



教育部 高职高专规划教材

马克思主义哲学原理

杨 琳 张环英 主编



化学工业出版社
教材出版中心

教育部高职高专规划教材

马克思主义哲学原理

杨 琳 张环英 主编

化学工业出版社

教材出版中心

·北 京·

(京) 新登字 039 号

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/杨琳, 张环英主编. —北京: 化学工业出版社, 2003. 4
教育部高职高专规划教材
ISBN 7-5025-4303-1

I. 马… II. ①杨…②张… III. 马克思主义哲学-高等学校: 技术学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 029643 号

教育部高职高专规划教材

马克思主义哲学原理

杨琳 张环英 主编

责任编辑: 高钰

文字编辑: 胡全胜

责任校对: 郑捷

封面设计: 郑小红

*

化学工业出版社 出版发行
教材出版中心

(北京市朝阳区惠新里 3 号 邮政编码 100029)

购书咨询: (010) 64982530

(010) 64918013

购书传真: (010) 64982630

<http://www.cip.com.cn>

*

新华书店北京发行所经销

北京云浩印刷有限责任公司印刷

北京市密云县青云装订厂装订

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 9 字数 238 千字

2003 年 5 月第 1 版 2005 年 7 月北京第 4 次印刷

ISBN 7-5025-4303-1/G · 1178

定 价: 15.00 元

版权所有 违者必究

该书如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责退换

出版说明

高职高专教材建设工作是整个高职高专教学工作中的重要组成部分。改革开放以来,在各级教育行政部门、有关学校和出版社的共同努力下,各地先后出版了一些高职高专教育教材。但从整体上看,具有高职高专教育特色的教材极其匮乏,不少院校尚在借用本科或中专教材,教材建设落后于高职高专教育的发展需要。为此,1999年教育部组织制定了《高职高专教育专门课程基本要求》(以下简称《基本要求》)和《高职高专教育专业人才培养目标及规格》(以下简称《培养规格》),通过推荐、招标及遴选,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教师,成立了“教育部高职高专规划教材”编写队伍,并在有关出版社的积极配合下,推出一批“教育部高职高专规划教材”。

“教育部高职高专规划教材”计划出版500种,用5年左右时间完成。这500种教材中,专门课(专业基础课、专业理论与专业能力课)教材将占很高的比例。专门课教材建设在很大程度上影响着高职高专教学质量。专门课教材是按照《培养规格》的要求,在对有关专业的人才培养模式和教学内容体系改革进行充分调查研究和论证的基础上,充分吸取高职、高专和成人高等学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验和教学成果编写而成的。这套教材充分体现了高等职业教育的应用特色和能力本位,调整了新世纪人才必须具备的文化基础和技术基础,突出了人才的创新素质和创新能力的培养。在有关课程开发委员会组织下,专门课教材建设得到了举办高职高专教育的广大院校的积极支持。我们计划先用2~3年的时间,在继承原有高职高专和成人高等学校教材建设成果的基础上,充分汲取近几年来各类学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验,解决新形势下高职高专教育教材的

有无问题；然后再用2~3年的时间，在《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》立项研究的基础上，通过研究、改革和建设，推出一大批教育部高职高专规划教材，从而形成优化配套的高职高专教育教材体系。

本套教材适用于各级各类举办高职高专教育的院校使用。希望各用书学校积极选用这批经过系统论证、严格审查、正式出版的规划教材，并组织本校教师以对事业的责任感对教材教学开展研究工作，不断推动规划教材建设工作的发展与提高。

教育部高等教育司

2001年4月3日

前 言

《马克思主义哲学原理》是在全国五年制高职德育工作指导委员会的组织下，为高职学生编写的马克思主义理论课通用教材。

本书根据教育部社政司关于高职高专学校马克思主义哲学课程应该“着重引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观”的要求，以及“‘两课’贯彻十六大精神教学指导”的通知，结合高职学生的思想实际和认知水平，吸取了多年来马克思主义哲学理论研究和现代科技发展的新成果，阐释了马克思主义哲学鲜明的实践特征和与时俱进的理论品质。该书既保持了马克思主义哲学的科学体系，又紧密结合高职学生的知识层次以及当代社会发展的实际，具有较好的适应性、实用性、科学性和时代性。

