重要影响因素。”

1. 教师的职业道德水平影响教师的工作态度

教师的职业道德水平影响着教师的角色认同。每一位初任教师进入学校以后都要渐进地承担起教师这一社会角色。教师角色一方面代表着教师个体在社会群体中的身份和地位，另一方面也意味着社会对教师角色应有行为模式的一种期望。教师的职业道德正是实现这种角色认同的基础。教师职业道德将规约并引导初任教师树立科学的教育观、学生观、师生观，并激发初任教师的工作积极性、责任感以及教育效能感。缺乏教师职业道德的积淀，初任教师角色认同的过程必然是迟缓的。

教师职业道德是教师爱岗敬业、自我发展的内驱力。教师职业是一项复杂而又长期的工作，它需要教师对之保持持久的工作耐心与积极的工作态度。教师职业道德在激发教师工作热情、促进教师

持续发展方面有着重要的作用。一份对45名全国、省、市优秀教师和教学能手的访谈和开放性问卷调查的结果显示：优秀教师追求教学卓越的动机主要是来自对社会、国家和学生发展的责任感和使命感以及对教学工作和学生的热爱等方面。这表明：正是教师职业道德促使教师坚持不懈地坚守在教书育人的工作岗位上，并激励教师不断进取，取得更加卓越的教育成果。与此相反，教师职业道德水平低下无疑将导致教师缺乏责任心与工作热情，工作懒散等不良现象。

2. 教师的职业道德水平影响学生的学习质量

教师职业道德水平直接影响到教育对象的成长。高水平的教师职业道德对学生乃至整个社会的影响都是深远而又广泛的。从学生的学习质量角度来看，教师职业道德对于学生的学习动机、学习效果以及道德人格的成长都具有较大的影响。

教师职业道德有利于学生形成良好的学习动机，有利于促进学生心智的健康成长。教师对学生的爱、对教育事业的爱是教师职业道德的核心内容。这种教师之爱是一种无私的、广泛的爱。它是教师开展教学工作的重要情感基础，它有助于师生之间情感与认知方面的顺利沟通。学生在融洽的师生关系中更易于对新知产生兴趣，也更易于接受并内化新知。如果在教学工作开始之初，学生就已经对教师产生了抵触的情绪，那么学生学习的效果显而易见会受到很大程度的影响。

教师职业道德也将对学生道德人格的发展有着重要影响。教师对待工作的热情，对待生活的执着都将有利于学生形成对学习生活的积极态度。反之，教师在日常生活与教学工作中经常表现出怠惰、消极的情绪，或者不注意与学生之间的沟通交流，就很有可能导致学生厌学的情绪、消极的人生观。

3. 教师的职业道德水准影响学校的工作效率

教师职业道德水平是影响学校工作效率的重要指标。具体来说，

上述所谈到的教师职业道德对教师自身以及学生的影响都是衡量学校工作效率的重要因素。除此以外，教师职业道德还对教师群体建设有重要的影响作用。

教师职业道德将引导教师合理地处理好自身与其他教师的关系、自身与整个教师群体的关系。由于在教师群体中教师的教育劳动分工、年龄、个性、知识水平、价值观等方面的差异以及学校等教育机构在利益分配上的差异，教师群体中的矛盾、冲突是无法避免的。如何缓解或者解决这些矛盾、冲突是学校顺利开展各项工作的重要基础。实践证明，单纯依靠行政手段并不能够完全解决问题，教师职业道德在解决教师群体中的各种矛盾方面起到了重要的作用。当教师自身与其他教师或者整个教师群体产生矛盾的时候，教师职业道德会引导教师客观地分析价值冲突，从而避免教师只是盲目地从个人利益角度来看待问题。教师职业道德对教师群体的协调作用也更有助于促成教师群体内部的合作，而教师合作又是大大提高学校工作效率的重要途径。如果教师个体以及学校都忽视了教师职业道德的这种调节作用，学校工作总是伴随着这样或者那样的观念矛盾与价值冲突，那么学校的工作必然会受到很大的阻力，学校的工作效率也必然大大降低。