参加本书编写的有全国五所职业技术学院长期从事马克思主义哲学教学的副教授、高级讲师。各章的撰写者为：杨琳（第一章、第二章），王珏（第三章），杨军（第四章），李梅（第五章），张环英（第六章、第八章），邓卫东（第七章）。全书和教学大纲由杨琳修改统稿，李学雷主审。

本书在编写过程中，得到郑州铁路职业技术学院、北京工业职业技术学院、天津渤海职业技术学院、西安铁路职业技术学院、开封大学、湖南化工职业技术学院、郑州工程学院化工职业技术学院、重庆交通学院职业技术学院、江苏淮安信息职业技术学院、沧州职业技术学院的大力支持，在此一并表示衷心感谢。

编者

2003年2月

内 容 提 要

本教材根据教育部社政司关于高职高专学校马克思主义哲学课程应“着重引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观”的目的和要求，结合高职学生的实际，按照高职教育培养实用型、技艺型和创新型高素质人才的要求，本着增强教材的实用性、实效性和时代性原则，在内容上，既坚持马克思主义哲学的科学体系，又兼顾高职学生的知识层次和结构，体现了较强的适用性；既坚持马克思主义哲学的基本原理，又密切联系社会实际，体现了马克思主义哲学与时俱进的时代精神；在体例上，既保持了教材的规范性，又体现了形式的新颖性；在写作风格上，既坚持了表达的严谨准确性，又体现了叙述的生动流畅性。有利于学生掌握并运用马克思主义哲学的世界观和方法论，树立正确的世界观和人生观。本教材特点如下：

- (1) 既保持了马克思主义哲学的科学体系，又兼顾高职学生的知识层次，有较好的实用性；
- (2) 紧密结合当代实际，较好地体现了马克思主义哲学与时俱进的时代精神；
- (3) 文字和语言表达有一定的新意。

本教材适用于高职高专院校学生。

目 录

第一章 智慧之光的思想探源	1
——正确认识哲学的历史发展，树立历史的观点	1
第一节 哲学是关于世界观和方法论的学问	1
一、哲学与哲学的基本问题	1
二、哲学的特点	6
三、哲学的价值和功能	7
第二节 哲学思想的历史发展	10
一、中国哲学思想的历史发展	10
二、古代希腊哲学思想的历史发展	18
三、近代欧洲资产阶级哲学思想的历史发展	21
第二章 与时俱进的马克思主义哲学	26
——正确把握马克思主义哲学的本质特征，树立科学的 世界观和方法论	26
第一节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	26
一、马克思主义哲学产生的社会历史条件	26
二、马克思主义哲学的特征	29
第二节 马克思主义哲学是现时代精神的精华	32
一、马克思主义哲学与现代科技革命	33
二、马克思主义哲学与现代社会发展	34
三、马克思主义哲学的中国化	35
第三节 学好哲学，终生受益	41
一、学习马克思主义哲学的目的	41
二、学习马克思主义哲学的方法	43
第三章 物质世界是多样性的统一	45
——正确理解物质和精神、主观和客观的关系，树立一切 从实际出发、实事求是的观点	45
第一节 世界的物质性	45