通过以上的分析，我们不难理解教师职业道德根源于教育活动本身所具有的道德性，正是教育活动的这种本质特征决定了教师职业道德存在的必要性。同时，教师职业道德又是教育绩效的重要影响因素，教育事业的健康发展必须要有相应的教师职业道德作为其重要保障。因此，提升教师职业道德始终都是教育对教师的必然要求。

二、教师职业道德的现状与问题

教师职业道德对于教育事业的重要意义毋庸置疑。然而通过对

我国教师职业道德现状的考察，我们发现，在我国当今的教育实践之中，虽然教师职业道德的整体状况是比较好的，但依然存在着许多不尽如人意之处。这些问题与症结对我国教育事业的发展已经产生了一定程度的消极影响，有些严重的师德问题甚至成为整个社会所关注的焦点。人们不断地在追问：“我们的教师怎么了？”

（一）我国教师职业道德的现状

中国自古就有着师道尊严的优良传统。两千多年来，“修身”、“自省”、“明德”、“传道”、“授业”、“解惑”等教师道德规范一直是教师受到赞誉与尊重的重要原因。在当代，中国拥有着一支堪称世界之最佳的教师队伍。“从世界范围来看，这是一支人数最多、战线最长、责任最重的员工队伍，1400万人（高等学校教师42.57万人）承担着2.4亿多在校培养教育的神圣使命和1.3亿人口的扫盲任务。他们兢兢业业，默默奉献，爱生如子，鞠躬尽瘁；他们守得清贫，耐得寂寞，甘于平凡，不尚虚荣，赢得了世人的尊重。”总之，教师始终都是社会良知的杰出代表，他们始终在人们的心中享有崇高的地位和威信。近年来，教育行业中涌现出的师德楷模不胜枚举。在此，仅以江苏无锡市的一次师德状况问卷调查结果来说明当前的师德现状。

2001年，江苏无锡市教育工会在市教委直属中小学校、民办学校等54所学校中，通过随机抽样原则确定了1400名调查对象，并发出致家长一封信和问卷式的“师德评议卡”各1400份。共回收师德评议卡1016份。反馈率为72.5%。共提出各种合理化建议或评价意见754条，占应反馈总数的78%。这两个数据体现了家长们较高的参与热情。在对反馈结果进行认真的分类统计、综合分析后，有关部门得出的结论是：家长们对师德水准满意程度较高。这次设计的师德评议问卷，内容上共分八项，分别为：爱岗敬业、热爱学生、依法执教、语言文明、尊重家长、廉洁从教、义务助学、仪表端庄。

在水平评价上共划分由高到低的五个档次：很好、较好、尚好、较差、很差。如果把满意度定在较好以上的档次上，统计的结果是：满意程度较高的项目分别是爱岗敬业、仪表端庄、尊重家长、义务助学和廉洁从教。满意投票都达95%以上。其中爱岗敬业一栏满意率达97%，是总项目中满意程度最高的一项。在较高项目之后的其余三项也都达到了92%以上的满意率。八项总的平均满意率为94.5%。

从反馈的意见与建议中也可以看出，教师的工作在人们心目中是神圣的、崇高的，人们对教师的职业道德水准总体是满意的。对此，我们应该为苦苦支撑着中国庞大教育事业的中小学教师感到自豪。然而，在为我们的广大中小学教师感到自豪的同时，也不能忽视了近年来不断暴露出的“师德不良”问题，尽管只是表现在少数教师身上。

（二）我国教师职业道德存在的问题及其分析

当前，由于我国正值社会转型时期，整个社会的价值观正处于调整、重构的过程之中。教师职业道德在这一时期也表现出了新、老问题错综复杂的特点。这些问题越来越成为了教育事业发展的阻力，并使得教师的职业声望与社会地位都受到了严重的影响。提升教师职业道德已经成为了一项重要而又紧迫的任务。因此，只有实事求是，客观地分析广大中小学教师职业道德的现实状况以及存在的问题，才能找到切入点，有针对性的解决问题。通过对众多案例进行分析整理，我国教师职业道德存在的主要问题可以归纳为如下四个方面：