一、辩证唯物主义物质观是马克思主义哲学大厦的基础	45
二、运动是物质的根本属性	50
三、时间与空间是物质世界的存在形式	54
第二节 意识的起源与本质	61
一、意识是物质世界长期发展的产物	61
二、意识的本质	65
三、意识对物质的反作用	67
四、意识和人工智能	69
第三节 世界的物质统一性	72
一、世界的统一性在于它的物质性	72
二、客观规律性与主观能动性	75
三、坚持一切从实际出发, 实事求是	77
第四章 辩证思维的无穷奥秘	81
——把握唯物辩证法的特征和规律, 树立辩证思维的观点	81
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展	81
一、事物的普遍联系	81
二、事物的永恒发展	87
三、两种对立的发展观	91
第二节 辩证思维的基本规律	93
一、对立统一规律	93
二、质量互变规律	98
三、否定之否定规律	101
第三节 辩证思维的基本环节	105
一、原因和结果	105
二、必然性和偶然性	107
三、可能性和现实性	109
四、内容和形式	111
五、现象和本质	113
第四节 辩证思维的科学方法	116
一、辩证思维的基本方法	116
二、辩证思维方法与工作、学习方法	120
第五章 提高认识事物的能力	122
——正确理解实践和认识的关系, 树立实践的观点	122

第一节 认识的本质	122
一、马克思主义哲学的实践观	122
二、认识的本质是主体对客体的能动反映	128
第二节 认识的辩证运动	133
一、在实践的基础上从感性认识到理性认识	134
二、从理性认识到实践	136
三、认识运动的不断反复和无限发展	138
第三节 认识的真理性和检验真理的标准	141
一、真理	141
二、真理的绝对性和相对性	145
三、在实践中检验真理和发展真理	149
四、马克思主义认识论与解放思想、实事求是	153
第六章 社会历史的科学透视	157
——正确理解唯物主义历史观，树立社会存在决定	
社会意识的观点	157
第一节 社会历史观及其基本问题	157
一、社会历史观的基本问题	157
二、两种对立的社会历史观	159
三、唯物史观是分析社会历史的科学方法	163
第二节 人类社会和自然界的辩证关系	164
一、从自然界到人类社会	164
二、人类社会和自然界的关系	166
三、经济、社会 and 环境的协调发展	167
第三节 人类社会的存在和发展的基础	172
一、地理环境是人类社会的存在和发展的必要前提	172
二、人口因素是人类社会发展的主体条件	174
三、生产方式是人类社会发展的基础	176
第四节 社会的基本结构	178
一、社会的经济结构	178
二、社会的政治结构	185
三、社会的意识结构	188
第七章 探求社会历史演进之谜	200
——正确理解社会发展规律与动力，树立生产力最终	

决定作用的观点	200
第一节 社会发展的基本规律	200
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	200
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	205
第二节 推动社会发展的动力系统	209
一、生产力是社会发展的最终决定力量	209
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	213
三、科学技术是社会发展的巨大杠杆	217
四、改革是社会主义发展的直接推动力	226
第三节 社会发展的主体动力	227
一、人民群众是历史的创造者	227
二、个人在历史中的作用	230
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	236
第八章 社会进步与人的全面发展	240
——正确认识社会进步与人的发展的关系，树立为共产主义	
而奋斗的理想和价值观	240
第一节 社会进步是人类社会发展的总趋势	240
一、社会进步的前进性与曲折性	240
二、社会进步标准的特殊性与统一性	243
三、社会形态更替的规律性与选择性	245
四、社会发展道路的统一性与多样性	248
第二节 人的本质与人的价值	253
一、人对自身的认识历程	253
二、马克思主义对人的本质和价值的科学揭示	254
三、人的价值及其实现	255
第三节 共产主义社会和人的全面发展	259
一、人的全面发展与社会发展	259
二、共产主义是实现人的全面发展的社会形态	260
附录	265
《马克思主义哲学原理》教学大纲	265
参考书目	273

第一章 智慧之光的思想探源

——正确认识哲学的历史发展，树立历史的观点

什么是哲学？哲学的基本问题是什么？哲学具有什么样的特点和价值？哲学作为每一时代人类特有的高度理性和智慧的集中体现，经历了什么样的历史演变？让我们一起来追溯这智慧思想之源。

哲学，作为系统化、理论化的世界观和方法论，历来被看做是最高意义上的“智慧之学”。在人类进入文明时代的漫长历史进程中，各种哲学层出不穷，不同时代、不同民族对哲学的认识和理解都不尽相同，然而，哲学作为“时代精神的精华”和“文明的活的灵魂”，集中体现了每个时代精深的思想成果和社会文明的精神实质。哲学这棵枝繁叶茂的人类智慧之树，是许多思想家们共同劳动的结晶。在人类的精神宝库中，古今中外的哲学家们为我们留下了极其丰厚的精神遗产和哲学智慧，成为我们认识世界和改造世界的不竭智慧之源。

第一节 哲学是关于世界观和方法论的学问

一、哲学与哲学的基本问题

哲学一词，在古希腊文中由“爱”和“智慧”组成。在两千多年前的古希腊，有一位类似中国孔子的“圣人”苏格拉底，他不愿别人称他为“智者”，只承认自己是个智慧的爱好者。在汉语中，“哲”是明智的意思，把“哲”和“学”结合在一起，就是给人智慧、使人明智的学问。古人说：“知人则哲”。当然，这是对哲学词义上的解释，并非是对哲学的科学表述，那么，什么是哲学？

1. 哲学的本质

(1) **哲学是系统化、理论化的世界观** 从广义上来说，世界观是人们对自然现象、社会现象、人与周围世界关系的认识的总和。人们在日常生活中，在处理自己与自然界、与他人、与社会的关系的实践中，会逐步形成对周围世界的根本看法和根本观点。例如：世界的本质是什么？宇宙间万事万物是从来如此，还是发展变化的？变化是杂乱无章的，还是有一定规律的？人在这个世界面前是无能为力的，还是有所作为的？我国战国时期伟大的诗人、思想家屈原在《天问》中一连提出了 167 个问题：“这浩荡的宇宙有没有一个开头？那时浑浑沌沌，天地未分，可凭什么来研究？穹隆的天盖高达九层，多么雄伟壮丽！太阳和月亮高悬不坠，何以能照亮千秋？”等等。这些都反映了人们对整个世界的看法。世界观人人有之，但人们自发形成的世界观往往是零散的、朴素的、缺乏理论论证的，哲学作为一门研究世界观的专门学问，按照严密的逻辑，严格的论证，严整连贯的关于世界观的观点、方法、原理、规律和范畴的理论体系，把人们日常生活中形成的观点加以整理，从而形成真正的哲学。

(2) **哲学又是人们认识世界和改造世界的方法论，是世界观和方法论的统一** 方法论是人们认识世界和改造世界，处理人和自然、人和社会、人和自身相互关系的根本原则、根本方法。方法论和世界观是紧密联系的，世界观的形成离不开方法论，因为形成一定的世界观，总要借助一定的方法论；而人们在认识和改造世界的实践中所使用的不同方法论也体现了不同的世界观。反过来说，人们用不同的世界观去认识、分析、处理问题，就必然体现为不同的认识方法和工作方法。因此，世界观决定方法论，有什么样的世界观，就有什么样的方法论；一定的方法论又体现着一定的世界观。

世界观和方法论是一个问题的两个方面，人们关于世界是什么、怎么样的根本观点，是世界观；用这种观点去认识和改造世界所体现的方法，叫方法论。哲学和世界观、方法论既有联系，又有区别，哲学源于世界观、方法论，是对自发的、朴素的、零散的世

界观和方法论的概括与总结。哲学不等于世界观，世界观人皆有之，但哲学并非人皆有之。只有经过认真思考和系统学习，才能理解和掌握。

2. 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学要研究的不是关于世界某一方面或某一个局部的问题，而是对整个世界一些根本问题的看法。哲学产生以来，哲学家们对世界根本性问题的解释，一直进行着激烈的争论和斗争，争论和斗争的焦点集中在物质和精神、思维和存在的关系上。正如恩格斯所说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①