1. 职业倦怠，缺乏工作热情

当前，由于教师工作压力大、负担重，而社会期望值又过高。教师职业倦怠已经成为了教师职业道德建设中经常要面对的问题。所谓教师职业倦怠是指“教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反

应，是教师伴随于长时期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。”教师在工作十年左右后，很容易产生职业倦怠的问题。教师“职业倦怠”的主要症状为：降低职业价值，仅仅把职业作为一种谋生的手段，最典型的语言就是“混饭吃”；缺少职业效能感，很少有成功的体验；强化体验平庸感，感觉苦海无边，盼望早日退休；工作上混日子，得过且过，没有动力，缺乏创新意识，仅仅满足于完成教学任务。

一位教师给心理医生的一封信，就很典型地反映了这一问题：

我叫肖华，是一名高中教师，参加教育工作十几年了，正处于年轻力壮的阶段，按说正是奋发有为的时候。可是，好长一段时间以来，我一直提不起精神来，工作没有激情，生活懒懒散散的，做事有气无力，感觉工作乏味，天天就是备课讲课改练习，家里学校讲台老三点。特别是推行新课标、强化新理念以后，感觉教育无所适从了，你尊重学生，可学生不尊重你；你严格要求学生，他们说你不给他自主的空间；你想惩罚违纪的学生，他却说你体罚他；学生上课睡大觉，你管他，他说干涉自由；他要谈恋爱，你批评他，他说是个性需要。学生难调、课本难教、高考难以应付、家长社会需要太高，我总感觉自己生活在社会的夹缝之中，困惑无法解决，激情难以燃烧，身心疲惫，慢慢变得漠然了、得过且过了。我知道事业不能苟且，可我就是不能振作精神。请问，该怎么办呢？

肖老师的这种心理状态实质上就是一种典型的职业倦怠心理反应。教师职业倦怠对教师群体的身心健康、学生个体的发展的负面影响都是非常明显的。目前，许多教师都长期处于职业倦怠之中，他们的身体长期处于亚健康状态，他们的情绪常常紧张不安、性格急躁、自我效能感降低；在精神上，他们萎靡不振、缺乏活力；在工作上，他们安于现状、害怕挑战、不思进取。有些教师由于在教育

工作中体验不到幸福感，于是容易转移兴趣，经常在其它方面（例如打麻将、玩扑克等）打发时间，寻求心理平衡。教师的这种消极状态将对学生造成直接的消极影响，他们不可能唤起学生的情感愉悦和审美体验，不能激发学生强烈的求知欲。教师的职业倦怠往往会在与学生的交往过程中，通过他们的语言、表情、动作传染给学生，进而造成师生之间“交叉感染”。其结果，只会导致教师厌教、学生厌学。

2. 从教不廉，价值取向过于功利化

在市场经济大潮冲击下，受利益驱使，越来越多的中小学教师开始追求直接的、更大的经济利益。有的教师在课堂上不认真讲课，把重点内容留到课下的有偿辅导班中去讲，强迫学生参加，从而赚取私利；有的教师与书商或学习用品推销商联手在学校搞推销以获取提成；有的教师私自收受家长贿赂；甚至借名义，设圈套，利用职责之便向学生及家长索要钱物。在经济利益的驱使下，一些教师甚至铤而走险、知法犯法。最典型的案例就是近年来愈演愈烈的教师参与考试舞弊案以及招生录取舞弊案。

2004年夏季，河南省濮阳县发生了震惊全国的高考舞弊案。这是一起以营利为目的的、有组织的重大违法违纪案件。濮阳县三中的政教处副主任等10余名教师出于提高升学率、收受红包、借机谋利等目的，在高考中利用手机等现代化通讯工具给学生传递答案。这些人丧失师德尊严，直接参与舞弊，顶风违纪，案发时共收取20多万的“好处费”。这一案件引起了全国轰动，在社会上造成了极为不良的影响。

近年来，各类考试舞弊、录取舞弊的案件时有发生，屡禁不止，主要原因就在于其中存在着巨大的利益驱使。而素来以清贫廉洁著称的教师却在其中扮演了十分不光彩的角色。因此，在当前的教师职业道德建设中如何引导广大教师廉洁从教已经成为了一个极为迫切的问题。

3. 缺乏合作，团队精神不强

教师之间缺乏合作也是我国教师职业道德建设所面临的一个严峻问题。教师之间积极的合作与互动、良好的团队精神是学校教育工作顺利开展的重要基础，也是追求更高教育质量的重要保证。然而，在我国的教育工作实践中，教师之间却非常缺乏积极的交流与合作，教师的“专业个人主义”(professional individualism)特征极为突出。在日常的教学中，大多数教师都是单独工作，他们有自己的教案、自己的学生，使用自己的学科教材，靠一个人的力量来解决教学中时刻变化的种种问题，教师的教学活动往往与其他教师的教学活动处于相互隔离的状态。这种隔离限制了教师之间的互动与交流。对于大多数教师来说，他们把自己的全部的工作精力都集中在自身所负责的那一小部分，小范围里，而很少花时间与同事一起来分享观点、观念和新知。长期的“孤立”和相互隔离也给教师之间的合作设置了障碍。有时候，即使为教师提供了交流的机会，教师也未必愿意表达自己的观点，把自己的“实践知识”与别人分享或者与其他人一起研究教学方案。

造成上述现象的主要原因有二：第一，传统的教师职业道德规范并未将教师的合作能力、团队精神纳入到其中。在我国的教师职业道德建设中，素来只是倡导“爱岗敬业”、“无私奉献”等，却很少涉及到教师的合作品质。这在很大程度上也是由于我国传统的教育体制所造成的。第二，教师缺乏团队精神，不善合作也是应试教育体制所带来的不良后果之一。“成绩至上”是应试教育赋予教师的唯一宗旨，在这种观念的影响下，教师的工作视野无疑被局限在了一个狭小的范围内，教师只要发挥个人的力量，致力于如何提高学生的学科成绩就足够了，教师之间的交流与合作并非应试教育所需。

伴随教育体制的改革，教师合作已经成为教师的一项重要职业素质。建设健康向上的教师团队成为各个学校工作中的重点。因此，合作能力与团队精神也必然在教师职业道德规范体系中占据重要的

位置。

4. 道德失范，只教书不育人

中小学教师道德水准下降是师德现状的突出问题。近年来，各地不断出现中小学教师凌辱学生的暴力事件，教师的职业声誉也因此大为下降。一些教师对学生缺乏起码的爱心，教育方法简单粗暴，对学生动辄训斥和谩骂，滥施体罚。另外，还有些教师甚至缺乏最基本的公民道德素养，纪律松弛，随意停课、缺课，经常迟到、早退、打牌、赌博、酗酒；不讲究个人形象，衣冠不整；不讲究公共卫生，不爱护公共财产……

表 1 被学生亲历并认定的教师不当教育行为

类别	百分比	学生举例选
讥辱	30.6%	“脑子进水啦？你这个脑瘫！”“问问你妈，什么叫羊癫风？”“你本事真大，选择题居然错了那么多，等练到全错，那才是真功夫呢！”……
训罚	47.7%	罚抄、罚站、罚跑、罚做卫生、停课检查、大声训斥、推搡、按头……
威胁	11.6%	“叫你家长来！”“我要建议校长开除你”、甩本子、拍桌子……
不信任	5.2%	“你这次考得不错，答案事先知道了没有？”“你要是会做，太阳从西边出来！”……
其他	4.9%	有一点小错就要骂，回答问题不正确也要批评，有成见，进步了不表扬，随意评说学生智商