(1) 哲学基本问题的第一方面及两大哲学派别 思维和存在，精神和物质何者为第一性的问题，是哲学基本问题的第一方面，对这一问题的不同回答，是哲学上划分唯物主义和唯心主义两大基本派别的惟一标准。

第一，唯物主义及其发展阶段。凡主张物质第一性，物质决定精神，物质是世界的本原，精神第二性，是对物质世界的反映，就是属于唯物主义的派别。在人类社会实践和科学文化的长期发展中，唯物主义经历了三个发展阶段。第一阶段是产生于公元前5世纪古希腊的古代朴素唯物主义，作为一种原始的自发的唯物主义，它肯定了世界的本质是物质，同时具有朴素的辩证法思想，但它带有感性直观、缺乏科学辩证的缺点，在说明社会现象时，陷入了唯心主义。第二阶段是产生于17~18世纪西欧资本主义社会上升时期的形而上学唯物主义，它坚持唯物主义，但它用机械的、孤立的、静止的、片面的观点去看待物质世界。同时，它对历史的解释是唯心主义的。第三阶段是产生于19世纪中叶的辩证唯物主义，它把唯物主义和辩证法有机地结合起来，并把这种观点贯彻到社会历史领域，从而使哲学成为科学的世界观和方法论。

第二，唯心主义及其两种形式。凡主张精神第一性，物质第二

①《马克思恩格斯全集》第4卷第219页。

性，精神是世界的本原，物质是精神的产物或体现，则属于唯心主义的派别。唯心主义的基本形式有两种，一种是主观唯心主义，它认为客观世界是人的主观精神的产物，把主观感觉夸大为惟一的实在，当作第一性的东西。英国唯心主义哲学家贝克莱提出“物是感觉的集合”；中国明代唯心主义哲学家陆九渊断言“宇宙便是吾心”，“吾心便是宇宙”。王阳明更是提出了“心无外物”的命题。另一种是客观唯心主义，它认为客观精神，如“理念”、“宇宙精神”等等是现实的物质世界的本原，认为现实的物质世界是“宇宙精神”的产物和体现。例如德国的黑格尔认为自然界和社会都是“绝对观念”的外化；中国北宋的朱熹则说物质世界是“理”的表现。这两种唯心主义虽然形式不同，但根本观点是一致的，都是主张精神第一性，物质第二性，精神决定物质。

第三，一元论和二元论。对哲学基本问题第一方面内容的不同回答，还存在着一元论观点和二元论观点。一元论主张世界是一个统一的整体，只有一个本原，或者物质是本原（唯物主义），或者精神是本原（唯心主义）。二元论则主张世界有两个并行的本原（物质和精神），二者各自独立，并行发展，彼此互不相属，谁也决定不了谁。这种观点表面上看是一种动摇于唯物主义和唯心主义之间的观点，但实际上由于它认为精神可以脱离物质而独立存在，最终还是倒向唯心主义。

（2）哲学基本问题的第二方面及可知论和不可知论 思维能否正确认识和反映现实世界的问题是哲学基本问题的第二方面，对这个问题的不同回答，是区分可知论和不可知论的标准。

第一，可知论。主张世界是可以认识的，认为我们的感觉、表象、概念、思想能够正确地认识世界，这种观点叫做可知论。一般来说，唯物主义都认为意识是物质派生的，因而认识能够提供物质世界的正确映象，所以认为世界是可知的。绝大多数唯心主义都从意识第一性，意识派生出物质世界的观点出发，认为认识世界就是认识意识所派生的世界，因而也肯定了世界是可以认识的。只有少数哲学家从思维和存在、精神和物质存在矛盾这一事实出发，认为

世界是不可知的。

第二，不可知论。否认人们认识世界或彻底认识世界的可能性的观点叫做不可知论。英国的休谟和德国的康德就是不可知论者。休谟断言：我们不仅不知道事物本身是怎样的，甚至也不知道它们是否真实地存在着。在康德看来，“自在之物”是根本不可认识的，是彼岸的。

(3) 哲学基本问题及其两种对立的发展观 人们在考察世界的本原是什么的同时，必然要进一步回答世界的状态是怎么样的问题，例如：世界上的各种现象是相互联系、相互制约的，还是孤立的？是运动、变化和发展的，还是静止不变的？事物发展变化的原因在于事物内部的矛盾性，还是仅仅由于外力的推动？等等。对于这些问题的不同回答，就形成了两种对立的发展观。凡认为事物是普遍联系、发展和内部矛盾的，是辩证法的观点。凡认为事物是孤立、静止不变和外部矛盾的，是形而上学的观点。无论是辩证法，还是形而上学，它们都不能单独存在，也不能作为一个学派，而是同唯物主义和唯心主义结合在一起，与对哲学基本问题的不同回答交织在一起。从哲学史上看，既有唯物主义辩证法，也有唯心主义辩证法；既有形而上学唯物主义，也有形而上学唯心主义。

(4) 哲学基本问题的意义 哲学基本问题具有重要的理论意义和实践意义。

第一，理论意义。首先，哲学基本问题的第一方面即思维 and 存在何者为第一性的问题，为我们提供了识别唯物主义和唯心主义的标准，以及坚持唯物主义，批判唯心主义的理论武器；哲学基本问题的第二方面即思维 and 存在是否具有同一性问题，为我们提供了区别可知论和不可知论的标准，以及正确认识存在、批判不可知论的理论武器。其次，哲学基本问题也是解决其他一切哲学问题的前提和基础。从哲学史看，哲学的内容一般可以分为三个部分：本体论、认识论和逻辑学。本体论研究世界的本原问题，认识论研究认识的本原、性质、过程及其作用等问题，逻辑学研究思维形式和思维规律等问题。在这三部分中，都贯穿着思维 and 存在的关系问题。

第二，实践意义。思维和存在的关系问题也是实际工作中的基本问题。首先，哲学的基本问题体现在实际工作中，就是主观和客观的关系问题。一切工作的正确出发点，应该是从客观实际出发的，而不是从主观愿望出发。在今天就是要从我国改革开放和现代化建设的实际出发，从我国正处在和还将长期处在社会主义初级阶段这一最大的实际出发。其次，指导我们在实际工作中坚持可知论，不管实际情况如何复杂，不管面临多少新情况、新问题，始终要勇于探索，在实践中逐步认识和掌握实际工作和经济建设的规律，从而促进我国改革开放和社会主义现代化事业的发展。

二、哲学的特点

哲学作为系统化、理论化的世界观和方法论，它的突出特点是整体性和抽象性。

1. 整体性特点

哲学作为关于世界观的理论体系，它研究的是关于整个世界和人生的共同本质和一般规律，是对整个世界以及人与世界关系的根本观点和根本看法，而不局限于零散的、具体的、局部的问题，它的理论、方法具有广泛而普遍的运用领域，这些都体现了哲学的整体性。

2. 抽象性特点

哲学作为对世界总体的认识，是对自然知识、社会知识以及思维知识的概括和总结，是从各门具体科学知识中概括出来的一般的知识，它比各门具体科学、各类具体知识都具有更高的抽象性。哲学和各门具体科学的关系既有区别，又有联系。

主要区别有以下两个方面。首先是研究对象不同。哲学以整个世界为研究对象，把握的是整个世界的共同本质和一般规律，而具体科学只研究世界的某一局部、某一领域或某一过程的特殊规律。其次是内容性质不同。哲学的研究对象决定了哲学的范畴、观点、原理和规律都是高度抽象和概括的，因而具有最一般和普遍的性质。而具体科学的概念、观点、原理、公式、规律等具有特殊性，有特定的运用领域。